

## **Licenciatura en Educación Primaria**

Plan de Estudios 2022

### **Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

Programa del curso

# **Diagnóstico Pedagógico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

Quinto Semestre

Agosto 2022

Primera edición: 2024.

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México.

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024.

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México.

Trayecto formativo:

**Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Marco autonomía curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

<b>Propósito y descripción general del curso.....</b>	<b>5</b>
Propósito general.....	6
Antecedentes.....	6
Cursos con los que se relaciona.....	8
Responsables del codiseño del curso.....	9
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....</b>	<b>9</b>
Perfil general.....	9
Perfil profesional.....	11
<b>Estructura del curso.....</b>	<b>14</b>
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	15
Sugerencias de evaluación.....	17
Evidencias de aprendizaje.....	18
<b>Unidad de aprendizaje I. Fundamentos del diagnóstico pedagógico</b>	<b>20</b>
Presentación.....	20
Propósito de la unidad de aprendizaje .....	20
Contenidos.....	20
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	21
Evaluación de la unidad.....	26
Bibliografía básica.....	27
Bibliografía complementaria.....	29
<b>Unidad de aprendizaje II. El diagnóstico para la intervención pedagógica.....</b>	<b>30</b>
Presentación.....	30
Propósito .....	30
Contenidos.....	30
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	30
Evaluación de la unidad.....	33
Bibliografía básica.....	34
Bibliografía complementaria.....	34
<b>Evidencia integradora del curso.....</b>	<b>35</b>
<b>Perfil académico sugerido.....</b>	<b>36</b>

## Propósito y descripción general del curso

El curso Diagnóstico Pedagógico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje pretende que las alumnas y los alumnos normalistas consoliden experiencias que adquirieron durante los dos primeros años de la carrera profesional; permitiéndoles conocer, comprender e intervenir en los diferentes contextos escolares y comunitarios en los que llevarán a cabo sus jornadas de observación y práctica docente.

Este curso tiene como propósito general construir un diagnóstico pedagógico utilizando, tanto el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión, como los marcos teóricos, pedagógicos y didácticos para conocer e identificar las necesidades y las posibilidades de desarrollo del educando al comprender la relación entre la escuela, la comunidad y el aula, permitiéndole generar prácticas comunitarias situadas.

El diagnóstico pedagógico les permitirá entender los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante un enfoque crítico, humanista, intercultural, contextual y holístico acerca de cómo aprenden los niños para promover una educación de calidad; basándose en el análisis y el diseño de instrumentos de diagnóstico e intervención pedagógica durante las prácticas docentes que se realizan a lo largo del curso.

Este curso pertenece al trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Forma parte del marco curricular estatal. Se ubica en la fase de inmersión en el 5º semestre y contribuye al logro del perfil general e interdisciplinar de la licenciatura; se propone trabajar mediante un seminario-taller en función de las necesidades formativas; se implementarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación para recoger información y realizar el diagnóstico; así como la elaboración de intervenciones para conocer a los niños, su contexto en las diferentes jornadas de observación y práctica docente logrando desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico y creativo

Pretende que los alumnos normalistas lleven a cabo diagnósticos pedagógicos desde una vertiente teórica-práctica para comprender e identificar tanto la forma de enseñar como la intervención educativa; pero sobre todo, conocer las necesidades y posibilidades de desarrollo del educando en el contexto educativo con objeto de asumir las acciones educativas; de igual manera favorecer la inmersión en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante un enfoque crítico, humanista, intercultural, contextual, holístico

sobre cómo aprenden los niños e incidir en una educación de calidad; a partir del análisis y diseño de instrumentos de diagnóstico e intervención pedagógica durante las prácticas docentes a lo largo del curso.

## **Propósito general**

Que los alumnos normalistas analicen y desarrollen saberes sobre el diagnóstico pedagógico desde una vertiente teórica-práctica para conocer, comprender e identificar las necesidades y posibilidades de desarrollo del educando en los diferentes contextos educativos específicos con el objeto de asumir las acciones e intervenciones de su práctica educativa.

## **Antecedentes**

El curso Diagnóstico Pedagógico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene como característica ser continuo, sistémico, dinámico y participativo para posibilitar un acercamiento a la realidad educativa con objeto conocerla, analizarla y de ser posible evaluarla in situ; como antecedentes se retoman los planes de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2012 y 2018; además de los cursos que anteceden en el plan 2022.

Los cursos del Plan de Estudios 2012 que representan un antecedente a este curso son los siguientes Atención a la Diversidad, Diagnóstico e Intervención Socioeducativa y Educación Inclusiva.

En 5° semestre, Atención a la Diversidad pretende que los estudiantes movilicen los conocimientos previos, tomen conciencia sobre la exclusión social y como se presenta esta actitud en la escuela. Después confrontan y reformulan sus creencias y actitudes frente a las diferencias para comprender su historia. Luego analizar la exclusión y discriminación.

En 6° semestre, Diagnóstico e Intervención Socioeducativa presenta tópicos de posibles problemas socioeducativos; perspectivas teóricas en la que se sustenta el diseño de programas de intervención socioeducativa. También para conocer los requerimientos en torno al desarrollo de un proyecto o programa de intervención promoviendo una actitud responsable y ética, Por último, desarrollar programas argumentados para fundamentar la importancia que tiene la planificación estrictamente rigurosa y sistemática en el diseño de programas de intervención dando propuestas para solucionarlo.

En 7º semestre, Educación Inclusiva pretendía que los alumnos se apropiaran de los conceptos básicos de la educación inclusiva reconociendo a su vez los fundamentos legales en los ámbitos internacional y nacional; adquiriendo las herramientas necesarias para realizar las adecuaciones de manera diversificada y tratar de eliminar las barreras para el aprendizaje (BAP) a las que cotidianamente se enfrentan los alumnos.

Además, todos los cursos del trayecto formativo de prácticas profesionales en especial Estrategias de Trabajo Docente de IV semestre y Trabajo Docente e Innovación de V semestre vinculan aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos para realizar un acercamiento gradual a los diferentes contextos permitiendo sistematizar, reflexionar, analizar y evaluar la experiencia que estuviera relacionada con su interacción pedagógica acorde con los enfoques de enseñanza aprendizaje de la educación básica.

En cuanto al plan 2018 los cursos que constituyen un antecedente son Desarrollo y Aprendizaje, Proyectos de Intervención Socioeducativa, Innovación y Trabajo Docente.

