

# **Licenciatura en Educación primarias**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Estrategias para la atención a la diversidad y la educación inclusiva**

Quinto semestre

Mayo 2022

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: (Marco curricular común o autonomía curricular)

Horas: 6 horas      Créditos: 6.75

## Índice

<b>Temas</b>		<b>Páginas</b>
Propósito general		6
Propósitos específicos		6
Antecedentes		6
Descripción general del curso		7
Cursos con los que se relaciona		9
Responsables del codiseño del curso		11
Dominios y desempeños del perfil de egresos a los que contribuye el curso		12
Perfil general		12
Perfil profesional		12
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer		14
Estructura del curso		14
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza		15
Sugerencias de evaluación		16
Evidencias de aprendizaje		16
Unidad de aprendizaje I Bases legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva		19
Presentación		19
Propósito		19
Contenidos		19
Estrategias y recursos para el aprendizaje		20
Resumen operativo de actividades de unidad de aprendizaje I.		27

Bibliografía Básica		28
Bibliografía Complementaria		28
Unidad de aprendizaje II. Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva		30
Presentación		30
Propósito		30
Contenidos		30
Estrategias y recursos para el aprendizaje		31
Resumen operativo de actividades de unidad de aprendizaje II.		42
Bibliografía básica		43
Bibliografía complementaria		44
Referencias del programa		45
Perfil académico		45
Nivel académico		45
Anexos		46
Evidencias de aprendizaje solicitadas de manera general en el curso		47

## Propósito general

Desarrollar una cultura docente mediante los procesos educativos para garantizar la atención a la diversidad y la educación inclusiva al favorecer la interiorización de una cultura de autoformación y aprendizaje constante en los alumnos normalistas.

## Propósitos específicos

- Que el docente en formación desarrolle un marco legal, teórico y conceptual para el manejo de situaciones escolares, así como la implementación de acciones o estrategias tendientes a desarrollar una cultura de atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- Que el docente en formación desarrolle capacidades y habilidades profesionales relacionadas con el diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de intervenciones didáctico -pedagógicas que promuevan un enfoque humanista que respete y fomente la atención a la diversidad.
- Que el docente en formación se apropie de saberes profesionales que demuestren su compromiso y ética profesional para involucrarse directamente al fomentar y desarrollar una cultura de la inclusión educativa.
- Que el docente en formación, al dominar y conocer el plan de estudios de educación primaria, favorezca el desarrollo de los contenidos, proyectos o situaciones didácticas de un aula.

## Antecedentes

Este curso de “Estrategias para la atención a la diversidad y la inclusión educativa” responde a la gran necesidad social que actualmente se vive a nivel global, pues los procesos de producción, el capitalismo extremo y la poca sensibilidad de los procesos jurídico administrativos han burocratizado los derechos y garantías individuales de los seres humanos, creando escenarios de vulnerabilidad y poca conciencia social en donde los niños y niñas están creciendo en una sociedad injusta con altos índices de marginación, violencia y exclusión social.

Éste escenario, ha sido tema de reflexión en diferentes foros mundiales como la declaración realizada en Salamanca de 1994, en donde la agenda mundial estableció que todas las naciones participantes deberían de ofrecer igualdad de oportunidades y facilitar la integración social de las personas con discapacidad, adicionalmente el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se manifestó en el año 2018, a favor de fortalecer los sistemas de educación inclusivos, con el fin de asegurar que cada niño reciba una educación de calidad.

En la agenda nacional, México, ha mostrado esfuerzos significativos por mejorar las condiciones sociales, estableciendo, leyes y acuerdos que orientan la manera de realizar los procesos educativos.

Por ejemplo, en el apartado V del Artículo Tercero Constitucional, menciona que el Estado garantizará la inclusión educativa, evitando la discriminación de carácter étnico, social, discapacidad, condiciones de salud, religión, género, orientación sexual o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y que anule o menoscabe los derechos y libertades de las personas. Además, garantiza la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, puesto que la política pública incorpora a las escuelas y empodera a los profesionales de la educación para que se involucren directamente en la formación de nuevos ciudadanos que se distingan por un arraigo cultural, cívico y social comprometido con el respeto de las lenguas, etnias y culturas originarias de nuestro país.

De modo que la finalidad es formar ciudadanos con enfoque humanista que respeten la libertad de creencias con un alto sentido de la responsabilidad ciudadana para favorecer el respeto a la diversidad y la inclusión en todas sus manifestaciones socioculturales.

Ante esta necesidad, las escuelas normales han sido por excelencia los motores de cambio que han impulsado las grandes reformas educativas de México, por lo que cabe mencionar que la tarea emancipadora y revolucionaria de la educación debe empezar por la formación de los nuevos profesionales de la educación, pues es el docente en quien recaerá la misión de orientar y modelar los escenarios pertinentes para lograr que la niñez mexicana incorpore de manera eficaz a sus actividades cotidianas una cultura de apoyo permanente y compromiso real con el respeto por la diversidad humana y la inclusión educativa en todas sus formas y niveles educativos.

Debemos enfatizar que esta propuesta educativa requiere de la comprensión y colaboración de todos los involucrados en la tarea de formación que se está llevando a cabo en este curso, puesto que sería imposible abarcar en un semestre, todos los contenidos, temáticas y saberes que los procesos de atención a la diversidad e inclusión educativa requieren, por lo que se propondrán referencias, secuencias y procedimientos tendientes a despertar el interés particular de cada uno de los participantes y que esta plataforma inicial sirva como el recurso mínimo indispensable para que cada docente, alumno y escuela lo proyecte en un escenario que contribuya a la formación integral y por ende beneficie a la niñez mexicana y al futuro de todos.

### **Descripción general del curso**

El curso “Estrategias para la atención a la diversidad y la educación inclusiva” de quinto semestre de la Licenciatura en Educación primaria, abarca temáticas pedagógicas relacionadas con los procesos de atención a la diversidad que vive un profesor de educación básica en su aula clase, considerando un enfoque legal del trabajo frente a grupo y las responsabilidades inherentes al quehacer pedagógico y administrativo.

El enfoque humanista se recomienda para abordar los procesos de diagnóstico, diseño e intervención con la intención de incorporar a los docentes en formación a una cultura pedagógica integral e inclusiva que considere como premisa el trabajo colaborativo y la adquisición de capacidades para la conducción de la enseñanza con grupos de alumnos de educación básica con sus propias características y estilos de aprendizaje, que deben ser considerados y valorados para interactuar con cada uno de ellos.

Este curso, se organiza en dos grandes unidades, con la intención de desarrollar capacidades y habilidades para la investigación y la metacognición de temas relacionados con una cultura de la atención a la diversidad y la educación inclusiva.

En la primera unidad de aprendizaje se abordarán contenidos relacionados con los marcos legales y normativos que permiten una sana convivencia, atención a la diversidad e inclusión educativa.

Se proporcionarán fundamentos teóricos y pedagógicos que apoyen la reflexión y consolidación de posturas éticas que reposicionen la labor de los docentes en formación y su proceder a la hora de diagnosticar, diseñar, proponer, intervenir o evaluar procesos educativos en las aulas de la escuela primaria.

Es fundamental que el coordinador del curso sienta la libertad para enriquecer y complementar las temáticas sugeridas, que contribuyan a fortalecer la ética profesional de los docentes en formación para que reflexionen sobre la importancia de aplicar y flexibilizar el curriculum de educación básica con objeto de incorporar cotidianamente en las aulas clase, temáticas sobre el desarrollo cultural, la identidad regional o nacional de cada uno de los pueblos indígenas y lenguas originarias; abordar proyectos comunitarios, escolares o áulicos en torno a los procesos socioemocionales, la no discriminación, el bullying escolar, los derechos y garantías individuales de los niños y niñas en México, la concientización entorno a la importancia de las buenas prácticas educativas, apoyo a grupos vulnerables con discapacidad o barreras para el aprendizaje, la igualdad ante del hombre y la mujer ante la ley, así como otros temas relacionados con la agenda pública en donde el docente incursione como motor de cambio de paradigmas por medio de la educación de los niños y niñas del país.

Por lo anterior se recomienda que al abordar los temas sobre la Educación inclusiva, los docentes y alumnos involucrados en el curso, accedan a documentación internacional y nacional que favorezcan perspectivas para reflexionar acerca de las implicaciones pedagógicas, didácticas, sociales y legales que se implican intervenir en un grupo clase como profesional de la educación, ante la gran diversidad de culturas, religiones, ideologías, estilos de aprendizaje, diferentes intereses y particularidades o barreras para el aprendizaje que cada grupo presenta.

Es necesario que los docentes en formación desarrollen procesos metacognitivos para adaptar las competencias y conocimientos que se favorecerán en este curso, para aplicarlos en sus grupos clase, aun cuando el propósito, es presentar un abanico de posibilidades de intervención y escenarios de reflexión, sabedores que cada grupo y cada escenario educativo presenta desafíos muy particulares que pondrán a prueba todas sus capacidades, conocimientos y valores éticos, al momento de diagnosticar, diseñar,



orientar, proponer o evaluar los procesos educativos en donde se vean inmersos e involucrados directamente.

