

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza II

Quinto semestre

Agosto 2024

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Que las y los futuros docentes fortalezcan el desarrollo.....	6
Propósito general	7
Antecedentes.....	7
Descripción	8
Cursos con los que se relaciona	11
Responsables del codiseño del curso.....	12
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	12
Perfil general	12
Perfil profesional.....	13
Estructura del curso	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	16
Sugerencias de evaluación	19
Evidencias de aprendizaje.....	20
Curso: Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza II	20
Unidad de aprendizaje I. Los planes de estudio y la educación geográfica	21
Presentación	21
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	21
Contenidos.....	21
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	22
Evaluación de la unidad I.	33
Bibliografía.....	36
Bibliografía básica	36
Bibliografía complementaria	38
Unidad de aprendizaje II. La didáctica de la geografía	39
Presentación	39
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	39
Contenidos.....	39
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	39

Evaluación de la unidad II.....	53
Bibliografía.....	57
Bibliografía básica II unidad	57
Bibliografía complementaria	58
Evidencia integradora del curso.....	62
Referencias de este programa.....	64
Perfil académico sugerido	66

Trayecto formativo: Trayecto 4. Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar

Carácter del curso: Marco curricular autonomía curricular

Horas: 4 4.5 Créditos

Propósito y descripción general del curso

Que las y los futuros docentes fortalezcan el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que les permita diseñar aplicar y evaluar propuestas de intervención en torno a las estrategias de enseñanza, aprendizaje para la geografía, a partir de reconocer los **procesos de desarrollo del niño**, enfoques interdisciplinarios en el Campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades, así como los recursos, herramientas y metodologías.

En este escenario orientar la formación sobre el espacio geográfico mediante la comprensión de las relaciones entre los componentes sociales, naturales, culturales, económicos y políticos, así como su incidencia en una realidad determinada. Para ello es importante considerar las categorías propias: lugar, medio, región, paisaje y territorio mismas que permiten formarse en un pensamiento espacial atendiendo los niveles de desarrollo de los niños en el nivel primaria. Es importante reflexionar sobre el antecedente construido sobre la representación del niño del espacio geográfico para comprender y atender una propuesta de intervención considerando estos referentes.

No menos valiosa la reflexión pedagógica sobre enfoques que permitan hacer realidad el vínculo escuela-comunidad-entorno, planteamiento vinculado al propio conocimiento espacial en el que puedan converger distintos escenarios en situaciones sobre las que se actúe en relación a sus problemáticas, proponer y discutir la búsqueda de alternativas, intervención y logro de algunos avances en la solución y atención.

Para ello se diseñan situaciones en la escuela normal que permitan deconstruir el conocimiento en las propuestas curriculares, inicialmente comparando dos diseños acotados a la formación del conocimiento geográfico, para que puedan discutir sobre ambas alternativas que al momento de operarse conllevan una intención formativa, este planteamiento de observar la realidad es un ejercicio permanente para desarrollar un pensamiento crítico que permita explicar las prácticas profesionales en el proceso de formación inicial.

Propósito general

Que las y los futuros docentes diseñen situaciones didácticas para la enseñanza de contenidos geográficos a partir de los enfoques, metodologías, estrategias y recursos con objeto intervenir en educación primaria y en esa medida contribuyan a su formación profesional

Antecedentes

La enseñanza de la geografía en los planes de estudio de las escuelas normales ha sufrido cambios, el plan de 2012 incluía dos cursos de geografía, el primero, Educación geográfica atendía los fundamentos de la materia en el terreno de su desarrollo como ciencia y aportes para la educación geográfica, el segundo curso El aprendizaje y enseñanza de la geografía consideraba el proceso didáctico, esto es, la planeación, estrategias, recursos, evaluación para su enseñanza; en 2018 se incluye en el campo formativo, Formación para la enseñanza y el aprendizaje, de 20 cursos en este campo solo uno atendía geografía en 4º semestre, su orientación llevaba a entenderla en un contexto de investigación por lo que no atendía la enseñanza a través de su didáctica.

En el Plan 2022 se ubica en el Trayecto formativo 4. Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se orienta a fortalecer los saberes en lo disciplinar y didáctico para fortalecer las intervenciones en la escuela primaria. Se proponen dos cursos uno en II semestre, y el 2º en V semestre.

A partir del plan 2012 se ha buscado la congruencia entre la propuesta formativa del nivel básico y las escuelas normales; el plan 2012 de normales se relacionó con educación básica a partir del plan 2011; en el 2018 se relaciona en básica con la propuesta curricular 2017 de educación primaria, es hasta el plan 2022; en que temporalmente coincide ambos niveles.

En básica en los planes 2011 y 2017 la asignatura de geografía aparece a partir de 4º grado con 1 hora semanal 40 horas anuales por lo que con este dato cuantitativo pudiera inferirse que junto a otras asignaturas que integran el conocimiento social les corresponde un tiempo menor en la asignación de carga horaria, lo que se observa es el peso que pudieran tener en comparación a otros campos de conocimiento atendidos en otras asignaturas por ejemplo lenguaje y matemáticas para quienes el tiempo semanal era 5 hora y anual de 200hrs. Esta organización de la malla curricular puede generar una falsa representación sobre la relevancia que pudiesen tener algunos conocimientos sobre otros y la prescindibilidad de algunos contenidos

Otra situación observada en relación con el tiempo destinado a la atención de asignaturas como geografía es el enfoque disciplinar con que pudieran atenderse ya que en muchas ocasiones su enseñanza se vincula a prácticas centradas en la revisión de datos y representaciones cartográficas, fragmentando el conocimiento espacial a sus mínimos elementos.

La formación sobre la Geografía y los referentes básico sobre la construcción del conocimiento espacial son necesarios para comprender múltiples relaciones en el conocimiento social, natural y ético por ello la socialización de este conocimiento en situaciones de enseñanza aprendizaje obliga a trascender lo meramente disciplinar e incorporar lo interdisciplinar propuesta actual del ambos planes de estudio en básica y normales, lo cual contribuirá para comprender y explicar las circunstancias espaciales que rodean el desarrollo de niños y niñas, sus interacciones e interdependencias en la configuración de espacios sociales, estos contenidos son parte central de los objetos de conocimiento de la práctica profesional de los docentes por tanto cobra relevancia no solo la propuesta y sus fundamentos sino la posibilidad de incorporar lo comunicativo y funcional atendiendo este conocimiento en situaciones reales.

Como se señala las intenciones de las propuestas de formación en el nivel básico y normal son un referente obligado dado el vínculo entre la formación inicial de docentes y la práctica en los contextos escolares en básica, la reflexión sobre estos contenidos orientadores en el diseño de situaciones concretas, para posteriormente reflexionar sobre la experiencia se constituyen en los insumos básicos en la conformación de un pensamiento pedagógico que gradualmente se irá replanteando y reconstruyendo en el logro de una autonomía docentes producto del conocimiento de las herramientas que en este caso el conocimiento espacial y sus dimensiones permitirán para la elección de enfoques acordes a la intención formativa de sujetos en el nivel en que se encuentren.

Descripción

Es un curso de flexibilidad curricular y pertenece al trayecto formativo formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Pretende que las y los futuros docentes fortalezcan el desarrollo de capacidades saberes y actitudes, al conocer y explicar las propuestas curriculares sobre la geografía, fundamentos y enfoques, a fin de comprender la intervención didáctica fundada en conocimientos pedagógico y didáctico propios de la formación docente. Además, analicen propuestas relacionadas con la comprensión

del espacio geográfico acorde a los aprendizajes y estrategias considerando distintos aportes tecnológicos sobre el geo espacio.

Así mismo responda al logro de aprendizajes vinculados a contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular, para ello se considera el conocimiento del espacio en un sentido gradual atendiendo a las capacidades de los grupos en la escuela primaria pero inmerso en factores que inciden y generan interpretaciones y relaciones específicas en la configuración de las geografías, culturales, sociales, económicas, políticas, económicas y físicas-naturales.

Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular considerando dos referentes, el conocimiento sobre los fundamentos teóricos metodológicos tanto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM Plan 2022) como de la orientación curricular de educación normal, respecto al campo formativo en que se ubica el conocimiento geográfico, atendiendo la profundización y asimilación de la propuesta educativa; en el segundo a la profundización sobre estrategias para el trabajo con la geografía, entendida como ciencia social y natural puente interdisciplinario en la construcción del conocimiento social, estableciendo los tipos de evaluación que permitan observar procesos de aprendizaje, logro de propósitos y evidencias, también emitir una acreditación o valoración cuantitativa.

La geografía es una ciencia transdisciplinar, diversos autores la definen como ciencia puente entre lo social y natural, en los últimos tiempos se han propuesto distintos enfoques para trabajarla en los espacios escolares asociados a una mirada didáctica, qué entre su necesidad plantea ¿Cómo enseñar? En las anteriores reformas se privilegiaban conocimientos habilidades, actitudes y su movilización en el desarrollo de competencias, sin embargo respondieron a prescripciones de un currículum externo en el que subyace la idea que su aplicación garantiza la formación de la población a quien se dirige, ignorando sus agentes, reducidos a operarios de la propuesta, propiciando un conocimiento cristalizado en la comprensión y aplicación de las asignaturas escolares, en la propuesta actual se reconoce esta raigambre histórica pero también se cuestiona la necesidad de incorporar herramientas, esto se complejiza ya que no es solamente lograr el conocimiento escolar geográfico sino también y fundamentalmente incorporar la construcción de un saber sobre la cultura escolar con las finalidades que en ella misma se generan. El acento puesto

en la reforma actual en la escuela- comunidad cobra una enorme pertenencia en este campo de formación.

Se organiza en dos unidades las cuales pretender plantear situaciones problemáticas que lleven al estudiante a la revisión de la propuestas de dos planes el antecedentes Aprendizajes Clave y el campo de formación académica, sobre la geografía, en la Nueva Escuela mexicana (NEM) representado por el campo formativo Ética, naturaleza sociedades, se revisarán fundamentos, enfoques, organización de los aprendizajes y sus organizadores curriculares, a fin de comprender la naturaleza de este conocimiento y su enseñanza para la comprensión de este saber en la escuela primaria. Con este conocimiento previo avanzar en una propuesta metodológica en la organización, gestión y diseño de proyectos sobre situaciones contextuales, los ejes articuladores, contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA), que integren la construcción de conocimientos espaciales en situaciones específicas desde lo interdisciplinar contemplado en los campos formativos y lo transdisciplinar sobre los saberes que atraviesan los campos formativos, arte, lenguaje, lo socioemocional y sobre todo el vínculo con los saberes de la comunidad, en una propuesta pedagógica didáctica articulada a través de los ejes.

Lograr esta articulación entre las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la escuela normal implica: atender el enfoque del plan de estudios; la vinculación sociocultural, enseñante, escuela, comunidad. Los avances que la didáctica de la geografía ha alcanzado en esencia, significa un gran reto en la que la consideración del sujeto que aprende y propone es fundamental.

