



## **Licenciatura en Educación Primaria**

### **Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Panorama Actual de la Educación en México**

**Cuarto Semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación  
Carácter del curso: flexibilidad curricular  
Horas: 6      Créditos: 6.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Responsables del codiseño del curso .....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso. ....	7
Estructura del curso .....	9
Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje .....	11
Sugerencias de evaluación .....	12
Unidad de aprendizaje I. Antecedentes generales del Sistema Educativo Nacional.....	16
Unidad de aprendizaje II. Tendencias actuales del Sistema Educativo Mexicano .....	26
Unidad de aprendizaje III. Análisis del contexto para la construcción Educativa del siglo XXI .....	38

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que las y los estudiantes normalistas profundicen en los principales acontecimientos relativos a la educación en nuestro país. Mediante la comprensión filosófica y teórico-metodológica de los momentos históricos que ilustran el desarrollo de la educación, lo cual les permita comprender los enfoques de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el escenario Educativo del siglo XXI y así enfrentar con éxito los retos suscitados durante su ejercicio profesional docente.

### **Antecedentes**

Le anteceden los cursos Filosofía y sociología de la educación, Epistemología y axiología de la educación, Sujeto y su formación docente, donde se establecen los principios éticos y jurídicos sustentando la visión humanista de la interculturalidad, así como el marco jurídico y legal en el que suscribe el respeto irrestricto a la dignidad humana y a todos los derechos, que devienen de procesos histórico políticos de invisibilización de la diversidad, se articula con el curso de Pedagogías situadas, para generar propuestas pedagógico-didácticas desde la interculturalidad. Además, los cursos antes descritos, tienen un gran aporte en la formación ideológica, valoral e identitaria de las(os)estudiantes normalistas.

### **Descripción**

El curso de Panorama Actual de la Educación en México pertenece al trayecto formativo 1 Fundamentos de la Educación y su carácter curricular, seis horas a la semana/6.5 créditos, con dieciocho semanas. Corresponde a la fase 2 de profundización en cuarto semestre, está perfilado para ahondar en los cambios, reformas y reestructuraciones del Sistema Educativo Nacional (SEN), con el fin de comprender las características de la Educación Básica en el país, los principios de democracia, nacionalidad, humanismo, equidad, integralidad, inclusión,

interculturalidad y excelencia, ello obliga tomar en consideración los datos estadísticos, las modificaciones a las normas, leyes y enfoques curriculares.

Del mismo modo, permite fortalecer el perfil de egreso general, profesional y disciplinar del plan de estudios 2022 como son: Conoce el sistema educativo nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza, así como utiliza su pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.

Los contenidos relevantes a abordar permiten profundizar en el conocimiento de las condiciones actuales de las escuelas de educación básica en nuestro país, y su relación con el Sistema Educativo Nacional. Propuestas y proyectos de la Nueva Escuela Mexicana, como modelo educativo y la comprensión del escenario Educativo en el siglo XXI, para enfrentar los retos suscitados durante su ejercicio profesional docente.

A partir de la modalidad de seminario-taller, el presente curso busca profundizar en las condiciones actuales que se viven en la educación básica, con respecto a los antecedentes históricos de la educación en México para comprender y aplicar las características y enfoques de la NEM, construir un diálogo de saberes que visibilice las problemáticas y revalorice la diversidad y prioridades educativas, con el fin de generar propuestas pedagógicas con perspectiva intercultural crítica, de atención de la diversidad, perspectiva de género, equidad y énfasis en la educación como derecho humano.

### **Cursos con los que se relaciona**

Los cursos con los que se relaciona son: Filosofía y sociología de la educación, Epistemología y axiología de la educación, Sujeto y su formación docente, los cuales le permitirán al futuro docente, contextualizar el acto educativo y la práctica docente, en la realidad actual, ubicando la práctica docente como práctica crítica, comprometida y al docente como sujeto histórico.

### **Responsables del codiseño del curso**

- ❖ Alma Rocío Paredes Sánchez, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”
- ❖ Cipriano Robles Sánchez, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”
- ❖ Olivia Navarro Torres, “Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado”

- ❖ Hilda Díaz de León, "Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado"
- ❖ Ma. del Carmen Martínez Hernández, ENESMAPO PLANTEL 1
- ❖ Rosa Estela Estrada Pérez, ENESMAPO PLANTEL 1
- ❖ Humberto Hernández Olvera, ENESMAPO PLANTEL 1

### **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.**

Los dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el presente curso son:

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Propone e impulsa alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México, de su propio entorno y de su práctica profesional docente.

### **Perfil general**

Identifica las orientaciones pedagógicas en el marco Normativo del Sistema Educativo Nacional

Asume los principios filosóficos, éticos, legales y normativos del Sistema Educativo Nacional.

### **Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso.**

Domina, los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, es crítico y propositivo en su aplicación.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.

Propone e impulsa desde su labor educativa alternativas de solución; lo cual le permite asumirse como agente de transformación.

Realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.

Contribuye a erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

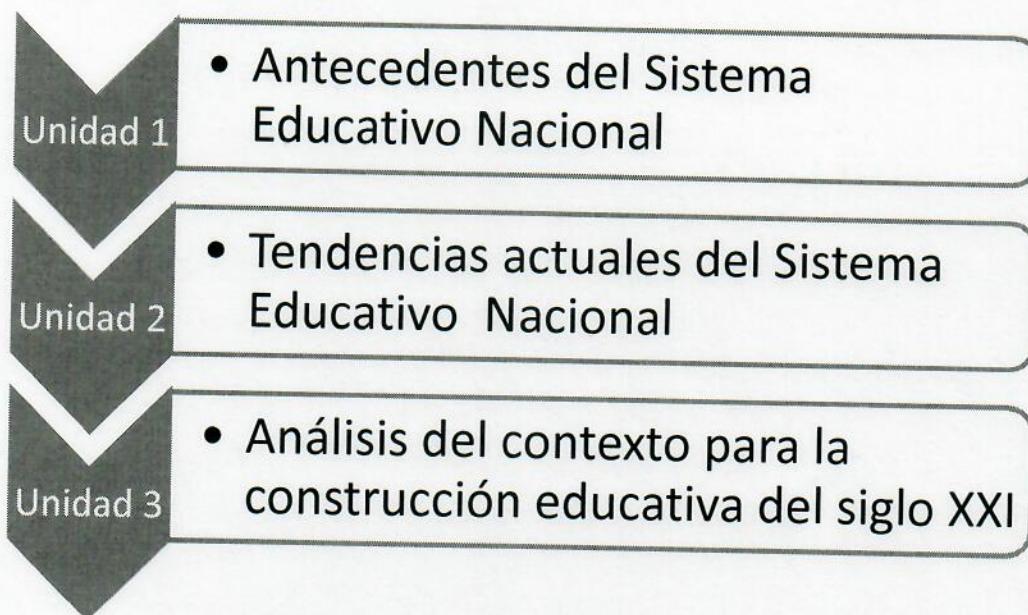
### **Perfil profesional**

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.

## Estructura del curso

El curso Panorama actual de la educación en México, se estructura en tres unidades de aprendizaje:



En el presente gráfico, se destacan las tres unidades de aprendizaje y se denota la secuencia de temas a desarrollar a lo largo del semestre. Las cuales constituyen partes del proceso global del curso, que permite identificar su propia consistencia y progresión.

### **Unidad 1 Antecedentes del Sistema Educativo Nacional**

La unidad de aprendizaje I, antecedentes de la educación en México realiza un recorrido por los principales acontecimientos que han desarrollado en la educación de nuestro país los cuales contribuye a que el estudiante normalista vaya desarrollando un pensamiento crítico ya que revisa con profundidad los principales acontecimientos que se han desarrollado en la educación de nuestro país, principalmente lo que corresponde a la educación básica.