En la segunda unidad de aprendizaje se revisan los referentes teóricos y los modelos pedagógicos que orientan el nuevo plan de estudios de educación primaria 2022, identificando el perfil de egreso del nuevo ciudadano que se pretende formar y el enfoque humanista inherente al trabajo por proyectos comunitarios, escolares y de aula.

Se retomarán de igual manera los aportes pedagógicos y didácticos contemporáneos para el trabajo con los niños y las niñas con barreras para el aprendizaje o aptitudes sobresalientes para que los docentes en formación desarrollen una formación integral para desarrollar prácticas escolares que atiendan la diversidad y fomenten la inclusión educativa en sus procesos pedagógicos.

Por lo anterior se recomienda que tanto docentes como alumnos integren comunidades de aprendizaje para compartir y reflexionar cotidianamente en las aulas las temáticas propuestas en las unidades de aprendizaje y que se sientan en la libertad de incorporar situaciones pertinentes con objeto de educar con calidad y sentido humanista a las nuevas generaciones del país.

En las últimas temáticas de este curso se abordarán contenidos generales de las barreras físicas o psicológicas para el aprendizaje que pueden presentar alumnos de los grupos de educación básica, priorizando en todo momento que sean los alumnos quienes profundicen en algún contenido de su interés o de su necesidad derivada de las intervenciones grupales que realizan en el desarrollo del semestre. Es necesario que estas temáticas se vinculen en todo momento tanto con la normativa como con la legalidad existente en México para la atención a la diversidad e inclusión educativa a partir de los modelos pedagógicos existentes y el apoyo educativo para cada caso o situación estudiada.

### **Cursos con los que se relaciona**

El curso de “Estrategias para la atención a la diversidad y la inclusión educativa” situado en la malla curricular, en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, por su estructura y contenido tiene relación con otros cursos de semestres anteriores, que sientan las bases de la formación teórico - práctica del estudiante normalista. Es recomendable que los alumnos normalistas retomen notas y ejercicios elaborados con anterioridad para utilizarlos como fuente de consulta.

De la malla curricular de Primer Semestre, uno de los cursos con los que hay una estrecha relación es “Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano” que aporta conocimientos para el desempeño de las funciones de un profesional en la educación. De igual manera se identifican los derechos a la educación que tienen todas las personas que ingresan al sistema educativo mexicano, así como el grado de responsabilidad que implica elegir la profesión docente, orientada a trabajar con los niños y niñas de educación básica.

Actualmente la educación es un servicio público erigido como uno de los derechos humanos más importantes para cualquier país. En este curso se comprende la organización del sistema educativo, los diferentes niveles y escenarios educativos en donde los docentes en servicio llevan a cabo sus labores de enseñanza.

Estos saberes sirven de base al curso “Estrategias para la atención a la diversidad y la inclusión educativa” en tanto se incorporan conocimientos legales y normativos que consolidan la atención a la diversidad y la inclusión educativa por derecho, es decir, ampliar el marco de referencia para el desarrollo de las funciones de manera ética y responsable garantizando un enfoque humanista que valore y respete todas las manifestaciones socioculturales en las que los alumnos puedan estar inmersos.

En segundo semestre el curso de “Desarrollo socioemocional y aprendizaje” aporta una visión crítica y humanista sobre cómo el ser humano está inmerso en procesos socioculturales determinantes o que al menos condicionan sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje, los cuales se deben conocer, considerar y entender a la hora de instrumentar la labor educativa en los centros escolares.

En este curso se reflexiona sobre los ritmos y estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, además de las teorías psicogenética, sociocultural o neurocientífica que explican las diferencias y coincidencias entre cómo aprendemos y la relación entre las emociones y las diferentes maneras de interpretar y procesar la información en cada una de las personas, lo que da origen a la diversidad.

El otro curso no menos importante que resalta en este rastreo de la malla curricular es “Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes”, en donde los docentes en formación descubren la relación teórico-práctica al momento de diseñar, ejecutar y evaluar una situación didáctica o proyecto de aprendizaje.

Este proceso es de vital importancia para el curso de Estrategias para la atención a la diversidad y la educación inclusiva, porque además de tomar en cuenta todas las sugerencias y estrategias metodológicas, se tendrá que profundizar en el estudio de los diferentes factores que se involucran en el aprendizaje de niños y niñas, con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en situaciones sociodemográficas, socioculturales y económicas distintas.

En su vez en el tercer semestre los alumnos normalistas llevaron el curso denominado “Pedagogías situadas globalizadoras”, en donde analizan diferentes posturas teórico-educativas que se implementan en la toma de decisiones pedagógicas para orientar los conocimientos y el desarrollo de competencias en la educación básica.

Este curso es un buen antecedente, puesto que implica analizar diferentes posturas teóricas, para la intervención docente, en donde el alumno normalista tiene la oportunidad de ir configurando un estilo de docencia propio, que le permita apoyar y guiar de mejor manera el aprendizaje de los niños y niñas de la educación primaria. Este hecho permitirá que retome incorpore y utilice términos como diagnóstico psicopedagógico, adecuación curricular y evaluación de procesos en el grupo de práctica en el que sea asignado para poder desarrollar sus prácticas pedagógicas.

También en el tercer semestre el alumno normalista tuvo la oportunidad de llevar el curso “Lengua de señas mexicanas”, en donde desarrolló competencias específicas para la comunicación con alumnos con barreras específicas para el aprendizaje, incorporando conocimientos y habilidades que le servirán en su futuro campo de trabajo para identificar, diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Este curso promueve el diagnóstico como un elemento fundamental del trabajo áulico, la adecuación de estrategias de trabajo para lograr el aprendizaje de los alumnos y la evaluación de proceso, para continuar la formación de los estudiantes.

En tanto en cuarto semestre, el alumno normalista tiene la oportunidad de llevar a cabo el curso “Interculturalidad crítica e inclusión” en donde se permite a los alumnos propiciar una aproximación a la interculturalidad, con la intención de generar recursos educativos que fortalezcan las condiciones de aprendizaje, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño y niña integrado en el proceso educativo de un aula de educación básica.

Estos antecedentes son fundamentales para el curso puesto que el trabajo con la interculturalidad crítica, hace a los alumnos conscientes que todos los alumnos tienen el mismo derecho a la educación de calidad independiente mente de su raza, sexo, cultura, religión o nacionalidad, hecho ineludible y prioritario para la sana convivencia en un grupo clase de educación básica.

El curso de Interculturalidad Crítica e inclusión, además sienta las bases teóricas para que los docentes en formación tengan un primer acercamiento a la inclusión educativa, sus grandes retos actuales y el cambio de paradigma en el sistema educativo, para que todos los niños tengan buenas posibilidades de desarrollo educativo.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por los docentes el Dr. Juan Manuel Rodríguez Tello y la Mtra. Maribel Leija Polina del Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Una vez concluido este curso se espera que docente en formación desarrolle un perfil profesional con una alta formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de estrategias didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es fundamental además que el docente en formación desarrolle el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Perfil profesional**

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permitan la convivencia social y pacífica.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.

Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.

## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

### **Estructura del curso**

#### **UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

Base legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva.

- Acuerdos y tratados nacionales e internacionales sobre la diversidad y la educación inclusiva.

- Fundamentos legales y organizativos en educación básica para la diversidad y la educación inclusiva

- Tipos de diagnóstico en el aula, Estilos y ritmos de aprendizaje, diagnóstico y procesos psicopedagógico y aprendizaje situado

#### **UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva.

- La diversidad en la educación básica

Pedagogías contemporáneas: la atención a la diversidad y la inclusión educativa

Proyectos que involucren estrategias de aprendizaje para la diversidad y la educación inclusiva.

Evaluación del diseño de estrategias en comunidades de aprendizaje para la atención a la diversidad y la educación inclusiva.

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El curso está diseñado a manera de seminario – taller, de tal forma que el docente responsable del curso tendrá que partir del análisis de diferentes textos y documentos para que a su vez los estudiantes se apropien de los principales conceptos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Este análisis legal y teórico, es el punto de partida que permitirá sentar las bases para que posteriormente el estudiante pueda, a partir del reconocimiento de los conceptos fundamentales, las situaciones que se pueden presentar del contexto y áulicas, presentes en los diferentes contextos, reflexionaran, con ayuda de situaciones casos y videos contextuales de la importancia de la labor docente y el papel fundamental del uso del material didáctico y las adecuaciones curriculares para brindar una educación de calidad en las escuelas primarias.

En el diseño del curso, permitirá al estudiante tener la posibilidad de recuperar los saberes de otros cursos del Trayecto Psicopedagógico en donde se pretende rescatar también la experiencia que han obtenido los estudiantes en las escuelas de práctica, pues es probable que, a partir de su observación e intervención en estos escenarios, hayan identificado situaciones excluyentes que requieran de un tipo de atención educativa en específico. Es fundamental que el estudiante en este curso pueda tener acceso a vivir experiencias de práctica docente para que interactúe de manera directa con las situaciones y dificultades que afronta cotidianamente un (a) profesor(a).