Para cada unidad de aprendizaje se plantea un propósito de unidad, tres ejes de contenidos de los cuales se derivarán las actividades de aprendizaje y las sugerencias de evaluación, finalmente se propone una evidencia integradora del curso.

Es importante considerar los contextos de intervención en tanto incluye los escenarios en que desarrollará su formación y práctica profesional representados por las instituciones educativas de nivel primaria, pudiendo ser en zona urbana y/o rural, en los que se reconozcan los saberes de la comunidad y los saberes de niños y niñas de los grupos para diseñar y resignificar las situaciones de aprendizaje situados.

La intervención se concreta en las metodologías sugeridas y alternativas para la organización de los contenidos. El curso de geografía está concebido bajo la modalidad de taller, lo cual permite vincular la teoría y la práctica, de tal manera que el estudiante normalista desarrolla una mayor

autonomía al asumir su aprendizaje, en la realización de investigaciones, trabajo cooperativo y colaborativo, en tanto al docente titular le corresponde el acompañamiento, asesoría y realimentación. Se deja abierta la posibilidad de trabajar algunas partes del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el abordaje de algunas situaciones para comprender el trabajo que realizarán en la escuela primaria.

Cursos con los que se relaciona

Se relaciona con el curso Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunicativas en la segunda unidad pensar y repensar y comprender las prácticas educativas, a partir de acciones cotidianas con la comunidad, para el desarrollo de las capacidades de los docentes en formación, mediante la observación participante y la entrevista. Implementar de manera gradual y progresiva actividades de aprendizaje cada vez más complejas y sienta las bases de una práctica educativa y comunitaria centrada en los ciclos de la práctica reflexiva y en saberes pedagógicos que impacten en la descripción y en la narrativa de las experiencias educativas pedagógicas para la formación docente. Se relaciona además con las modalidades de trabajo sugeridas en el curso como son aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

En el mismo tenor en Ciencias Naturales su aprendizaje y enseñanza Se promueve el desarrollo de una conciencia crítica, para la comprensión científica de temas que se relacionan con el estudio del entorno socio - natural a través de la biodiversidad y la ecología al estudiar los fenómenos naturales, que aportan la aplicación y reflexión de contenidos para las planeaciones didácticas e intervenciones pedagógicas, lo anterior posibilitará el desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y complejo para plantear alternativas de solución a los problemas sociales, ecológicos, tecnológicos y culturales de su entorno, desde una perspectiva humanística y sustentable.

A su vez Geografía su aprendizaje y enseñanza en la primera unidad aborda la representación del espacio geográfico., biodiversidad e interacción sociocultural de la comunidad-territorio: un estudio de caso, donde se analiza el componente natural, social, económico, político, cultural y lingüístico, así como las categorías localización, distribución, diversidad, cambio y relación, en la escala local, estatal, nacional y mundial.

La segunda unidad se relaciona con el campo Ética, naturaleza y sociedades con temas abordados como el desarrollo mental y aprendizaje de la geografía, propósitos de la geografía en los niños de la educación primaria. Igualmente, con los ejes temáticos análisis espacial y cartografía, naturaleza y sociedad, espacio geográfico y ciudadanía.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por Laura Elena Morales Leija y Mario César Villasana Niño docentes del Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio y Manuel Torres Cepeda de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de, educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

1. Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
4. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Perfil profesional

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras

para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.

- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial - socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Analiza críticamente el Plan y Programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y Mantienen tanto congruencia interna Como con otros Grados y niveles de la educación básica.

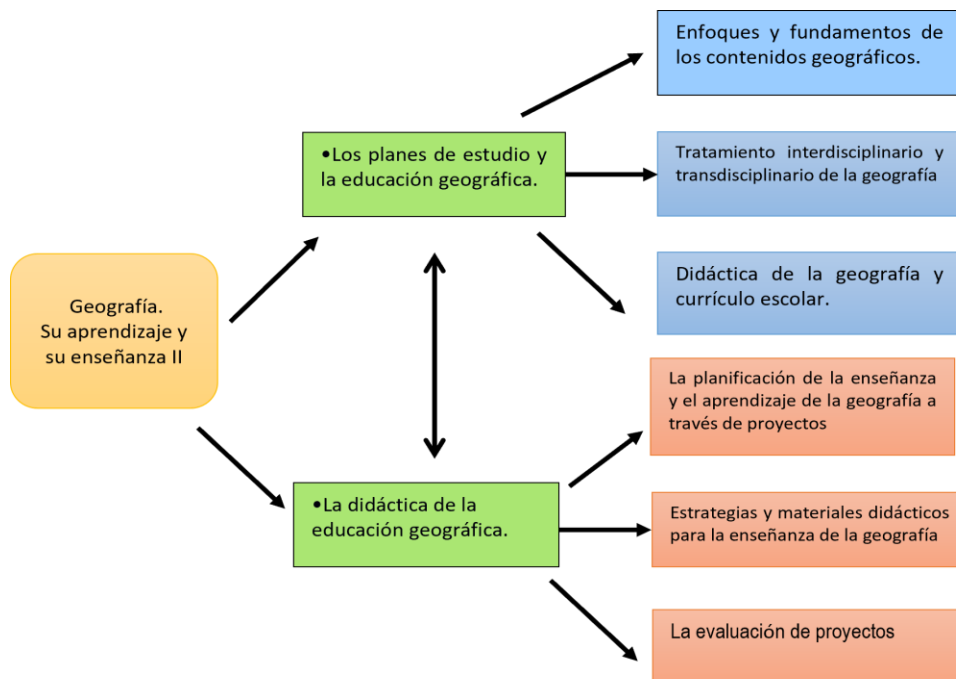
- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.
- Se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el Plan y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los sabres previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Estructura del curso

Figura 1. Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza II



estudios 2022 de la LE.P. Fuente: Malla curricular 2022.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Desde la pedagogía de las diferencias este curso asume un enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, esta propuesta se fundamenta en las corrientes críticas (Rodríguez: 2000), en la que se asume al hombre como “ser histórico”, inacabado, aprendiendo siempre por tanto, construyéndose permanentemente, su aprendizaje parte de un análisis de la realidad natural-social-cultural, esta autora incorpora el enfoque socio genético que valora más los procesos que los resultados, lo cual trasciende otras perspectivas centradas en los productos.

El curso se desarrolla bajo la la modalidad seminario-taller propicia la reflexión sobre los fundamentos de la educación geográfica y sus propuestas, estos referentes guiarán las discusiones para comprender las relaciones entre los aportes teóricos del curso con los programas de educación primaria.

De manera muy específica los propósitos, contenidos materiales curriculares, y procesos de aprendizaje en cada grado escolar, se posibilitará su enseñanza mediante las metodologías pertinentes para orientar la socialización y apropiación del conocimiento geográfico.

Finalmente, las estrategias y organización en un proceso didáctico contextualizado por parte del docente en formación para que, de manera constructiva, le permita reflexionar sobre relaciones y consecuencia de una determinada perspectiva del aprendizaje sobre el espacio y su permanente movilidad inherente a la naturaleza de los grupos humanos, sus condiciones y acciones.

Es importante resaltar en este curso el énfasis e importancia de la diversidad sociocultural expresada en familias, ocupaciones, nivel socioeconómico, política pública, cultura, servicios, beneficios del territorio en que se ubica, circunstancia que orienta tanto el reconocimiento propio como de la comunidad.

En ese sentido las herramientas que aporta la NEM en educación básica para apreciar esa diversidad a partir de algunos ejes articuladores, así como del campo formativo Ética, naturaleza y sociedades, además de instrumentar sistemáticamente la observación, confrontación y comprensión plena de la propia realidad mediante

De modo que el diseño de intervenciones didácticas considerando el Aprendizaje basado en problemas, primero en una situación personal, para

posteriormente trabajar proyectos para un grupo de niños y niñas en la escuela primaria se oriente en un enfoque disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

La planeación en una opción metodológica centrada en el aprendizaje estrechamente vinculada al proceso de evaluación, la propuesta de intervención necesariamente debe sistematizarse, e identificar los procesos de los participantes a fin de ir reconociendo procesos de desarrollo individuales y colectivos en las metas del proyecto, la posibilidad de realimentación, reestructuración o propuestas de nuevos retos, en un nuevo diseño de intervención. Las unidades del curso atienden estas necesidades.

En la primera unidad se aborda la propuesta de formación para el nivel básico, para ello se comparan la propuesta antecedente Plan 2017 de educación primaria con el Plan 2022 de educación normal, con la intención de identificar los fundamentos, pedagógico, psicológico para un planteamiento didáctico en torno a la organización de los aprendizajes para favorecer la estructuración del conocimiento de niños y niñas sobre la geografía.

Esta estructuración del conocimiento considera la disciplinariedad e interdisciplinariedad en el campo formativo Ética, naturaleza y sociedades en el que se ubica la geografía, considerando tres escenarios: áulico, escolar y social para dar cabida a la vinculación aula-escuela-comunidad en una interacción social para trascender los que en sensu stricto aportan los saberes escolares.

La segunda unidad atiende la planificación en proyectos, se retoma fundamentalmente la propuesta del Plan 2022, también algunas estrategias que orientan la estructuración de proyectos y la unidad didáctica, procedimentalmente se profundizan en algunas estrategias propias de este campo: el uso de mapas, atlas, fotografías satelitales; la observación y el registro, para su realización propone la construcción de algunos instrumentos tales como el pluviómetro, veleta y brújula. De forma complementaria, la estadística, recursos audiovisuales, uso de maquetas y dioramas. La evaluación cierra el trabajo de reflexión, que se ha ido trabajando desde el principio del curso, su aplicación atiende tanto a la valoración de la experiencia en las jornadas de práctica como la propia formación en este espacio formativo.

Las metodologías didácticas que se aplicarán se enlistan y describen a continuación con la intención de aportar alternativas de intervención en los proyectos diseñados por los y las estudiantes para su intervención en las escuelas primarias. Subsecretaría de Educación Básica (2022). <https://educacionbasica.sep.gob.mx>

El aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABC)

Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)

El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades. La visión Steam para México cubre este enfoque. Esto es así porque en esta visión se integran, en principio, la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, cada una con un papel específico (Visión Stem para México: 2029; 17).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) por ser la sugerida en el campo formativo en que se ubican los contenidos y PDA de la Geografía

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Aprendizaje Servicio (AS)

Contrario a la vieja tradición de acumulación de aprendizaje, esta metodología de trabajo, es útil por el alcance que tiene al fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la

práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”

El énfasis de este apartado se centra en propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, es importante hacer sugerencias sobre los contenidos que pueden trabajarse con el uso de las Tecnologías digitales

Proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del primer al octavo semestres.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es formativa congruente al fundamento del Plan de estudios, da cuenta de los rasgos del perfil de egreso propuestos en el curso. Los productos de aprendizaje son la evidencia de la construcción de los y las estudiantes en las situaciones elegidas en que deben mostrar al desarrollo de los dominios de saber, capacidades, desempeños y conocimiento profesional que han alcanzado en este curso.