Las (os) estudiantes normalistas podrán identificar los principales antecedentes relacionados con la educación en nuestro país con la finalidad de que adquieran una visión histórica de los aspectos educativos que han ocurrido en nuestro país y a la vez adquieran una óptica crítica respecto al contexto educativo

## **Contenidos**

a) Época prehispánica y colonial.

Reseña sobre la educación de los pueblos originarios y la educación en el México colonial.

Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México.

b) México posrevolucionario

Los primeros intentos por dar forma a la educación dentro del proyecto nacional revolucionario.

La cruzada educativa de José Vasconcelos.

La escuela rural mexicana y su doctrina social.

El arribo de las Misiones Culturales (1923)

c) México Moderno

Proyecto de unidad nacional (1942-1970)

Plan de los 11 años de Jaime Torres Bodet

Reforma educativa de 1992

c) Reformas en el siglo XXI

La reforma en la Educación Preescolar (2002).

Reforma que incluye los derechos humanos para fomentar la Educación 2011

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

Últimas Reformas Educativas del Siglo XX e Iniciales del Siglo XXI (RIEB, Modelo Educativo 2017)

## **Unidad 2: Tendencias actuales del Sistema Educativo Nacional**

Al finalizar esta unidad de aprendizaje, las y los estudiantes serán capaces de comprender y aplicar las Epistemologías del Sur desde la NEM, reconocer las jerarquías de conocimiento y participar activamente en procesos de

descolonización epistémica, con un enfoque en la pedagogía crítica. Los estudiantes desarrollarán una comprensión reflexiva de cómo estas perspectivas desafían las narrativas hegemónicas y promueven la diversidad de saberes, lo que les permitirá ser agentes de cambio conscientes y reflexivos en sus propias prácticas educativas y en la sociedad en general.

## **Contenidos**

- Bases históricas, filosóficas y legales de la Nueva Escuela Mexicana.
- La colonialidad del conocimiento y sus efectos en la producción de saberes.
- Pedagogías críticas.

## **Unidad 3 Análisis del contexto para la construcción educativa del siglo XXI.**

La Tercera unidad de aprendizaje permitirá que las y los estudiantes normalista desarrolle habilidades que le permitan analizar y comprender el escenario Educativo en el siglo XXI, enfrentar los retos suscitados durante su ejercicio profesional docente, teniendo como consigna la cultura de prevención.

Con el propósito de que las alumnas y los alumnos normalistas desarrollen habilidades para el análisis y la comprensión del contexto Educativo en el siglo XXI lo cual les permitirá prever escenarios en prospectiva y así enfrentar con éxito los retos y desafíos durante el ejercicio de su profesión docente.

## **Contenidos**

- Contexto Educativo en el siglo XXI
- Marco normativo de la NEM UNESCO. Agenda 2030
- Alianzas Educativas para enfrentar los retos mundiales
- Las nuevas tecnologías TIC, TAC Y TEP
- Fundamentos de la Inteligencia Artificial y sus implicaciones en el futuro.

## **Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje**

De acuerdo con los procesos de inmersión que se trabajaron los primeros dos semestres, los saberes que se desarrollaron y los contenidos de los diferentes cursos, en el tercer semestre del trayecto de *Fundamentos de la educación, se inicia el proceso de profundización*. El curso de **Panorama actual de la**

**educación en México**, busca estar perfilado para ahondar en los cambios, reformas y reestructuraciones del SEN, con el fin de comprender las características de la NEM, democracia, nacionalidad, humanismo, equidad, integralidad, inclusión, interculturalidad y excelencia, ello obliga tomar en consideración los datos estadísticos las modificaciones a las normas, leyes y enfoques curriculares.

El curso se trabaja como **seminario - taller** con la intención de que las (os) estudiantes normalistas partan de los saberes que han construido, reconociendo que el seminario es una estrategia formativa que permite implicar y responsabilizar al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta propuesta metodológica se busca que intercambien ideas y debatan la información investigada en las diferentes fuentes, favoreciendo así un aprendizaje autónomo, donde se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje con orientaciones específicas, para que el estudiante se encuentre en la posibilidad de tomar una postura crítica sobre las nuevas demandas educativas y el rol que juega el docente en este proceso.

En cuanto al taller, permitirá que las(os) estudiantes normalistas realicen la discusión del conocimiento en la realización de los productos que se les solicite. Se concibe el taller como un dispositivo de reflexión, distinto a la mera aplicación práctica de saberes, sino más como un diálogo donde se interrelaciona la teoría y la práctica.

De acuerdo a lo anterior, al trabajar el seminario-taller, se busca promover el desarrollo del componente reflexivo de forma transversal, con la finalidad de habituar al estudiante a repensar continuamente sobre las implicaciones que tienen las reformas educativas en el hacer y ser del docente en la actualidad.

### Sugerencias de evaluación

En este curso se continua en el marco de la evaluación formativa.

### Evidencias de aprendizaje por unidad

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Antecedentes del sistema Educativo Nacional	Línea del tiempo Virtual	Se expresarán los momentos históricos más representativos de la educación, a partir de la época	Rúbrica	20%

		prehispánica, hasta las reformas educativas recientes: enunciado las características significativas sociales y culturales de cada momento. Se puede presentar en forma digital o física.		
Unidad 2 Tendencias actuales del Sistema Educativo Mexicano	Video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una postura crítica sobre las realidades educativas en México</li> <li>• Propone y fomenta un mayor compromiso con la construcción de un sistema educativo más equitativo y accesible para todos</li> </ul>	Rúbrica	20%
Unidad 3	Mural Digital	Contempla los dos grandes pilares de la educación básica del siglo XXI. Refleja al análisis del escenario Educativo en el siglo XXI. Da cuenta de los avances normativos de la NEM,	Lista de cotejo	10%

		<p>Se perciben los 17 objetivos del desarrollo sostenible</p> <p>Incorpora elementos respecto a las alianzas</p> <p>Se visualizan las tendencias educativas en México</p> <p>Incorpora algunos ejemplos de las (TICCAD)</p> <p>Muestra los fundamentos de la IA y sus implicaciones en el futuro.</p>		
Evidencia integradora	Foro de Discusión	<p>Expresa de qué manera ha evolucionado la Educación Básica y cuáles son algunos de los retos o desafíos enfrentados en cada momento histórico, los objetivos alcanzados y las nuevas demandas Educativas.</p> <p>Muestra una postura crítica sobre las realidades Educativas en México y propuestas para fomentar un mayor compromiso con la construcción de un Sistema Educativo más equitativo y accesible para todos.</p> <p>Argumenta as nuevas tendencias Educativas y su relación que guarda con los</p>	50%	

		objetivos de la UNESCO, así como las implicaciones para la Educación Básica		
--	--	---	--	--

## **Unidad de aprendizaje I. Antecedentes generales del Sistema Educativo Nacional**

### **Presentación**

Reconocer el despliegue histórico por el que ha transitado la educación en México, permite la explicación del cómo y por qué se vive actualmente la misma. Al hacerlo se asume una mirada crítica de aquellos aspectos que han favorecido o contrariamente, han limitado el hecho educativo dirigido a niñas y niños de nuestro país.

En la Unidad I, Antecedentes Generales del Sistema Educativo Nacional se realiza un recorrido sobre momentos históricos relevantes, características de la educación prehispánica; de la época colonial, posrevolucionaria, así como de la época moderna, finalizando en las reformas acontecidas en el presente siglo, desplegándose al momento histórico que ha dado lugar al nacimiento de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Propósito**

Que las (os) estudiantes normalistas, construyan un marco histórico, interpretativo, desde el período prehispánico hasta la época actual, referente a los cambios, reformas y reestructuraciones del SEN, a través de la lectura crítica y otras alternativas didácticas para el conocimiento de su historia, con la finalidad de explicarse el contexto que ha dado lugar al nacimiento de la NEM y con ello asumir una postura analítica profesional que oriente su práctica.