Se recomienda a los alumnos seleccionar situaciones caso de diversidad o de inclusión para estudiar a detalle sus orígenes, implicaciones y consecuencias y poder así, diseñarán actividades que recuperen los conceptos legales como de integración, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje y la participación, diversidad y diversificación curricular y adecuaciones, entre otros.

En este sentido, además del marco conceptual y jurídico relacionado con la diversidad e inclusión educativa, es importante reconocer los diversos referentes teóricos que orientan la práctica al interior de las escuelas y las aulas, en el entendido que el futuro docente deberá estar preparado para atender a la diversidad, pero también para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos en alguna condición especial.

Se espera finalmente, que el estudiante desarrolle una ética profesional propia en donde vincule sus conocimientos y habilidades al aplicar propuesta de diversificación o inclusión educativa en el aula, poniendo a prueba sus adecuaciones curriculares al momento de diseñar e intervenir con sus planeaciones en un aula de educación primaria. Se sugiere que en el desarrollo del curso constantemente se solicite al alumno realizar investigación, diseñar propuestas y llevar a cabo escritos reflexivos donde relate su experiencia en la atención educativa para la diversidad o la inclusión educativa.

La bibliografía propuesta para este curso, considera algunos de los títulos sugeridos en semestres anteriores, a la vez que aporta nuevas alternativas con aquellos autores e investigadores más representativos de la integración e inclusión educativa, sin dejar de lado los documentos oficiales que actualmente rigen las políticas de inclusión educativa en nuestro país, así como los planes y programas de educación preescolar y primaria vigentes.

## Sugerencias de evaluación

La propuesta de evaluación para el curso parte del carácter formativo que debe adquirir este proceso. Este hace énfasis en el conocimiento legal de los documentos que dan consistencia en México a la atención a la diversidad y la inclusión educativa, por lo que en la primera unidad de aprendizaje será la principal evidencia a evaluar, junto con el análisis de caso, vinculado la diversidad y la inclusión para minimizar en la medida de lo posible las barreras para el aprendizaje y la exclusión en las aulas de primaria.

Por su parte, en cada una de las unidades se proponen ejercicios que de manera concreta permitan al estudiante autoevaluar la apropiación de los contenidos, pero que a la vez sirvan de apoyo al coordinador del curso para retroalimentar el aprendizaje e ir nutriendo la evaluación sumativa y formativa de ellos alumnos. Las evidencias que generen los estudiantes, serán referentes para que, a partir de criterios previamente establecidos por el docente formador, puedan concretarse en una calificación.

En el caso del trabajo de las tablas de contenidos teóricos se sugiere que sea el docente quien vaya determinando el uso de los tiempos y estableciendo acuerdos para que los pequeños grupos de alumnos puedan ir avanzando en la concreción de los contenidos, priorizando en todo momento el desarrollo de las competencias que se pretenden para cada unidad de aprendizaje.

Es recomendable que el responsable del curso, pueda llevar registros sistemáticos del avance de cada uno de los alumnos en su lista de cotejo, promoviendo en todo momento el aprendizaje colaborativo y utilizando en gran medida el enfoque formativo de la evaluación, garantizando que cada alumno pueda realizar un portafolio con las evidencias más significativas del curso en cada una de las unidades de aprendizaje.

Por último, en el trabajo final, los alumnos realizarán una propuesta por escrito en donde a manera de texto de divulgación científica, en donde expresen su propuesta metodológica para garantizar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en México, donde se recomienda al responsable del curso que permita a los alumnos establecer los criterios mínimos de evaluación para que los estudiantes se involucren en su propio proceso de autoformación.

## Evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje sugeridas en el desarrollo de la **Unidad de aprendizaje I “Base legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva”**, de manera general son las siguientes:

Evidencia 1.- “Escrito sobre compromisos y retos del curso de Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva” en donde se pretende que el docente en



formación consolidará su postura interpretativa y crítica sobre los temas de Diversidad y Educación Inclusiva.

Evidencia 2.- “Presentación de historias de vida” se espera que de manera grupal los docentes en formación descubran los orígenes de sus posturas ideológicas para mejorar su quehacer docente con respecto a la diversidad e inclusión educativa.

Evidencia 3.- “Escrito reflexivo denominado mis competencias y debilidades frente al reto de atender la diversidad y logra la inclusión educativa” se pretende con el desarrollo de esta evidencia que el docente en formación realice sus prácticas reflexivas de autoexploración para mejorar su quehacer docente con respecto a la diversidad e inclusión educativa.

Evidencia 4.- “Exposición interculturalidad y desigualdad educativa” la intención de esta actividad es que el docente en formación conozca a profundidad temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa y así, tenga mejores posibilidades de orientar su quehacer docente.

Evidencia 5.- “Texto argumentativo denominado, origen tratamiento y posibles soluciones para la exclusión educativa” la intención es que el docente en formación reinterpretará su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa que tengan que ver con diversidad e inclusión en el aula clase.

Evidencia 6.- “Diseño de un boletín informativo” se pretende que el docente en formación conozca a profundidad temas de diversidad e inclusión educativa para mejorar su práctica docente en diferentes contextos.

Evidencia 7.- “Registros de observación” en esta actividad se invita a que el docente en formación realice análisis de la práctica docente fundamentándose en teorías como la practicas reflexivas para mejorar su quehacer docente personal.

Evidencia 8.- “Texto titulado: propuestas para mejorar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el aula educación primaria” con este texto se espera que el docente en formación, interprete su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa.

Evidencia 9.- “Elaborar una infografía denominada: diversidad e inclusión un tema necesario y urgente” con esta actividad se pretende consolidar en el docente en formación el conocimiento de temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa para mejorar su práctica docente.

Las evidencias de aprendizaje sugeridas en el desarrollo de la **Unidad de aprendizaje II “Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva”**, de manera general son las siguientes:

Evidencia 1.- “Tabla de exploración teórica para entender la atención a la diversidad y la inclusión educativa” en donde los estudiantes tendrán que leer e interpretar los textos sugeridos para entender de manera global los posicionamientos legales y teórico-metodológicos para atender la diversidad y la inclusión educativa en un grupo clase.

Evidencia 2.- Escrito reflexivo “La función actual del docente para garantizar practicas educativas que atiendan a la diversidad y la inclusión educativa”, los estudiantes elaborarán un ensayo en donde describirán los actuales retos de la función docente para atender la diversidad y la inclusión educativa.

Evidencia 3.- Cuadro de doble entrada denominado, “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos” en donde los estudiantes conocerán y tendrán acercamiento teórico práctico con las metodologías para el desarrollo de los proyectos educativos en la NEM.

Evidencia 4.- Diseñar proyectos educativos para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa, en donde como su nombre lo indica, los alumnos diseñaran proyectos educativos en cada uno de los campos formativos para afrontar el reto de incluir actividades, dinámicas y metodologías que reflejen lo aprendido para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.

Evidencia 5.- Informe de prácticas profesionales de atención a la diversidad y la inclusión educativa, en donde se espera que los alumnos redactarán un informe académico de su práctica educativa incluyendo un análisis detallado de su desempeño en la atención a la diversidad y la inclusión educativa que lograron en sus grupos de práctica pedagógica.

## **Unidad de Aprendizaje I. Bases legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva.**

### **Presentación**

En esta primera unidad de se pretende crear conciencia intercultural en el alumno y alumna normalistas por medio del conocimiento histórico al identificar a la tolerancia como una necesidad de trascender a actitudes basadas en el respeto, la valoración y el aprecio a la diversidad cultural. Es preciso revisar aspectos generales de la educación inclusiva que permitirán a cada docente en formación tener un marco teórico preciso sobre las políticas públicas y los principios y básicos que destaquen la importancia de la inclusión.

Es fundamental permitir que el alumno (a) piense lógicamente en la interculturalidad de manera inclusiva, generando conciencia acerca de la diversidad cultural, que muestra las diversas culturas en la escuela.

En necesario hay que reconocer que la discriminación se ve reflejada en personas o grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, alumnos con alguna discapacidad o aquellos a quienes se les restringen oportunidades por situación de género y que suelen estar limitadas de ejercer sus derechos y libertades fundamentales. Se propone que después de tener este reconocimiento, se permita el proceso de sensibilización cultural en los jóvenes normalistas.

### **Propósitos de la Unidad de Aprendizaje I.**

- Reconocer las bases legales y normativas, así como referentes teóricos y pedagógicos sobre la atención a la diversidad y la educación inclusiva al organizar aulas incluyentes para que todos los educandos -incluso los que muestran discapacidad o en situaciones de vulnerabilidad- encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente mediante el respeto, aceptación a la diversidad, la práctica de la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión educativa y social con la intención de eliminar las barreras del aprendizaje.

### **Contenidos.**

- Diversidad y educación inclusiva, reconocimiento de bases legales y normativas.
- Referentes teóricos y pedagógicos sobre la atención a la diversidad y la educación inclusiva.
- La interculturalidad de manera inclusiva.
- Cambiemos la educación para la diversidad y la inclusión educativa.
- Discriminación en la diversidad. Barrera para la inclusión educativa para alumnos con barreras para el aprendizaje.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

### Diversidad y educación inclusiva, reconocimiento de bases legales y normativas.

**Actividad 1.- Presentación del curso** Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva, en donde se dará a conocer la estructura en general del curso y se tomarán los acuerdos sobre de la forma en que se evaluará el curso mediante los trabajos a desarrollar durante el presente semestre.