Es importante que el estudiante conozca los criterios y propuesta de evaluación, la ponderación en la acreditación del curso para que asuma la parte cuantitativa y de acreditación que implica su trayecto formativo.

La evaluación formativa es procesual por tanto es relevante la serie de acciones y evidencias parciales que el estudiante construye entre las evidencias finales. Este recorrido requiere los indicadores que permitan reflexionar sobre el cómo y avances, dificultades y alternativas para mejorar si se quiere. Estos indicadores están presentes en los rasgos del perfil de egreso.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Evidencias de aprendizaje

En concordancia con la evaluación formativa y sumativa señalada en el apartado anterior y la función de las evidencias de aprendizaje en el proceso formativo y de acreditación que señala el departamento de control escolar, se sugieren las evidencias congruentes a los contenidos, rasgos del perfil y procesos de formación.

A continuación, se muestra una propuesta de evaluación que los docentes titulares podrán modificar previo análisis y ajuste a las condiciones de desarrollo del curso. La tabla muestra en las columnas los indicadores: Unidad de aprendizaje, Evidencias, Descripción, Instrumento y Ponderación

Curso: Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza II

Tabla1

Evidencias de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	1. Analogía de dos planes de estudio en educación básica sobre su propuesta de organización para la enseñanza de la geografía	1. Dos cuadros comparativos, sobre el plan 2017 y el Plan 2022	Rúbrica	10%
	Diseño de un proyecto ABP	2. Elija y diseñe un proyecto para desarrollar en el grupo clase en básica <ul style="list-style-type: none"> • Problemática relacionada con contenidos geográficos. • Elija los ejes articuladores que permitan atender desde una perspectiva interdisciplinaria 	Presentación: cartel	20%

Unidad II	1 mapa conceptual de las estrategias revisadas	Diseño de un proyecto ABP o estudio de casos que integre estrategias sobre geografía.	Rúbrica	10%
	2 Diseño y aplicación de un proyecto ABP o estudio de caso donde considere una problemática relacionada con contenidos geográficos y uso de estrategias			10%
Evidencia integradora		Narrativa sobre la experiencia en el diseño y aplicación de los proyectos que incluyan contenidos geográficos y uso de estrategias	Rúbrica	50 %

Nota. La tabla muestra las evidencias de aprendizaje del curso. Fuente: Elaboración propia.

Unidad de aprendizaje I. Los planes de estudio y la educación geográfica

Presentación

En esta unidad se sugiere iniciar con una breve presentación, descripción o síntesis para brindar orientación sobre los contenidos, la evaluación y la evidencia integradora del curso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los cursos de los planes de estudio de Normal y educación primaria en torno a los contenidos geográficos con objeto de intervenir en procesos de enseñanza situada en educación básica.

Contenidos

1. Enfoques y fundamentos de los contenidos geográficos en las reformas educativas
2. Tratamiento interdisciplinario y transdisciplinaria de la geografía
3. Didáctica de la geografía y currículo escolar

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Enfoques y fundamentos de los contenidos geográficos en las reformas educativas

Revisión de la(s) reforma(s) vigentes en el plan de estudios de educación normal, a fin de observar los trayectos o campos formativos y cursos en que se ubican los contenidos geográficos de los siguientes planes de estudio: 2018 Formación para la enseñanza y el aprendizaje; 2022 Trayecto 4. Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Establezca en un cuadro, un punteo sobre las coincidencias y diferencias.

Tabla 1

Cuadro comparativo reformas plan de estudios educación normal.

Elementos de comparación	2018. Formación para la enseñanza y el aprendizaje 2o semestre Estudio del Medio Ambiente y la Naturaleza 4o semestre Geografía	2022 trayecto 4. Formación pedagógica, didáctica e interdisciplina 2o semestre. Geografía su aprendizaje y su enseñanza
Principios pedagógicos		
Enfoque		
Propósitos		
Contenidos		
Organización de la enseñanza y aprendizajes		

Materiales curriculares		
Propuesta de evaluación		

Fuente: Elaboración propia.

En ambas reformas se propone la revisión de principios pedagógicos, enfoques, propósitos, contenidos organización de la enseñanza y aprendizajes y materiales curriculares, finalmente considerar la propuesta de evaluación. Concluya en un escrito breve sobre ambas propuestas.

La siguiente actividad se orienta a la revisión de los planes de estudio en educación primaria. Se propone observar las dos propuesta disciplinarias e interdisciplinarias en el plan 2017, campo de formación académica y plan 2022 campo formativo Ética, *naturaleza y sociedades*. Se propone, a partir de dos cuadros de doble entrada en la que se observan de 1° a 6° grados lo siguiente: en el primero cuadro los contenidos temáticos y en el 2° las habilidades cartográficas, registrar, a partir de esta referencia los que coinciden en el programa de geografía en 2017, en el plan 2022 contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizajes (PDA) referidos a Geografía.

Se sugieren las siguientes tablas base para el ejercicio y materiales de consulta.

Figura 2

Contenidos temáticos en la enseñanza de la geografía en primaria.

ASPECTOS TEMÁTICOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	La localidad, el campo, la ciudad y la forma del país. Relaciones de cercanía y lejanía entre lugares de la localidad.	Ubicación de la localidad en el municipio, estado y país. Límites de México. Medio urbano y rural.	La entidad en el territorio nacional y su división política. Medio rural y urbano.	El continente americano y su división política.	El continente americano y su división política.	El mundo y su división política.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional. Estaciones del año.	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional.	Relieve, ríos y lagos, zonas climáticas y regiones naturales de México.	Relieve, ríos y lagos, zonas climáticas y regiones naturales de México.	Origen del relieve y sistemas montañosos del mundo. Ríos y lagos, zonas climáticas y regiones naturales de América.	Ríos, lagos, zonas climáticas y regiones naturales del mundo.
POBLACIÓN Y CARACTERÍSTICAS CULTURALES	Identificación de medios de comunicación y de transporte.	Servicios públicos en la localidad. Medios de transporte en la localidad.	Composición, distribución y movimientos de población en el país. Grupos étnicos. Medios de comunicación.	Composición, distribución y movimientos de población en el país. Grupos étnicos. Medios de comunicación.	Composición, distribución y movimientos de población en América. Diversidad étnica, relaciones culturales y zonas patrimoniales. Niveles de bienestar social.	Composición, distribución regional y movimientos de población en el mundo. Idiomas y religiones. Avances tecnológicos y medios de comunicación.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad. El trabajo en el medio rural y urbano.	Intercambio de productos entre distintos tipos de localidades.	Actividades agropecuarias, pesca, industria, comercio y servicios de México. Vías y medios de transporte.	Actividades agropecuarias, pesca, industria, comercio y servicios de México. Vías y medios de transporte.	Actividades agropecuarias, pesca, industria, comercio y servicios en América. Fuentes de energía y zonas abastecedoras de materia prima.	Actividades industriales. Grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales. Rutas terrestres, aéreas y marítimas.
PROBLEMAS AMBIENTALES	El hombre transforma el medio. Problemas ambientales en la localidad, el campo y la ciudad.	Actividades que producen deterioro ambiental y formas de evitarlo.	Preservación de los recursos naturales y fuentes de deterioro ambiental en el país.	Preservación de los recursos naturales y fuentes de deterioro ambiental del país.	Problemas del medio ambiente provocados por la acción humana en América.	Los principales problemas ambientales en el mundo.
LA TIERRA EN EL UNIVERSO		Comparación del tamaño de la Tierra con respecto al Sol y la Luna. Salida y puesta del sol.	Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna.	Ubicación de la Tierra en el sistema solar. Movimientos de la Tierra y la Luna.	El Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna. La vida de la Tierra.	

Nota. La figura muestra contenidos básicos de Geografía, así como algunas habilidades cartográficas que se consideran indispensables en la enseñanza de la geografía en educación básica primaria. Fuente: Libro para el maestro. Geografía, plan 1993.

Figura 3

Desarrollo de habilidades cartográficas

HABILIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LOCALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN	Uso de términos sencillos de localización: arriba, abajo, cerca, lejos. Orientación en el espacio.	Identificación de puntos cardinales. Descripción de rutas. Localización relativa (con respecto a puntos de referencia).	Descripción de rutas en un mapa. Localización relativa de la entidad.	Uso del mapa y el globo terráqueo: formas de representar la Tierra. Uso de líneas convencionales de referencia terrestre.	Uso de latitud y longitud para localizar lugares. Rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y América.	Uso de coordenadas geográficas para la localización de lugares en mapas. Rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y el mundo.
USO DE SÍMBOLOS	Comparación de fotografías y dibujos con ambientes reales.	Uso de colores para diferencias continentes y océanos.	Creación de símbolos para representar aspectos físicos y culturales.	Uso de símbolos convencionales para representar aspectos físicos y culturales.	Identificación de las principales proyecciones cartográficas.	Uso de símbolos convencionales para elaborar mapas temáticos.
ESCALA Y DISTANCIA	Uso de términos relativos: pequeño, grande, cerca, lejos.	Comparación de distancias y tamaños de un croquis y la realidad.	Comparación de dimensiones territoriales de las entidades federativas.	Comparación de mapas a diferentes escalas. Cálculo de distancias.	Elaboración de mapas a diferentes escalas. Distancias entre puntos del continente.	Cálculo de distancias y tiempo de viajes.
ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN	Elaboración de croquis sencillos de la localidad.	Elaboración de croquis sencillos de la localidad.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales de la entidad.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales del territorio nacional.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales de América.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales del mundo.

Nota. La figura muestra algunas habilidades cartográficas que se consideran indispensables en la enseñanza de la geografía en educación básica primaria. Fuente: Libro para el maestro. Geografía, plan 1993.

Plan 2017 Aprendizajes clave 4° grado

Se propone observar la propuesta disciplinaria e interdisciplinaria de los campos formativos, en 2017 Campo de formación académica y 2022 *Ética, naturaleza sociedades sobre educación geográfica se sugiere, a partir de un cuadro de doble entrada* en la que se observan los contenidos temáticos y habilidades cartográficas, registrar en las tablas dos y tres los propuestos en los programas en grados que contemplan, las habilidades, conocimientos y actitudes en el plan 2017 o contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizajes en el plan 2022.

Se sugieren usar la figura dos para el ejercicio de comparar lo que identifican, en equipos hacer el ejercicio de primero a sexto grados.

Cada equipo puede hacer un grado.

Fuente. Plan 2017 Aprendizajes clave 1° a 6° grados

Aprendizajes clave, todos los niveles y asignaturas.