En primer semestre, Desarrollo y Aprendizaje revisa la historia de la infancia, así como distintas teorías psicológicas tales como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el procesamiento de la Información, el enfoque sociocultural de Lee Vygotsky, el conductismo, entre otros.

Así también los cursos de Trayecto formativo de Prácticas Profesionales: en quinto semestre, Innovación y Trabajo Docente; donde se abordó teórica y prácticamente el uso del diagnóstico, evaluaciones y análisis de la práctica pedagógica para identificar los aspectos centrales y específicos para generar propuestas de innovación.

En sexto semestre, Proyectos de Intervención Socioeducativa, aportó elementos para seguir trabajando arduamente la perspectiva de la docencia reflexiva, los estudios de casos y la innovación con la finalidad de mejorar la docencia

Este programa plantea la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, la adquisición de conocimientos a través de la evaluación de la situación familiar, el rol del profesor y al ambiente áulico para que se propicien mejoras en el aprendizaje de las niñas y los niños, así como la interacción con el grupo. Al elaborar el diagnóstico detectan factores tales como la calidad, la pertinencia, la

tolerancia, la equidad, la eficiencia y la eficacia educativas. Antecedentes funcionales para el diseño de una propuesta de intervención pedagógica.

## **Cursos con los que se relaciona**

En la fase de inmersión se relaciona con Teoría de Desarrollo y Aprendizaje de primer semestre, se orienta al estudio del desarrollo y el aprendizaje del ser humano desde diferentes perspectivas con la finalidad de comprender la relevancia de la evolución de la infancia y la forma en que se va vinculando gradualmente con las teorías actuales a través de diferentes estrategias en los diversos contextos; igualmente el curso Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias aproxima al conocimiento y uso de diferentes técnicas sobre la entrevista a profundidad así como la observación participante para conocer, analizar, discutir, comprender y reconocer los diferentes entornos.

En segundo semestre, Análisis de Prácticas y Contextos Escolares se enfoca a recabar información a partir de diversas técnicas e instrumentos asociadas con el enfoque cualitativo de investigación para construir narrativas identificando lo relevante del aula, los contextos escolares y su interacción; además con Planeación para la Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes cuyo objetivo principal es considerar a la planeación y evaluación como procesos de análisis críticos que permitan contrastar el conocimiento teórico que adquieren los alumnos normalistas con la realidad que hay en los diversos contextos de su práctica profesional.

En la fase de profundización se relaciona con los cursos de tercer semestre, Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo docente partiendo de la premisa de retomar los aprendizajes adquiridos en los dos primeros semestres, se acerca al estudiante normalista a los diferentes procesos formativos para que focalicen, diseñen y ejerciten actividades propias de la intervención en el aula recuperando sus saberes experienciales, teóricos y metodológicos para desarrollar prácticas educativas y comunitarias situadas.

En cuarto semestre, Interculturalidad Crítica e Inclusión aporta elementos para desarrollar la sensibilidad y la valoración sobre la diversidad cultural y lingüística desde una interculturalidad crítica y atención a la diversidad; además el curso de Estrategia de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos precisa y propicia que el estudiante normalista desarrolle sus intervenciones educativas permitiendo demostrar sus capacidades para apropiarse de saberes teóricos, metodológicos, pedagógicos, disciplinares, didácticos, técnicos, tecnológicos y



lingüísticos con objeto de diseñar, aplicar y evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En quinto semestre el curso de Investigación e Innovación de la Práctica Docente invita al alumno normalista a promover el acercamiento de las intervenciones en las aulas de la escuela primaria, del mismo modo ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la problematización de la práctica desde la docencia reflexiva y la investigación acción, además del uso de tecnologías, dispositivos, plataformas, aplicaciones y programas. Por último, el curso que se debe de abordar y considera es el de Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva, presenta gran vinculación con el trabajo realizado en educación básica.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por la Mtra. Margarita Isabel De los Santos García de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; la Dra. Lucero Márquez Gámez del Centro Regional de Educación Normal Profra. "Amina Madera Lauterio" de Cedral, S. L. P. y el Dr. Juan David González Fraga de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino.

### **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

A continuación, se presentan los dominios y desempeños que se fortalecen durante el curso.

#### **Perfil general**

Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza- aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su propio aprendizaje.

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva, de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con el entorno sociocultural.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar. Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia. Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla. Ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

4. Realiza procesos de educación inclusiva, considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar

continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que promueven el bien común mediante relaciones basadas en la equidad de género, establece relaciones interculturales a través del diálogo y la simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## **Perfil profesional**

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Garantiza a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permitan la convivencia social y pacífica.
- Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente

- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.

- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Analiza críticamente el plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y los Programas de estudio vigentes.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales.

- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas que favorezcan prácticas de oralidad en la lengua materna para el desarrollo del pensamiento científico de los y las niñas.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.
- Identifica los enfoques e instrumentos de evaluación congruentes con el Plan y Programas de estudio vigentes de la educación primaria.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento a la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende, según la organización de la escuela: completa o multigrado.

Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. •

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

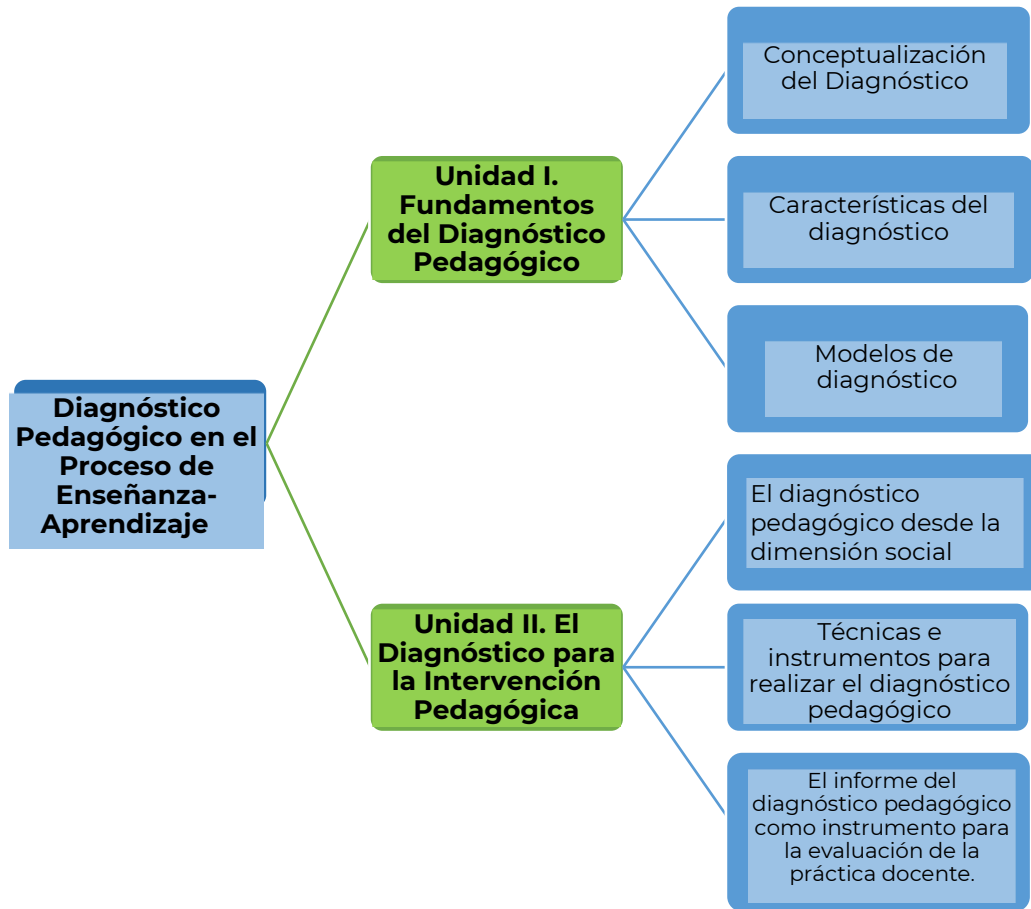
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

## Estructura del curso

El curso de Diagnóstico Pedagógico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje se estructura en dos unidades de aprendizaje: Unidad I. Fundamentos del Diagnóstico pedagógico. En esta unidad los alumnos retoman y profundizan fundamentos teóricos sobre el diagnóstico pedagógico desde el ámbito internacional y nacional, además que conozcan sus características, modelos para que descubran el desarrollo cognitivo y actitudinal además profundicen en el proceso de enseñanza aprendizaje; de tal manera que comprendan con mayor claridad la importancia del diagnóstico como insumo para identificar necesidades, características, intereses y factores de riesgo que inciden constantemente en el contexto educativo; así mismo utilicen los recursos de investigación educativa para recuperar y sistematizar información que permita elaborar un diagnóstico pedagógico, asimismo la escenificación de las evaluaciones psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades de la institución, en donde recupere los saberes profesionales, experienciales, teóricos y metodológicos.

Para la primera unidad se retomarán los principales fundamentos, características y tipos del diagnóstico, siendo indispensable considerar tres días de estancia en las escuelas primarias y la primera jornada de práctica docente de dos semanas que les permita realizar actividades de observación y ayudantía, además de recopilar y sistematizar información.

Durante la segunda unidad los estudiantes reconocerán el diagnóstico como una herramienta fundamental para la intervención del docente utilizando diversas técnicas e instrumentos para identificar desde un enfoque pedagógico las diferentes problemáticas educativas y sociales que existen y que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la segunda jornada de practica



**Nota:** Los días asignados para las jornadas de observación y práctica docente se realizarán de acuerdo con la organización del curso de Investigación e innovación de la práctica docente y la academia del Quinto semestre en los contextos de influencia con la que cuenta la Escuela Normal.

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Considerando que el diagnóstico pedagógico es una herramienta destinada a compartir y recuperar información, así como incorporar reflexiones constantes de manera profunda; durante el curso conocerá e identificará qué es y cómo implementar un diagnóstico pedagógico a partir de lecturas previas, así como procesos de análisis y reflexión constantes; además de compartir experiencias de manera permanente entre las y los estudiantes.

Para favorecer la formación teórica desde el ámbito internacional se analizará la normativa de la UNESCO; también los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana, adicionalmente la legislación relevante para conocer las características los niños y las niñas, así como los actores escolares, en sus entornos familiar, escolar y áulico, este último donde se suscita el aprendizaje; de igual manera identificar al docente, protagonista central con quien los aprendices van a trabajar el diagnóstico pedagógico. Además, se retoman ideas de autores que argumentan sobre la evaluación a través del análisis y reflexión derivada de la lectura.

Se tomarán acuerdos entre los docentes normalistas para la construcción de evidencias comunes. Considerando los propósitos establecidos en las unidades y criterios de evaluación con la finalidad de que exista relación entre los diferentes cursos. Esta tarea colegiada puede ser también una guía que motive la construcción del proyecto integrador del semestre. Las y los alumnos colaborarán de manera colegiada en los aprendizajes del semestre de forma crítica, de acuerdo con las necesidades y problemáticas de índole educativo, dentro del ámbito comunitario. De tal manera que los aprendices incrementen nuevos saberes pedagógicos en contextos reales.

Las actividades que se realizarán serán en dos momentos, el primer momento serán los reportes de lectura sobre el diagnóstico pedagógico e identificar sus características; posteriormente diseñarán un ejemplo y lo representarán considerando las barreras de aprendizaje y comunicación, teniendo en consideración los diferentes agentes educativos (padres de familia, docente y alumnos); el instrumento será construido por parte de los mismos estudiantes; en un segundo momento conocerán qué es un diagnóstico social, elaborando diversas herramientas como cuadros y diagramas; además conocerán técnicas e instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico social y se finalizará con un informe que permita evaluar y reflexionar la práctica docente como una oportunidad para la mejora de los aprendizajes.

Para lograr lo anterior se plantea que el desarrollo de los contenidos de este curso se organice mediante metodologías activas: Aprendizaje basado en problemas, Estudio de casos, aprendizaje colaborativo; además de metodologías y enfoques inclusivos.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP)**, esta metodología consiste en la selección o identificación de una problemática derivada de la realidad educativa; constituye un escenario de aprendizaje en el que demanda la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de solución; por lo tanto



demanda al normalista las siguientes tareas: el trabajo colaborativo, la reflexión crítica de las lecturas, la construcción de cuadros y diagramas, la observación de los actores del contexto educativo, la elaboración de formatos, la representación de diferentes barreras de aprendizaje, la realización de entrevistas y como resultado la elaboración de un informe de diagnóstico pedagógico; generando experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación.