**Actividad 2.-** Con la finalidad de conocer qué nos rige como personas es necesario analizar el video de la historia de los derechos humanos en el siguiente link [https://www.youtube.com/watch?v=iSi\\_w2KslK8&ab\\_channel=LegalSpeak](https://www.youtube.com/watch?v=iSi_w2KslK8&ab_channel=LegalSpeak).

Revisar además el video del circo de las mariposas. <https://www.youtube.com/watch?v=Ckd1lF5xxtE>, los videos anteriores permitirán reconocer y desarrollar empatía con las personas que tengan alguna barrera para aprender.

Después de generar comentarios entre los alumnos para lograr la socialización en el grupo, se recomienda que los alumnos generen su propia reflexión escrita denominada **“Compromisos y retos del curso de Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva”** en donde detallen lo que esperan del curso y los pequeños o grandes compromisos que están dispuestos a hacer para que su labor docente asuma el reto de generar ambientes inclusivos y de atención a la diversidad en sus prácticas docentes.

**Actividad 3.-** En aproximadamente dos sesiones de clase, invitar a cada estudiante a construir y relatar su propia **“Historia de vida”** destacando el contexto, la edad, sus orígenes, las principales reglas y costumbres de su casa y comunidad, la idea es que expresen lo que les haya hecho llegar hasta aquí y que se describan así mismos, cuidando respetar la perspectiva de (Clifford Geertz: 2003; 67) quien señala que cada persona es portadora y aportadora de una cultura en esta actividad se requiere que el docente este muy atento, para generar un clima de confianza y sobre todo de respeto grupal.

La actividad, se puede acompañar de una línea del tiempo, sea de un álbum de fotos personal, o bien de una narrativa ilustrada o quizá a partir de un video editado. La intención es que puedan compartir aspectos socioculturales como los siguiente:

- Tipo de familia en la que le tocó desarrollarse (nivel socioeconómico en el que vive)
- Ideas o creencias de sus padres con respecto a la diversidad cultural

- Opiniones de la diversidad cultural, sexual, social y la inclusión de personas con discapacidad.
- Compromisos y actividades o actitudes que podría empezar a emprender o cambiar de su vida con respecto a estas temáticas del curso.

#### **Actividad 4.- Compartir relatos y experiencias de diversidad cultural.**

En esta actividad se trata de reconocer la diferencia e identidad para que perciban que no es homogénea y se encuentra en constante modificación a partir de otras identidades que permanentemente se contactan entre sí y logran apropiarse mutuamente para seguir teniendo su propia identidad, pero desde otro lugar. Con esta actividad es importante reconocer y respetar la diferencia.

Se sugiere al profesor seleccionar algunos relatos de niños (as), adultos (as), que reflejen algunas realidades de nuestro México, casos de dificultad o casos que después de esfuerzo hayan logrado sus metas, con la finalidad de que los docentes en formación, reflexionen acerca de lo difícil que puede ser incorporarse a una profesión en donde cada uno de los alumnos tiene una historia, un pasado y un futuro incierto, en donde la educación se podría considerar como una posibilidad de que cada uno de ellos conforme un mejor futuro.

Ejemplos de relatos:

- Video para reflexionar "Oaxaca" <https://youtu.be/TGBhmgmapDs?si=ecgtZABB8Ee-NCzD>
- Niños que trabajan [https://youtu.be/wxswbuzbWxI?si=BLt4-62dIG\\_FrCUt](https://youtu.be/wxswbuzbWxI?si=BLt4-62dIG_FrCUt)
- Niños indígenas discriminación <https://youtu.be/SRAVGx5Swho?si=I96H6nS3JrGOEFEN>

En caso de que alguno de los videos no cumpla con las expectativas de esta actividad cada alumno tiene la libertad de seleccionar algún otro para que reflexionen sobre la diversidad cultural que se presentan en México.

La evidencia que se sugiere generar es un breve **"Escrito reflexivo denominado mis competencias y debilidades frente al reto de atender la diversidad y logra la inclusión educativa"** en donde el alumno reconozca y evidencie las habilidades sociales y docentes que posee y que necesita desarrollar en este proceso de formación para lograr atender con calidad a cada uno de los casos y situaciones presentadas.

Referentes teóricos y pedagógicos sobre la atención a la diversidad y la educación inclusiva

### Actividad 5.- Interculturalidad y desigualdad educativa.

Para el caso de la interculturalidad y la desigualdad en educación, es importante que el estudiantado tenga claridad en las temáticas claves para ir entendiendo e interiorizando una cultura de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Se sugiere organizar al grupo en cinco equipos para revisar textos que a continuación se proponen, rescatando las ideas principales de cada uno, para luego compartir a sus compañeros en una **“Exposición denominada, interculturalidad y desigualdad educativa”**.

Es importante entender que la cantidad de equipos pequeños debe ser por lo menos cinco, para que a cada uno le corresponda una de las temáticas que a continuación se mencionarán; esta actividad está pensada por lo menos para tres sesiones en donde se puedan exponer, debatir y comentar las posturas de cada autor.

1. Desigualdad en la educación, de María del Carmen Sisniega (2018)
2. ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o sólo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?, de Hooker, T. P. R. (2019). <https://lamjol.info/index.php/RUC/article/view/8923>
3. El concepto de interculturalidad, Vigil, N. (2002) <https://nilavigil.files.wordpress.com/2009/10/el-concepto-de-interculturalidad1.pdf>
4. Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones, de Santa Cruz, I. (1992). <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/329/330>
5. El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural. Paniagua Rodríguez, Alejandro (2014). [https://www2.uned.es/grupointer/etnografia\\_de\\_la\\_escuela\\_interseccionalidad\\_14.pdf](https://www2.uned.es/grupointer/etnografia_de_la_escuela_interseccionalidad_14.pdf)

### Actividad 6.- Origen tratamiento y posibles soluciones para la exclusión educativa.

Una vez terminada la actividad anterior, y a partir de las ideas principales compartidas por los seis equipos, identificar las causas que originan la exclusión en los centros educativos y cuáles son las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia. Se recomienda sistematizar la información en un **“Texto argumentativo denominado, Origen tratamiento y posibles soluciones para la exclusión educativa”** en el que consideren:

1. Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.

2. El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.
3. Diferencias entre exclusión e inclusión.
4. Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.
5. Leyes que promueven la igualdad.
6. ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en primaria?
7. ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?
8. ¿Qué cambios promueve la educación inclusiva en el personal docente?
9. ¿Qué hacer para promover una cultura de atención a la diversidad e inclusión educativa?

### **Actividad 7.- La interculturalidad de manera inclusiva.**

A partir de la lectura “Sobre la Atención a la diversidad” de pilar Arnaiz páginas 1-27 y de las actividades realizadas en el desarrollo del curso, realizar en trinas y de manera creativa un “**Boletín informativo**” dirigido a docentes de la escuela primaria en el que se comparta información importante sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad que se debe de priorizar en las aulas clase actualmente

Los apartados del boletín informativo pueden ser diversos, a continuación, se sugieren algunos para que el docente en formación documente el tema y comparta su boletín en las escuelas primarias en su visita de observación o con algunos otros compañeros de la Licenciatura, para divulgar lo que está aprendiendo en este curso.

- Principios legales de la inclusión y la atención a la diversidad
- Protocolos de actuación en caso de presenciar actos de exclusión
- Historias de casos de éxito en temas de inclusión o atención a la diversidad
- Reportes o aportes innovadores para atención a diversidad o la inclusión educativa.

### **Actividad 8.- Jornadas de observación y ayudantía**

Para la jornada de observación y ayudantía en las escuelas primarias se solicita elaborar un registro de observación para detectar y analizar las condiciones que involucran directamente la atención a la diversidad e inclusión educativa que se viven en el aula clase de la escuela primaria.

- Características físicas, sociales y culturales.
- Posibilidades económicas.
- Estilos de aprendizaje.
- Costumbres y tradiciones.
- Intereses y gustos.
- Habilidades y actitudes
- Se promueve la Inclusión en el grupo
- Interculturalidad más marcada
- Existe equidad de género
- Se atiende a los alumnos que presentan alguna discapacidad o barreras para el aprendizaje

### **Cambiamos la educación para la diversidad y la inclusión educativa.**

**Actividad 9.-** Actividad de sensibilización sobre las buenas prácticas docentes.

Con la presente actividad, se pretende que el estudiante en formación analice las experiencias videograbadas para que reflexione, sobre la importancia de la docencia y las posibilidades que tiene un docente de intervenir proactivamente en el sano desarrollo de niños con barreras para el aprendizaje o niños con marcadas diferencias culturales en un aula clase.