Tabla 2

Contenidos temáticos, Plan 2017

Contenidos temáticos	1º	2º	3º	4º	5º	6º

Fuente: elaboración propia

Tabla 3*Habilidades cartográficas, Plan 2017*

Habilidades	1º	2º	3º	4º	5º	6º

Fuente: elaboración propia

Complete su ejercicio con la consulta siguiente: principios pedagógicos, enfoques, propósitos, contenidos (en el grado), organización de la enseñanza y aprendizajes, metodologías, y materiales curriculares, finalmente considerar la propuesta de evaluación.

Plan 2022

Se sugieren usar la figura 2 para el ejercicio de comparar lo que identifica, en equipos hacer el ejercicio de primero a 6º.

Cada equipo puede hacerlo en un grado.

Fuente. Plan 2022 en el campo formativo *Ética, naturaleza sociedades sobre geografía*.

<https://nem.redmagisterial.com/med/33-Vinculacion-entre-contenidos-del-Programa-sintetico-y-los-proyectos-de-los-Libros-de-Texto-Gratuitos-Fases-3-a-5>.

Tabla 4*Contenidos y PDA, Plan 2022*

PDA Conte- nidos	1°	2°	3°	4°	5°	6°

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Habilidades cartográficas, Plan 2022

Habilidades cartográficas	1°	2°	3°	4°	5°	6°

Fuente: elaboración propia

Complete su ejercicio con la consulta siguiente: principios pedagógicos, enfoques, propósitos, contenidos (en cada grado), organización de la enseñanza y aprendizajes, metodologías, y materiales curriculares, finalmente considerar la propuesta de evaluación.

Las y los estudiantes diseñen un proyecto, en las dimensiones regional y territorial para el análisis del espacio, considere los ámbitos que inciden en el problema, se sugiere iniciar con las fases del Aprendizaje basado en problemas (ABP) consultar el Fascículo 4 “Los ejes articuladores pensar desde nuestra diversidad”

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf

1 planteamiento de la reflexión inicial:

Necesidades identificadas relacionadas con los seres humano y su entorno.

Elegir la que se considere podría atenderse, para ello observar los factores que inciden, institución, agentes, recursos, procesos, y resultados que esperarían.

Elegir los ejes articuladores en los que podría centrarse la acción, para ampliar su información consulte la siguiente pagina

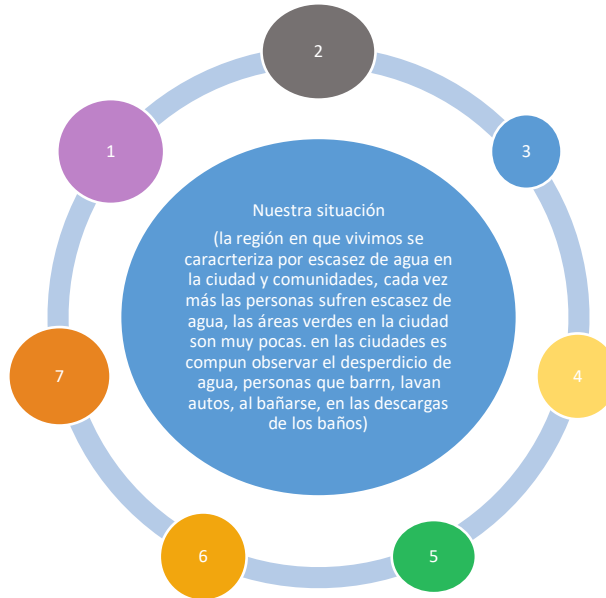
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf

Figura 4

Los ejes articuladores en la focalización de una temática

Ejes articuladores:

1. Inclusión
2. Interculturalidad crítica
3. Igualdad de género
4. Pensamiento crítico
5. Vida saludable
6. Artes y experiencias estéticas.
7. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.



Nota. La figura muestra la articulación de los ejes articuladores en la focalización de una temática.
Fuente: elaboración propia.

Argumente sobre los elementos curriculares cómo se consideran en el plan 2022 para ello realizar un ejercicio sobre la enseñanza en: un campo formativo en las siguientes propuestas sobre situaciones de estructuración del conocimiento:

- Perspectiva disciplinaria del conocimiento geográfico.
- Perspectiva interdisciplinaria en relación con el propio campo formativo y relacionado con otras asignaturas
- Transdisciplinaria, atendiendo las situaciones problema y a su atención con base al ejercicio propuesto de las dos perspectivas; consulta en el cierre de la actividad como llegar a este planteamiento.

En la siguiente actividad considere hacerlo en un campo formativo, primero con un eje articulador relacionado a un contenido sobre geografía en el segundo

varios ejes articuladores también con contenidos, considere los Procesos de desarrollo y aprendizaje (PDA) pertinentes.

Registre en las siguientes tablas.

Tabla 6

Un eje articulador y un contenido

Necesidad identificada	
Fase 4	Grado 4
Campo formativo:	Ética, naturaleza sociedades
Eje articulador	
Contenido	
PDA	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Varios ejes articuladores, contenidos y PDA

Necesidad identificada			
Fase 4	Grado 4		
Campo formativo:	Ética, naturaleza sociedades		
Ejes articuladores			
Contenidos			
PDA			

Fuente: Elaboración propia.

Diseño de un proyecto (ABP), considerando las dimensiones regional y territorial en el análisis del espacio, observe los ámbitos que inciden en el problema. Consultar la siguiente referencia

Planeación didáctica en Primaria y Telesecundaria por Proyectos
<https://docs.google.com/presentation/d/1pOxXSorISMKuImOFTFKC6nBJgdIz-t4g/edit#slide=id.p1>

https://docs.google.com/document/d/1Ge5RBzgfsVaZFM_RysB4kхудacvnfr40/edit?pli=1

En grupos discuta sobre el conocimiento que tienen en la observación de estas realidades.

- Tiempo histórico
- Espacio geográfico
- Medio ambiente

Concluya sobre las acciones docentes a considerar sobre las herramientas didácticas en el planteamiento de estas problemáticas en alternativas metodológicas sociocríticas en la construcción del conocimiento atendiendo este campo, considere que es acorde a los tiempos actuales, necesidades formativas personales, implicaciones en el enfoque didáctico.

Sobre el ejercicio realizado en las tablas plantee algunas interrogantes y categorías que puedan servir para contextualizar y dar continuidad al desarrollo de un proyecto.

1. Tratamiento interdisciplinario y transdisciplinaria de la geografía

Revise los siguientes materiales:

- Desafíos para la Formación Magisterial con las Reformas Educativas recurrentes Dr. Eduardo Andere Martínez (2023)
- La geografía conceptual de Elsa Amanda Rodríguez de Moreno (2000)
- La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad <https://www.jorgeinnova.com/2021/06/transdisciplinariedad-todo-facil-que-es.html>

Concluya en lo que aporta cada uno de los enfoques y cómo diseñar una propuesta que resuelva los planteamientos en apariencia contradictorios

Observe tres orientaciones de planeación considerando las propuestas revisadas.

Plan 2022		
Disciplinar	Interdisciplinar	Transdisciplinar

Elabore planeaciones desde distintas orientaciones, concluya sobre las formas de planeación; secuencias didácticas o bien otras metodologías: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), etc., en la construcción de conocimiento que

favorecen, un abordaje específico sobre contenidos básicos o bien desde la relación con distintos campos en que se emplean y aplican.

Elaboren propuestas considerando los elementos de los programas educativos vigentes en contextos reales para intervenir en el campo formativo Ética, naturaleza sociedades desde una relación interdisciplinaria.

En la visita de observación a la escuela primaria identifique algunas necesidades relacionadas al espacio geográfico de la escuela, regional y territorial.

Establezca la atención de alguna necesidad a partir del análisis de las evidencias y observaciones recuperadas.

Siga el esquema en la elección de ejes articuladores, contenidos y PDA con una perspectiva interdisciplinar en el campo formativo Ética, naturaleza sociedades (puede incluir otro que corresponda a los ejes articuladores elegidos)

Consulte la siguiente referencia sobre los elementos del proyecto https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/proyecto-conoce_nuestra_comunidad.pdf

Construyamos un jardín botánico https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/construyamos-un_jardin.pdf

Comparta sus hallazgos con el titular y establezca acuerdos para el diseño de un proyecto ABP para su aplicación en la jornada de práctica.

En la escuela continúe el codiseño del proyecto considerando las etapas propuestas. Aplique su diseño y evalúe.

1. Didáctica de la Geografía y currículum escolar

Consulte el texto Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país de María Alejandra Taborda Caro (2010) sobre los modelos históricos sobre la educación geográfica y su didáctica concluya en los tiempos actuales en que perspectivas nos ubicamos.

En pequeños grupos exprese sus argumentos sobre los textos revisados, socialice en un mapa de ideas elaborado en Canva o Coogle.

Con los elementos contruidos elijan uno de los proyectos trabajados para observar lo siguiente.

Para realizar la planeación didáctica por proyectos, considere distintas alternativas, las revisadas en el curso u otras referenciadas en otros espacios o

consultas, Tobon proyecta tres posibilidades, de sus argumentos en la elección de alguna y aplique en su primera intervención en la escuela primaria.

Opción 1. Seguir las metodologías de la SEP (ABP)

Opción 2. Trabajar los proyectos socioformativos

Opción 3. Emplear otra metodología, que se adapte a la NEM

A partir de la primera experiencia qué elemento recupera de su primera intervención, considere la siguiente tabla de análisis.

Tabla 8

Factores que inciden en el territorio escolar, elementos para el proyecto.

FACTORES CULTURALES (EDUCATIVOS), FÍSICOS, ECONÓMICOS, AMBIENTALES					
Dimensión	Población y ambiente	Entorno familiar	Escuela y ambientes de aprendizaje	Formación integral	Aprendizaje y habilidades académicas
Algunos aspectos a considerar en cada dimensión	1. Inclusión 2. Participación social 3. Convivencia 4. Cultura 5. Salud 6. Economía 7. Movilidad 8. Organización 9. Ambiente 10. Fauna 11. Flora	1. Convivencia 2. Inclusión 3. Equidad de género 4. Participación social 5. Educación familiar y estilo de crianza 6. Economía doméstica 7. Alimentación en el hogar 8. Manejo de las normas 9. Tiempo compartido	1. Inclusión, equidad y participación 2. Prácticas pedagógicas y de evaluación 3. Prácticas directivas 4. Infraestructura 5. Carga administrativa 6. Salud e higiene 7. Recursos para el aprendizaje	1. Intereses 2. Necesidades 3. Desarrollo socio-emocional 4. Laboriosidad (atención, concentración y finalización de tareas) 5. Valores y convivencia 6. Colaboración	1. Desempeño académico 2. Procesos cívicos y éticos 3. Procesos ambientales 4. Procesos representación del espacio 5. Proceso geoespaciales
Fortalezas					

Problemas					
-----------	--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

Considere este análisis para el diseño de proyecto en la 2ª jornada de práctica
Retome el esquema de análisis de la figura ocho.