### **Contenido:**

- a) Época prehispánica y colonial.

Reseña sobre la educación de los pueblos originarios y la educación en el México colonial.

Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México.

- b) México posrevolucionario

Los primeros intentos por dar forma a la educación dentro del proyecto nacional revolucionario.

La cruzada educativa de José Vasconcelos.

La escuela rural mexicana y su doctrina social.

El arribo de las Misiones Culturales (1923)

c) México Moderno

Proyecto de unidad nacional (1942-1970)

Plan de los 11 años de Jaime Torres Bodet

Reforma educativa de 1992

c) Reformas en el nuevo siglo:

La reforma en la Educación Preescolar (2002).

Reforma que incluye los derechos humanos a fomentar la educación 2011

Últimas Reformas Educativas del Siglo XX e Iniciales del Siglo XXI (RIEB, Modelo Educativo 2017)

## **Actividades de aprendizaje**

### Actividad 1

A partir de las preguntas detonadoras. Reflexione en torno a los antecedentes históricos de la educación en nuestro país.

- ¿Cómo crees que eran las escuelas del México prehispánico?
- ¿Quiénes tenían el acceso a la educación en ese momento histórico?
- ¿Cómo estaba organizada la educación en la nueva España?
- ¿Has escuchado hablar de las escuelas lancasterianas? ¿sabes cómo estaban organizadas?
- ¿Cómo crees que se organizó la educación a partir de la promulgación de la constitución y cuál era la función del artículo tercero?
- ¿Por qué crees que ha existido la necesidad de realizar reformas al artículo tercero a través de los años?

De manera posterior, el alumno reconocerá aspectos generales de la educación en México mediante el análisis de diferentes bibliografías extraídas de un sitio fidedigno de internet, relativas al desarrollo proceso educativo: Los principales momentos y transformaciones que se han acontecido a través del tiempo.

A través de la lectura de diversas bibliografías acerca de la educación en México, los alumnos irán recuperando información y analizarán las causas que han dado origen a los cambios de la educación en la actualidad.

#### Actividad 2

A partir de la lectura respecto a una reseña sobre la educación de los pueblos originarios en la época prehispánica, los alumnos realizarán un cuadro comparativo entre los tipos de escuelas de la época prehispánica.

<b>Características de las escuelas de la época prehispánica</b>			
Calmécac	Telpochcalli	Cuicalli	Mixcoalli

Después de completar la tabla los estudiantes en colectivo socializan sobre las principales características de la educación durante ese período histórico.

Posterior a la conquista en el territorio de la Nueva España y derivado de la fusión de dos culturas en la reorganización de la educación para el aprendizaje de este período histórico, es necesario reconocer sus características particulares. A través de la lectura de la época educativa colonial en México, los estudiantes revisarán y analizarán la organización, sus finalidades y aspectos de carácter educativo en las intendencias de la Nueva España.

#### Actividad 3

Con base en la lectura “Reseña de pueblos indios y la educación en el México colonial” responde las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron las razones por las se decidió establecer escuelas en el México colonial?

¿Cómo se realizaba el pago de los maestros?

¿Quiénes asistían a la escuela?

¿En qué espacios físicos se realizaban las clases?

¿Cuáles eran los horarios para asistir a la escuela?

¿Cuáles eran los métodos de enseñanza y objetivos de la escuela?

#### Actividad 4

Después de haber analizado la lectura propuesta y de contestar las preguntas previas. Elaborar un texto en el cual manifiesten los valores educativos propios de la época colonial que los caracterizaba.

Dentro del recorrido histórico de la educación en México se pretende que los alumnos lleguen a la comprensión de las características de la educación y cómo funcionaban las escuelas Lancasterianas, ¿cuáles fueron sus inicios y el alcance de la misma como principios de promoción de la educación primaria entre las personas de la clase social inferior, a través de este modelo de enseñanza?

#### Actividad 5

Mediante una escenificación grupal los alumnos formarán equipos con la finalidad de organizarse como si fuera una escuela Lancasteriana resaltando los siguientes aspectos:

- ¿Cómo era la manera en la que se organizaba la escuela lancasteriana?
- ¿Cuáles y cómo eran los materiales de trabajo que se utilizaban?
- ¿Cómo se realizaba la clase?
- ¿Qué asignaturas abarcaban estas escuelas?
- ¿En qué consiste el sistema de premios y castigos?

Al finalizar la representación se socializa entre los participantes sobre los alcances que pudo haber ofrecido este tipo de escuelas, ¿cuáles fueron sus fortalezas y debilidades al momento de implementarse este modelo educativo en los albores del México independiente?

#### Actividad 6

En el contexto de México revolucionario es necesario conocer cómo surgen los primeros intentos para dar forma a la educación dentro del proyecto nacional en el inicio de transformar las llamadas escuelas rudimentarias y las propuestas hacia el nuevo modelo educativo basado en actitudes y pensamientos revolucionarios encausados en una educación popular.

Con base en las lecturas y mediante un mapa mental, el alumno señala las principales propuestas escolares que surgieron en este periodo, con la finalidad de implementar dentro de la educación rural y la configuración del nuevo estado posrevolucionario "Los ideales de la escuela nueva" la cual pretendía transitar hacia un modelo encaminado a la atención de necesidades y características diversas.

### Actividad 7

Con la finalidad de conocer los esfuerzos educativos posrevolucionarios se divide al grupo en seis equipos para revisar el texto "*La cruzada educativa de José Vasconcelos*" y en un trabajo colaborativo identifican los ámbitos en los cuales José Vasconcelos orientó su política educativa. Los temas son los siguientes:

Equipo 1: La campaña contra el analfabetismo

Equipo 2: Desayunos escolares

Equipo 3: La labor educativa a través de su primer elemento

Equipo 4: La tarea educativa a través de su segundo elemento. el artista

Equipo 5: La tarea educativa y su tercer elemento, el libro, la promoción de bibliotecas y publicaciones.

Equipo 6: La Educación Física

Cada equipo elabora una exposición con los principales elementos del tema que analizaron con la finalidad de dar a conocer a sus compañeros las conclusiones de su análisis y serán expuestas ante el grupo.

### Actividad 8

Mediante la lectura "*La escuela rural mexicana y su doctrina social*", rescata los siguientes elementos en un cuadro de doble entrada (a partir de la página 36).

<b>"La escuela rural mexicana"</b>	
Elementos de "La escuela rural mexicana y su doctrina social"	Explicación e interpretación
¿Cuáles fueron los propósitos axiológicos de la escuela rural mexicana?	
¿Cuáles fueron los métodos didácticos de la escuela rural mexicana?	
¿Cuál es la relevancia histórica de las escuelas normales rurales?	

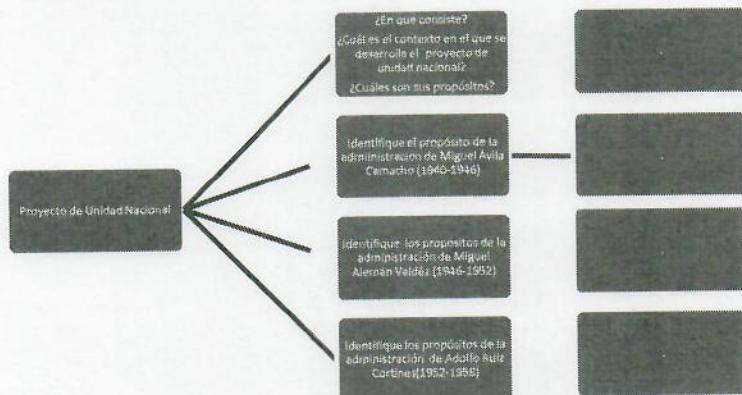
¿En qué consiste la obra de Rafael Ramírez en la escuela rural mexicana?	
¿Cuáles son tus reflexiones derivadas de la lectura?	