**Aprendizaje colaborativo.** Esta metodología didáctica se basa en la realización de tareas en pequeñas comunidades, equipos o grupos heterogéneos, promueve la responsabilidad y compromiso para el aprendizaje; pero se busca que cada alumno sea participe para potenciar sus dominios, capacidades, desempeños y saberes que como estudiantes normalistas deben de ir fortaleciendo; sustentado en prácticas o contextos reales que motiven y estimulen constantemente al docente en formación dándole un significado a lo que aprenden en la escuela.

**Aprendizaje en Servicio (ApS)** Es una metodología que combina el aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso social con la comunidad; los estudiantes son protagonistas del diseño, ejecución de proyectos mediante acciones organizadas; para ello se debe de considerar un diagnóstico pedagógico que focalice las capacidades, singularidades y condiciones contextuales del grupo, escuela y/o comunidad, para lo cual es necesario el análisis profundo; por ende se deben generar situaciones de aprendizaje donde haya un entorno, ambiente o contexto que motive a los estudiantes a intervenir en diversas tareas o actividades de manera individual o en equipo dentro del aula, escuela o comunidad. Se debe establecer un nivel de logro de los aprendizajes.

## Sugerencias de evaluación

Se sugiere que la evaluación sea formativa en tres fases: diagnóstico-continuo, formativa y sumativa; se debe favorecer la devolución entendida como la comunicación del profesor con los estudiante, para conducirlos por las áreas de oportunidades y optimizar el aprendizaje de las y los aprendices, generar un proceso que sirva para reflexionar y adquirir consciencia sobre los saberes y dominios adquiridos del diagnóstico pedagógico es decir, que permita la valoración de manera continua y permanente de los aprendizajes de

las y los alumnos que se vayan movilizando y consolidando en sus saberes pedagógicos. Para esto se deben de tomar en cuenta las características de los alumnos/as, los esquemas de conocimiento con los que disponen, el contexto social y cultural, las experiencias educativas, los hábitos de estudio y las actitudes.

En ese sentido, se pretende que el estudiante conozca qué es un diagnóstico desde la visión de diferentes autores, conociendo todas las áreas que componen la vida de los alumnos de educación primaria: la escuela, su grupo, el profesor/a, la familia, su contexto, entre otros. Y a partir de la información se concientice de las dificultades que enfrentan los niños para la adquisición del aprendizaje.

Para esto se utilizarán instrumentos y estrategias de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. De esta manera los aprendices pondrán en práctica la metacognición, para que regulen sus decisiones y acciones, vean cómo desarrollan su aprendizaje y el rescate de saberes, así como el dominio del perfil de egreso.

Es importante considerar lo que establece el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria sobre la evaluación global, en relación con los procedimientos y criterios para evaluar y acreditar, la evaluación de los aprendizajes es formativa, participativa la cual se constituye en dos partes de acuerdo con los criterios de desempeño, la suma de las unidades de aprendizaje representa el 50 por ciento de las calificaciones y el otro 50 por ciento se llevará a cabo de acuerdo a la evidencia integradora o proyecto integrados, a fin de completar la calificación global del 100 por ciento.

## **Evidencias de aprendizaje**

Las evidencias de aprendizaje se definen a partir de considerar y revisar los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional que contribuyen al logro de los propósitos del curso y encaminando las pautas a los instrumentos de evaluación; para ello se sugiere la evidencia final de cada unidad de aprendizaje en la que se identifique el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados considerando los propósitos y contenidos del curso en general.

Es importante que en este apartado se proponga de igual manera una evidencia integradora o proyecto integrador que se construya a partir de las

diferentes evidencias finales de cada una de las unidades de aprendizaje, teniendo claro su carácter global.

Para el desarrollo del curso será necesario implementar la lectura constante y la realización de diversos reportes mediante mapas semánticos, resolución de tópicos e indicadores, esquemas cognitivos, presentaciones en canva o power point, resúmenes, tablas, gráficos, diagramas, entre otros donde se focalice el concepto y características del diagnóstico pedagógico además de identificar qué es y cómo es un diagnóstico pedagógico social.

Además durante la primera unidad de aprendizaje elaboraran formatos de diagnóstico para realizar la escenificación de una evaluación de diferentes barreras de aprendizaje y comunicación donde el docente en formación involucre a todos los actores principales: docente, alumno, padre de familia, entre otros; continuando con ello en la segunda unidad al generar una tabla de categorías o dimensiones pedagógicas que favorezcan la construcción de un informe pedagógico social permitiéndole evaluar y reflexionar sobre su práctica docente como una oportunidad para la mejora de los aprendizajes; estas evidencias permitirá tener el 50 por ciento de su evaluación.

Para finalizar se requiere que el alumno identifique y consolide su nivel de aprendizaje para ello se solicita que a partir de su informe construido del diagnóstico pedagógico social elaboren un cartel que incluyan los de elementos teóricos-metodológicos.

## **Unidad de aprendizaje I. Fundamentos del Diagnóstico Pedagógico**

### **Presentación**

Esta primera unidad de aprendizaje los y las estudiantes normalistas revisan de forma global, horizontal y ampliada lo que es el diagnóstico pedagógico desde diferentes ámbitos (internacional y nacional); tomando como referencia escritos de la UNESCO y de la Nueva Escuela Mexicana.

Así las diferentes aportaciones de autores como Arriaga (2015) que habla del diagnóstico pedagógico y los aspectos importantes con mayor orientación a la educación. Por su parte, Paín (1983) menciona en su escrito sobre el diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje, las dimensiones del proceso de aprendizaje, condiciones internas y externas del aprendizaje, factores, orientaciones, entre otras.

Otro referente es Bassedas (1991), que menciona la definición del diagnóstico pedagógico, elementos que componen el diagnóstico (escuela, profesor, alumno, familia) y la devolución de la información del diagnóstico. Además, se solicitará la construcción de un formato de diagnóstico general. Adicionalmente se generarán diagnósticos específicos de acuerdo con los documentos que plantea Bonals (2007), esto se revisará de acuerdo con las necesidades de cada escuela.