Evaluación de la unidad I.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Analogía de dos planes de estudio en educación básica sobre su propuesta de organización para la enseñanza de la geografía	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los planes de estudios para comprender la propuesta de formación a partir de los fundamentos y paradigma educativo que se privilegia • Identifica la didáctica y metodologías por proyectos propuestas para contenidos geográficos ABP • Conoce opciones de organización de los aprendizajes considerando un enfoque interdisciplinar o transdisciplinar • Reflexiona sobre la atención a la diversidad desde la identificación de problemáticas y ejes articuladores para focalizar e incorporar en las

	<p>propuestas de trabajo en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera experiencias pedagógicas de trabajo docente reconociendo el conocimiento de la disciplina y las habilidades en el desarrollo del espacio de niños y niñas, fundamento necesario en los proyectos de grado en la escuela • Analiza y selecciona la información recabada sobre la experiencia docente de trabajo en grupos multigrado. <p>Saber ser y estar</p> <p>Reconoce y valora estilos y metodologías de enseñanza para el trabajo con grupos diversificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la complejidad del trabajo docente en el conocimiento de los espacios socioculturales de niños y niñas
Diseño de un proyecto ABP	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera y comprende la información básica de los contenidos planteados en la unidad para la organización de los aprendizajes en

	<p>situaciones de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la metodología del ABP, opción para el campo de las ciencias sociales y atención de las habilidades espaciales con relación a otros ámbitos <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la complejidad de un enfoque disciplinario e interdisciplinario en la construcción de conocimiento sobre lo social en los factores y categorías regionales y territoriales
--	---

Bibliografía.

Bibliografía básica

Dirección General de Educación Superior para el magisterio. (28 abril de 2024). Planes de estudio 2022. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Conferencia proyectos socioformativos Primaria.Pptx. (s/f). Google Docs. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://docs.google.com/presentation/d/1pOxXSorISMKulmOFTFKC6nBJgdIz-t4g/edit>

De partida, C. P., & de que valores su importancia para ti y tu comunidad., S. N. o. H. Q. C. a. tu C. o. a. la R. D. se E. a. F. (s/f). *¿En qué consiste este proyecto?* Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/proyecto-conoce_nuestra_comunidad.pdf

Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país de María Alejandra Taborda Caro (2010). (s/f). Bing. Recuperado el 16 de junio de 2024, de [https://www.bing.com/search?pglt=43&q=Did%C3%A1ctica+de+la+Geograf%C3%ADa%3A+Reflexiones+para+un+debate+en+el+pa%C3%ADs+de+Mar%C3%ADa+Alejandra+Taborda+Caro+\(2010\)&cvid=e568bf13d5694ddd85cfccb5cd79cbdb&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzM1NWowajGoAgCwAgA&FORM=ANNTA1&PC=NMTS](https://www.bing.com/search?pglt=43&q=Did%C3%A1ctica+de+la+Geograf%C3%ADa%3A+Reflexiones+para+un+debate+en+el+pa%C3%ADs+de+Mar%C3%ADa+Alejandra+Taborda+Caro+(2010)&cvid=e568bf13d5694ddd85cfccb5cd79cbdb&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzM1NWowajGoAgCwAgA&FORM=ANNTA1&PC=NMTS)

Formato PLANEACIÓN DETALLADA proyecto interdisciplinario cualquier metodología 1,5.docx. (s/f). Google Docs. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://docs.google.com/document/d/1Ge5RBzgfsVaZFM_RysB4khudacvnfr40/edit?pli=1

Jornada académica 2023 - día 2 - 18 julio. (s/f). Google.com. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://sites.google.com/cresur.edu.mx/jornadaacademica2023/d%C3%ADa-2-18-julio>

Morales, M. (2023, septiembre 4). *Libros para el maestro del plan 1993: dónde encontrarlos*. Conaliteg SEP. <https://libros-conaliteg-sep.com.mx/libros-para-el-maestro-del-plan-1993-donde-encontrarlos/>

Red Magisterial - NEM. (s/f). Redmagisterial.com. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://nem.redmagisterial.com/med/33-Vinculacion-entre-contenidos-del-Programa-sintetico-y-los-proyectos-de-los-Libros-de-Texto-Gratuitos-Fases-3-a-5>

SEB - Subsecretaría de Educación Básica. (2023, febrero 16). Subsecretaría de Educación Básica; SEB. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

Zenteno, J. (2021, julio 1). ▷ Transdisciplinariedad e interdisciplinariedad en Educación: Qué es, todo Fácil 🧐. *Jorgeinnova.com*. <https://www.jorgeinnova.com/2021/06/transdisciplinariedad-todo-facil-que-es.html>

(S/f-a). Movimientostem.org. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://www.movimientostem.org/wp-content/uploads/2021/01/Vision-STEM-para-Mexico.pdf>

(S/f-b). Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf

(S/f-c). Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/construyamos-un_jardin.pdf

Subsecretaría de Educación Básica, (2022). <https://educacionbasica.sep.gob.mx>

Tobón, Sergio (2023). Proyectos socioformativos. Vínculo entre la escuela y la comunidad. CIFE (www.cife.edu.mx)

Toborda, M., (2010) Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. Revista Uni-Pluri/versidad, vol.10 No.3. Versión Digital. [Citado el 10 de abril de 2024]

Rodríguez, E., 2000, Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Primaria Bogotá, Tercer Mundo Editores

Bibliografía complementaria

- Alianza para la promoción de STEM. (2019). Visión STEM para México. <https://talentoaplicado.mx/wp-content/uploads/2019/02/Visio%C3%ACn-STEMimpresio%C3%ACn.pdf>
- Barrel J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Editorial Manantial. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/293316379-elaprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de ediciones. https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodol%C3%B3gica_en_Educaci%C3%B3n_Superior
- Flores, M. (2023). Muralismo ecológico: una estrategia de formación del pensamiento geográfico emancipador en la escuela secundaria. [Ponencia]. XIX Encuentro de Geografías de América Latina y el Caribe EGALC 2023. Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana.
- Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro.
- Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-AccionComunitaria-Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-BarcelonaTFM.pdf>

Unidad de aprendizaje II. La didáctica de la geografía

Presentación

En esta unidad las y los estudiantes avanzarán en el diseño de situaciones progresivas sobre el aprendizaje interdisciplinar en que se ubica la educación geográfica, las opciones metodológicas diversas que pueden ser enriquecidas por estrategias de apoyo al proyecto, o bien la estrategia convertida en proyecto, etc., sin perder de vista la propuesta de la NEM.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar planeaciones empleando metodologías didácticas, estrategias, recursos en intervenciones sobre contenidos geográficos para avanzar en el conocimiento de los contextos socioculturales y territoriales en el desarrollo de su formación y práctica profesional.

Contenidos

1. La planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía a través de proyectos.
2. Estrategias y materiales didácticos para la enseñanza de la geografía.
3. La evaluación de proyectos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1. La planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía a través de proyectos.

En este tema se consideran las siguientes interrogantes para conocer las ideas de las y los estudiantes.

¿Cuál es el modelo didáctico considerado?, ¿qué es el constructivismo?, ¿cómo se entiende la didáctica frente al constructivismo?, ¿cómo es el modelo interactivo de Vygotsky?, ¿cuáles son los fundamentos que deben tomarse en cuenta para aplicar el constructivismo en el aula?, ¿qué actividades favorecen el proceso de construcción del conocimiento del educando? Leer de manera

individual el texto de Santiváñez L. V. s/f La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula, hacer un mapa conceptual y en equipos socializar las respuestas a los cuestionamientos planteados.

Las siguientes metodologías didácticas ABP, estudios de caso y estrategias de aprendizaje se orientan hacia un mismo fin que es la resolución de problemas, el ABP es pertinente en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que permite generar distintas propuestas de solución.

En el programa de la Licenciatura en educación primaria S.E.P. (2022) se sugiere los estudios de caso, en estos se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de sus conocimientos previos y se busca una solución, estos son beneficiosos cuando se intenta comprender un fenómeno complejo, hay una investigación limitada sobre un tema o cuando se buscan soluciones prácticas a un problema y responder a una pregunta ¿por qué? o ¿cómo?.

En los estudios de caso, leer y exponer en equipos El desarrollo de conceptos y habilidades geográficas: estudio de caso de Lucero Vera David Isidro.

A continuación, se analizarán las estrategias de aprendizaje según Carles Monereo (1997), ¿Qué son estrategias de aprendizaje?, páginas 11 a 17, 23. Comentar conclusiones

Actividad para trabajar en jornada de observación o práctica (puede desarrollarse en la primera unidad)

Para trabajar este tema se sugiere solicitar a los estudiantes acercarse a dos niños de cada una de las siguientes edades 6, 8 y 12 años para que realicen un dibujo de su localidad. Pedir a los niños describan su dibujo y contestar preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo es tu localidad?
- ¿Qué observas en ella?
- ¿Conoces otras localidades? ¿Cómo son?

Es conveniente registrar las respuestas de los niños; posteriormente, comparar los seis dibujos y lo que respondieron para establecer semejanzas y diferencias sobre la idea que tienen de su espacio local.

Elaborar una explicación inicial de por qué cambia la noción de espacio en estas edades.

Reflexionar discutir y anotar en binas los siguientes aspectos:

a) ¿Cuál es la importancia de la percepción del entorno en el conocimiento del espacio geográfico?

b) ¿Cuál es el proceso que siguen los niños para percibir y diferenciar los elementos del espacio geográfico?

c) ¿Cuáles son los principales problemas de la percepción que señalan los autores?

d) ¿Qué papel juega la percepción del entorno en la conceptualización y representación de las formas y relaciones del espacio?

e) De la experiencia "Para que el mapa cobre sentido", identificar la secuencia de actividades que se propone para que los niños amplíen la noción de espacio vivido a su representación.

Elaborar por escrito sus conclusiones considerando el análisis realizado de los dibujos elaborados por los niños y la discusión en grupo. Consultar la siguiente referencia bibliográfica para el desarrollo de esta actividad.

Callejo Ma. Luz y Llopis Carmen (1992) "El espacio" en Planos y mapas: actividades interdisciplinarias para representar el espacio, páginas 12 a 17

Gagné, Ellen D. (1991), Incertidumbre y curiosidad en La psicología cognitiva del aprendizaje escolar, páginas 436 a 438

Harlen Wynne (1994), "Curiosidad" en Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", de Norman J. Graves.

"Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía", de Michael C. Naish.https://issuu.com/rubscast/docs/desarrolloaprendgeograf_a

"La conquista del espacio", de Sandra T. Alegre. <https://geo-elena.blogspot.com/2010/04/la-conquista-del-espacio.html>

2.1 Estrategia La observación y el registro

Propósitos

Reconocer la observación y el registro como actividades que favorecen en los niños el conocimiento sistemático de los fenómenos geográficos y la elaboración de explicaciones sobre el entorno

Elaborar propuestas didácticas en proyectos para construir y usar instrumentos que propicien la observación y el registro de lo observado.

Identificar algunos criterios que permitan valorar los logros de los niños durante el proceso de observación y registro en el estudio de la geografía.