Las respuestas serán socializadas entre el grupo, rescatando las ideas principales de la lectura, con la finalidad de que valoren la importancia de la escuela rural como proyecto nacional que buscaba ser el detonante de la modernización del país, a través de un servicio público educativo.

#### Actividad 9

Es necesario analizar el proyecto de político educativo denominado "*Unidad nacional (1942-1970)*", como un esfuerzo realizado por el gobierno mexicano, cuya finalidad implicó aminorar el analfabetismo y a la vez formar mano de obra calificada ante el desarrollo industrial que comenzaba a experimentar el país en los años posteriores a la segunda guerra mundial.

En el siguiente cuadro sinóptico, con la finalidad de conocer el contexto en el que nace el proyecto de "*Unidad nacional*". Rescatar sus características, propósitos y alcances durante los períodos presidenciales en que fue implementado.



Finalmente, mediante la socialización en el grupo, compartir los resultados de sus análisis y valoración del impacto denominado: “*Unidad nacional*” como cimiento de la educación actual en México

*Plan de los 11 años de Jaime Torres Bodet*

Actividad 10

Mediante el análisis de la lectura “*Un plan de once años para la educación*”, las (os) estudiantes normalistas integrados en binas, realizarán un ensayo en el cual rescatarán los principales elementos de la lectura, para compartir e interactuar en el grupo:

1. Contexto Nacional.
2. Presupuesto para implementar el plan de los once años.
3. Mejoramiento de la educación a través de las escuelas normales.
4. Libros de texto.
5. ¿Qué actividades educativas se realizaban en forma específica?

Actividad 11

A fines del siglo XX y principios del siglo XXI y derivado de los cambios sociales acontecidos en el mundo entero, se vislumbra la necesidad de realizar profundas reformas al SEN, con intención de que la educación fuera congruente con la forma de vida social del nuevo milenio.

Mediante el análisis del documento “Reformas educativas”, las (os) estudiantes normalistas analizarán los principales cambios educativos en las reformas educativas que han surgido en los últimos años.

<b>Últimas Reformas Educativas del Siglo XX e Iniciales del Siglo XXI</b>		
Reformas	Contexto socio político en el que surge la reforma	Cambios educativos derivados de la reforma
Reforma de 1980		
Reformas de 1992 y 1993		

Reformas de 2012 y 2013		
Reforma de 2017 ???		

En esta actividad, además del cuadro anterior, las(os) investigarán detallada y caracterizará en representación escenificada cada una de las reformas educativas que se han llevado a cabo en el presente siglo. Posteriormente el equipo que escenifiquen compartirá reflexiones que fundamenten su representación o escenificación.

### **Evidencia de la primera unidad “Línea del tiempo”**

Mediante una línea del tiempo virtual los alumnos identificarán los principales cambios educativos que se han experimentado en el transcurso de la historia.

<b>Evidencias de la primera unidad</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Línea del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar los momentos históricos más representativos de la educación, a partir de la época prehispánica, hasta las reformas educativas recientes: enunciando las características significativas sociales y culturales de cada momento.</li> <li>• Precisar tiempos y lugar en forma lógica.</li> <li>• Expresar creativamente la información</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

Barba J B (2019). *Artículo tercero constitucional. Génesis transformación y axiología.*  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140566662019000100287#:~:text=La%20reforma%20al%20art%C3%ADculo%203,Guerra%20Mundial%2C%20en%20lo%20externo](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662019000100287#:~:text=La%20reforma%20al%20art%C3%ADculo%203,Guerra%20Mundial%2C%20en%20lo%20externo)

El proyecto de unidad nacional (1942-1970).  
<http://upnpsicologia.blogspot.com/2010/05/proyecto-de-unidad-nacional-1942-1970.html>

García J.L (2019). *Panorama de las reformas en educación básica. Del plan de los once años a la nueva escuela mexicana (1970-2019)*  
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-1-01-Garcia.pdf>  
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/download/396/396#:~:text=La%20doctrina%20social%20de%20la,no%20como%20una%20simple%20unidad>

Marin R ( ). *Los ideales de la escuela nueva.*  
<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:fld8e950-e275-4512-a85b-8383462bd0c1/re24202-pdf.pdf> pp 29-35

Maríñez, R. (2001). *La investigación histórica sobre temas de educación en la época colonial en México* [Reseña del libro: Pueblos de indios y educación en el México colonial, 1750-1821]. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Meneses E (1986). *La cruzada educativa de José Vasconcelos.*[https://www.cee.edu.mx/NuestrasPublicaciones/11\\_TENDE\\_NCIAS-I-V/Capitulos%20TEOM%20T2/TEOM-II\\_Capitulo\\_8.pdf](https://www.cee.edu.mx/NuestrasPublicaciones/11_TENDE_NCIAS-I-V/Capitulos%20TEOM%20T2/TEOM-II_Capitulo_8.pdf)

Padilla, A (2001). *Rafael Ramírez, la educación rural y la configuración del nuevo estado pos revolucionario* pp. 29-40

Tanck, D (1973-04-01). *Las escuelas Lancasterianas en la ciudad de México 1822-1842.* Dorothy Tanck de Estrada, María del Rosario Martínez

## Bibliografía complementaria

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Reformas al artículo tercero constitucional 1917 – 2019  
<https://www.youtube.com/watch?v=cFJTtwXk>



## **Unidad de aprendizaje II. Tendencias actuales del Sistema Educativo Mexicano**

### **Presentación**

En el contexto de la educación contemporánea, es fundamental explorar y comprender las bases históricas, filosóficas y legales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en relación con las Epistemologías del Sur y la Pedagogía Crítica. Estas epistemologías representan una perspectiva esencial que desafía las narrativas tradicionales de conocimiento arraigadas en estructuras coloniales y hegemónicas.

En el transcurso de esta unidad de aprendizaje, examinaremos conceptos clave, figuras destacadas y la forma en que la descolonización epistémica cuestiona estas jerarquías. Además, analizaremos casos de estudio que ilustran la aplicación de la descolonización en diferentes contextos regionales y su impacto en la pedagogía crítica y en el desarrollo de los estudiantes.

Destacados teóricos y pensadores han contribuido significativamente a la construcción y promoción de las Epistemologías del Sur, entre ellos se encuentran Boaventura de Sousa Santos, Aníbal Quijano, Frantz Fanon y María Lugones. Estos pensadores abogan por una reevaluación de las epistemologías subalternas y una reinención del proceso del conocimiento.

La descolonización epistémica implica un proceso crítico y reflexivo que busca liberar el conocimiento de las ataduras coloniales. Esto implica cuestionar las estructuras de poder que han marginado y subordinado otras formas de saber. La crítica a las jerarquías de conocimiento se basa en la idea de que ningún conocimiento debe considerarse superior o inferior simplemente por su origen cultural o geográfico.

La pedagogía crítica y su impacto en los alumnos se nutre de las Epistemologías del Sur y de la descolonización epistémica. Al adoptar una perspectiva crítica, los docentes pueden empoderar a los estudiantes para que cuestionen las narrativas hegemónicas y desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Esto no solo enriquece su comprensión del mundo, sino que también los prepara para ser ciudadanos comprometidos y conscientes de las desigualdades y las injusticias.