### **Propósito**

Al concluir la primera unidad el estudiante normalista comprende que un diagnóstico pedagógico, implica analizar e interpretar información de sujetos y sistemas implicados como la escuela, el profesor, el alumno, la familia a través de lecturas, para descubrir y mostrar el desarrollo cognitivo, actitudinal de los alumnos de manera contextualizada.

### **Contenidos**

1. Conceptualización del diagnóstico pedagógico en los diferentes ámbitos.
2. Características del diagnóstico pedagógico.

### 3. Diferentes modelos de diagnóstico pedagógico.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En la actualidad el currículo tradicional ya no satisface las necesidades de las personas inmersas en una sociedad que se encuentra en constante cambio; hoy más que nunca se valoran los saberes pedagógicos de la formación docente que sirven para responder de forma crítica a las condiciones de la postmodernidad, a los cambios, realidades particulares, a la adquisición de conocimiento tácito que puedan generar o posibilitar marcos de interpretación reales con experiencias concretas; en cuanto a la acción diagnóstica se ha venido prestando atención a los nuevos y deseables escenarios tratando de construir transformaciones estructurales de acuerdo a la nueva realidad.

No obstante, así como menciona Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas; por ende, el diagnóstico pedagógico debe ser la base que facilite la acción de mejora, siendo de un proceso continuo y sistemático permitiendo mejorar la práctica educativa de los estudiantes normalistas.

A partir de las experiencias de semestres anteriores recuperar los conocimientos previos del curso Intervención didáctico-pedagógico y trabajo docente que abordaron en el tercer semestre con la intención de discutir y analizar las implicaciones que tiene realizar un diagnóstico; para ello se sugiere considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un diagnóstico?
- ¿Cómo se realiza un diagnóstico?
- ¿Cuál es la finalidad de generar un diagnóstico en educación?
- ¿Qué elementos se pueden considerar al diseñar un diagnóstico?
- ¿Cuántos y cuáles son los tipos de diagnóstico que pueden realizar en las escuelas primarias?

A partir de la información recuperada la organizan, analizan, reflexionan y discuten en pequeñas comunidades elaborando un organizador gráfico; cada comunidad elige el tipo de presentación.

## 1. Conceptualización del diagnóstico en los diferentes ámbitos

Como parte de la inducción a la primera unidad se realizará una indagación en los ámbitos internacional y nacional; para ello se sugiere revisar y analizar la lectura “Diagnóstico pedagógico” en: Perspectivas. Revista Trimestral de la Educación Comparada, núm. 125, “Cambios curriculares: una perspectiva global”, páginas 25-32; a partir de la lectura de este texto se construirá un mapa semántico donde el estudiante genere una representación gráfica de la información.

Observar los siguientes videos de la SEP (2011) de Educación Inclusiva: “Un asunto de derecho y justicia social”, que corresponden a la serie del uno al seis, todos ellos con el mismo nombre. Se ampliará la comprensión de los múltiples factores que explican por qué los niños presentan dificultades en el aprendizaje. Se sugiere responder a los siguientes cuestionamientos para analizarlos y tener la evidencia de que se visualizaron e interpretaron:

### Preguntas para el análisis del video 1:

- ¿Qué es el derecho a la educación?
- ¿Qué dice Fernando Savater sobre los seres humanos?
- ¿En qué radica la importancia de la educación?
- Para hacer efectivo el derecho a la educación, ¿qué otros derechos debemos de asegurar?
- ¿A qué educación tenemos derecho?
- El derecho a la educación es algo más que ir a la escuela, ¿qué lo hace posible?
- ¿Qué queremos decir con educación de calidad?
- ¿Cómo podemos decir que hay una educación de calidad?

### Preguntas para analizar el video 2:

- ¿Por qué no sólo debemos evaluar matemáticas y lengua?
- ¿Cuáles serían las señas de identidad de una educación de calidad o las dimensiones de un enfoque de derechos?
- Explicar en qué consiste calidad, relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

### **Preguntas para analizar el video 3:**

- ¿Cómo se considera a la escuela pública?
- ¿Qué rol ha tenido la escuela pública?
- ¿Qué nos dicen de los recursos didácticos, tecnológicos, humanos, sobre el aspecto económico?
- ¿Qué nos dice el tercer derecho a la educación?
- Hay una Convención de la UNESCO de 1960 contra toda discriminación, ¿qué dice y señala la discriminación educativa?
- ¿Cuáles son otras señales del derecho a la educación y en qué consiste y cómo se asegura?, ¿qué tenemos que pensar cuando planeamos trabajar en el aula?

### **Preguntas para el análisis del video 4:**

- ¿Qué es la educación?
- ¿Cuál es el otro elemento del derecho a la educación?
- ¿La identidad por qué está formada y qué la posibilita?
- ¿Qué es el derecho a la educación inclusiva?
- ¿Qué es el derecho a la educación?
- De acuerdo a Catarina Tomachesky los países siguen tres etapas en la educación, ¿cuáles son?
- ¿Cuáles son los grupos sociales que están en una grave situación de discriminación?
- ¿La exclusión a quién afecta?, ¿quiénes son los excluidos?, ¿y quiénes son los más excluidos?
- ¿Cuál es la segmentación más fuerte en América Latina?
- ¿Cuándo no hay trato en forma digna?
- ¿Qué diferencia hay entre inclusión e integración?

### **Preguntas para el análisis del video 5:**

- ¿De quién es la responsabilidad de la educación inclusiva?
- ¿En qué va a apoyar la educación especial?
- ¿Cuáles son los cuatro elementos o señas de identidad de la educación inclusiva?
- ¿Cuál es el apoyo más adecuado para la diversidad?
- ¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?

### **Preguntas para el análisis del video 6:**

¿Por qué son importantes las escuelas inclusivas?

Juan Carlos Tedesco afirma que siempre se dice que la educación puede contribuir a una mayor equidad. ¿Hasta qué punto la equidad social es necesaria para que la escuela sea exitosa?

¿Cuál es el primer factor escolar asociado al éxito para el aprendizaje?

¿Cuál es el segundo factor escolar asociado al éxito para el aprendizaje y cuál área en específico?

¿La diversidad qué favorece?

¿Por qué estamos ante un tema complejo?

Para finalizar realizar un círculo generando una pequeña comunidad de aprendizaje y comentar lo relevante de cada uno de los videos sobresaliendo lo que les fue más significativo a las y los estudiantes.