Organizados en equipos, contestar las siguientes actividades.

Leer el libro de Geografía conceptual de Rodríguez de Moreno 2000 de la página 35 a la 41. Analizarlo, Elaborar mapa conceptual y contestar los siguientes cuestionamientos

- ¿Cuáles son las características de los alumnos de tercera fase, primer grado?
- ¿Qué es el espacio vivido?
- ¿Qué conocimientos el alumno debe construir y asimilar? ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes debe demostrar? ¿Por qué?

Leer el texto Características generales de los alumnos de segundo grado de Rodríguez de Moreno 2000 páginas 53 a 59, hacer mapa conceptual y analizar.

- ¿Cuáles son las características generales de los alumnos de segundo grado?
- ¿Cómo es la enseñanza de la geografía en segundo grado?
- ¿Cómo es el espacio topológico del municipio?
- ¿Qué es el espacio topológico?
- ¿Cuáles sugerencias didácticas se proponen?

Leer del libro Geografía conceptual de Rodríguez de Moreno 2000 Características de los alumnos de tercer grado (9 a 10 años) de las páginas 71 a la 75. Elaborar mapa conceptual y socializar respuestas del equipo.

¿Cuáles son las características de los alumnos de cuarto ciclo tercer grado?

¿Cuáles son las características del pensamiento geográfico?

Para la cuarta fase, cuarto grado y quinta fase, quinto y sexto grado analizar las características del desarrollo mental de los niños, en el texto de Michel C. Naish Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía, elaborar conclusiones.

2.3 ¿Qué se pretende propiciar en los niños a través de la observación?

¿Qué se logra al enfrentar a los niños con múltiples experiencias de observación?

De manera individual, leer los textos de W. Harlen, (1999), Observación, ¿Formulación de hipótesis? Elaborar mapa conceptual, socializarlo y encontrar cómo se relaciona con las siguientes actividades.

2.3.1 Para enriquecer las formas de observación y registro de hechos y fenómenos. Es recomendable contar con algunos instrumentos sencillos como veleta, pluviómetro y brújula. Por equipos construir algunos de estos instrumentos; pueden seguir las instrucciones que se presentan en Biblioteca de los experimentos. Experimentos y hechos geográficos de Taylor B. (1995)

Discutir los siguientes puntos y elaborar conclusiones:

Colocar el pluviómetro en un lugar seguro y registrar diariamente la precipitación de veinte días, así como la temperatura de la localidad.

Tabla 9

Registro de observación.

Fecha	Temperatura	Precipitación	Observaciones

Fuente: elaboración propia.

- ¿Qué se registra en las observaciones realizadas con esos instrumentos?
- ¿Que observan los niños en cada uno de esos instrumentos?
- ¿Cuál es la utilidad didáctica de estos instrumentos en el aprendizaje de la geografía?

El tipo de explicaciones que pueden elaborar los niños

Para ampliar actividades ver anexo uno El clima de la localidad.

2.3.2 De manera individual, leer el fragmento del artículo “El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en EGB”, de Pilar Benejam. Analizarlo considerando los siguientes aspectos que a continuación se señalan y elaborar conclusiones.

¿En qué consiste la propuesta de la autora?

¿Por qué considera importante aprovechar la percepción directa y experimentación del entorno?

¿Cuál es el papel de la observación para establecer relaciones con otros aspectos del entorno y para formular nuevas preguntas?

Diseñar una actividad centrada en el uso de la estrategia de la observación y registro.

3.1 Estrategia: La representación en mapas

Propósitos: Explicar cómo pueden propiciarse el desarrollo de habilidades cartográficas en los niños.

- Diseñen y apliquen propuestas didácticas en proyectos para el aprovechamiento de los mapas como recursos para la enseñanza de la geografía
- Identifiquen algunos criterios por considerar en el proceso de evaluación durante la construcción e interpretación de mapas

Fase 4. Tercer grado

3.2 Para comprender el uso de los mapas como recurso para la representación espacial se sugiere:

¿Sí estas en la escuela cómo identificar el punto cardinal este?

A partir de este punto determinar norte, sur y oeste.

- ¿Hacia qué punto cardinal se encuentran algunos de los principales espacios escolares?
- ¿Cómo determinar en el trazo de los ejes este-oeste y norte-sur?
- ¿Habría otra forma de trazarlos?
- ¿Qué utilidad tiene el uso convencional de los puntos cardinales?

3.3 Trazar, de manera individual, un croquis de tu comunidad, en ella identificar el punto cardinal por donde sale el Sol. A partir de ese punto, determinar el norte, sur y oeste.

- Discutir ¿cómo se determinó en el croquis el trazo de los ejes este-oeste y norte-sur?
- Identificar la plaza principal o el centro del pueblo.
- Observar el croquis y localizar algunos elementos representativos de la localidad, los más frecuentes o los más conocidos, e indicar hacia qué punto se encuentran en relación con la escuela. Señalar en el croquis los puntos cardinales intermedios: noreste, noroeste, sureste y suroeste.

¿Qué utilidad y ventaja tiene el uso convencional de los puntos cardinales?

Por parejas intercambiar los planos y analizar sus elementos e interpretar el tipo de representación espacial.

Leer el texto “orientación” de Corbero (1997), y “Geografía conceptual” de Rodríguez de Moreno (2000) páginas 83 a 85, explicar la relación entre su contenido y las actividades realizadas.

Fase cuatro. Tercer grado

3.4 Del libro de Cartografía de México y el mundo SEP (2023) en equipos localiza, dibuja y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, así como su ubicación, estados colindantes en los diferentes rumbos, en el mapa de la Distribución de la población página 21. En el mapa de la Entidad federativa de San Luis Potosí página 183, dibuja, compara e identifica las características de la comunidad, regiones naturales de la entidad como ecosistema, clima, animales, plantas, cuerpos de agua y localidades más pobladas. Realizar planeación por ABP o estudios de caso

3.5 Fase cuatro cuarto grado.

Problematización: ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos mediante la lectura y elaboración de mapas?

- ¿Cuáles son los elementos cartográficos que se trabaja en la escuela primaria?
- ¿Con qué actividades didácticas se puede introducir a los niños en la orientación y posterior elaboración?

- ¿Cómo propiciar que los niños trabajen la simbología propia y convencional?
- ¿Cuál es la importancia didáctica de los mapas?
- ¿Cómo trabajar el libro Cartografía de México y el Mundo?

Leer el texto “El mapa como medio didáctico” páginas 183, 184 y 185, “Interpretación y elaboración de mapas” (185), “¿Cómo enseñar a usar y leer los mapas?” páginas 186, 187 de Álvaro Heras y el Libro del alumno “Nuestros saberes cuarto grado”, “Elementos del mapa” página 156, a partir de esta consulta elaborar un mapa conceptual, contestar los cuestionamientos planteados y elaborar conclusiones

3.6 En Libro Cartografía de México y el mundo localiza, identifica, y escribe las características de los mapas mencionados en el siguiente cuadro de doble entrada

Tabla 10

Características físicas de flora y fauna e impacto ambiental.

Características/ Estados	Climas p.97	Ríos p.75	Precipitación p.87	Regiones naturales p.97	Flora p.183	Fauna 187	Impacto ambiental en México 105
S, L.P.							
Guanajuato p. 171					p.171		
Nuevo León p. 178.					p. 178		

Fuente: elaboración propia.

Dibujar las características del clima y las regiones naturales del país.

¿Cómo se relaciona el texto “Aprendamos a leer mapas” SEP (2022) y el texto “El mapa como medio didáctico” de Álvaro Heras con las actividades realizadas?

¿Cómo pueden colaborar para la preservación de la diversidad natural y cultural del país? de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana del barrio, la escuela y la comunidad, realizar la planeación por proyectos en ABP o Estudios de caso.

3.7 Fase cinco. Quinto y sexto grado.

Observe los mapas los mapas del libro Cartografía de México y el mundo y llene el siguiente cuadro de análisis de factores que inciden en la conservación de ecosistemas. (apoyarse en el mapa de Países megadiversos p. 99 de manera complementaria).

Tabla 11

Análisis de factores de impacto ambiental.

Tipo de mapa/ lugares	Escala	Latitud y longitud	Climas de México p. 85	Climas del mundo p. 78	Regiones naturales de América central y del norte p. 91	Problemas ambientales, p. 104	Impacto ambiental en México p. 105
Localidad							
Entidad							
México							
Canadá Ottawa							
Estados Unidos de América Washington D.C.							
Colombia							
Brasil							
China							

Fuente: elaboración propia.

¿Cuál es la relación que existe entre el clima y latitud con las regiones naturales de América del Norte y Centro?

¿Cómo? y ¿por qué está desapareciendo la biodiversidad, incluyendo los cambios de clima global y sus riesgos para la vida?

Explicar ¿cómo se relaciona los textos “Aprendamos a leer mapas” SEP (2022) y el de Álvaro Heras (1998) El mapa como medio didáctico con las actividades realizadas.

Actividades de cierre, realizar exposiciones de los diferentes niveles y grados y contestar las siguientes interrogantes. ¿Cuál es la importancia de conocer las características de la localidad, la entidad, México y el mundo?

- Elaborar en grupo algunas conclusiones sobre
- ¿Qué uso puede darse al globo terráqueo?

Socializar que les pareció la actividad realizada y qué pueden mejorar.

En equipos realizar planeación por proyectos en ABP o estudios de caso en donde apliquen la estrategia del uso de mapas

Para ampliar actividades ver Anexo 2 Estrategia el uso de mapas: la escala.

4.1 Estrategia para la enseñanza de la geografía. Salidas con fines geográficos

Propósitos

Comprendan la importancia de las salidas y su contribución para la formación del conocimiento geográfico.

Leer de manera individual el texto de Hernández, Javier, (1995) "Comentarios de un maestro sobre una visita con sus alumnos al mercado", en *PACAEP Módulo científico-tecnológico*, México, SEP CONACULTA, pp. 118-119., discutir en binas y contestar por escrito las siguientes reflexiones.

- Los propósitos de la estrategia de enseñanza que el maestro utilizó.
- La manera en que se aprovechó el entorno como recurso para la enseñanza.
- La forma en que los niños expresaron sus inquietudes, preocupaciones e intereses.
- Los resultados de la visita con respecto a los propósitos de la estrategia planeada por el maestro.
- La posibilidad que ofrece una visita, como la descrita en el texto, para observar, comparar y relacionar los elementos físicos y sociales del entorno.
- Exponer en el grupo las conclusiones de cada equipo.

Leer De Sarrailh Efi E. RO., "Preparación salidas con fines geográficos", en el apartado "Los métodos de enseñanza y su aplicación" de Geografía. *Enfoques, métodos y técnicas*, Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1991, pp. 102-104.