En este recorrido, exploraremos en detalle estas dimensiones fundamentales y cómo se interconectan para transformar nuestra comprensión del conocimiento, la educación y el impacto en la vida de los estudiantes.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito general de esta unidad de aprendizaje es proporcionar a las y los estudiantes una comprensión integral de las bases históricas, filosóficas y legales de la Nueva Escuela Mexicana, en relación con las Epistemologías del Sur y la Pedagogía Crítica. Mediante el análisis reflexivo de estos conceptos, se busca fomentar una conciencia crítica y que les permita reconocer y cuestionar las jerarquías de conocimiento y participar de manera activa en procesos de descolonización epistémica. Asimismo, se busca promover la valoración de la diversidad de saberes y culturas, con el fin de empoderarlos como agentes de cambio en la transformación de sus propias prácticas educativas y en la sociedad en general.

### **Contenidos:**

Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana

Marco jurídico de la NEM

Marco epistemológicos de la NEM

La colonialidad del conocimiento y sus efectos en la producción de saberes.

Pedagogías críticas.

### **Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana**

#### **Marco jurídico de la NEM**

#### **Actividades de aprendizaje**

Para comprender plenamente la esencia y el propósito de la Nueva Escuela Mexicana, es fundamental explorar las raíces legales que la sustentan. En esta breve exploración, el marco jurídico que la respalda.

Investigar y analizar el decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos publicado en el Diario Oficial de la Federación

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15%2F05%2F2019&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15%2F05%2F2019&print=true)

Realizar por equipo un análisis del cuadro comparativo localizado en el siguiente enlace [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300186#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20reibir%20educaci%C3%B3n,la%20media%20superior%20seran%20obligatorias.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20reibir%20educaci%C3%B3n,la%20media%20superior%20seran%20obligatorias.)

sobre los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, socializar en plenaria las similitudes y diferencias clave, así como evaluar los posibles impactos de los cambios en la práctica educativa y en el sistema educativo en su conjunto.

**Socializar en equipos el decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**

[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0)

**Se pueden considerar las siguientes preguntas para reflexionar:**

¿Cuál es el propósito fundamental de esta ley en relación con la carrera de los maestros?

¿Cómo se espera que esta ley impacte la calidad de la educación en el país?

¿Cómo se garantiza la participación de los maestros en la toma de decisiones relacionadas con su carrera?

¿Se establecen criterios claros y justos para evaluar a los maestros?

¿Qué disposiciones existen para el desarrollo profesional de los maestros?

¿Se promueve la formación continua y la actualización de habilidades?

¿Se incluyen incentivos o reconocimientos para los maestros que demuestren un desempeño excepcional?

¿Cómo se aborda la motivación y retención de maestros talentosos?

¿Cómo la ley aborda la equidad y la inclusión en la carrera docente?

¿Existen disposiciones específicas para apoyar a maestros en entornos desfavorecidos o con necesidades especiales?

¿En qué medida la ley respeta la autonomía de las instituciones educativas y los maestros en la toma de decisiones pedagógicas?

¿Qué medidas de apoyo se ofrecen a los maestros que enfrentan desafíos en el ejercicio de su labor docente?

¿Se contempla algún mecanismo para la revisión y ajuste continuo de la ley en respuesta a cambios en el sistema educativo y las necesidades de los maestros?

## **Marco epistemológicos de la NEM**

### **Actividades de aprendizaje**

Proyectar la conferencia FORO DOCENTE. Bases epistemológicas de la NEM. Epistemologías del Sur y Decolonización. Laura Frade (la conferencia en cuestión es presentada en agosto 2022, por lo tanto, se realizan pocos señalamientos que se cambian en el Acuerdo número 06/08/23 por el que se modifica el Acuerdo número 14/08/22 en el que se establece el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria).

[https://www.youtube.com/watch?v=qLMrKeVzoF4&t=3s&ab\\_channel=FORO%20DOCENTE](https://www.youtube.com/watch?v=qLMrKeVzoF4&t=3s&ab_channel=FORO%20DOCENTE)

Solicitar a los alumnos observen el video en su totalidad para comprender el contenido y contexto. Realizar la toma de notas detalladas, para capturar los puntos clave y las ideas importantes presentadas por la Dra. Laura Frade.

Enseguida se presentan una lista de cuestionamientos que pueden servir de orientación para el análisis de la conferencia, pueden enriquecerla con las aportaciones de los alumnos:

¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

¿Cuáles son las bases históricas de la Nueva Escuela Mexicana?

¿Cuáles son las bases filosóficas de la Nueva Escuela Mexicana?

¿Cuáles son las bases legales de la Nueva Escuela Mexicana?

¿Qué es un paradigma?

¿Cuál es el paradigma posmoderno?

¿Qué se entiende por injusticia cognitiva global?

¿Qué es el conocimiento prudente?

¿A qué se le domina vida decente?

¿Cómo se conceptualiza a la epistemología de las ausencias?

¿Qué se entiende por ecología de saberes?

¿Cuál es la diferencia entre conocimientos científicos-disciplinares y saberes?

¿Qué es colonizar, descolonizar el pensamiento Y decolonizar el pensamiento?

¿Cuál es la diferencia entre descolonizar y decolonizar?

¿Qué opinas de los saberes y creencias?

¿Cuál es la relación de las pedagogías del sur y la NEM?

¿Cuál es la característica principal de las diversas pedagogías del sur? Explícala

¿Qué elementos identificaste en la conferencia, que se modificaron o eliminaron en Acuerdo número 06/08/23 en el que se establece el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria?

Integrarse en equipo y elaborar un texto reflexivo sistémico, considerando los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y los elementos que se registraron en la toma de notas, sobre la conferencia. Pueden elegir un tema específico que les haya llamado la atención o abordar de manera general las bases históricas, filosóficas, legales y epistemológicas del Marco Curricular 2022.

## **Principios teóricos y pensadores de las pedagogías del sur.**

### **Actividades de aprendizaje**

Los mayores exponentes y pensadores de las Pedagogías del Sur son académicos y educadores que han contribuido significativamente al desarrollo de estas perspectivas pedagógicas. Algunos de los más destacados son:

- Boaventura de Sousa Santos: Este sociólogo portugués es uno de los principales exponentes de las Pedagogías del Sur. Ha abordado temas como la colonialidad del conocimiento y la necesidad de reconocer diversas epistemologías y culturas en la educación.
- Paulo Freire: Este influyente pedagogo brasileño es conocido por su enfoque en la pedagogía crítica y la educación popular. Su obra "Pedagogía del oprimido" es fundamental en el campo de la educación

- Bell Hooks (Gloria Jean Watkins): Una destacada teórica feminista y educadora, ha contribuido a la comprensión de la pedagogía feminista y de género. Sus escritos exploran temas de raza, género y clase en la educación.
- Enrique Dussel: Filósofo argentino, Dussel ha trabajado en la filosofía de la liberación y ha influido en las discusiones sobre la descolonización del conocimiento en la educación.
- Ramón Grosfoguel: Sociólogo y académico puertorriqueño, Grosfoguel ha desarrollado conceptos como la colonialidad del poder y ha abordado las implicaciones de la colonialidad en la educación.
- Catherine Walsh: Académica ecuatoriana que ha investigado y escrito sobre la interculturalidad, la descolonización y la educación intercultural bilingüe.
- Aníbal Quijano: Sociólogo peruano, ha desarrollado la teoría de la colonialidad del poder, que es relevante para comprender las dinámicas de poder en la educación.