Se sugiere a los docentes en formación analizar los siguientes materiales y tomar nota de las ideas o sugerencias que a cada uno se le ocurran para poder brindar una educación de calidad a los niños y situaciones que se presentan a continuación:

- Experiencia de Inclusión Educativa. Síndrome Down. Implementación de las TIC.  
<https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>



- ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?  
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXRO>.
- Atención a la diversidad  
<https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s4>
- 46 recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula  
<https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>.
- Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula  
[https://www.youtube.com/watch?v=Kietk\\_nMFfc](https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc).
- Todos discriminamos  
<http://www.youtube.com/watch?v=KuaOTOicNtg>.
- Diferentes tipos de discriminación  
<http://www.youtube.com/watch?v=7VNCTGueuHU&feature=related>.

Una vez analizados los videos sugeridos o algunos otros que el responsable del curso recomiende, se sugiere que el estudiante genere una propuesta diversificada, auténtica y creativa, sobre cómo deberían ser sus jornadas de prácticas en un **“Texto titulado: propuestas para mejorar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el aula educación primaria”**

Para elaborar el texto anterior se recomienda tomar en cuenta lo recabado en la jornada de observación en los registros de observación solicitados con anterioridad, además de reflexionar sobre los siguientes indicadores para complementar de mejor manera esta propuesta solicitada.

- ¿Qué importancia tiene la atención a la diversidad para lograr un trabajo áulico inclusivo?
- ¿Qué ventajas o desventajas consideran existen al atender la diversidad desde una escuela inclusiva?
- ¿Qué papel desempeñan las diferencias de minorías en la aceptación de las mayorías?
- ¿Qué relación existe entre el enfoque de la interseccionalidad y las habilidades socioemocionales?
- ¿Qué es la inclusión y cómo podemos llevarla al aula?
- ¿Cuál es la sugerencia para mejorar las metodologías inclusivas?,
- ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?

- ¿Qué implicaciones tiene la atención diferenciada en la organización de la escuela primaria, en general y en el trabajo docente del aula, en particular?
- ¿Cuáles son las estrategias que podrían ser utilizadas en el grupo de primaria donde se realizó el diagnóstico, según la discapacidad existente?

**Discriminación en la diversidad. Barrera para la inclusión educativa para alumnos con barreras para el aprendizaje.**

**Actividad 10.- Infografía de la diversidad e inclusión un tema necesario y urgente.**

Con base en el trabajo anterior analizar las prácticas docentes llevadas a cabo durante semestres anteriores y reflexionar sobre aspectos sociales, culturales, de marginación, identidad étnica, de rezago escolar, barrera del aprendizaje o alguna otra detectada.

Se sugiere tomar en cuenta las siguientes cuestiones para brindar una educación que promueva la presencia, participación y logros de la población estudiantil:

- ¿Qué debo saber cómo docente, para brindar una educación inclusiva que respete y atienda la diversidad grupal?
- ¿Qué debo saber hacer?, ¿cómo debo accionar como docente para minimizar las barreras del aprendizaje?,
- ¿A quiénes favorece la construcción de una cultura que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos?,
- ¿Por qué es urgente identificar a cada estudiante que no alcanza las competencias o pueden ser excluidos por alguna diferencia?
- ¿Cómo incluir y atender a todos los niños con barreras para el aprendizaje o con discapacidad?

Se recomienda revisar el video: Interculturalidad en las aulas de clases - Integración cultural y Responsabilidad Social: <https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4>

La última evidencia por solicitar de esta unidad será **“Elaborar una infografía denominada: Diversidad e inclusión un tema necesario y urgente”**, en donde se sugiere que el docente en formación abarque lo aprendido, lo necesario, lo urgente y lo que debería cambiar, para atender de mejor manera la diversidad y la inclusión educativa en un aula clase.

**Resumen operativo de actividades de la unidad de aprendizaje I.**  
**Base legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva**

Unidad de aprendizaje I	Evidencias	Descripción. Niveles de concreción de la competencia (Saber-saber, Saber-hacer y Saber Ser)	Instrumento	Porcentaje
Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva.	“Escrito sobre compromisos y retos del curso de Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva”	Saber – Ser El docente en formación consolidará su postura interpretativa y crítica sobre los temas de Diversidad y Educación Inclusiva	Lista de cotejo	3 %
	“Presentación de historias de vida”	Saber - Ser El docente en formación descubrirá los orígenes de sus posturas ideológicas para mejorar su quehacer docente.	Lista de cotejo	3 %
	“Escrito reflexivo denominado mis competencias y debilidades frente al reto de atender la diversidad y logra la inclusión educativa”	Saber – Ser El docente en formación realizará prácticas reflexivas de autoexploración para mejorar su quehacer docente.	Lista de cotejo	2 %
	“Exposición interculturalidad y desigualdad educativa”.	Saber-Saber El docente en formación conocerá a profundidad temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	2 %
	“Texto argumentativo denominado, origen tratamiento y posibles soluciones para la exclusión educativa”	Saber- Hacer El docente en formación reinterpretará su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa.	Portafolio de evidencias	3 %
	“Diseño de un boletín informativo”	Saber - Hacer El docente en formación conocerá a profundidad temas de diversidad e inclusión educativa para mejorar su práctica docente	Portafolio de evidencias	4 %
	Elaborar un registro de observación	Saber - Saber El docente en formación realizara practicas reflexivas para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	3 %
	“Texto titulado: propuestas para mejorar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el aula educación primaria”	Saber- Hacer El docente en formación reinterpretará su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa.	Portafolio de evidencias	3 %
	“Elaborar una infografía denominada: diversidad e inclusión un tema necesario y urgente”	Saber – Saber El docente en formación conocerá a profundidad temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	3 %
<b>Total de la unidad</b>				<b>25 %</b>

### **Bibliografía básica**

Hooker, T. (2019) ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o sólo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?, consultado en: <https://lamjol.info/index.php/RUC/article/view/8923>

Paniagua A. (2014). El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural. Consultado en [https://www2.uned.es/grupointer/etnografia\\_de\\_la\\_escuela\\_interseccionalidad\\_14.pdf](https://www2.uned.es/grupointer/etnografia_de_la_escuela_interseccionalidad_14.pdf)

Pilar A. (2008) “Sobre la Atención a la diversidad” Universidad de Murcia consultado en [https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/474-Texto\\_Completo\\_1\\_Atencion\\_a\\_la\\_diver.pdf](https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/474-Texto_Completo_1_Atencion_a_la_diver.pdf) pp. 1-27

Santa C. (1992). Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones, consultado en: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/329/330>

### **Bibliografía complementaria**

#### **Videos**

Historia de los derechos humanos

[https://www.youtube.com/watch?v=iSi\\_w2KslK8&ab\\_channel=LegalSpeak](https://www.youtube.com/watch?v=iSi_w2KslK8&ab_channel=LegalSpeak)

El circo de las mariposas.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ckd1lF5xxtE>

Video para reflexionar “Oaxaca”

<https://youtu.be/TGBhmgmapDs?si=ecgtZABB8Ee-NCzD>

Niños que trabajan

[https://youtu.be/wxswbuzbWxl?si=BLt4-62dIG\\_FrCUt](https://youtu.be/wxswbuzbWxl?si=BLt4-62dIG_FrCUt)

Niños indígenas discriminación

<https://youtu.be/SRAVGx5Swho?si=I96H6nS3JrG0EFEN>

Experiencia Significativa. Inclusión Educativa. Síndrome Down. Implementación de las TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>

¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>.

Atención a la diversidad

<https://www.youtube.com/watch?v=IyDvOSB-1s4>

46 recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula

<https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>.

Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula

[https://www.youtube.com/watch?v=Kietk\\_nMFfc](https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc).

Todos discriminamos

<http://www.youtube.com/watch?v=KuaOToicNtg>.

Diferentes tipos de discriminación

<http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>.

Interculturalidad en las aulas de clases - Integración cultural y Responsabilidad Social <https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4>

## **Unidad de Aprendizaje II. Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva.**

### **Presentación**

En esta unidad se prioriza que el alumno y alumna normalista, reconozcan la importancia que tiene para la docencia de calidad, atender la diversidad en las aulas de educación básica, identificando las bases teóricas del proceso de enseñanza y aprendizaje e incorporando en su accionar cotidiano pedagogías contemporáneas para el trabajo de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Es necesario que el docente en formación investigue a profundidad las diferentes teorías del aprendizaje y la importancia del contexto sociocultural para el desarrollo de ambientes de aprendizaje favorables en el aula clase que garanticen una educación humanista y de calidad para todos los alumnos del grupo clase.

Por lo cual, que el estudiante conozca las diferentes sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación básica para que diseñe estrategias de intervención que le permitan atender la diversidad y la educación inclusiva, respondiendo a la necesidad de sus grupos donde realiza sus prácticas pedagógicas.

Para finalizar la unidad se sugiere hacer seguimiento y evaluación del diseño de proyectos que involucren estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades de atención a la diversidad, inclusión y adecuación educativa.

### **Propósitos de la Unidad de Aprendizaje II.**

- Que el docente en formación desarrolle capacidades profesionales que demuestren su compromiso y ética profesional para involucrarse directamente en fomentar y desarrollar una cultura de la inclusión educativa.
- Que el docente en formación consolide sus habilidades docentes para el diagnóstico, diseño, intervención y evaluación de procesos educativos en donde se involucren la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el desarrollo de los contenidos, proyectos o situaciones didácticas de un aula clase de educación básica.