Comentar en el grupo:

- La importancia de planear y realizar una visita, práctica de campo o recorrido con fines didácticos.
- Las habilidades, destrezas, actitudes y valores que se desarrollan en los niños al realizar este tipo de actividades.
- Los propósitos y el itinerario de la práctica de campo.
- Las actividades por realizar en las etapas: previa, durante y posterior a la práctica.
- Tomar en cuenta las medidas de seguridad de los participantes.
- Las habilidades y actitudes que promueve la práctica.

En el salón de clase diseñar una planeación por ABP o estudio de casos, considerando la estrategia salida con fines geográficos en la cual se incluye un itinerario y todas las previsiones que se deben de tomar en cuenta para una salida fuera de la escuela con fines educativos.

La planeación por ABP puede incluir las estrategias observación y registro y/o los mapas.

Para reforzar la actividad se puede organizar una salida con fines educativos con el grupo que se está trabajando.

3. La evaluación de proyectos

¿Qué es la evaluación del aprendizaje basado en proyectos?

¿por qué es importante la definición de conceptos fundamentales?

¿Para qué evaluamos?

¿Cómo evaluamos?, ¿por qué evaluar?, ¿cómo evaluar el proceso?, ¿cómo evaluar el producto?, ¿qué es autoevaluación?, ¿qué es coevaluación?, ¿qué es heteroevaluación? y ¿cómo es la evaluación global del proyecto?

Leer individualmente el Texto La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos en equipos elaborar mapa conceptual y diseñar una estrategia de evaluación en un proyecto.

Para complementar leer el texto Sobre la evaluación formativa y la calificación, en Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos SEP 2022.

Con el propósito de orientar la estrategia de evaluación se sugiere a manera de ejemplo la siguiente tabla de evaluación, la cual deberá de ser modificada según las características de los alumnos y las condiciones del contexto, así como un instrumento de evaluación, ésta servirá de referencia pudiendo diseñar otras y rúbricas de evaluación.

Tabla 12

Ejemplo de evaluación

Fases/ciclos/momento	Evidencia o producto	Técnica e instrumentos
Exploración de la situación Presentemos	Rescata las experiencias y conocimientos previos de los alumnos	Observación Análisis de desempeño y listas de cotejo
Desarrollo de un plan de trabajo Aplicación del aprendizaje a la situación problema	Expone con ayuda de mapas las características y localización de la comunidad, la localidad, México, Continente Americano y el mundo. Identifican la relación entre el clima, el relieve, las regiones naturales, la latitud y los problemas ambientales.	Observación Análisis de desempeño (productos) rúbricas y listas de cotejo Evaluación formativa en cada sesión.
Valoramos la experiencia Actividad de cierre	Propone acciones significativas para contrarrestar los problemas ambientales a nivel local, estatal,	Observación

	nacional e internacional. Comprende el uso eficiente de los mapas y su información.	Análisis de desempeño y listas de cotejo
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13

Ejemplo de instrumento de evaluación.

Indicador	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
I. Investigación y contenido			
Definición del tema: ¿el alumno ha definido claramente el propósito y los objetivos del proyecto?			
Calidad de la investigación: ¿el alumno ha investigado adecuadamente el tema de la migración y los derechos de los migrantes?			
Precisión de la información: ¿la información presentada es precisa y está bien fundamentada?			
II. Estructura y organización			
Análisis y reflexión Comprensión del tema: ¿el alumno demuestra una comprensión profunda del tema de la migración y los derechos de los migrantes?			
Análisis crítico: ¿el alumno ha realizado un análisis crítico sobre la situación de			

los migrantes y sus derechos.			
Reflexión personal: ¿el proyecto incluye reflexiones personales del alumno sobre la importancia del derecho de migrar?			
III. Habilidades cartográficas:			
¿El alumno localiza los estados de mayor emigración en el país?			
¿El alumno identifica la dirección de la ruta que siguen los migrantes en el mapa de inmigración interna en México?			
¿El alumno utiliza el mapa para identificar el nivel de migración hacia los Estados Unidos de América?			
¿El alumno interpreta la simbología del mapa de los flujos migratorios internacionales?			
Identifica la cartografía de México y comprende el uso eficiente de los mapas y su información.			
IV. Valores y actitudes			
Respeto y empatía: ¿El alumno demuestra respeto y empatía hacia las personas migrantes en su trabajo?			

Compromiso y responsabilidad: ¿el alumno muestra compromiso y responsabilidad en la realización del proyecto?			

Fuente: elaboración propia.

Evaluación de la unidad II

<p>1 Mapa conceptual de las actividades revisadas</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la estructura, secuencia y organización del ABP y estudios de caso Identifica el modelo didáctico y metodologías por proyectos propuestas para contenidos geográficos ABP, estudios de caso y los relaciona con su práctica docente. Reflexiona sobre la atención a la diversidad desde la identificación de problemáticas y ejes articuladores para focalizar e incorporar en las propuestas de trabajo en el aula Recupera experiencias pedagógicas de trabajo docente de las planeaciones anteriores, como fundamento para la planeación en estrategias didácticas de la geografía. <p>Interpreta las diferentes representaciones cartográficas de los alumnos en la escuela primaria, acordes al desarrollo cognitivo de las y los niños de educación primaria en relación al aprendizaje del espacio geográfico.</p> <p>Saber hacer</p>
---	---

	<p>Estructura indicadores y preguntas para las y los niños de la Escuela Primaria para realizar una investigación de campo relacionado a un problema determinado (visita de observación)</p> <p>. Retroalimenta los aprendizajes obtenidos y resultados de su investigación.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>. Muestra actitudes de respeto a los problemas geopolíticos, diferentes formas de vida, cultura y lingüísticas y desarrollo desigual de la humanidad desde la perspectiva del otro.</p> <p>Reconoce y valora las metodologías de enseñanza para el trabajo con grupos diversificados.</p> <p>Reconoce la complejidad del trabajo docente en el conocimiento de los espacios socioculturales de niñas y niños.</p>
--	---

<p>2 Diseño y aplicación de proyecto ABP o estudio de caso donde considere una problemática relacionada con contenidos geográficos, de las estrategias de enseñanza de la geografía.</p> <p>a) Observación y registro</p> <p>b) Uso de mapas</p> <p>c) Salidas de campo</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Conoce el desarrollo cognitivo de las y los niños de educación primaria con relación al espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera y comprende la información básica de los contenidos y estrategias planteados en la unidad para la organización de los aprendizajes en situaciones de intervención Argumenta la metodología del ABP, estudios de caso como opción para el campo de las ciencias sociales y atención de las habilidades espaciales en relación a otros ámbitos <p>Saber hacer</p> <p>Representa en un croquis, lugares y paisajes con símbolos cartográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos del mapa, las habilidades cartográficas, la lectura de mapas y es capaz de rescatar información de los mapas. Aporta conclusiones claras y proactivas para el aprendizaje. Analiza la secuencia, gradualidad y complejidad de las actividades, conceptos, habilidades, actitudes, valores y recursos de la propuesta didáctica de la geografía. <p>Diseña actividades didácticas en el desarrollo del ABP en relación a las estrategias para su enseñanza de la geografía como la observación y registro, el uso de mapas y/o salidas con fines geográficos.</p> <p>Reflexiona sobre estrategias de evaluación para implementarlas en las planeaciones de las estrategias didácticas para la</p>
---	--

	<p>enseñanza de la geografía, en el proyecto de ABP.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un pensamiento geográfico y comprende su importancia para su trabajo docente. . Respeta los valores y normas comunes acordados por el grupo en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto mutuo. . Participa en las actividades propuestas en el curso con disposición al trabajo colaborativo. . Respeta las ideas, opiniones y la participación de todas y todos contribuyendo a consensos y acuerdos comunes. <p>Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad, inclusión de género y bien común.</p> <p>Muestra honestidad en sus juicios a partir de la realidad del contacto socioeconómico, político y social.</p>
--	--

Bibliografía.

Bibliografía básica II unidad

Alegre, Sandra T. "La conquista del espacio". <https://geodelena.blogspot.com/2010/04/la-conquista-del-espacio.html>
<https://migeoespacio.blogspot.com/2010/04/problemas-de-aprendizaje-en-geografia.html>

Banda A. 2024 Planeaciones periodo de práctica 27 de mayo al 7 de junio de 2024

Carles Monereo (1997) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, 3ª ed., Barcelona.

De Sarrailh Efi E. RO., "Preparación salidas con fines geográficos", en el apartado "Los métodos de enseñanza y su aplicación" de Geografía. *Enfoques, métodos y técnicas*, Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1991, pp. 102-104.

Graves Norman J. Graves s/f Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción"

Heras Ramírez, A. año El mapa como medio Didáctico en Didáctica de los medios de comunicación

Lucero Vera David Isidro. (2020). Desarrollo de conceptos y habilidades geográficas: estudio de caso. Revista Vinculando, 18(1)
<https://vinculando.org/educacion/desarrollo-de-conceptos-y-habilidades-geograficas-estudio-de-caso.html>

Naish Michel C., "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía
https://issuu.com/rubscast/docs/desarrolloaprendgeograf_a

Peña C. 2024 Proyecto quincenal de trabajo 27 de mayo al 7 de junio de 2024

Rodríguez de Moreno, E. A. Geografía conceptual Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria

Santiváñez Limas Vicente s/f La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula

S.E.P. 2023. Cartografía de México y el Mundo

W. Harlen 1999. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias

Callejo Ma. Luz y LlopisCarmen (1992) "El espacio" en Planos y mapas: actividades interdisciplinarias para representar el espacio . ,pp.12 a 17

Gagné, Ellen D. (1991), Incertidumbre y curiosidad en La psicología cognitiva del aprendizaje escolar pp. 436 a 438

Harlen Wynne (1994), “Curiosidad” en Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Trujillo Sáes, F. 2013 La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos

Bibliografía complementaria

Alianza para la promoción de STEM. (2019). Visión STEM para México. <https://talentoaplicado.mx/wp-content/uploads/2019/02/Visio%C3%ACn-STEMimpresio%C3%ACn.pdf>

Barrel J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Editorial Manantial. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/293316379-elaprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf>

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Díez Gutiérrez E. J. s/f Las unidades didácticas Universidad de León

Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de ediciones. https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodol%C3%B3gica_en_Educaci%C3%B3n_Superior

Godoy I. y Sánchez A. 2007 El trabajo de campo en la enseñanza de la geografía

Pérez de Sánchez, A.G., Rodríguez Pizzinato, L. A. 2006 La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía.

Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro.

Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-AccionComunitaria->

[Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-BarcelonaTFM.pdf](#)

Anexo 1. El clima de la localidad.

Investigar el clima de la localidad considerando temperatura y precipitación promedio mensual y anual de los últimos cinco años y analizar su relación con la fauna y vegetación de la localidad y las actividades agrícolas y ganaderas.