Enseguida se revisará la lectura *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo educativo nacional. Implementación operativa* (2019; 8-25) de la Nueva Escuela Mexicana. Relacionando la información de los videos con este texto para actualizar la visión de cómo se trabaja con los alumnos y las alumnas en el centro escolar para promover la equidad. Como producto elaborar una presentación de Power Point con las siguientes características: tamaño de letra 28 puntos, resaltando los aspectos relevantes, imágenes alusivas, evitar la saturación de texto de la diapositiva.

## **Tema 2. Características del diagnóstico**

Revisar las siguientes referencias: Arriaga (2015), "El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes". Luego realizar un mapa cognitivo de caja. Como propuesta para la segunda sesión, revisar a Paín (1983), "Diagnóstico de problemas de aprendizaje" en *El diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*; elaborar un esquema en digital en formato de canva. Y compartir la información con el grupo.

Para la lectura de Bassedas y Marrodán (1991) utilizar la estrategia de rejilla: se divide el grupo en equipos y la lectura también se distribuye por equipos para la primera ronda. Luego se dialoga la parte del texto que les correspondió a cada uno. Para la segunda parte de la estrategia, se organizan nuevos equipos con un integrante de cada equipo de la primera ronda y cada integrante comenta lo que se analizó en el primer equipo. De esta manera, se examinará todo el texto conforme a lo que se expresa verbalmente. Mientras tanto un integrante va



escribiendo para obtener un resumen por escrito de todo el documento que se analizó en cada uno de los equipos de la segunda ronda.

Se procederá luego a la lectura de Batanaz (1996) sobre *Investigación y diagnóstico en educación: perspectiva psicopedagógica*. Organizar mesas redondas donde se utilicen preguntas y los alumnos respondan utilizando un dispositivo, elaboren una pequeña presentación de la parte que le corresponda a cada equipo para compartir grupalmente, haciendo una síntesis de manera verbal, apoyándose en el documento digital elaborado por las y los estudiantes como cierre de la actividad.

Luego de estas cuatro lecturas de diagnóstico se sugiere elaborar un cuadro comparativo de inducción en el cual se describen los elementos y parámetros de las características de cada texto, distinguiendo en qué aspectos son similares y en qué aspectos son diferentes. Puede considerarse el autor, el año en que se publicó el texto, las diferencias y similitudes de cada uno de los documentos. Se sugiere hacerlo por parejas o por tríos, como lo considere apropiado cada maestro.

### Cuadro comparativo

<b>Autores</b>	<b>Arriaga</b>	<b>Paín</b>	<b>Bassedas</b>	<b>Batanaz</b>	<b>Otros</b>
Año					
Características					
Diferencias					
Similitudes					
Opinión Personal					

Como cierre rescatar de las lecturas los aspectos que deben incluir en un diagnóstico (lo ideal sería utilizar el formato de diagnóstico en la jornada de observación o práctica).

### 3. Modelos y enfoques alternativos del diagnóstico

A partir de identificar los siguientes elementos: ¿qué es un diagnóstico? y sus características, se revisarán algunos diagnósticos específicos de Bonals y Sánchez (2007), sobre técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica; acto seguido es conveniente de este autor la lectura del capítulo VII acerca de la evaluación psicopedagógica del alumnado con un entorno socialmente desfavorecido, (Llobet, Andújar, Fontbona y Subías:2007; 133-163) derivado de esta consulta se elaborará una reseña mediante una presentación en formato digital.

También llevar a cabo la lectura del capítulo VIII sobre evaluación psicopedagógica con alumnos que tienen dificultades de comunicación y lenguaje (Sánchez: 2007; 165-184); a partir de lo anterior, se elaborará una reflexión en formato digital sobre las características del texto.

Luego leer el capítulo XIII de Ballespí et al. (2007; 293-328), sobre la evaluación psicopedagógica del alumnado con problemas y trastornos emocionales y conductuales; con base en ello, elaborar un reporte en formato digital. Además, leer el capítulo XIV Evaluación Psicopedagógica de alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita (Grau: 2007; 329-355), de igual forma elaborar un reporte en formato digital. Para finalizar leer el capítulo XV Evaluación de las matemáticas (Agón y Pla: 2007; 357-382), de manera similar crear una reseña en formato digital.

Para la revisión de las evaluaciones psicopedagógicas (de los diferentes diagnósticos revisados o barreras de aprendizaje y comunicación) formar equipos de acuerdo al número de evaluaciones psicopedagógicas que se requieran, y elaborar un formato o utilizar los que ya elaboraron, para asignarlos pueden hacerse una rifa o ruleta digital. Enseguida se hará una escenificación de cada uno con los actores en los papeles de alumno, padres de familia (mamá o papá o ambos), maestro, entre otros.

## Evaluación de la unidad

El equivalente de la primera unidad será del 25 %, considerando que son dos unidades de aprendizaje la sumatoria de ellas daría el 50%, valor que corresponde a la suma de unidades de aprendizaje.

Evidencia	Descripción	Nivel de Logro	Ponderación
Reportes de Lectura	Reportes de lectura (mapa semántico,	Focalizar el concepto de diagnóstico.	10%

	resolución de tópicos e indicadores, mapa cognitivo, presentación en canva o power point), resumen.	Identificar las características del diagnóstico pedagógico	
Formato digital de diagnóstico	Elaboración de un formato de diagnóstico de manera individual, utilizando las lecturas revisadas en la Primera Unidad de Aprendizaje (Arriaga, Paín, Bassedas, Batanaz, Bonals).	Conceptualiza que es un diagnóstico. Reconoce los tipos de diagnóstico, sus características y su implementación en la educación como referente para la preparación de la práctica docente.	5 %
Video de Escenificación de una barrera de aprendizaje o comunicación	Elaborar formato de una de las evaluaciones psicopedagógicas (barreras de aprendizaje y comunicación o problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje)  Escenificación de una evaluación de diferentes barreras de aprendizaje y comunicación,	Características específicas de cada uno de los tipos de evaluación psicopedagógica.  Considera los elementos para el formato de las evaluaciones psicopedagógicas.  Identifica las diversas barreras para el aprendizaje.	10 %

Se presenta el apoyo bibliográfico, sugerido para utilizar en el desarrollo de la unidad de aprendizaje; sin embargo, se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que presente cada escuela normal.