Formar equipos de trabajo y asignar a cada grupo uno de los pensadores para exponer su biografía e identificar en detalle las ideas principales. (cada equipo elige de qué manera dará a conocer la vida y aportaciones de cada exponente y pensador de las Pedagogías del Sur, pueden realizar caracterizaciones, video, infografía interactiva, documental, donde los alumnos sean los protagonistas).

Socialicen en plenaria, puntos importantes identificados en el siguiente video: *¿Qué papel juegan las Epistemologías del Sur en la Nueva Escuela Mexicana?* (ver a partir del minuto 15)

<https://youtu.be/N-yDcXRUxBQ?si=aCGtbOvpln2EfscH&t=900>

En equipos reconstruyan el texto reflexivo sistémico, que produjeron en la actividad anterior, incorporando los siguientes planteamientos: *¿Qué papel juegan las Epistemologías del Sur en la Nueva Escuela Mexicana?* *¿Cómo aplicarían las ideas del pensador que expusieron en la enseñanza actual?* *¿Cuál es la importancia de la justicia social en la educación según estos pensadores?*

## **La colonialidad del conocimiento y sus efectos en la producción de saberes.**

### **Actividades de aprendizaje**

La Colonialidad del Conocimiento es un concepto fundamental en el campo de la educación y de las ciencias sociales que nos invita a explorar cómo el conocimiento ha sido moldeado por relaciones de poder, colonialismo y jerarquías culturales a lo largo de la historia. En este apartado nos adentraremos a este concepto, analizando como la colonialidad ha influido en la producción de saberes y, lo que es más importante, cómo podemos superar esas dinámicas para promover la educación más inclusiva y equitativa.

Para reflexionar los planteamientos realizados en la lectura de Walter Mignolo Educación y Decolonialidad, <https://alfarcolectivo.files.wordpress.com/2018/07/walter-mignolo-educacion-y-de-colonialidad.pdf>, organice seis equipos, a cada equipo asigne un subtítulo de los que a continuación se registran, atendiendo hacia donde tienen que centrar el análisis del mismo.

- Análisis de la Colonialidad del Poder y el Sistema-mundo moderno/colonial.

Pide al estudiante que investiguen más sobre el concepto de colonialidad del poder y su relación con el sistema-mundo moderno/colonial; analicen como este concepto se manifiesta en la educación y cómo puede afectar a diferentes grupos en la sociedad

- La Colonialidad del Saber: las historias locales y los diseños globales.

Después de realizar la lectura de este apartado, solicita a los estudiantes que investiguen y analicen como la colonialidad del saber se refleja en la educación, especialmente en la selección de contenidos y la forma en que se enseña la historia y el conocimiento local; presentar ejemplos concretos de cómo esta colonialidad se manifiesta en el contexto educativo.

- Política del Conocimiento y Desobediencia Epistémica.

Tras leer el subtítulo, invita a los estudiantes que investiguen ejemplos históricos o contemporáneas de desobediencia epistémica en el ámbito educativo. Pueden discutir casos en los que grupos marginados han desafiado las narrativas hegemónicas y han promovido formas alternativas de conocimiento

- La Emergencia de un Pensamiento Fronterizo.

Los estudiantes investigan y discuten el concepto de "pensamiento fronterizo" en el contexto de la de-colonialidad, explorando cómo este tipo de pensamiento puede desafiar las divisiones tradicionales y las fronteras en la educación y en la sociedad en general, reflexionar con base en los siguientes planteamientos:

¿Qué implica el pensamiento fronterizo en términos de superar las divisiones y las jerarquías? ¿Cómo podría aplicarse el pensamiento fronterizo en la educación? ¿Qué desafíos podrían surgir al adoptar un enfoque de pensamiento fronterizo en la educación?

- El Giro De-colonial: en busca de un paradigma otro.

Luego de la lectura el giro de-colonial: en busca de un paradigma otro, pide a los estudiantes que investiguen las principales características y objetos del pensamiento de-colonial, identifiquen cómo este giro podría influir en la forma en que se estructura la educación y cómo se puede promover un paradigma educativo de-colonial

- Palabras Finales: Pensar desde donde estamos.

En este apartado el equipo centrará la reflexión sobre cómo se pueden aplicar los planteamientos de Mignolo en su propia educación y en su vida cotidiana.

Rehagan el texto reflexivo sistémico que han venido generando en las actividades anteriores, incorporando sus análisis sobre la colonialidad del conocimiento.

## **Pedagogías críticas.**

### **Actividades de aprendizaje**

Actividad de sensibilización: análisis de la letra de la canción, Si el norte fuera el sur de Ricardo Arjona [https://www.youtube.com/watch?v=KbMd8OH580w&ab\\_channel=RicardoArjonaVEVO](https://www.youtube.com/watch?v=KbMd8OH580w&ab_channel=RicardoArjonaVEVO) Para dar inicio a la actividad, reproducir la canción para que los estudiantes escuchen la letra y la música. Proporciona a los estudiantes una copia de la letra de la canción o mostrarla en pantalla para que la lean mientras la escuchan. Divide a los estudiantes en grupos pequeños y pide a cada grupo que analice la letra de la canción. Fomente un debate en clase sobre los temas que aborda la canción.

Algunas preguntas para discusión podrían incluir:

¿Cuáles son las críticas o comentarios sobre la relación entre el norte y el sur en la letra?

¿Cómo se representa la cultura y la identidad en la canción?

¿Qué opinas sobre las referencias a personajes y eventos históricos y culturales?

¿Cuál crees que es el mensaje general que el artista está tratando de comunicar?

Para concluir la actividad puedes pedir a los estudiantes que creen su propia letra de canción o poema que aborde temas similares o que expresen sus propias opiniones sobre la relación entre el norte y el sur.

Nos adentraremos a tres corrientes destacadas de las pedagogías críticas: La pedagogía del diálogo y la liberación, la pedagogía crítica feminista y de género, y la pedagogía crítica y justicia social. Cada una de ellas nos ofrece un marco conceptual y práctico para entender cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para el cambio social y la transformación personal.

Se sugiere organizar al grupo en seis subgrupos, y asignar cada una de las siguientes pedagogías a dos equipos para el análisis de las mismas.

### **Pedagogía del Diálogo y la Liberación.**

Describe en detalle, sus fundamentos teóricos y su historia, examinar cómo esta pedagogía promueve el diálogo, la conciencia crítica y la liberación de la opresión.

### **Pedagogía Crítica Feminista y de Género.**

Explica la Pedagogía Crítica Feminista y de Género y sus principales conceptos y teorías, destaca cómo este enfoque se centra en la equidad de género, la desmitificación de estereotipos y la promoción de la igualdad, elige un ejemplo concreto de cómo se aplica esta pedagogía en el aula y en la sociedad.

### **Pedagogía Crítica y Justicia Social.**

Analiza la Pedagogía Crítica y Justicia Social, sus raíces y sus objetivos centrales, explora como este enfoque aborda temas de desigualdad, discriminación y opresión social, ilustra cómo se puede implementar esta pedagogía para promover la justicia social en el ámbito educativo.

Para identificar las Pedagogías Críticas, vamos a re imaginar la educación, realizando un análisis de “El Sembrador”.

Proyectar el documental “El Sembrador” en su totalidad, invitar a los alumnos a prestar atención a los detalles e historias presentadas [https://www.youtube.com/watch?v=A20ZuPKbMgc&t=2s&ab\\_channel=Retinalatina](https://www.youtube.com/watch?v=A20ZuPKbMgc&t=2s&ab_channel=Retinalatina) (Duración del documental 1h 26 min.).

Después de la proyección, en pequeños grupos, discutan:

Las narrativas específicas presentadas en el documental, centrándose en los desafíos educativos y las limitaciones que enfrentan las comunidades rurales en Chiapas.