3.1 Elaborar propuestas de registro para aplicar en la escuela primaria y en qué etapa, que fase, que grado, que libro y que proyecto elaborando al observar los siguientes fenómenos: el cielo nocturno, el cielo diurno, las nubes, la dirección del viento, el tiempo atmosférico, el tipo de vegetación, los tipos de vivienda de un lugar; y al observar y describir un procedimiento de trabajo (industrial, artesanal, comercial, agrícola, etcétera) y las características de la población de un lugar (idiomas, costumbres, escolaridad, actividades económicas etcétera) con los niños de la escuela primaria.

4. Presentar la propuesta y elegir aquella que les parezca más completa o integrar varias para compartirlas con el grupo. Comentar el papel de la observación en el aprendizaje de la geografía en la escuela primaria y cuál es la importancia de sistematizarla a través de formas sencillas de registro.

Anexo 2. Estrategia el uso de mapas la Escala

Revisar el texto Escala pp. 81,82 de Rodríguez de Moreno, E. A., (2000) Geografía conceptual Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en Educación Básica Primaria, Aprendamos a leer mapas SEP (2022) Y El mapa como medio didáctico. "escala" de Heras Ramírez A. (1998)

Comentar en equipo las respuestas de las siguientes preguntas:

¿Qué habilidades se desarrollan con ejercicios de escala?

¿para qué sirve la escala en el mapa?

Si la escala del mapa cambia, ¿cambia la distancia real? ¿Por qué?

¿En qué fase y en qué grado podría aplicarse un ejercicio similar? ¿Cómo lo trabajarían con los niños? ¿Cuáles serían sus dificultades para realizarlo?

Registrar por escrito sus aportaciones.

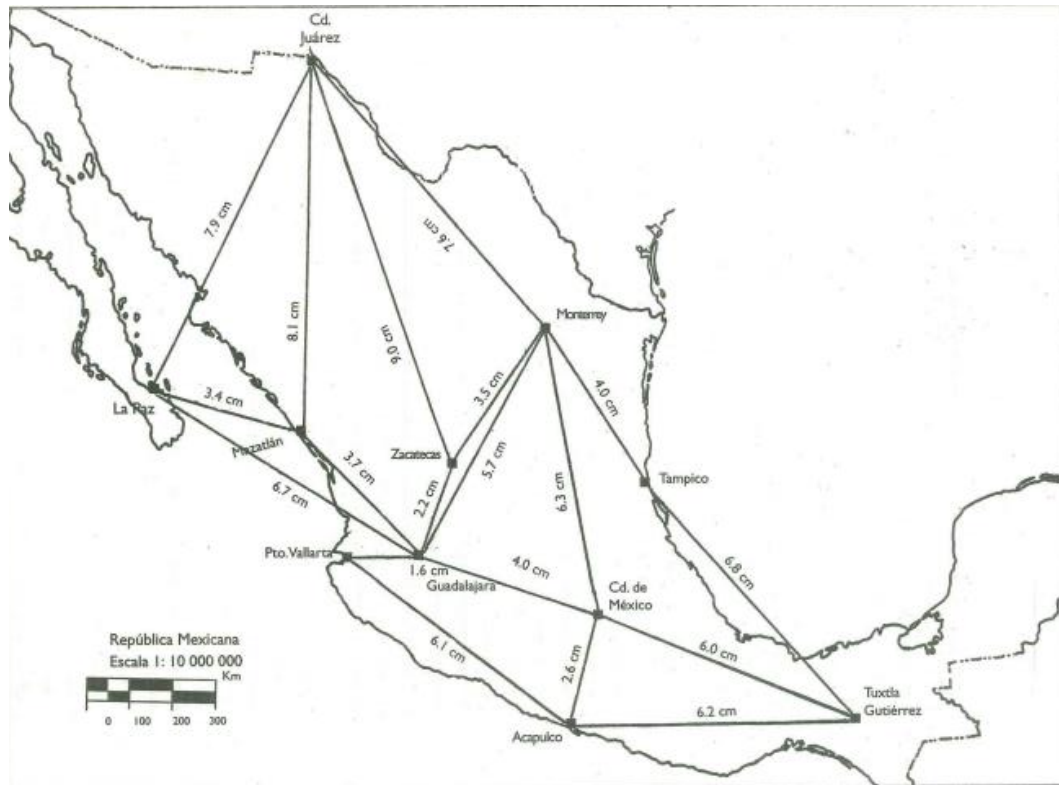
En equipo realizar el siguiente ejercicio de cálculo de escala y distancia:

¿Por dónde se fue?

Un viajero recorrió la República Mexicana, desde Tuxtla Gutiérrez hasta Ciudad Juárez, visitando varias ciudades y centros turísticos. Realizó su traslado en avión y la distancia total recorrida fue de 3130 Km. Tomando en cuenta el mapa de la República Mexicana cuya escala es de 1:10 000 000, determinar la ruta y los lugares que visitó.

4. En el siguiente cuadro registrar la ruta y determinar la distancia recorrida entre cada uno de los puntos.

Ruta (lugares visitados)	Distancia en el papel (centímetros)	Distancia en el terreno (kms)



¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron?

¿Cómo se relaciona el texto de Escala de Alvaro Heras con las actividades realizadas

¿Cómo resolvió el problema cada uno de sus integrantes

¿Qué errores cometieron y a qué se debieron?

¿Qué necesitaron para resolver las dificultades y corregir los errores?

¿Qué habilidades cartográficas se desarrollan?

¿Por qué es importante trabajar mapas para desarrollar las habilidades cartográficas?

¿Qué sugerencias dan para trabajar los mapas con los niños?

Evidencia integradora del curso

Como evidencia integradora del curso se sugiere que las y los estudiantes normalistas elaboren una narrativa con apoyo visual sobre el conocimiento didáctico en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos ABP u otros que permitan atender los contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar considerando las propuestas formativas vigentes de educación normal y básica en nivel primaria.

Con estas evidencias se pretende integrar mesas de análisis y discusión en donde confronten los aprendizajes de las unidades sobre el conocimiento del espacio geográfico a partir de considerar los distintos factores en que se ve inmersa la dinámica social y su intervención desde los espacios escolares a fin de lograr una visión dinámica sobre el conocimiento de este espacio próximo, pero a su vez en constante construcción a partir de las acciones sobre él.

Esta evidencia está vinculada al trayecto formativo de práctica profesional, por lo que existirá una estrecha comunicación, a fin de valorar con mayor profundidad la experiencia construida desde lo inter y transdisciplinar.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación
Narrativa con apoyos visuales	<p>Elaboración de una narrativa que pueda ser comunicada incorporando imágenes de los espacios reconocidos en el trayecto de formación</p> <p>Saber conocer</p> <p>Identifica los fundamentos de las propuestas de formación profesional y en básica NEM 2022, expresada en los programas sintéticos y analíticos relacionados con el conocimiento geográfico, fundamentalmente en el aspecto disciplinar,</p>

	<p>interdisciplinar, didáctico y psicológico</p> <p>Saber hacer</p> <p>Diseña proyectos de intervención sobre los contenidos geográficos con la metodología sugerida ABP y otras susceptibles de trabajarse.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Valora los contextos en el vínculo aula-escuela-comunidad, cobra sentido el concepto de territorio, región a partir de reconocer las interacciones y significados en la configuración de los espacios.</p>
--	---

Referencias de este programa

Dirección General de Educación Superior para el magisterio. (28 de abril de 2024). Planes de estudio 2022. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Conferencia proyectos socioformativos Primaria.Pptx. (s/f). Google Docs. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://docs.google.com/presentation/d/1pOxXSorISMKulmOFTFKC6nBJgdlz-t4g/edit>

De partida, C. P., & de que valores su importancia para ti y tu comunidad., S. N. o. H. Q. C. a. tu C. o. a. la R. D. se E. a. F. (s/f). *¿En qué consiste este proyecto?* Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/proyecto-conoce_nuestra_comunidad.pdf

Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país de María Alejandra Taborda Caro (2010). (s/f). Bing. Recuperado el 16 de junio de 2024, de [https://www.bing.com/search?pglt=43&q=Did%C3%A1ctica+de+la+Geograf%C3%ADa%3A+Reflexiones+para+un+debate+en+el+pa%C3%ADs+de+Mar%C3%ADa+Alejandra+Taborda+Caro+\(2010\)&cvid=e568bf13d5694ddd85cfccb5cd79cbdb&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzM1NWowajGoAgCwAgA&FORM=ANNTA1&PC=NMTS](https://www.bing.com/search?pglt=43&q=Did%C3%A1ctica+de+la+Geograf%C3%ADa%3A+Reflexiones+para+un+debate+en+el+pa%C3%ADs+de+Mar%C3%ADa+Alejandra+Taborda+Caro+(2010)&cvid=e568bf13d5694ddd85cfccb5cd79cbdb&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzM1NWowajGoAgCwAgA&FORM=ANNTA1&PC=NMTS)


Formato PLANEACIÓN DETALLADA proyecto interdisciplinario cualquier metodología 1,5.docx. (s/f). Google Docs. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://docs.google.com/document/d/1Ge5RBzgfsVaZFM_RysB4khudacvnfr40/edit?pli=1

Jornada académica 2023 - día 2 - 18 julio. (s/f). Google.com. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://sites.google.com/cresur.edu.mx/jornadaacademica2023/d%C3%ADa-2-18-julio>

Morales, M. (2023, septiembre 4). *Libros para el maestro del plan 1993: dónde encontrarlos*. Conaliteg SEP. <https://libros-conaliteg-sep.com.mx/libros-para-el-maestro-del-plan-1993-donde-encontrarlos/>

Red Magisterial - NEM. (s/f). Redmagisterial.com. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://nem.redmagisterial.com/med/33-Vinculacion-entre-contenidos-del-Programa-sintetico-y-los-proyectos-de-los-Libros-de-Texto-Gratuitos-Fases-3-a-5>

SEB - Subsecretaría de Educación Básica. (2023, febrero 16). Subsecretaría de Educación Básica; SEB. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

Zenteno, J. (2021, julio 1). ▷ TRANSDISCIPLINARIEDAD e INTERDISCIPLINARIEDAD en Educación: Qué es, TODO Fácil . *Jorgeinnova.com*. <https://www.jorgeinnova.com/2021/06/transdisciplinariedad-todo-facil-que-es.html>

(S/f-a). Movimientostem.org. Recuperado el 16 de junio de 2024, de <https://www.movimientostem.org/wp-content/uploads/2021/01/Vision-STEM-para-Mexico.pdf>

(S/f-b). Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_a_prendamos-comunidad.pdf

(S/f-c). Gob.mx. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/construyamos-un_jardin.pdf

Perfil académico sugerido

Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Ciencias sociales, Licenciatura en Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Otros afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de las ciencias sociales.

Deseable que el titular del curso

Tenga experiencia profesional en el nivel de educación primaria.

Esté actualizado en planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria y NEM.

Desarrolle en su quehacer docente estrategias didácticas sobre geografía.

Conozca la planeación y manejo de proyectos.

Emplee las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Reconozca la importancia de la Evaluación Formativa en la formación de los estudiantes.