## Bibliografía básica

- Agón Angrill, A., Pla i Llumà, M. (2007). La evaluación de las matemáticas, en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao. pp. 357-382.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), julio-septiembre, pp. 63-74.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Marrodán, M. (1991). El diagnóstico psicopedagógico, en: Bassedas Ballús, T. Huguet, M. Oliván Plazaola, M. Marrodán Sáenz, M. Planas i Sisquella, M. Vilella i Martí, M., M. Seguer y C. Coll Salvador (coords.)

- (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Batanaz Palomares, L. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: perspectiva psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Grau i Pujol, R. (2007). La evaluación psicopedagógica del alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita, en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao. pp. 329-356
- Jané Ballabriga, M., Ballespí Solà, S., Dorado Mesa, M. (2007). La evaluación psicopedagógica del alumnado con problemas y trastornos emocionales y conductuales, en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao. pp. 293-328
- Llobet i Mascaró, D., Andújar, E., Fontbona, M. y. Subias, R. (2007). La evaluación psicopedagógica del alumnado con un entorno socialmente desfavorecido en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.), Barcelona: Grao. pp. 133-164
- Paín, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sánchez Cano, M. (2007). La evaluación psicopedagógica del alumnado que tiene dificultades de comunicación y lenguaje, en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao. pp. 165-186
- Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao.
- SEP (2019). *Estrategias Nacionales de Educación Inclusiva. Acuerdo educativo nacional. Implementación operativa*. México: SEP.

## Videos

- SEP (2011). Educación inclusiva, Un asunto de derecho de justicia social. Parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=2H2IB29OP6w&t=6s>
- SEP (2011). Educación inclusiva Un asunto de derecho y justicia social. Parte 2 <https://www.youtube.com/watch?v=FLVWpIbaWw4>
- SEP (2011). Educación inclusiva Un asunto de derecho y justicia social. Parte 3 <https://www.youtube.com/watch?v=uGz9PlvFpno>
- SEP (2011). Educación inclusiva Un asunto de derecho y justicia social. Parte 4 <https://www.youtube.com/watch?v=Il85g-BIJjQ>
- SEP (2011). Educación inclusiva, un derecho de justicia social. Parte 5. <https://www.youtube.com/watch?v=Ipl8sX48nmY>
- SEP (2011). Educación inclusiva, un derecho de justicia social. Parte 6. [https://www.youtube.com/watch?v=O\\_wCcFCCA8](https://www.youtube.com/watch?v=O_wCcFCCA8)

## Bibliografía complementaria

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. y Zubillaga del Río, A. (2012). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA): pautas para su introducción en el currículo*, pp. 18-45. En EducaDUA: [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica, en: Sánchez Cano, M., Bonals Picas, J. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica* (2ª ed.). Barcelona: Grao.
- Galve Manzano, J. L. (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos: estudio de casos. Dificultades de lenguaje (oral y lecto-escrito)*. Vol. I. Madrid: Editorial Eos Instituto de Orientación Psicológica Asociados.
- Hernández, J y Martínez F. (2019). El diagnóstico pedagógico como referente para la elaboración de la planeación didáctica. Playas de Rosarito, B. C. México: CONISEN.
- Hernández, M. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, vol. 3, núm. 31, septiembre-julio, 2015, Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. pp. 63-74 <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a03.pdf> <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Iglesias, M. J. (2006). Diagnóstico escolar: Teoría, ámbitos y técnicas. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid.
- Massani Enríquez, J. F., Llopiz-Guerra, K., Rivera Carrillo, M. del P., Chico Tasayco, H., Vivar-Bravo, J., Jesús Carbajal, O. (2021). La evaluación de los contextos familiar, comunitario y escolar en niños con trastornos del espectro autista. *Propósitos y representaciones*, 9(extra 2), p.p. 11-18. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1415>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.

## **Unidad de aprendizaje II. El diagnóstico para la intervención pedagógica**

### **Presentación**

Durante esta segunda unidad las y los estudiantes recuperan la experiencia de la primera unidad al diseñar un diagnóstico centrado en el aprendizaje de las niñas y niños de educación primaria. Esto permite identificar problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje para contrastarlas con teorías que inducen a la búsqueda de soluciones desde el ámbito profesional.

Para esta segunda unidad, el diagnóstico se centra en la dimensión social y sus implicaciones en el ámbito pedagógico, que contribuyen a la recuperación de saberes profesionales, experienciales, teóricos y metodológicos para que los estudiantes normalistas realicen su intervención.

### **Propósito**

Al concluir la unidad los estudiantes normalistas reconocen el diagnóstico como una de las herramientas fundamentales para la intervención docente. Al utilizar diversas técnicas e instrumentos identifican desde un enfoque pedagógico problemáticas socio pedagógicas que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Contenido**

1. El diagnóstico pedagógico desde la dimensión social.
2. Técnicas e instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico.
3. El informe del diagnóstico pedagógico como instrumento para la evaluación de la práctica docente.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **1. El diagnóstico pedagógico desde la dimensión social**

Como parte de la introducción a la segunda unidad de aprendizaje, se sugiere analizar el capítulo 1 “Qué es un diagnóstico social” en el libro

*Diagnóstico social: conceptos y metodología* de Aguilar Idáñez y Ander-Egg (2001; 9-34).

Con base en el texto, se sugiere elaborar una tabla donde identifiquen algunas categorías o dimensiones que desde el punto de vista del estudiantado son necesarias conocer. Dada la naturaleza que afecta en la dimensión pedagógica del aprendizaje a las niñas y los niños de la escuela primaria.

<b>Categorías o dimensiones. ¿Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiado?</b>	<b>¿Por qué es necesario indagar en ellas?</b>	<b>¿Cómo afectan a la dimensión pedagógica del aprendizaje?</b>
Ubicación geográfica de la escuela		
Tipos de familias		
Actores sociales implicados en el problema		
Nivel cultural de los padres		
Tipo de marginación de la población		

Se sugiere ampliar la tabla a partir de las propuestas del estudiantado y una vez concluida, se sugiere elaborar un diagrama de flujo donde el estudiantado exprese de manera gráfica las relaciones que se establecen y que influyen en la situación inicial (problema).

## **2. Técnicas e instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico-social**

Se sugiere estudiar el capítulo 2 “Cómo hacer un diagnóstico social” del libro *Diagnóstico Social: conceptos y metodología* de Aguilar y Ander-Egg (2001; 35-95). Para analizar el texto se sugiere trabajarlo en tres partes. La primera parte se refiere a las necesidades de los problemas que se pudieran identificar. La

segunda parte se refiere a identificar las oportunidades de mejora con respecto a las problemáticas identificadas, para ello se puede elaborar una tabla con los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo que influyen en la problemática pedagógica.