### **Contenidos.**

- Bases teóricas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje para el desarrollo de ambientes de aprendizaje favorables en el aula clase
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación básica.
- Seguimiento y evaluación del diseño de proyectos de intervención pedagógica.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

La primera actividad de esta segunda unidad de aprendizaje tiene por objetivo que el alumno normalista integre a sus saberes las “Bases teóricas del proceso de enseñanza y aprendizaje”, priorizando en esta exploración las teorías que fundamentan el accionar de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el aprendizaje situado, el enfoque humanista, el desarrollo de ambientes de aprendizaje favorables como el desarrollo socioemocional y la sana convivencia.

- **Bases teóricas del proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- **Teorías del aprendizaje para el desarrollo de ambientes de aprendizaje favorables en el aula clase**

**Actividad 1.** “Tabla de exploración teórica para entender la atención a la diversidad y la inclusión educativa”.

Se propone que el docente impulse la investigación en sus alumnos mediante pequeños grupos a través de la comunidad de aprendizaje, para completar el siguiente cuadro de análisis con la intención de comparar teorías y metodologías que el docente debe conocer para atender en su aula clase de mejor manera la diversidad de sus alumnos y la inclusión educativa.

(Nota 1: Esta actividad, está programada por lo menos para cinco o seis sesiones de clase dependiendo de los ritmos y estilos de aprendizaje del grupo)

Nota 2: La tabla de exploración teórica es un solo trabajo, pero se desagregará en tres grandes apartados para organizar las perspectivas normativas, psicológicas y pedagógicas de los procesos de inclusión y atención a la diversidad.

### **Tabla de exploración teórica para entender la atención a la diversidad y la inclusión educativa.**

**Tabla parte 1.- Perspectiva normativa de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad.**

**Instrucciones:** Realiza una exploración personal rápida acerca de ¿Qué es una perspectiva normativa? para clarificar el ámbito de exploración que se abordará en este primer parte de la tabla.

Posteriormente con la ayuda del coordinador o responsable del curso, explora una a una las posturas normativas de los siguientes documentos sugeridos en la tabla y llena los apartados con la intención de que de formar conceptos que servirán de base para abordar este curso, de ser necesario y previo acuerdo pueden incorporar o eliminar alguno de los materiales sugeridos.

**Tabla parte 1.- Perspectiva normativa de la educación inclusiva y atención a la diversidad**

<b>Documentos de referencia</b>	<b>Recomendaciones para atender la diversidad en el aula</b>	<b>Recomendaciones para atender la inclusión educativa</b>	<b>Dificultades presentadas en la realidad para aplicar esta idea.</b>	<b>Comentario de reflexión personal final</b>
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 Última reforma publicada DOF 20-12-2023				
Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (1994)				
Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad				
Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) ONU1989				
Políticas de Educación Inclusiva (UNESCO)				

Una vez que en grupo pudieron completar esta primera parte, es necesario compartir impresiones y conclusiones de este ejercicio, organizando una exposición de las lecturas abordadas, tratando de hacer énfasis en los conceptos claves, las leyes o derechos establecidos en cada una de las posturas al haber conocido o explorado estos documentos se puede llegar a cambiar las practicas pedagógicas al momento de planear, enseñar o evaluar a los alumnos en un aula clase.



## Parte 2. Tabla Perspectiva psicológica de la educación inclusiva y la atención a la diversidad

**Instrucciones:** Realiza una exploración personal rápida acerca de ¿Qué es una perspectiva psicológica? para clarificar el ámbito de exploración que se abordará en esta segunda parte de la tabla.

Posteriormente con la ayuda del coordinador o responsable del curso, explorar una a una las posturas psicológicas de los siguientes documentos sugeridos en la tabla. Llena los apartados para formar conceptos que servirán de base para abordar este curso, de ser necesario y previo acuerdo pueden incorporar o eliminar alguno de los materiales sugeridos.

<b>Teoría</b>	<b>Recomendaciones para atender la diversidad en el aula</b>	<b>Recomendaciones para atender la inclusión educativa</b>	<b>Dificultades presentadas en la realidad para aplicar esta idea.</b>	<b>Comentario de reflexión final personal</b>
Teoría de Jean Piaget				
Teoría Sociocultural de Vigotsky				
Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson:				
Teoría de la Inteligencia Emocional de Coleman				
Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg				
Teoría del Apego de Bowlby				
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel				

Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)				
Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.				

Una vez que en grupo pudieron completar esta segunda parte de la tabla, es necesario compartir impresiones y conclusiones de este ejercicio organizando un foro de discusión pequeño en el aula acerca de las lecturas abordadas, tratando de hacer énfasis en los conceptos claves y las posturas de cada teoría, dando especial atención a los elementos psicológicos que se sugieren a todos los docentes a la hora de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje en un aula clase.

La premisa fundamental de esta actividad es reflexionar acerca de ¿Cómo conocer estas posturas psicológicas puede llegar a cambiar las prácticas pedagógicas al momento de planear, enseñar o evaluar a los alumnos en un aula clase?

### **Parte 3. Tabla Perspectiva pedagógica de la educación inclusiva y la atención a la diversidad**

**Instrucciones:** Realiza una exploración personal rápida acerca de ¿Qué es una perspectiva pedagógica? para clarificar el ámbito de exploración que se abordará en esta segunda parte de la tabla.

Posteriormente con la ayuda del coordinador o responsable del curso, explora una a una las posturas pedagógicas de los siguientes documentos sugeridos en la tabla y llena los apartados con la intención de conocer y formar tus propios preceptos y conceptos que servirán de base para abordar este curso. De ser necesario y previo acuerdo pueden incorporar o eliminar alguno de los materiales sugeridos.

<b>Teoría</b>	<b>Recomendaciones para atender la diversidad en el aula</b>	<b>Recomendaciones para atender la inclusión educativa</b>	<b>Dificultades presentadas en la realidad para aplicar esta idea.</b>	<b>Comentario de reflexión final personal</b>
El aprendizaje cooperativo				

en el aula David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec				
Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad				
Diversidad en el aula de Ma. Lucía Cabrera Méndez.				

Una vez terminada la tabla anterior se recomienda llevar a cabo cualquiera de las tres alternativas siguientes para valorar el desempeño del estudiante y su logro del objetivo en esta actividad.

**1er. Recomendación:** Realizar un debate teórico práctico acerca de ¿cómo debe ser entendida la atención a la diversidad y la educación inclusiva en México sus alternativas, realidades pros y contras?

**2da. Recomendación:** Realizar una exposición de casos hipotéticos o reales desde su experiencia de formación para ejemplificar las buenas prácticas o malas prácticas que se dan en materia de educación al tocar el tema de atención a la diversidad y la inclusión educativa.

**3ra. Recomendación:** Realizar un spot informativo a manera de video reportaje en donde difundan por diferentes plataformas sociales lo aprendido en cada una de las lecturas, teorías o acuerdos expuestos en clase<sup>1</sup>.

**Actividad 2** “Rol playing de eventualidades áulicas que dificultan la atención a la diversidad y la inclusión educativa”.

La actividad se llevará a cabo en el salón de clase en dos o máximo tres sesiones clase, por lo cual el estudiante deberá realizar la lectura: “El Role playing una técnica para facilitar la empatía” del autor Xus Martin, con la que se pretende que los alumnos entren en contexto para generar sus propios guiones y escenarios áulicos en donde se hace presente la dificultad para llevar a cabo la atención a la diversidad e inclusión educativa en el día a día de una escuela primaria.

En pequeños grupos de estudiantes los alumnos protagonizarán pequeños cortometrajes o escenas preparadas por ellos mismos, en donde un maestro de primaria tiene dificultades para llevar a cabo su práctica educativa con base en la diversidad del grupo clase o a la inclusión educativa.

Es importante que los alumnos antes de hacer la representación ante todo el grupo, entreguen al docente una hoja informativa en donde se aclararán los siguientes puntos.

Nombre del equipo	
Integrantes	
<b>1. Problemática a representar</b>	¿Integración o inclusión?
<b>2. Dificultades que serán ejemplificadas en la escena</b>	Tres o cuatro por lo menos en la escenificación
<b>3. Alternativas de solución que se pueden dar en este tipo de problemática escenificada.</b>	Tres o cuatro dependiendo de la creatividad del equipo

Los alumnos que están viendo la representación tendrán el mismo cuadro anterior y realizarán por escrito sus anotaciones tratando de adivinar en base a la representación de sus compañeros lo que cada uno de ellos haría en ese tipo de situaciones para mejorar la intervención del docente.

<sup>1</sup> Se deja a consideración del maestro el número de equipos y el tiempo estimado de entrega de la actividad, así como los criterios y rúbricas de evaluación que considerará dependiendo de la recomendación elegida.

Para esta actividad se recomienda que los alumnos hagan videoclips que puedan presentar a sus compañeros con una duración no mayor a 10 minutos por equipo.

**Como producto final** de la actividad dos, los alumnos elaborarán un **escrito reflexivo final** de una o dos cuartillas, en donde planteen la función actual del docente para garantizar practicas educativas que atiendan a la diversidad y la inclusión educativa.

- Sugerencias para este escrito: Arial 12, interlineado 1.5
- Incorporar los siguientes tópicos en su reflexión (El estilo docente, el diagnóstico grupal, la empatía, el control de grupo, el domino de contenido, la evaluación formativa, el manejo de las emociones y los ambientes de aprendizaje, etc).

**Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación básica.**

**Actividad 3** “Conocer las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación básica”

En esta actividad de aprendizaje se podrá coordinar en dos o máximo tres sesiones en donde se sugiere dar prioridad a que el estudiante conozca las diferentes sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación primaria para diseñar estrategias de intervención que permitan atender la diversidad y la educación inclusiva, respondiendo a la necesidad de sus grupos de práctica en donde le corresponda desempeñar sus prácticas pedagógicas.

Primeramente, se recomienda al docente con ayuda de alguna estrategia o dinámica formar ocho equipos de alumnos en el aula clase, los cuales tendrán la misión de explorar el documento denominado: “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos del ciclo escolar 2022-2023 de la Nueva Escuela Mexicana.

Se destinarán dos equipos para cada una de las sugerencias metodológicas que en este material se presentan:

- 1.- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
- 2.- Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)
- 3.- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 4.- Aprendizaje Servicio (AS)

Uno de los equipos asignados, se encargará de presentar la parte teórica con ayuda de una presentación digital que se compartirá a todo el grupo y el otro equipo diseñará un proyecto en donde se perciba claramente el uso de esta metodología.

Cada equipo tendrá un máximo de 20 minutos para exponer sus hallazgos y construcciones, dando oportunidad para la réplica y las preguntas de los compañeros del grupo para que entre todos conozcan a profundidad cada metodología.

Esta actividad se realizará en un máximo de tres sesiones, dando oportunidad a los alumnos para potenciar toda su creatividad al presentar el contenido solicitado.

Para reforzar esta actividad los alumnos se pueden basar en el video denominado: "Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos" que se encuentra en el link: <https://youtu.be/JSiIeaX05AE?si=LKrKPdgaHRLV76bf>

**Producto final de esta actividad 3.** Los alumnos realizarán un cuadro de doble entrada denominado "Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos en la educación básica"

### Cuadro de doble entrada

"Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"

<b>Sugerencia Metodológica</b>	<b>Justificación metodológica</b>	<b>Fases, pasos o etapas de la metodología</b>	<b>La evaluar en esta metodología</b>	<b>Que aprendí</b>
1 - Aprendizaje basado en proyectos comunitarios				
2 - Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)				
3 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
4 - Aprendizaje Servicio (AS)				

#### **Actividad 4. Preparación de la jornada de prácticas con atención a la diversidad e inclusión educativa**

“Preparación de las jornadas de práctica para el trabajo por proyectos integrando la atención a la diversidad y la inclusión educativa en los diferentes campos formativos de educación primaria”

Esta actividad, está pensada para desarrollarla en dos o máximo tres sesiones de clase, dependiendo de la organización del trayecto de práctica profesional que se viva al interior de cada una de las instituciones formadoras de docentes.

Se llegó el momento, de que los alumnos preparen su intervención durante las jornadas de práctica docente que se desarrollan en este semestre, por lo que se sugiere que exploren “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro de la fase que más se adecue a los grados que se van a abordar” y también vean completamente el video denominado: ¿cómo saber si debo planificar un proyecto de aula, escuela o comunidad? Que se encuentra en el siguiente link, <https://youtu.be/CDW56wbn4Z0?si=ZXo8sTKRcHQ0aDkn>.

Se recomienda también revisar el video denominado ¿Qué son los PDA o Proceso Desarrollo Aprendizaje SESIÓN 3 Taller Intensivo Julio 2023? Del siguiente link: <https://youtu.be/Th4qeazOhy4?si=cfxMbxav5pYKirJQ>, para que los alumnos tengan una perspectiva general de que documentos deberán consultar antes de diseñar proyectos en este nuevo plan de estudios de la Escuela Mexicana.

Una vez analizados estos materiales se recomienda que los alumnos diseñen e interactúen con diferentes ejemplos de formatos y modelos de proyectos para que reconozcan los elementos curriculares, hagan una exploración de los libros de los alumnos y de los materiales del plan de estudio para ir consolidando su propio estilo docente.

Se recomienda al docente en estas dos o tres sesiones de clase proporcione al estudiante una carpeta con materiales de consulta actualizados entre los que destaquen plan de estudios de la NEM 2022, los PDA, un libro sin recetas de las distintas fases, los libros del alumno de los diferentes campos formativos de los grados de su interés.

La intención es que el estudiante aproveche la oportunidad de aclarar junto con sus compañeros las dudas y situaciones didácticas que se le complican al momento de diseñar proyectos educativos, aumentando la característica particular en este curso que además se integraran actividades propias para lograr la atención de la diversidad y la inclusión educativa en sus sesiones clase.

**Producto final de la actividad 4 de la segunda unidad:**

Diseñar proyectos educativos en cada uno de los campos formativos para afrontar el reto de incluir actividades, dinámicas y metodologías que reflejen lo aprendido para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.

Lo ideal sería que los alumnos en sus jornadas de práctica apliquen estos proyectos para que recolecten evidencias como fotografías, diarios de campo y encuestas aplicadas a docentes para reflexionar acerca de su labor docente a la hora de atender la diversidad y generar inclusión educativa en sus grupos clase asignados.

Se recomienda en esta actividad ponerse de acuerdo en academia de profesores, para que la revisión de estos proyectos educativos contemple de manera integral estas actividades que fomenten y garanticen la atención a la diversidad e inclusión educativa.

Se sugiere a su vez diseñar guías de observación para que los docentes en formación puedan tener claridad en los elementos que necesitarán rescatar a tener el regreso de su práctica docente para elaborar los análisis pertinentes en sus respectivos cursos. (Diarios de campo, Portafolio de evidencias, fotografías, hojas de trabajo contestadas, encuestas, etc.)

### **Seguimiento y evaluación del diseño de proyectos de intervención pedagógica.**

#### **Actividad 5 de la segunda unidad de aprendizaje.**

“Evaluación de la jornada de prácticas pedagógicas valorando su intervención y los resultados obtenidos en los proyectos educativos diseñados para lograr la atención de la diversidad y la inclusión educativa”. Se recomienda esta actividad para dos o tres sesiones de clase dividiéndola en tres grandes momentos,

**Primer momento:** Exploración teórica de documentos de fundamentación para valorar la práctica educativa desarrollada.

Para esta actividad se recomienda leer el texto “El profesional reflexivo” del autor D. Schön (2013), para que reconstruyan de manera oral y escrita, los elementos de su práctica docentes que fueron favorables y en los que hay que seguir mejorando.

**Segundo momento:** Se sugiere realizar una plenaria con los estudiantes para que oralmente expresen sus impresiones, detalles y circunstancias que se presentaron en su práctica docente que le permitieron o le dificultaron atender la diversidad o favorecer la inclusión educativa en su aula clase.

**Tercer momento:** Se recomienda empezar a elaborar un ensayo en donde realice su informe de prácticas profesionales de atención a la diversidad y la inclusión educativa que se desarrolló en su aula clase.

**Producto Final de la actividad 5 de la segunda unidad de aprendizaje** Informe de prácticas profesionales de atención a la diversidad y la inclusión educativa.



La estructura y los elementos que deberá contener el informe mencionado serán considerados por el profesor del curso haciendo énfasis en que este informe tendrá que ser el inicio formal de una redacción de informes académicos que incorpore elementos tales como: portada, introducción, palabras clave, temas y subtemas de análisis, citas, tablas, referencias y anexos por mencionar algunos.

Se hace necesario que el profesor del curso pondere adecuadamente las evidencias y registros incorporados al texto que tengan que ver directamente con la atención a la diversidad en diferentes momentos o escenarios de la clase y con la manera en que el alumno intervino, para garantizar la inclusión educativa en su grupo clase.

Se sugiere que se experimente con el modelo de escritura planteado por Margarita Gómez Palacio en el apartado de entrega de primer borrador y trabajo final, para que el docente redacte, revise, corrija y construya el texto final.

Si es necesario y la academia así lo considera pertinente sería pertinente que los trabajos más destacados se presenten en una plenaria al final del semestre para que los demás alumnos continúen aprendiendo de manera colaborativa entre ellos.

**Resumen operativo de actividades de la unidad de aprendizaje II.**

<b>Unidad de aprendizaje II</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción.</b> Niveles de concreción de la competencia (Saber-saber, Saber-hacer y Saber Ser)	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva.	“Tabla de exploración teórica para entender la atención a la diversidad y la inclusión educativa”	Saber – Saber Los estudiantes tendrán que leer e interpretar los textos sugeridos para entender de manera global los posicionamientos teórico-metodológicos para atender la diversidad y la inclusión educativa en un grupo clase.	Lista de cotejo	5 %
	Escrito reflexivo “La función actual del docente para garantizar prácticas educativas para la diversidad y la inclusión educativa”	Saber - Hacer Los estudiantes elaborarán un ensayo en donde describirán los actuales retos de la función docente para atender la diversidad y la inclusión educativa.	Lista de cotejo	5 %
	Cuadro de doble entrada “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos”	Saber – Saber Los estudiantes conocerán y tendrán acercamiento teórico práctico con las metodologías para el desarrollo de los proyectos educativos en la NEM.	Lista de cotejo	5 %
	Diseñar proyectos educativos para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.	Saber-Hacer Los alumnos diseñarán proyectos educativos para afrontar el reto de incluir actividades, dinámicas y metodologías que reflejen lo aprendido para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.	Portafolio de evidencias	5 %
	Informe de prácticas profesionales de atención a la diversidad	Saber- Hacer Los alumnos redactarán un informe académico de su	Portafolio de evidencias	5 %

	y la inclusión educativa.	práctica educativa incluyendo un análisis detallado de su desempeño en la atención a la diversidad y la inclusión educativa que lograron en sus grupos de práctica pedagógica.		
<b>Total, de la unidad</b>				<b>25 %</b>

### Bibliografía básica

Alba P. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad Universal Universidad Complutense de Madrid

Bordignon, NA, (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación ISSN: 1794-4449. p.50-63.

Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638.

Cabrera M. (2011) Diversidad en el aula Ed. Recogidas 18005 Granda ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR2922/2007.

Chavez S. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky, Educación, Universidad de Costa Rica p. 69-65

Convención sobre los Derechos del Niño (2006), UNICEF COMITÉ ESPAÑOL Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid [www.unicef.es](http://www.unicef.es)

Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (1994)

Domingo R. (2013). El profesional reflexivo (D.A. Schön) Descripción de las tres fases del pensamiento práctico.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairón

Johnson D., Johnson R. y Holubec E. (2006). El aprendizaje cooperativo en el aula. Encontrado en <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Ley General de Educación (2023). Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 Última reforma publicada DOF 20-12-2023

## Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad

- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia núm. 1, pp. 27-38
- Montuschi L. (2006), El aprendizaje moral de los individuos y de las Corporaciones: las etapas de Kohlberg, la cultura Organizacional y los códigos de ética.
- Organización de las Naciones Unidas (2021). Políticas de Educación inclusiva. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (OREALC-UNESCO) Santiago de Chile.
- Pascual L. (2009) Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. ISSN 1988-6047 Ed. Recogidas 18005 Granda Dep. Legal: GR2922/2007.
- Piaget, J. (1929). The child's concept of the world. Londres, Routledge & Kegan Paul. Teoría de Jean Piaget; Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo
- Programa Nacional de Inclusión Educativa y Equidad (PRONIEE)
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PÁGINES 29-50. Consultado en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html).
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado en [https://innovacioneducativa.upm.es/guias\\_pdi](https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi).
- Vigotsky, L. S. (1987) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires Argentina. La Pleyade.
- Xus M. (1992) El Role playing una técnica para facilitar la empatía. Comunicación Lenguaje y Educación

## **Bibliografía complementaria**

- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona: Paidós.
- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, en Theoria, Vol.13. Págs. 145-157.
- Erikson, E. (1987). Identidad de juventud crisis. Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, p.90- 141.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## **Videos**

Video: “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos” que se encuentra en el link: <https://youtu.be/JSiIeaX05AE?si=LKrKPdgaHRLV76bf>

Video: ¿cómo saber si debo planificar un proyecto de aula, escuela o comunidad? Que se encuentra en el siguiente link,  
<https://youtu.be/CDW56wbn4Z0?si=ZXo8sTKRcHQ0aDkn>.

Video: ¿Qué son los PDA o Proceso Desarrollo Aprendizaje SESIÓN 3 Taller Intensivo Julio 2023? Del siguiente link: <https://youtu.be/Th4qeazOhy4?si=cfxMbxav5pYKirJQ>

### **Sitios web**

<https://www.cicloescolar.mx/2023/08/un-libro-sin-recetas-fase-4-para-la.html>

### **Referencias de este programa**

Dentro de las referencias obligadas para este programa se encuentran las ya sugeridas en cada una de las unidades como bibliografía básica, pero además se puede mencionar que este equipo de diseño se basó de manera recurrente en los siguientes documentos para la consulta, orientación y comparación metodológica.

- Libros para el alumno de la fase 3, 4 y 5 de la NEM.
- Libros para el maestro de las fases 3, 4 y 5 de la NEM
- Malla Curricular LEPr – 2022
- Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2022. Plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana 2022

### **Perfil académico sugerido**

Para la atención de este curso se requiere que el docente este informado y actualizado en las nuevas metodologías de trabajo que se sugieren en los planes de estudio vigentes.

A demás, sería recomendable que el docente se caracterice por tener practicas educativas humanistas, en donde refleje su alto sentido de profesionalidad y ética docente, demostrando actitudes de tolerancia, respeto y empatía por los procesos académicos de cada estudiante.

### **Nivel Académico**

Recomendado para el curso: Licenciatura en educación primaria, pedagogía, Ciencias de la Educación y otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

# ANEXOS

**Evidencias de aprendizaje solicitadas de manera general en el curso**  
**Atención a la diversidad y la educación inclusiva**  
**Quinto semestre**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad de aprendizaje I  Base legales y normativas de la atención a la diversidad y la educación inclusiva	“Escrito de compromisos y retos del curso de Estrategias para la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva”	Saber – Ser El docente en formación consolidará su postura ideológica y crítica sobre los temas de Diversidad y Educación Inclusiva	Lista de cotejo	3 %
	“Presentación de historias de vida”	Saber - Ser El docente en formación descubrirá los orígenes de sus posturas ideológicas para mejorar su quehacer docente.	Lista de cotejo	3 %
	“Escrito reflexivo denominado mis competencias y debilidades frente al reto de atender la diversidad y logra la inclusión educativa”	Saber – Ser El docente en formación realizará prácticas reflexivas de autoexploración para mejorar su quehacer docente.	Lista de cotejo	2 %
	“Exposición interculturalidad y desigualdad educativa”.	Saber-Saber El docente en formación conocerá a profundidad temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	2 %
	“Texto	Saber- Hacer		3 %

	argumentativo denominado, origen tratamiento y posibles soluciones para la exclusión educativa"	El docente en formación reinterpretará su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa.	Portafolio de evidencias	
	"Diseño de un boletín informativo"	Saber - Hacer El docente en formación conocerá a profundidad temas de diversidad e inclusión educativa para mejorar su práctica docente	Portafolio de evidencias	4 %
	Elaborar un registro de observación	Saber - Saber El docente en formación realizara practicas reflexivas para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	3 %
	"Texto titulado: propuestas para mejorar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el aula educación primaria"	Saber- Hacer El docente en formación reinterpretará su contexto educativo para proponer alternativas viables de solución a problemas comunes de la práctica educativa.	Portafolio de evidencias	3 %
	"Elaborar una infografía denominada: diversidad e inclusión un tema necesario y urgente"	Saber – Saber El docente en formación conocerá a profundidad temas para la atención a la diversidad e inclusión educativa para mejorar su quehacer docente.	Portafolio de evidencias	3 %
<b>Total de unidad</b>				<b>25 %</b>
Unidad de aprendizaje II  Diseño de estrategias que orientan la atención a la diversidad y la educación inclusiva.	"Tabla de exploración teórica para entender la atención a la diversidad y la inclusión educativa"	Saber – Saber Los estudiantes tendrán que leer e interpretar los textos sugeridos para poder entender de manera global los posicionamientos teórico-metodológicos para atender la diversidad y la inclusión educativa en un grupo clase.	Lista de cotejo	5 %
	Escrito reflexivo "La función actual del docente para	Saber - Hacer Los estudiantes elaborarán un ensayo en donde describirán los	Lista de cotejo	5 %



	garantizar prácticas educativas que atiendan a la diversidad y la inclusión educativa"	actuales retos de la función docente para atender la diversidad y la inclusión educativa.		
	Cuadro de doble entrada "Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"	Saber – Saber Los estudiantes conocerán y tendrán acercamiento teórico práctico con las metodologías para el desarrollo de los proyectos educativos en la NEM.	Lista de cotejo	5 %
	Diseñar proyectos educativos para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.	Saber-Hacer Los alumnos diseñarán proyectos educativos en cada uno de los campos formativos para afrontar el reto de incluir actividades, dinámicas y metodologías que reflejen lo aprendido para lograr prácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.	Portafolio de evidencias	5 %
	Informe de prácticas profesionales de atención a la diversidad y la inclusión educativa.	Saber- Hacer Los alumnos redactarán un informe académico de su práctica educativa incluyendo un análisis detallado de su desempeño en la atención a la diversidad y la inclusión educativa que lograron en sus grupos de práctica pedagógica.	Portafolio de evidencias	5 %
<b>Total de unidad</b>				<b>25 %</b>

<b>Evidencia integradora final</b>	Propuesta de intervención para atender la diversidad y la inclusión educativa en México	Los alumnos realizarán una propuesta por escrito en donde a manera de texto de divulgación científica, en donde expresen su propuesta metodológica para garantizar la atención a la diversidad y la inclusión educativa en México	Lista de cotejo	<b>50%</b>
------------------------------------	---	---	-----------------	------------