La importancia del enfoque pedagógico de Bartolomé y su impacto en los estudiantes.

Los problemas fundamentales en el sistema educativo que se presentan en el documental.

Propongan posibles soluciones que podrían mejorar la calidad de la educación en estas comunidades.

Incorpora un apartado sobre las pedagogías críticas al texto reflexivo sistémico y tómenlo como base para realizar un video no mayor a 5 min. considerando de manera puntual cada contenido visto en esta unidad de aprendizaje, reflexionando críticamente sobre las realidades educativas en México y propuestas para fomentar un mayor compromiso con la construcción de un sistema educativo más equitativo y accesible para todos incorpora en el cierre del video la canción o poema que construyeron.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo sistémico (de manera progresiva, se irá reconstruyendo y enriqueciendo con la incorporación de las reflexiones que se generen de los contenidos señalados a través de la unidad).</p> <p>Canción o poema que aborde temas u opiniones sobre la relación entre el norte y el sur.</p> <p>Evidencia de la Unidad</p> <p>Video</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las bases históricas, filosóficas y legales de la Nueva Escuela Mexicana.</li> <li>• Comprende la colonialidad del conocimiento y sus efectos en la producción de saberes.</li> <li>• Conoce las Pedagogías Críticas.</li> <li>• Identifica las habilidades en el uso de la tecnología.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora textos críticos acerca de un tema de interés.</li> <li>• Elabora varias versiones de su Texto reflexivo sistémico y las revisa de manera recursiva.</li> <li>• Construye a partir de un proceso de composición una canción o poema.</li> <li>• Integra diversas habilidades tecnológicas en la creación del video.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propone posibles soluciones para mejorar la calidad de la educación en las comunidades.</li><li>Saber ser<ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una posición crítica al leer y al escribir</li><li>• Participa de manera activa, aportando sus ideas.</li><li>• Muestra respeto en el trabajo colaborativo.</li><li>• Actúa con ética al comunicarse e interactuar con la comunidad</li></ul></li></ul>
--	--

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

DOF.(2019) decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15%2F05%2F2019&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15%2F05%2F2019&print=true)

DOF. (2019) Reforma 2019 a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Perfiles educativos*, 41(165), 186-208. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59496>

DOCUMENTAL EL SEMBRADOR (2020)  
[https://www.youtube.com/watch?v=A20ZuPKbMgc&t=2s&ab\\_channel=R+etinaLatina](https://www.youtube.com/watch?v=A20ZuPKbMgc&t=2s&ab_channel=R+etinaLatina)

El Pulso de la Educación (2023) ¿Qué papel juegan las EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR en la Nueva Escuela Mexicana? <https://youtu.be/N-yDcXRUxBQ?si=aCGtbOvpln2EfscH&t=900>

Foro Docente. Bases epistemológicas de la NEM. Epistemologías del Sur y Decolonización. LAURA FRADE  
[https://www.youtube.com/watch?v=qLMrKeVzoF4&t=3s&ab\\_channel=FORODOCENTE](https://www.youtube.com/watch?v=qLMrKeVzoF4&t=3s&ab_channel=FORODOCENTE)

Mignolo, W. (2018). Educación y decolonialidad.  
<https://alfarcolectivo.files.wordpress.com/2018/07/walter-mignolo-educacion-y-de-colonialidad.pdf>

Si el norte fuera el sur de Ricardo Arjona  
[https://www.youtube.com/watch?v=KbMd8OH580w&ab\\_channel=RicardoArjonaVEVO](https://www.youtube.com/watch?v=KbMd8OH580w&ab_channel=RicardoArjonaVEVO)

Arditi, B. (2016). Los rebeldes del presente: la acción en la era de la Web 2.0. En Cansino, C., Calles, J. y Echeverría, M. (Eds.). Del homo videns al homo twitter. Democracia y redes sociales. (pp. 137-176). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/icgde-buap/20180308011208/Del-HomoVidens-al-Homo-Twitter-ebook.pdf>

## Bibliografía complementaria

### Videos

#### Recursos de apoyo y sitios WEB

APUNTES PARA UN CURSO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO LATINOAMERICANO(Para uso exclusivo de la Universidad Raúl Silva Henríquez) [2.1. Santos PDF | PDF | Pensamiento crítico | America latina \(scribd.com\)](#)

LECTURA 2SUJETO, DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS Pensamiento crítico desde nuestra América\* ACOSTA YAMANDÚ Y RITA SERRATO. [Yamandú Acosta - Pensamiento Crítico, Sujeto y Democracia en América Latina | PDF | Immanuel Kant | Conocimiento \(scribd.com\)](#)

SUPUESTOS PARA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN TERRITORIOS INTERÉTNICOS AMERICANOS. RICARDO SALAS. [PEDAGOGÍA CRÍTICA: SUPUESTOS TEÓRICOS \(pedagogiaactivasigloxx.blogspot.com\)](#)

Castro Gomez, descolonizar la Universidad [El giro decolonial.indd \(ram-wan.net\)](#)

SUPUESTOS PARA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN TERRITORIOS INTERÉTNICOS AMERICANOS. RICARDO SALAS [218 \(unad.edu.co\)](#)

## **Unidad de aprendizaje III. Análisis del contexto para la construcción Educativa del siglo XXI**

### **Presentación**

El mundo cambia vertiginosamente, la tecnología, la ciencia, el conocimiento, la digitalización, entre muchas otras cosas están en movimiento constante que hace que la educación se convierta en obsoleta al concluir un nivel o grado académico, por lo cual un reto para la educación en el siglo XXI, sería enseñar a niños, jóvenes y adolescentes a adaptarse a estos cambios y entornos donde se encuentren, rediseñando la experiencia escolar para hacerla emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante, hacer de la escuela un espacio convocante en el que se desplieguen las habilidades, los intereses y los talentos diversos de las nuevas generaciones (Pinto, 2018).

La Tercera unidad de aprendizaje permitirá que las (os) estudiantes normalistas desarrollen habilidades que le permitan analizar y comprender el escenario Educativo en el siglo XXI, enfrentar los retos suscitados durante su ejercicio profesional docente y de este modo, prever la Educación que se impartirá en prospectiva.

#### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las(os) estudiantes normalistas desarrollen habilidades para el análisis y la construcción del contexto Educativo en el siglo XXI a través de una investigación teórica en diversas fuentes bibliográficas, lo cual les permitirá prever escenarios en prospectiva y así enfrentar con éxito los retos y desafíos durante el ejercicio de su profesión docente.

#### Contenidos

- Contexto Educativo en el siglo XXI
- Marco normativo de la NEM UNESCO. Agenda 2030
- Alianzas Educativas para enfrentar los retos mundiales
- Las nuevas tecnologías TIC, TAC Y TEP
- Fundamentos de la Inteligencia Artificial y sus implicaciones en el futuro.

### Actividades de aprendizaje

#### Contexto Educativo en el Siglo XXI

El docente en formación distinguirá los dos grandes pilares de la educación básica del siglo XXI, para entender y comprender las transformaciones que afectan los contenidos curriculares y el desempeño de los docentes. Para lo cual se hace necesario identificar y comprender los cuatro pilares de la educación básica que son: aprender a aprender, aprender a actuar, aprender a ser.

En asamblea compartan sus ideas sobre las siguientes cuestiones ¿cuáles son las demandas educativas actuales? ¿qué tipo de educación debe brindar el sistema educativo, para enfrentar los retos de las sociedades actuales? ¿qué habilidades, conocimientos y valores son necesarios para ser competente en una sociedad cambiante? con las ideas elaboren una nube de palabras.

Realizar en pequeños grupos la lectura de los siguientes autores Aguerrondo, Binde y Delors, e identifiquen desde la postura de cada uno, ¿cuáles son los retos de la educación en el siglo XXI? elaboren un cuadro comparativo e incluyan una reflexión sobre los desafíos para la formación de docentes.

A través de la técnica de preguntas, en asamblea analicen el texto de Los fines de la educación en el siglo XXI, y recuperen el cuadro comparativo sobre los retos de la educación y reflexionen de qué manera el sistema educativo mexicano, atiende estas necesidades en el nuevo proyecto educativo de la NEM formulen argumentos a favor y en contra y elaboren un debate.

Con la información obtenida hasta el momento, investigar cuáles son los requerimientos del docente ante los desafíos de la educación en el siglo XXI, elabore una lista y agregue una breve descripción de dichos desafíos, pueden clasificarlos en disciplinares, conceptuales, metodológicos, entre otras, para complementarlo se sugiere leer a Oviedo, Paulo. Y elaborar un tik tok, donde exponen dichos desafíos y cómo se pueden atender desde la formación docente.

### Marco Normativo de México

Las actividades guardan una relación con la búsqueda y análisis de información, a través de ellas el estudiante recuperara aquellos elementos que le permitan comprender los principios que caracterizan una institución escolar en la NEM del sistema educativo

El estudiante reflexionara sobre los avances normativos de la NEM, los cambios y transformaciones que se deben hacer en el aula de clase, la escuela y el sistema educativo nacional en su conjunto, para poder brindar un servicio educativo de

excelencia y que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para la transformación social que se requiere.

Identificarán y comprenderán los principios de la NEM para la construcción de una nueva visión, describirán ¿Qué ciudadana y ciudadano se quiere formar con la NEM?, así como los retos o desafíos de la NEM

A partir de la Lectura: "Una mirada crítica La UNESCO Avanza" autor: Forest Whicker. Enviado especial de la UNESCO. En equipo de 4 a 5 miembros, realice una Infografía de los 17 objetivos de Desarrollo sostenible. Posteriormente reflexionen y escriban en 5 renglones ¿Cuál ha sido la contribución de la UNESCO en los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS)

El docente en formación comprenderá para que se establecen los ODS e identificar su finalidad de terminar con la pobreza, la protección del planeta y mejorar la vida de las personas en todo el mundo, para el desarrollo sostenible.

Posteriormente investigar y realizar una descripción cada uno de los ODS. Y explicar la relación que guardan con los principios de la NEM. A través de un cuadro comparativo (en donde se establezca la relación de los principios de la NEM y los ODS) que integre los principios de la NEM y los ODS

#### ALIANZAS EDUCATIVAS PARA ENFRENTAR LOS RETOS

<https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/tendencias-educativas-en-Mexico>

#### LAS NUEVAS TECNOLOGIAS LAS TIC, TAC TRIC Y TAP

Derivado del análisis sobre los objetivos del desarrollo sustentable de la UNESCO y los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana, los estudiantes identificaran el impacto de las tecnologías y la digitalización en la educación del siglo XXI, a través de una investigación teórica, que le permita reconocer las brechas digitales y los retos para la educación en un mundo que cambia de manera constante.

Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), las tecnologías del conocimiento y el aprendizaje (TAC) , las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) y Tecnologías en la Relación la Información y Comunicación (TRIC) son herramientas clave en la educación actual porque favorecen la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentan la creatividad y la participación activa de los estudiantes, y permiten una mayor personalización del proceso educativo, que benefician en mejorar la calidad de

la educación y para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

A través de un trabajo en asamblea solicitar a los estudiantes normalistas, elaborar un mural sobre las TIC, TRIC, TAC Y TEP que conozcan o hayan empleado en su trabajo en pandemia, explicar la utilidad y uso que los docentes dieron para la construcción del aprendizaje. Derivado de lo anterior cuestionar a los estudiantes ¿Cuáles fueron los principales retos de emplear estas tecnologías?, ¿de qué manera contribuyeron al aprendizaje y a la enseñanza? ¿Cuáles se siguen empleando en los procesos educativos? ¿para la formación docente cual ha sido el impacto de su conocimiento y empleo? Elaborar un escrito breve donde se exponga una reflexión sobre cómo han evolucionado las TIC, los beneficios y retos que presentan el uso de las tecnologías en la educación.

De manera individual investigar, sobre qué son las TIC, TAC, TRIC Y TEP, características, beneficios, similitudes, ejemplos, que le permita al estudiante identificarlas y comprender de qué manera pueden emplearse en el ámbito educativo. Formados en pequeñas comunidades se repartirán los diferentes tipos de tecnologías, para su exposición de la información obtenida deberán emplear un uso de estas tecnologías.

## Bibliografía

Araujo de Cendros, Dory; Bermudes, José LIMITACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Horizontes Educacionales, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 9-24 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile

Ezequiel García Navarro M.<sup>a</sup> Concepción Fernández Munín Coordinadores de la sección TIC-TAC CEP Granada ezequiel.garcia.edu@gmail.com Centro Autonómico de Formación e Innovación (Santiago de Compostela) cfdezmunin@gmail.com

Foro de Expertos en Educación,. Los desafíos de la educación en el siglo XXI y el papel de la OEA\* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXI, No. 1, pp. 135-142

Gómez-del-Castillo, María-Teresa ¿QUÉ ESCUELA NECESITAMOS PARA EL SIGLO XXI? Universidad de Sevilla. España

Jérôme Bindé Revista trimestral de educación comparada Número ciento veinticuatro 124 La educación artística: un desafío o la uniformización Vol.XXXII, nº4, de diciembre de 2002

Josefa Rodríguez Pulido (Coordinadora) Victoria Aguiar Perera Antonio Samuel Almeida Aguiar LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

López Company J. V. (2023). LAS TIC, TAC, TEP, TRIC EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE. Supervisión 21, 68(68). <https://doi.org/10.52149/Sp21/68.13>

Oviedo, Paulo Emilio - Compilador/a o Editor/a; Pastrana Armírola  
Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Práctica pedagógica; Políticas públicas; Docencia; Investigación educativa;  
Educación; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.; <http://biblioteca.ciacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

RODRÍGUEZ PULIDO, Josefa La educación del siglo XXI / Josefa Rodríguez Pulido (coordinadora), Victoria Aguiar Perera, Antonio S. Almeida Aguiar. -- Las Palmas de Gran Canaria : Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica, 2014 1 archivo PDF (1,1 Mb; 132 p.) -- (Manuales de acceso; 10) ISBN: 978-84-9042-149-9

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mural digital	Contempla los dos grandes pilares de la educación básica del siglo XXI. Refleja al análisis del escenario Educativo en el siglo XXI Da cuenta de los avances normativos de la NEM, Se perciben los 17 objetivos del desarrollo sostenible Incorpora elementos respecto a las alianzas Se visualizan las tendencias educativas en México Incorpora algunos ejemplos de las (TICCAD) Muestra los fundamentos de la IA y sus implicaciones en el futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

**La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:**

**Enlace:**

[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)

bibliografía tema 1

**Bibliografía complementaria**

**Videos**

**Recursos de apoyo**

**Sitios web**

**Evidencia integradora del curso:**

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Foro de Discusión	<p>Expresa de qué manera ha evolucionado la Educación Básica y cuáles son algunos de los retos o desafíos enfrentados en cada momento histórico, los objetivos alcanzados y las nuevas demandas Educativas.</p> <p>Muestra una postura crítica sobre las realidades Educativas en México y propuestas para fomentar un mayor compromiso con la construcción de un Sistema Educativo más equitativo y accesible para todos.</p> <p>Argumenta as nuevas tendencias Educativas y su relación que guarda con los objetivos de la UNESCO, así como las implicaciones para la Educación Básica</p>