<b>Tipos de factores</b>	<b>Descripción teórica</b>	<b>¿Cuál puede ser mi problemática?</b>
Causales o determinantes		
Condicionantes		
De riesgo		

Una vez que se han identificado algunos factores, se propone como tercera parte identificar las variables que influyen en la problemática, para definir algún tipo de técnicas e instrumentos para recopilar información.

Se pueden diseñar entrevistas para los padres de familia, directivos de la escuela primaria, docentes del grupo e incluso para las niñas y los niños del grupo donde se identificó el problema de aprendizaje.

Además, se pueden utilizar otras técnicas de carácter documental, donde se pueda indagar en fuentes electrónicas sobre otros factores que influyen, por ejemplo, el INEGI, COESPO, CONEVAL.

### **3. El informe del diagnóstico pedagógico como instrumento para la evaluación de la práctica docente**

Con base en la información obtenida y como referentes para presentar los resultados del diagnóstico, se propone analizar la introducción del libro *La asesoría técnico-pedagógica en la educación básica: diagnóstico, pronóstico y alternativas* de López (2006; 13-18). En este texto se pueden identificar cinco momentos metodológicos que integran un diagnóstico.

Además, se puede ampliar la información con el texto de González (2013) "La función del asesor técnico pedagógico: el estado de la cuestión desde la gestión educativa". En este texto se puede ejemplificar la relación de factores que se identificaron durante un diagnóstico.

Para concluir la unidad, se propone la redacción de un informe sobre el diagnóstico que permita la reflexión sobre la práctica docente como una oportunidad para la mejora de los aprendizajes.



## Evaluación de la unidad

El equivalente de la segunda unidad será del 25 %, considerando que son dos unidades de aprendizaje la sumatoria de ellas daría el 50%, valor que corresponde a la suma de unidades de aprendizaje.

<b>Evidencias</b>	<b>Descripción de la evidencia</b>	<b>Nivel de Logro</b>	<b>Ponderación</b>
Tabla de categorías o dimensiones pedagógicas	Tabla donde se identifiquen categorías o dimensiones pedagógicas del aprendizaje de las niñas y los niños y su influencia en la dimensión social donde se ubica la escuela primaria.	Identifica las categorías o dimensiones pedagógicas y su influencia en la dimensión social.	10%
Informe del diagnóstico (dimensiones pedagógicas y sociales)	Redacción de un informe sobre el diagnóstico que recupere las dimensiones pedagógicas y sociales.	Recupera los elementos teórico-metodológicos abordados durante la unidad para la elaboración del diagnóstico con un grupo de niñas y niños de educación primaria.	15%

## Bibliografía básica

- Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (2001). Qué es un diagnóstico social. en: Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social: Conceptos y metodología*. Buenos Aires-México: Lumen. pp. 9-34.
- Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (2001). Cómo hacer un diagnóstico social. En: Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social: Conceptos y metodología*. Buenos Aires-México: Lumen.
- López, Y., Sanjuana, N. y Ozuna, E. (2006). *La asesoría técnico-pedagógica en educación básica: diagnóstico, pronóstico y alternativas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González Fraga, J. D. (2013). *La función del Asesor Técnico Pedagógico: el Estado de la Cuestión desde la Gestión Educativa*. Guanajuato, México: Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa: COMIE.

## Bibliografía complementaria

- Ander Egg, E. (1995). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), julio-septiembre, pp. 63-74.
- Astorga, A., y Van Der Bijl, B. (1991). *Manual del diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Lázaro Jiménez, E., & Silva Montealegre, T. (2014). El diagnóstico como estrategia para conocer la presencia de la discapacidad en la Escuela Nacional de Trabajo Social. *Trabajo social. UNAM*, 77-92. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54546>
- Rubio, M. J., y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid: Editorial CCS.

## Videos

Tobón, S. (2023) Diagnóstico socioeducativo.

<https://youtu.be/QAXGKc6xEtw?feature=shared>

El diagnóstico social <https://youtu.be/RR6af1E2MFE?feature=shared>

Estructura del informe social

<https://youtu.be/Fg45aCylldU?feature=shared>

Diagnóstico participativo <https://youtu.be/iCEHEcyZ4JE?feature=shared>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirá la evidencia integradora del curso; así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora	Ponderación
Cartel de elementos teóricos-metodológicos del diagnóstico pedagógico	<p><b>Saber conocer</b> Identifica los criterios, características y elementos teóricos para la elaboración del diagnóstico. Identifica las categorías o dimensiones pedagógicas del aprendizaje.</p> <p><b>Saber Hacer</b> Describe la influencia de las categorías o dimensión social y su implicación en el ámbito pedagógicas del aprendizaje.</p> <p>Diseña un cartel recuperando los elementos teóricos – metodológicos del diagnóstico.</p> <p>Utiliza diversas técnicas e instrumentos para identificar problemáticas socio pedagógicas.</p> <p><b>Saber ser y estar</b> Reconoce problemáticas relacionadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Reflexiona sobre la importancia de generar diagnósticos en el de la práctica docente</p>	<b>50%</b>

	<p>como oportunidad para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizajes.</p> <p>Recupera saberes profesionales, experienciales, teóricos y metodológicos para realizar su intervención pedagógica.</p> <p>Reconoce el diagnóstico pedagógico como una herramienta fundamental para la intervención docente.</p>	
--	--	--

## Referencias de este programa

Para la construcción del presente curso se consideraron los siguientes documentos:

Relación de cursos de la Licenciatura en Educación primaria 2022; encontrado en: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22; encontrado en: [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO\\_5\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf).

Planes de estudio 2018, encontrado en: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>

## Perfil académico sugerido

Licenciatura en Educación, Pedagógica, Ciencias de la Educación, Psicología y otras afines.

## Nivel académico

Obligatorio: nivel licenciatura, especialidad, preferentemente maestría o doctorado en el área del conocimiento de la educación, investigación educativa, ciencias de la educación.

## Experiencia docente para:

- Planificar y evaluar con metodologías activas
- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC'S en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

**Experiencia profesional:**

- Haber laborado al menos dos años en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación