



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación
Superior para el Magisterio

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Epistemología y Axiología de la Educación

Tercer semestre

Agosto 2023



Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación.**

Carácter del curso: **Flexibilidad curricular**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general.

Que las y los estudiantes normalistas se apropien comprensivamente, a profundidad, de los aportes teóricos de algunas perspectivas filosóficas sobre el proceso de construcción del conocimiento y la formación en valores, mediante la discusión académica, análisis e interpretación crítica para orientar y sustentar su práctica educativa a favor de la niñez de educación primaria.

Antecedentes.

La formación inspirada en valores cobra gran sentido en el contexto actual cargado de desviaciones y rupturas sociales, expresados en la segregación, racismo, violencia en muchos matices, visiones caracterizadas por el egoísmo, intolerancia e individualismo exacerbado, pese al empuje de una cultura que impulsa la inclusión y el respeto a la diversidad.

Razón por la cual, la formación íntegra del alumno a partir de la construcción sólida de valores, oriente actitudes edificantes en la interacción humana, tanto en la vida social como en el ambiente vital en donde transcurre la existencia.

En el mismo tenor la contribución sobre el pensar filosófico en torno al conocimiento permite una visión que evite la interpretación simplista de las problemáticas socioeducativas.

Esta orientación curricular tiene como antecedente los aportes del curso Filosofía de la educación del plan 2012 que pretende fortalecer “el papel del conocimiento en la educación y la relación entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener” (SEP; 2018:), en ese sentido se abordan las nociones de conocimiento, explicación y comprensión, premisas básicas para

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

establecer un deslinde entre conocimiento y creencia. Aunque el énfasis más destacado es el que corresponde a la construcción histórica de la educación, sus fines, el análisis de conceptos estelares relacionados con la educación tales como: formación, escolarización, capacitación, así como las encrucijadas entre educación para la conservación, o bien, para el cambio y la transformación, dando pauta a la educación crítica y liberadora personificada en Freire; concluye en un ejercicio de educación comparada sobre la filosofía educativa de pensadores de la talla de Kant, Bourdieu, Rousseau y Dewey. Con pequeñas variantes, sin cambios a profundidad, en la estructura curricular continúa el contenido de este curso en el plan 2018.

Debe asentarse retrospectivamente que el Plan 1997 sólo abordaba los principios filosóficos de la educación a partir del Artículo 3º Constitucional: laicismo, gratuidad y la obligatoriedad, este último, sin un alcance al nivel medio superior. En contraste en 1984, primer plan con el rango de Licenciatura, en el curso de teoría educativa se estudiaban dos planos filosóficos: la teoría del conocimiento desde una visión monolítica del materialismo dialéctico y la teleología para explicitar los fines de la educación.

De modo que la educación como conciencia vigilante de la sociedad refleja las necesidades a las que enfrenta en cada momento de la historia y concretamente la escuela, como institución social, organiza sus prácticas para garantizar entre muchas funciones, el proceso de socialización, el aprendizaje de los alumnos, las disposiciones actitudinales para el cuidado de la salud y el medio ambiente, la construcción de la conciencia histórica, la difusión y apropiación del conocimiento, el desarrollo intelectual y moral de los niños.

A estos dos últimos cometidos como problemáticas y necesidades de formación profesional responde el curso; pues la escuela en sí y por sí difunde el conocimiento científico, intención expresada en el nombre de las asignaturas: ciencias naturales, geografía, historia, matemáticas, etc. En cuyo caso se requiera que el estudiante normalista dilucide no sólo el proceso de construcción del conocimiento, sino su relación interdisciplinar y su apropiación por los alumnos de educación básica. Además, que la reflexión analítica permita internalizar conscientemente el esquema de valores que le guiarán en su actuación docente en el plano individual y social.

Descripción del curso

El curso forma parte del trayecto formativo fundamentos de la educación y al articular contenidos educativos y experiencias de aprendizaje sustenta el acto

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

educativo y la práctica docente. Así mismo favorece la identidad docente inspirada en la ética y los valores. La formación inicial se sustenta en principios filosóficos, sociológicos, antropológicos y epistémicos sobre la educación para analizar, interpretar e influir tanto en la realidad escolar como en el sistema educativo nacional. Esta formación interdisciplinar le permitirá asumirse como un profesional transformativo.

A esto obedece que se ubique en la fase de profundización de la malla curricular, con objeto de formar al docente con la sensibilidad social para que considere su quehacer profesional como una práctica social que contribuye no sólo al desarrollo intelectual, moral, cultural de los alumnos de la educación primaria, sino también en los procesos de gestión para contribuir a la mejora del medio ambiente y el entorno comunitario.

Para garantizar estas finalidades se plantea que el alumno normalista intelectualmente desarrolle su pensamiento analítico, crítico y creativo para asumir perspectivas innovadoras sobre el hecho educativo con la intención de consolidar, ampliar y reconstruir permanentemente sus propias estructuras de conocimiento que le permitan comprender e intervenir en las problemáticas de la práctica educativa sobre los procesos que posibilitan que el niño aprenda, comprenda y renueve su curiosidad intelectual. En suma, que su saber sea un hacer actuante en la vida escolar y sus quehaceres potencien la formación académica de los alumnos.

En ese sentido, dado el abordaje de diversas perspectivas axiológico-epistémicos se requiere la construcción de una visión plural, tolerante e inclusiva para apreciar y valorar los aportes teóricos de las escuelas y tendencias sobre la reflexión filosófica en torno al conocimiento y las propuestas valorales que inciden en la formación de los sujetos.

Bajo ese entendido, el curso se desarrolla mediante un seminario taller que implique el análisis e interpretación crítica de diversos textos para potenciar debates, foros de discusión, paneles, mesas de trabajo, círculos de estudio al interior del grupo para favorecer no sólo la comprensión de posturas teóricas sobre la construcción de conocimiento y la apropiación de valores, sino la articulación interdisciplinaria de distintos posicionamientos. Para tal efecto se requiere de los procesos de negociación grupal para desarrollar habilidades intelectuales que posibiliten explicar, argumentar, contrastar y consensuar mediante una comunicación efectiva y afectiva de manera oral u escrita. De modo que resulte natural la producción escrita de ensayos argumentados, tablas de contraste, mapas cognitivos sobre escuelas, tendencias y paradigmas epistémico-axiológicos.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

En virtud de lo anterior, el curso se orienta por un enfoque multirreferencial interpretativo en tanto “La realidad, la situación, el fenómeno complejo serán objetivados, mirados, escuchados, entendidos, descritos en función de enfoques y de sistemas de referencias diferentes, aceptados como definitivamente irreductibles unos a otros, y necesariamente traducidos por lenguajes distintos, que suponen entonces que se requiere para tal trabajo la capacidad de [interpretación]...” (Ardoino, J., 1993)¹. Ello genera una visión sustentada en la capacidad sincrética del alumno normalista para integrar coherentemente distintos aportes, diversos, complejos y contrapuestos, sobre los valores y el conocimiento en sus propios esquemas de pensamiento.

Aunado a ello considerar un enfoque sociohistórico que sitúe las distintas construcciones teóricas emanadas en un momento histórico conformado por las circunstancias sociales, políticas y culturales. Al hacerlo se permite entender la relación del entramado intelectual de ideas y saberes con su contexto social.

Concretamente en la formación se refiere a la eticidad docente en el “contexto de la incertidumbre y la desconfianza” que se puede expresar en la integridad profesional, la honestidad intelectual, el autoestudio para la autonomía académica, el espíritu inquisitivo e investigativo; pues la labor docente en las escuelas normales es priorizar el supremo valor de la educación como proceso transformacional que garantice trascendentemente la formación de los niños de la escuela primaria.

Por otro lado, la contribución de la formación epistémica permite que el alumno normalista se desenvuelva favorablemente en el contexto actual de la sociedad de la información y del conocimiento no sólo para analizar, interpretar y sistematizar ideas, sino a partir de sus habilidades intelectuales, crear sus propios saberes pedagógicos.

Se manifiesta que, se puede desempeñar como seminario taller, ya sea de manera presencial, virtual o híbrida, mediante una pedagogía diferenciada.

Cursos con los que se relaciona.

El curso, según los contenidos a abordar, se relaciona con los saberes que aportan el Sujeto y su Formación; Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, así como Filosofía y Sociología de la Educación.

¹ [1] <http://dfp2013.blogspot.com/2013/06/enfoque-multirreferencial.html>.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

El curso Sujeto y su Formación Profesional pretende, a través de las herramientas teórico metodológicas determinar los aspectos -personales y profesionales- relacionados con la docencia a través de la reflexión y análisis; así mismo perfila como propósitos: identificar y reflexionar sobre las disposiciones subjetivas que explican la elección de la carrera docente al ingresar a la escuela normal y mediante el uso de testimonios vitales pero también vía el abordaje conceptual de términos y categorías teóricas, analizar los problemas, retos y tensiones de la profesión docente en el siglo XXI.

Para tal efecto se utiliza como recurso metodológico la narrativa pedagógica, los apoyos tecnológicos, la recuperación histórica de la formación de maestros y maestras en servicio para comprender el sustrato ético del quehacer docente.

Los contenidos para garantizar los propósitos anteriores son: la docencia como profesión, su construcción sociocultural e histórica contextualizada en las dimensiones comunitaria, local, nacional e internacional; ámbitos que enfrenta el docente no sólo a la diversidad, la pluriculturalidad, la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías sino también al malestar representado por el desgaste, intensificación y tensiones de la profesión del siglo XXI; este diagnóstico realista permite construir como pronóstico un perfil del futuro docente sustentado en el conocimiento de las dimensiones de la práctica docente (personal, interpersonal, didáctica, institucional, social, política y valoral) para afrontar los retos contemporáneos de la docencia incluyendo una renovada perspectiva sobre el significado de la profesión docente.

En tanto el curso Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo mexicano, plantea que el alumno normalista adquiera un conocimiento sólido de los principios filosóficos que orientan al Sistema Educativo Mexicano así como de las bases legales que regulan su funcionamiento como expresión jurídica, mediante el análisis de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Ley Estatal de Educación; con este andamiaje jurídico conozca la organización y funcionamiento de las escuelas primarias expresada en el rol de los sujetos escolares (directivos, docentes, personal administrativo, alumnos), además de la evaluación, disciplina, acceso y cobertura, enfatizando la importancia de la escuela en la comunidad local, regional, nacional e internacional.

A esto obedece que se puntualice a la educación para el desarrollo personal y el progreso científico, así como sus valores filosóficos representados por el laicismo, el aprecio a la dignidad de las personas, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, paz y libertad; en esa misma tesitura el carácter

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

nacional para fortalecer la identidad y la conciencia, la vocación por la democracia y su contribución a la vida social. Todo ello en el marco reorientador de la Nueva Escuela Mexicana que prioriza la gestión escolar participativa y la trascendencia de la práctica educativa.

A su vez Filosofía y Sociología de la Educación pretende que los estudiantes normalistas desde la interculturalidad crítica, desarrollen saberes filosóficos y sociológicos para reconfigurar la función social de la educación, de igual manera contribuir a la identidad docente para propiciar un giro en la práctica educativa a favor de la justicia social y la vida digna, mediante el bienestar común; además de indagar otras propuestas interculturales que contribuyan a los procesos de transformación.

Para tal efecto se abordan concepciones sobre las funciones sociales de la educación en general materializadas en la continuidad o cuestionamiento sobre el *statu quo* en general y de la escuela en particular al abordar la ciudadanía en el marco de la interculturalidad, la salud y el bienestar.

Responsables del codiseño del curso.

Mtro. Alberto Salinas Pérez del Centro Regional de Educación Normal, Profra. Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P.

Mtra. Doctorante. María Teresa Hernández Trujillo, adscrita a la Benemérita y Centenaria Normal del Estado, San Luis Potosí. S.L.P.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

La práctica educativa se informa por una serie de tareas intelectuales para construir, innovar y transformar el quehacer pedagógico, por tanto, el docente “Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente (...)” (SEP;2022:7)² con objeto de contribuir a la educación de los alumnos; esta labor diligente implica una formación en la teoría del conocimiento. “El pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico (...)” se desarrolla exponencialmente en el curso al implicarse en el proceso de construcción y deconstrucción del conocimiento; además “actúa con valores y principios promoviendo en sus

²Para efectos prácticos sólo se abstrae la expresión del dominio que guarda relación con el curso y se entrecorilla; luego se expresa un comentario interpretativo. Es la misma observancia para el perfil general y el perfil profesional. Las citas directas se derivan del mismo documento, por economía del lenguaje y para evitar lo reiterativo en la citación sólo se realiza la primera cita. SEP;022: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pd.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo” finalidad central del dominio a la que contribuye la axiología que se abordará desde las dimensiones teórico-práctica.

Perfil general.

El perfil general se manifiesta en la formación docente mediante el desarrollo de las siguientes capacidades: conocimiento del sistema educativo, la formación didáctica, el saber pedagógico, la importancia del pensamiento y la función del lenguaje³; su concreción específica en el curso Epistemología y Axiología de la educación, permiten al estudiante normalista lograr una formación académica que le distinga en la medida que:

“Conoce el sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos y éticos”, en la medida que incorpora los principios éticos inspirados en los valores del humanismo para que orienten y sustenten la práctica docente comprometida responsablemente con los procesos formativos de la niñez en educación primaria.

Adquiere sólidamente una “formación pedagógica, didáctica y disciplinar para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico y físico”. En el entendido que la formación disciplinar implica la construcción de un esquema cognitivo que garantice un dominio teórico de las asignaturas de educación primaria; a su vez la formación pedagógica permite una correcta intervención para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

“Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar”; desde una perspectiva intelectual se concibe que el docente sea no sólo un usuario sino un constructor de saberes, para lograrlo se requiere una formación epistémica. De manera específica el acervo de conocimientos que va construyendo le permite idear, proponer y aplicar alternativas de solución a las problemáticas educativas.

“...Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia”, para que teorice a partir de la problematización, análisis y reflexión de su propio quehacer.

³ Estas categorías se construyen para identificar cinco de los seis planteamientos del perfil general de egreso.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

“Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico” para realizar tareas intelectuales que le permitan la construcción, deconstrucción y aplicación de conocimientos y valores.

“...Promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo”, procesos que posibilitan la actuación docente en el marco de la convivencia escolar y comunitaria que le permitan apreciar las distintas visiones del mundo.

“...Tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera, así como en otras lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión”; con objeto de favorecer desempeños lingüísticos que potencien la interacción comunicativa en la escuela y el contexto social, así como los procesos para la apropiación de conocimientos y valores.

Perfil profesional.

Los dominios de desempeño con los que se articula el curso refieren a la actuación ética, la diversidad escolar, colaboración con las familias y la comunidad, la importancia de la educación física, el diseño de planeaciones didácticas, el análisis crítico del plan y programas. La contribución de la formación axiológica y epistemológica del estudiante normalista en el logro del perfil se ilustra en tanto:

“Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia[...]. Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación[...]. asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública”. Esta conducción ética del docente tiene como premisa la formación axiológica para conocer y valorar el derecho a ejercer cualquier tipo de derecho.

“Caracteriza, la diversidad de la población escolar que atiende, considerando sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional... Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje”; para conocer el entorno comunitario, así como las etapas de desarrollo del niño y en consecuencia definir las estrategias de intervención que garanticen el aprendizaje y la apropiación de conocimientos.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

“Colabora con las familias y la comunidad para favorecer su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limitan el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños; [en el mismo tenor] comprende la conflictividad sociocultural en las comunidades desde una interculturalidad crítica y diseña propuestas alternativas con la comunidad”; capacidades que requieren en la formación docente una amplia y sólida formación axiológica para participar en entornos que trascienden el espacio escolar con objeto de conocer, apreciar y utilizar en favor de la formación de la niñez las expresiones simbólicas del entorno sociocultural..

“Vincula la educación física con el campo formativo de pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal”; en ese sentido se potencian los procesos intelectuales del pensamiento que se implican en la construcción social del conocimiento, así como en las tareas escolares para su difusión y apropiación.

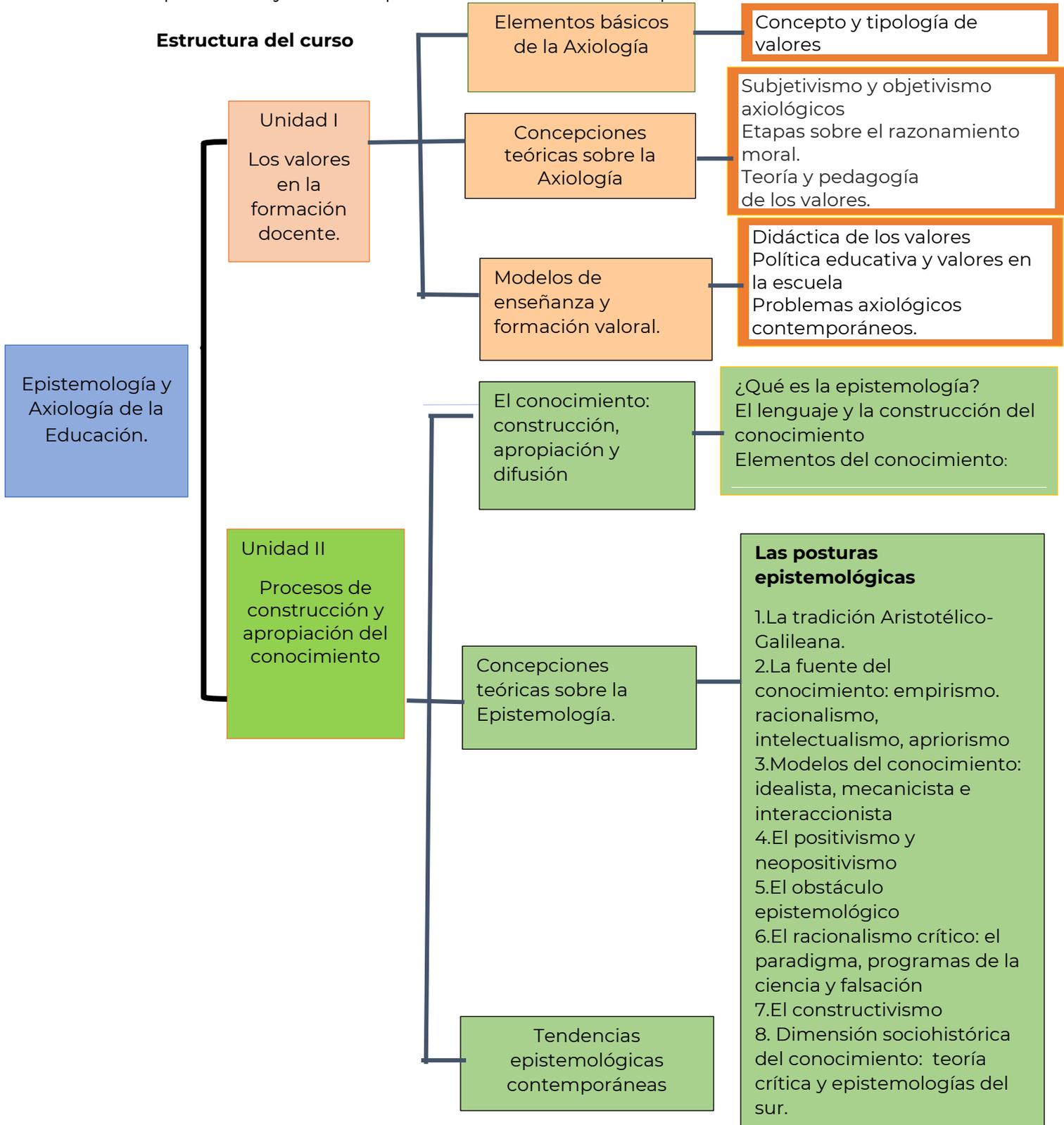
“Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica [..capacidad pedagógica que despliega el profesor permanentemente, pues] se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el Plan y programas del modelo educativo vigente”; de manera que apropiarse de la organización estructural, fundamentos y enfoques de plan de estudio, así como el conocimiento del desarrollo biológico, intelectual, moral y social del niño posibilita la intervención docente para una atención congruente con su desarrollo.

“Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria, [y de manera más concreta] estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños”; labor que implica la formación epistémica del alumno normalista al dominar los campos disciplinares y realizar su ajuste didáctico para su enseñanza desde del campo de la ciencia. De modo que se observa una triple relación, el dominio de un saber científico traducido al discurso didáctico para su apropiación e incorporación a los esquemas de pensamiento del alumno.

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para niños y niñas de grupos multigrado”; atención académica sustentada en el conocimiento

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

transversal de los saberes y contenidos que se articulan al interior de una misma asignatura y luego la relación inter y multidisciplinar de las distintas asignaturas que constituyen los campos formativos de educación primaria.



Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La formación valoral y axiológica del alumno normalista permite apropiarse razonadamente de un esquema integral de valores que orienten su desempeño profesional, así como una habilidad intelectual sobre los procesos de construcción del conocimiento para entender su difusión en el ámbito escolar.

A esta circunstancia obedece que el curso se instrumente a través de un seminario taller, modalidad de trabajo académico, que se distingue por un proceso de participación ampliada del maestro y del alumno a partir del análisis a profundidad, el debate y la discusión grupal, en torno a las temáticas definidas en cada unidad de aprendizaje. Su influencia más notoria será, contribuir a la autonomía intelectual del alumno, al desenvolverse en los procesos de comunicación y negociación escolar, en esa medida podrá configurar los procesos que conformen significativamente su propia autoformación académica.

En su desarrollo se requieren actividades de consulta autónoma para sustentar las intervenciones y aportaciones durante la clase; entre las que destacan el trabajo individual que asuma el alumno al leer, consultar distintas fuentes, analizar, registrar y sistematizar información; además del trabajo grupal en sesiones plenarias para potenciar la comunicación y socialización de hallazgos de la consulta lo cual implica exponer, explicar, contrastar ideas y arribar a conclusiones.

En apoyo a ello, un quehacer inteligente del alumno para realizar tres tipos de lectura. Una lectura estructural para identificar los títulos, subtítulos, cuadros, tablas, expresiones tipográficas diferentes, índices, glosarios, resúmenes, imágenes, fotografías, conclusiones, apartado crítico, con objeto de apreciar la conformación del texto. En segundo término, una lectura analítica para discernir los términos estelares, expresiones, ideas, afirmaciones utilizadas por el autor para comunicar su conocimiento y finalmente una lectura crítica en donde al evidenciar la comprensión se emita un juicio razonado por el alumno sobre los planteamientos centrales del texto. Este desempeño lector ilustra la recepción crítica del mensaje textual por parte del estudiante, esto es, la capacidad para receptar, comprender y apropiarse de saberes a partir de sus esquemas de conocimiento, al hacerlo se enriquece, amplía y consolida su estructura cognitiva.

Como parte del carácter sistemático de esta modalidad se requiere la organización, análisis y uso de la información que permita la comprensión, análisis y discernimiento intelectual de cada temática abordada; al hacerlo se

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

amplia y consolida el esquema de conocimiento del alumno y orienta la intervención pedagógica en las prácticas docentes.

Inherente al seminario es la investigación documental para instrumentar sistemáticamente la consulta de fuentes de información representadas por bibliotecas, sitios y páginas de internet para indagar las distintas posturas y corrientes de pensamiento que aborden de manera profunda las concepciones sobre la educación en valores, así como las distintas perspectivas sobre la teoría del conocimiento.

Este quehacer permitirá explorar críticamente los planteamientos teóricos en libros, revistas, repositorios digitales para comprender los aportes múltiples y plurales que influyan en la formación docente del alumno normalista. De modo que se posibilite una inmersión intelectual en las distintas fuentes del saber, para ir configurando un hábito intelectual que se distinga por la consulta analítica, razonada y comprensiva. En esa medida a través del discernimiento crítico se podrán delimitar académicamente los conceptos, categorías y explicaciones de las perspectivas teóricas objeto de consulta y que ampliarán el contexto académico del curso.

Incluso ese acercamiento a la literatura especializada puede realizarse simultáneamente con la reflexión sobre experiencias sociales, culturales y en esa medida se encuentre el lado útil del conocimiento. De modo que, las perspectivas sostenidas sobre algún aspecto de la realidad se interpreten de manera sustentada en los saberes filosóficos que va construyendo el estudiante.

De igual manera continuar potenciando el diálogo para propiciar la reflexión y el análisis, el uso del pensamiento crítico, la construcción colaborativa, la interacción coeducativa en el aula; en el mismo contexto la pregunta detonadora que exprese dudas, hipótesis previas que favorezcan la comunicación y colaboración académica en las sesiones de trabajo, de modo que se favorezca un ambiente de aprendizaje que eduque en el uso de la palabra como mediadora en el conocimiento.

Por otro lado, es posible el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en tanto permita delimitar alguna situación problemática sobre la formación epistémico o la educación en valores para analizar, comprender e investigar sus alcances y su naturaleza; así como plantear alternativas de solución con objeto que situadamente se comprendan las categorías y conceptos filosóficos.

En el mismo orden de ideas privilegiar el análisis de situaciones dilemáticas como estrategia para potenciar la reflexión individual y colectiva sobre el desarrollo moral; al interpretar este tipo de situaciones el alumno enfrenta un

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

conflicto, fortalece su propio razonamiento e incluso reestructura y mejora sus propios valores.

Este ejercicio consolida la comprensión e internalización de los valores que luego le permitirán enfrentar situaciones de la vida escolar pero también acontecimientos de la propia realidad.

Un uso práctico del enfoque hermenéutico, favorece la comprensión plena en el alumno al desplegar dialécticamente distintos acercamientos al texto mediante la anticipación del sentido (a través de la organización y la estructura del texto), la interacción con el texto (sin mediación alguna para construir los patrones de ideas), la conformación y/o confirmación de los patrones de significados (que se logran a través del análisis, interpretación y construcción que el propio lector realiza de manera reiterada e interactiva con el texto). En sí la comprensión implica el análisis, interpretación, generalización y construcción de las ideas del texto por parte del lector. Incluso considerando el texto ubicado en su contexto como reflejo de las expresiones sociales, culturales, científicas, artísticas y políticas que definen un momento histórico determinado y que se transparentan en las ideas y razonamientos del discurso textual.

Comprender y utilizar la argumentación, como proceso inherente a la discusión y polémica de las ciencias humanas permite identificar las temáticas, los razonamientos y las premisas que se utilizan para sustentar, mostrar y demostrar las tesis centrales que se sostienen por algún autor o escuela filosófica.

La argumentación implica la forma como se plantea no sólo una reflexión, sino la forma de explicarlo y/o demostrarlo mediante el manejo de proposiciones e ideas pertinentes. En ese sentido es necesario identificar, formular y construir argumentos a partir de la lectura, pero también construirlos y sustentarlos en el texto escrito y la discusión grupal.

El desarrollo del curso tiene como telón de fondo el contexto socio académico representado por la interculturalidad, esto es, las expresiones múltiples y diversas de expresiones simbólicas que representan las visiones del mundo y de la vida de distintos pueblos, comunidades y países conformados en la aldea global; razón por la cual se tiene que apelar a la apreciación plural y tolerante de los distintos aportes que las escuelas de pensamiento realizan sobre los valores y el proceso de construcción del conocimiento para propiciar un diálogo fructífero con la diversidad intelectual que redunde en una sólida formación ética y cognitiva del estudiante normalista permitiéndole participar en el debate intelectual de las comunidades científicas relacionadas con la educación.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

En ese sentido emerge como muy natural la comparación entre propuestas y posturas epistemológicas y axiológicas desde distintas perspectivas filosóficas para enriquecer el esquema de conocimiento del alumno al apreciar, y comprender distintos aportes intelectuales de tal manera que se construya una actitud abierta al saber intelectual y por tanto no dé cabida a interpretaciones dogmáticas y monolíticas.

De modo que desde ese enfoque multirreferencial se aporten cuerpos de explicaciones sobre la naturaleza del conocimiento y los valores, su enseñanza en Educación Básica, así como su influencia en el contexto escolar y comunitario. Este proceso permitirá que se logre entender la delimitación conceptual de cada postura epistemológica y axiológica para que el estudiante normalista comprenda los acontecimientos complejos e imprevistos que ocurren en el aprendizaje de las ciencias y en el desarrollo moral y/o valoral de los niños.

De manera muy práctica se garantice, la comprensión del plan y programa de educación primaria en tanto se infiera que a la estructura curricular subyacen perspectivas que orientan la apropiación del conocimiento mediante los procesos de transposición didáctica. Dicho así que, el estudiante normalista - dada su formación epistémica- entienda que el discurso de la ciencia con sus saberes y teorías se traduce mediante las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la formación de los niños en el contexto escolar.

Como garantía para una formación con relevancia social se requiere que el propio contexto de la escuela normal sea un ambiente escolar para la formación cognitiva y valoral. Esto es que los eventos y situaciones de la vida cotidiana eduquen en los valores que garantizan la sana convivencia, la tolerancia, inclusión, riqueza de la diversidad, del mismo modo la buena salud física y socioemocional; así como participar en debates, foros, conferencias, encuentros, congresos que favorezcan la difusión de los bienes simbólicos de la cultura, el conocimiento, las tecnologías y los saberes de frontera.

Además, que la propia identidad institucional conforme un habitus escolar caracterizado por el aprecio a la cultura y a la tradición pedagógica de las escuelas normales. De modo que se infunde un sentimiento de pertenencia por la carrera docente responsable de la mediación pedagógica para la enseñanza, la educación moral del alumnado, la formación de la conciencia histórica, así como la apropiación de saberes, tareas formativas de la docencia y para la docencia de la escuela normal como institución importante en las tareas medulares del Sistema Educativo Mexicano.

En suma, mediante el curso se contribuya a una educación laica, democrática, incluyente y de excelencia acorde con los desafíos del desarrollo

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

del país para favorecer una formación docente humanista que inhiba la enajenación, mercantilización y sumisión para potenciar el aprendizaje significativo, la comprensión, la formación científica, el desarrollo de un pensamiento crítico del alumno de Educación Primaria.

Sugerencias de evaluación

Los valores no tienen valor, pero son valiosos. Valiosos porque son una especie de estructura subyacente que explica, estructura y direcciona las actitudes, acciones y disposiciones de la actuación a nivel personal, escolar y social. Para su incorporación a los esquemas de acción del sujeto se requiere de la interacción humana, de los espacios psicosociales, al hacerlo van conformando el perfil identitario del docente.

Asumirlos como entidades objeto de evaluación precisa de situaciones formativas tales como el análisis dilemático a partir de los estadios de desarrollo moral, la discusión, interpretación de casos, contraste entre las actuaciones y escalas de valores, relatos de experiencias, descripción de situaciones reales e ideales.

La creatividad, autonomía, el diálogo, la posibilidad de decidir y participar son valores incrustados en la formación profesoral, guías en su desempeño, con notable influencia en la formación de la niñez, pues la educación como práctica de la libertad⁴ puede garantizar el acceso al conocimiento, la cultura la autonomía y libre determinación; pues como dice Séneca- 'la única libertad es la sabiduría'⁵.

En tanto el proceso para explicitar la construcción del conocimiento desde diversas posturas filosóficas reclama un desempeño intelectual para interpretar el discurrir filosófico o bien el quehacer investigativo en un campo de la ciencia.

En congruencia con ello se plantea el enfoque de la evaluación formativa para establecer cualitativamente los logros que se van alcanzando en general de los dominios y aspectos del perfil profesional y de manera particular el

⁴ Título de un libro de Paulo Freire.

⁵ <https://citas.in/frases/59302-lucio-anneo-seneca-la-sabiduria-es-la-unica-libertad/>

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

aprendizaje y desaprendizaje de valores y antivalores, así como de los procesos intelectuales sobre la discusión filosófica sobre la ciencia y el conocimiento.

Este cometido se materializa mediante la evaluación formativa y sumativa para apreciar el aprendizaje grupal transparentado en la colaboración, coparticipación y construcción, así como en la adquisición de actitudes y comportamientos como evidencias de la formación valoral de los alumnos.

Por lo anterior se precisa instrumentar la autoevaluación para generar una percepción honesta e íntegra sobre sus experiencias del contexto áulico, familiar y comunitario sobre la elección de los valores que contribuyan a su identidad personal y profesional en donde se priorice como importante la cultura laica, la equidad educativa; así como una especie de radiografía intelectual sobre las posturas epistémicas que le permiten ampliar su esquema referencial interpretativo requerido en su formación científica y tecnológica.

En el mismo tenor una autoevaluación a partir del clima de comunicación y empatía permiten un diálogo de saberes que potencian el crecimiento moral y cognitivo entre los alumnos del grupo escolar. Es el ambiente de aprendizaje en y con los otros lo que favorece un aprendizaje e interaprendizaje.

De igual manera la heteroevaluación a cargo del docente con objeto de confirmar, respaldar y mejorar los aprendizajes del estudiante normalista sobre los significados sociales de los valores y la valía intelectual del conocimiento que luego incidirán en la trayectoria formativa de los niños de la escuela primaria.

Evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje demuestran el desempeño que permite identificar los dominios de saber, capacidades y niveles de actuación que debe lograr el estudiantado de manera grupal o individual. Se clasifican en evidencias de desempeño (saber hacer), de conocimiento (saber) y de producto (resultado). Los criterios de desempeño son las cualidades y características que permiten valorar las evidencias de aprendizaje; establecen rasgos puntuales que expresan el nivel de logro de acuerdo a los dominios de saber definidos en cada unidad de aprendizaje.

De modo que los instrumentos y técnicas de evaluación para mostrar los dominios del saber se utilicen: entrevistas, debates, ensayos, artículo académico, exámenes, conversatorios y mapas sobre las posturas epistemológicas.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

En tanto para el saber hacer sea factible utilizar la observación del desempeño, carteles, trípticos, problemas, portafolios, rúbricas.

A su vez para el saber ser, el uso de situaciones problemáticas, reflexión personal a través de casos y dilemas, narrativas pedagógicas, proyectos.

En el entendido que dada la diversidad de situaciones del curso se seleccionen, diseñen y apliquen los instrumentos más pertinentes para evidenciar el nivel de logro del dominio o rasgos del perfil. Mismos que se pueden utilizar en el desarrollo de las propias clases para retroalimentar, respaldar los procesos de comprensión y/o apropiación; así como favorecer la integración y conformación de los esquemas de interpretación de los alumnos normalistas.

En ese sentido los instrumentos y evidencias son inherentes tanto a la amplia discusión sobre el aprendizaje y formación en valores en la unidad uno como a la reflexión intelectual sobre la construcción, comunicación y difusión del conocimiento de la unidad dos.

UNIDAD I. Los valores en la formación docente.

Presentación.

Analizar críticamente distintas tipologías de valores para que orienten las actitudes, decisiones e intervenciones del docente en su desempeño profesional; así como las perspectivas teóricas sobre los valores representan el sustento académico con la que inicia esta primera unidad.

Con base en ello se aborda el desarrollo y razonamiento moral, la didáctica y las orientaciones pedagógicas para contribuir a la formación valoral del alumno de la escuela primaria. Adicionalmente la recuperación de algunos preceptos del artículo 3º y la Ley General de Educación, elementos del andamiaje jurídico para respaldar la formación axiológica.

En virtud de los procesos de cambio inherentes al desafío académico en la formación se genera una apertura para que en uso de la autonomía intelectual se continúe estudiando, como expresión de la formación permanente, los problemas axiológicos de una sociedad contemporánea.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el alumno desarrolle un pensamiento analítico, crítico y reflexivo, mediante la educación en valores, para que se conduzca éticamente en su desarrollo

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

profesional con objeto de contribuir a la formación axiológica de sus alumnos de educación primaria.

Contenidos

1. Concepto de valores.
2. Tipología de valores.
3. Subjetivismo y objetivismo axiológicos.
4. Etapas sobre el razonamiento moral.
5. Teoría y pedagogía sobre los valores.
6. Política educativa sobre los valores en la escuela primaria.
7. Didáctica sobre los valores para las niñas, los niños y el contexto.
8. Problemas axiológicos de la vida contemporánea.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1. Concepto de valores.

Rescate de saberes previos: mis conceptos sobre valores. Escribir concepto de valor y los valores en mi vida.

El docente en plenaria, solicitará a los estudiantes recordar y escribir una experiencia vivida en la educación básica en donde hayan puesto en práctica los valores éticos y morales. Lea al grupo esa experiencia y analice la situación a través de las siguientes preguntas: ¿han visto esto antes?, ¿Para qué sirve?, ¿conocen las características que tienen estos valores?, ¿consideran que la aplicación de estos valores favorezca el aprendizaje de los niños de educación básica?

Posteriormente investigar la conceptualización de valores éticos y morales, en diferentes fuentes e incluso una entrevista a profesores. Registre en una matriz de congruencia los hallazgos y responda al siguiente planteamiento, ¿qué saberes debe poseer el docente de educación primaria para ayudar en el desarrollo de un comportamiento íntegro en los niños con los que trabaja diariamente? A partir de las respuestas el docente y los alumnos formularán más preguntas y las relacionarán de manera general con los contenidos de los planes y programas de estudio de la escuela primaria.

Finalmente expresen oralmente algunas conclusiones en torno a ¿cuál es su concepción acerca de los valores, así como su importancia en su vida cotidiana?

Como sugerencias bibliográficas puede consultar:

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Adela Cortina y otros. “¿Qué son los valores?” en: Un mundo de valores. Páginas 7-13
- Joan Carles Rincón Verdera. Filosofía de la educación y teoría de los valores: el subjetivismo y el objetivismo en la axiología. Páginas 22.-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602711>

2. Tipología de valores.

Lea un texto literario del libro de español de 4º grado y explique los valores que se expresan en el relato. Exponga su consulta en una sesión plenaria.

De manera grupal elabore una lista de películas, canciones de su preferencia y destaque los valores que se difunden mediante estas expresiones artísticas.

La interacción social permite una influencia contextual en las actitudes y perspectivas de las personas, en ese sentido, cada sujeto incorpora a su ser lo intelectual o moralmente, le que favorece en la construcción de su identidad. Con base en lo anterior construya una tabla en la que jerarquice sus valores en la dimensión personal, familiar, comunitario, como profesor en formación.

Los valores que identifican y distinguen mi:			
Desarrollo personal	Entorno familiar	Entorno comunitario	Formación como docente

Compare y enriquezca su tabla de valores con las distintas propuestas de valorales a partir de la consulta de los siguientes textos sugeridos:

- Cristian David Expósito. “sobre la estructura axiológica personal” en: Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. Páginas 310-314. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719007/83460719007.pdf>
- Seijo, Cristina. “Clasificación de valores” en: Los valores desde las principales teorías axiológicas. Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Páginas 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Cuellar, Hortensia. “Los valores-marco en la vida del ser humano” en: el ser y la esencia de los valores⁶. Una axiología para el siglo XXI. Páginas 76-85; 98-119; 127-133.

Acopie información en fuentes escritas y digitales (videos, textos, imágenes, tablas, etc.) que le permitan ampliar su perspectiva sobre la tipología de valores; así como encontrar respuestas a algunas inquietantes entre las que destacan:

- ¿Cómo influyen los valores en la identidad personal?
- ¿Las propuestas valorativas permiten entender la relación del hombre con la existencia humana, la naturaleza y la sociedad?
- ¿A las actitudes personales, las pautas sociales subyacen los valores? Si así es como se explica la violencia, la deshonestidad pública, la discriminación y el ecocidio.
- ¿Qué otras interrogantes potencian la reflexión sobre los valores?

Destaque patrones comunes, diferencias y contrastes entre las distintas propuestas valores mediante algún mapa o matriz, lo cual significa interpretar información, establecer relaciones, deducir modelos y plantear sus propias tesis.

Con objeto de lograr una comprensión de las tablas de valores, procure ilustrar y/o ejemplificar algunas de esas tablas de valores en pequeños equipos. Para tal efecto explore en la red: fotografía, pintura, dibujo, literatura, crónica social, diarios del profesor, etc. en donde se aprecien algunos de estos valores. Muestre una presentación a su grupo derivado de esta actividad

Con base a lo anterior reformule su tabla de valores. ¿qué modificaciones realiza?, ¿qué otros valores incorporan? Tenga en cuenta que utilizará permanentemente esta tabla de valores para idear e innovar su diseño durante el semestre.

3. Subjetivismo y objetivismo axiológicos.

La diversidad de múltiples interpretaciones sobre un acontecimiento -sea cotidiano o macrosocial- distingue a las personas como integrantes de un grupo social; bajo esa premisa expresen las interpretaciones sobre las siguientes situaciones: un mural de Diego Rivera, el cumplimiento de las tareas en la escuela, los efectos de la contaminación, la enseñanza en el aula o bien alguna otra temática sugerida en la clase. Agrupe los distintos puntos de vista mediante

⁶ Dado lo extenso de la lectura puede analizarse y compartirse en equipos cada uno de los valores y acto seguido realizar un panel para exponerlo grupalmente.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

la construcción de las categorías que juzgue pertinentes. Infiera que en este proceso se implica el sujeto que valora y la realidad que es objeto de esa valoración.

Con este antecedente, se le sugiere la consulta de los siguientes textos:

- Joan Carles Rincón Verdura. Filosofía de la educación y teoría de los valores: el subjetivismo y el objetivismo en la axiología. Páginas 26-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602711>

A partir de lo anterior elabore un cuadro comparativo en donde plantee coincidencias y semejanzas entre el objetivismo y subjetivismo axiológicos. Adicionalmente navegue en internet para acopiar información relacionada con la temática para profundizar en torno a las dos perspectivas.

A partir de su interpretación personal argumente su posición sobre la verdad relativa de ambas posturas, pero esencialmente su inferencia en torno a una interpretación que articule los aportes pertinentes de cada posicionamiento. Destaque también con qué postura se identifica y la utilidad que reporta en su interacción pedagógica cuando realice sus prácticas docentes en la escuela primaria.

4. Etapas sobre el razonamiento moral.

Mediante una discusión grupal puntualice las explicaciones que pueda sustentar sobre lo siguientes planteamientos: la relación entre los valores y la edad de los niños en educación primaria, la influencia de los valores en la formación profesional de un alumno normalista; así como la importancia de los factores sociales, culturales en la formación de valores.

Para apreciar el proceso de apropiación e incorporación de valores a los esquemas de acción del sujeto se acude a la teoría del desarrollo moral; razón por la cual se plantea la consulta de los siguientes textos:

- Schmelkes, Sylvia. "La formación valoral y la calidad de la educación", "Educación en valores: corrientes y teorías"⁷ en: La formación de valores en la educación básica. Páginas 49-97
- Buxarrais, María Rosa y otros. "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos" en: La educación moral en primaria y secundaria. Páginas 29-40.
- Puede acopiar aportes de la red tales como: documentales, conferencias, exposiciones para analizar, interpretar y profundizar estas temáticas.

⁷ Dada la extensión del texto puede realizarse lectura individual coordinadamente con la lectura en equipo.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

A partir de lo anterior destaque los siguientes posicionamientos teóricos que permitan comprender el desarrollo moral y por añadidura la construcción de valores en el desarrollo de los niños, jóvenes, adolescentes y en general en las personas:

- a) El desarrollo moral según Jean Piaget.
- b) La virtud como premisa del desarrollo moral.
- c) El desarrollo moral a partir de la teoría de Lawrence Kohlberg.
- d) Analice a profundidad el nivel o niveles en que se ubican tanto los alumnos de la escuela primaria como los estudiantes de la escuela normal, según la teoría de Lawrence Kohlberg.
- e) Enfoques sobre la formación en valores (adoctrinador, voluntarista, relativista y neutral)
- f) Perspectiva ante la neutralidad axiológica.
- g) Estrategias y actividades para la formación en valores.

Sistematice la información utilizando distintas estrategias tales como mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, flujogramas con objeto de garantizar la comprensión de los distintos aportes.

A partir de, la consulta de los libros de Formación Ética y Cívica⁸ de 4°, 5° y 6° grados y elabore una tabla comparativa entre las explicaciones teóricas que ha consultado y los temas abordados en esta asignatura.

Libros de formación cívica y ética			
Ideas, conceptos teóricos	Secuencia dos del bloque dos, 4° grado.	Secuencia uno del bloque uno, 5° grado	Campaña de conciencia social de 6° grado

Resuelva un test digital elaborado por Kohlberg para apreciar su propio desarrollo moral; de modo que al evaluarse deduzca las tareas concretas que favorezcan su propia formación valoral.

Para hacerlo se solicita la colaboración de todo el grupo en tanto se observen actividades, así como:

⁸ El diseño de algunas actividades considera a los libros de texto vigentes para el ciclo 2022-2023; de manera que si se editaran nuevos textos para el ciclo 2023-2024, se tendrían que realizar los ajustes correspondientes para el tercer semestre agosto-febrero de 2023-2024. En otro orden de ideas, actividades similares como esta podrán ir sistematizando para conformar la evidencia integradora del curso.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Subdividir el grupo en dos grandes equipos: uno que fungirá como aplicador y otro a quién se le aplicará.
- Al equipo aplicador le corresponde analizar y estudiar a profundidad el test.
- Aplicar el test a sus compañeros.
- Analizar e interpretar los resultados.
- Presentar los resultados al grupo sin aludir de manera personal a los alumnos implicados.

5. Teoría y pedagogía sobre los valores.

El análisis e interpretación de los distintos estudios que explican la formación de valores en el desarrollo de las personas permite esclarecer la intervención docente desde los primeros años para educar en valores.

Como primer acercamiento seleccione fragmentos de películas, textos literarios, pasajes de la historia y biografía -de científicos, artistas, deportistas, etc.- que ilustren la presencia de los valores como directrices de sus acciones y actitudes ante la vida.

Realice una exposición de estos hallazgos, considerando como preguntas para el intercambio grupal:

- ¿El esquema de valores inspira y justifica las decisiones de los sujetos en la vida y ante la vida?
- ¿Los valores que guían los actos permiten entender situaciones con las que se favorecen una mejor condición para las personas?
- ¿Cómo se mejora el carácter o modo de ser de las personas?
- ¿Se contribuye a la vida social?

Relacionado con ellos consulte “Teorías contemporáneas sobre educación moral” en Adela Cortina y otros “Un mundo de valores”, páginas 39-50, resuma y contraste los planteamientos centrales de las perspectivas teóricas que se sostienen desde la educación del carácter, la filosofía para niños, el desarrollo del juicio moral y la clarificación de valores. Puede presentar las ideas en algún organizador gráfico.

Considere estos aportes teóricos como guías y fundamentos para continuar explorando los libros de Formación Ética y Cívica de 4º 5º y 6º grados, se le sugieren como guía para el análisis las siguientes cuestiones:

- ¿Las infografías, imágenes y fotografías qué valores representan?

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- ¿Qué valores se muestran en los collages que aparecen al iniciar el bloque?
- ¿Las actividades que realizan los niños -en alguna secuencia- con que razonamientos teóricos se relacionan y adicionalmente en qué medida favorecen su formación valoral?
- ¿Las actividades didácticas que realiza el maestro -en alguna secuencia- con qué conceptos de las teorías se relacionan y adicionalmente en qué medida favorecen la formación valoral del propio docente?
- Compare las ideas centrales de la filosofía para niños con el diario filosófico y círculo de diálogo de sexto grado
- A partir de lo anterior explique ¿cómo influye un buen sustento valoral para la construcción y uso práctico de los derechos?

Para respaldar su análisis consulte el capítulo “Estrategias para la educación moral de Adela Cortina y otros “Un mundo de valores”, páginas 63-72. Sintetice en primer lugar las acciones prácticas que plantean las estrategias y acto seguido elabore diez argumentos que muestren de manera clara y comunicable su pertinencia para abordar las temáticas de este bloque.

Para ampliar los razonamientos del tema consulte en diversas fuentes las teorías para la formación sobre los valores, así como los enfoques pedagógicos para su enseñanza. Realice un esquema ordenador para sistematizar esta información.

6. Política educativa sobre los valores en la escuela primaria.

Recupere la discusión académica que realizó en el curso de bases filosóficas sobre el Artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación en torno a los valores que identifican a la educación del país y a las prácticas educativas mediante las que se pretende educar en valores.

A partir de lo anterior elabore un diagrama de árbol para representar la relación de los valores que impulsa el Sistema Educativo Mexicano y agregue un comentario sobre las tareas que le corresponde asumir al maestro para el logro de estos valores.

Analice la secuencia tres, del bloque dos, del libro Formación Cívica y Ética de quinto grado y argumente en un breve escrito, por qué los valores del diagrama pueden sustentar una buena intervención docente para el desarrollo de estas temáticas.

7. Didáctica sobre los valores para las niñas, los niños y el contexto.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Para la educación en valores ensaye distintas alternativas de manera interrelacionada con la intención de favorecer un desarrollo axiológico en los niños de educación primaria. Para tal efecto se le recomienda la organización e instrumentación de las siguientes alternativas.

- Taller sobre valores.
- Dilemas morales.
- Test sobre desarrollo moral.
- Uso de la literatura y el cine.

Para efectos prácticos diseñe didácticamente cualquiera de las alternativas mediante una secuencia clara y pertinente.

Para el taller sobre valores considere como elementos:

- Propósitos.
- Valores que pretenda desarrollar en los niños.
- Cantidad de sesiones.
- Actividades.
- Recursos didácticos.
- Valoración de la actividad.

En torno a los dilemas morales considere entre otras cuestiones:

- El valor o valores objeto de reflexión u apropiación por los alumnos.
- La selección o redacción del dilema. Al respecto puede consultar los libros de Formación Ética y Cívica de 4º, 5º y 6º grados para valorar si algunas de las situaciones ahí planteadas pueden modificarse y perfilarse como dilemas.
- Las preguntas para el diálogo.
- Escalas para valorar las respuestas.
- Los dilemas impresos.
- Los acuerdos o compromisos que se deduzcan de la discusión para su instrumentación en su interacción cotidiana en la escuela, familia y comunidad.

En cuanto al test sobre la formación valoral de los alumnos, indague en diversas fuentes para acopiar y seleccionar aquellos que sean pertinentes a los grados de la educación primaria.

Respecto al uso de la literatura y el cine realice una búsqueda de películas u obras literarias que contribuyan a la formación de valores de modo que se requiera:

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Perfilar los propósitos por alcanzar.
- Definir los valores sobre los que se suscite la reflexión axiológica de los alumnos.
- Seleccionar la película u obra literaria (cuento, fábula, leyenda etc.).
- Incluso de la película identificar y seleccionar el o los fragmento(s) pertinentes.
- Preparar un guion para el análisis y reflexión.
- Elaborar algún collage grupal sobre el aprendizaje de los valores y que influirán en sus pautas de convivencia escolar, familiar y comunitaria.

Paralelamente al diseño puede consultar otras propuestas didácticas que favorezcan la formación valoral del alumno con objeto de incorporar sugerencias, orientaciones, actividades etc. para mejorar su propia propuesta.

8. Problemas axiológicos de la vida contemporánea.

Elabore un collage para mostrar la existencia de la crisis de valores que se expresa estructuralmente en la familia, escuela, organizaciones sociales. A partir de ello sustente un breve diagnóstico sobre presencia de los valores y sus contravalores en la vida cotidiana.

En relación con lo anterior diseñe imágenes o bien utilice algunas preelaboradas para representar la presencia de algunos valores en los siguientes tres tipos de situaciones:

- En la vida contemporánea, ¿cómo se expresa la justicia, solidaridad, igualdad, etc.?
- Los valores altamente significativos que simbolizan su vida privada como jóvenes
- Los valores que construyen en su formación como profesores.

Compare su ejercicio con el ejemplo de investigación; Alcobeda Hernando, José Antonio. Análisis iconológico aplicado al estudio de los valores juveniles. Páginas 40-47 <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045569003.pdf>.

Realice una interpretación crítica de los siguientes textos:

- Pablo Latapí. Los valores del capitalismo neoliberal. Con objeto de apreciar el aporte humanístico del autor diseñe un cuadro comparativo en torno a qué se gana y qué se pierde a partir de cada uno de los valores señalados; además responda a la interrogante, ¿la educación y sus educadores podrán responder a los desafíos perfilados por estos valores?

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Diego Bautista, Oscar “La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea”. Páginas 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67622579006> . Describa cómo se manifiesta la crisis de valores en los ámbitos educativo, familiar, estatal, laboral, público, medios de comunicación. Además, puntualice la importancia de la ética para superar la situación.
- Merma Molina, Gladys; Peiró I Gregóri, Salvador; Gavilán Martín, Diego Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. Páginas 156-159. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>. Destaque las finalidades de educar en valores, así como los valores impulsados por la labor profesoral para inhibir la crisis valoral.

Para contrastar estas perspectivas sobre la crisis de valores explore, en la red y acopie imágenes, esquemas, audios, exposiciones, así como los textos consultados para elaborar un video que explique tanto la crisis de valores, como alternativas para mejorar esta situación.

Con base en lo anterior, elabore una propuesta breve sobre las tareas puntuales que le compete a la educación primaria para influir en la formación valoral del alumno.

Evaluación de la unidad.

A partir de los contenidos revisados en la unidad, la siguiente tabla enuncia los contenidos abordados y las evidencias solicitadas al desarrollar cada situación de aprendizajes.

Evidencias generales de aprendizaje de la unidad I

Tema	Evidencia de aprendizaje
1. Concepto de valores.	Definición de valores Características de valores
2. Tipología de valores.	Identifica y distingue distintas tipologías de valores
3. Corrientes sobre la educación en valores. Subjetivismo y objetivismo axiológicos.	Cuadros sobre coincidencias y semejanzas entre objetivismo y subjetivismo axiológicos.
4. Etapas sobre el razonamiento moral y enfoques sobre valores.	Mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, flujogramas sobre las teorías sobre el desarrollo moral:

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kohlberg. ➤ Piaget. • Enfoques <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adoctrinador. ➤ sobre la neutralidad. ➤ Voluntarista. ➤ Relativista.
5. Teoría y pedagogía sobre los valores.	<p>Contraste entre las perspectivas teóricas sobre los valores y su relación con los libros de Formación Cívica y Ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación del carácter. • La filosofía para niños. • El desarrollo del juicio moral. • La clarificación de valores. • Estrategias para la educación moral.
6. Política educativa sobre los valores en la escuela primaria.	<p>Diagrama sobre los valores del Sistema Educativo Mexicano.</p> <p>Escrito que sustente como los valores orientan una buena intervención docente.</p>
7. Didáctica pertinente sobre los valores para las niñas, los niños y el contexto.	<p>Alternativas para la formación en valores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre valores. 2. Dilemas morales. 3. Test sobre desarrollo moral. 4. Uso de la literatura y el cine.
8. Problemas axiológicos de la vida contemporánea.	<p>Video en el que expliquen la crisis de valores, así como alternativas para mejorar esta situación.</p> <p>Propuesta breve sobre las tareas que le compete a la educación para influir en la formación valoral del alumno.</p>

Evidencia de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
-----------------------	------------	-------------	-------------	-------------

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

UNIDAD I. Los valores en la formación docente.	Tabla de valores sobre su formación y desempeño docente.	El desempeño valoral expresado en cuatro dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela. • Como persona • Como profesor • y en la formación valoran de mis alumnos. 	Escala cualitativa.	25 %
	Ensayo.	Texto para demostrar su perspectiva docente en torno a la formación valoral en la escuela primaria.	Rúbrica.	

Con los aportes teóricos y los ejercicios de reflexión académica estas dos evidencias de aprendizaje pretenden ilustrar la apropiación y uso funcional de los valores tanto en su desarrollo personal como en su perfil profesional.

Recupere esta tabla de valores para reformularla y reconstruirla a partir de las actividades de estudio que ha realizado. Incorpore los aportes coherentemente para construir un modelo integral:

- Las explicaciones y razonamientos teóricos
- Orientaciones didácticas para la formación axiológica

Los valores que identifican y distinguen mi

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Desarrollo personal	Entorno familiar	Entorno comunitario	Formación como docente

Elabore un ensayo que permita demostrar su perspectiva docente en torno a la formación valoral en la escuela primaria. En su construcción se le sugiere:

- Inicie su elaboración considerando en primer lugar la tesis o perspectiva que demostrará mediante las explicaciones y argumentaciones respectivas.
- Acto seguido enliste sus concepciones que ha comprendido sobre los valores.
- Vincule sus concepciones con los aportes teórico-metodológicos que aporta la unidad.
- Puede consultar otras fuentes.
- Organice y sistematice la información mediante un esquema ordenador.
- Redacte su ensayo guiándose en el esquema.
- Revise y corrija su primer borrador. Para tal efecto, puede leerlo en voz alta, leerlo de manera compartida con alguno de sus compañeros.
- Entregue la versión final de su ensayo.

Para precisar los criterios de evaluación, se recurre a los tres dominios del saber para que orienten la elaboración y la evaluación de las evidencias, mediante la siguiente rúbrica.

Evidencia	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Tabla de valores	Conceptos teóricos que explican: -Las características del valor -Tipología y jerarquía de valores.	Explican el alcance de los valores para la actuación ética en la familia, escuela, comunidad y su desarrollo personal.	Otorgan una identidad ética moral al alumno normalista para su interacción en los ámbitos de la vida social.
Ensayo	Asume una perspectiva al	Argumenta la importancia de la	Describe la formación valoral,

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

	resumir, explicar, analizar e interpretar los posicionamientos teóricos sobre el valor interdisciplinaria-ente (ya sea de forma incipiente, regular o con suficiencia).	educación valoral en la escuela primaria.	como guía en actitudes personales, en la convivencia y actuación socio comunitaria.
--	---	---	---

Bibliografía básica

- Adela Cortina, Juan Escámez y Esteban Pérez Delgado (1996). “¿Qué son los valores?” “Teorías contemporáneas sobre educación moral” “Estrategias para la educación moral” en: Un mundo de valores. 1ª ed., España, p.p. 7-13; 39-50; 63-72. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Escamez/publication/323143984_Un_mundo_de_valores/links/5c49810b458515a4c73c5eb8/Un-mundo-de-valores.pdf
- Buxarrais, María Rosa y otros (1997). “Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos” en: la educación moral en primaria y secundaria. 1ª ed., Zaragoza, España, Ed. Luis Vives, p.p. 29-40. (Col. Biblioteca del normalista)
- Cuellar, Hortensia (2011). “Los valores-marco en la vida del ser humano” en: El ser y la esencia de los valores. Una axiología para el siglo XXI, 1ª. Ed, México, Ed Trillas. p.p. 76-85; 98-119; 127-134.
- Expósito, C. D. (2018). Sobre la estructura axiológica personal” en: Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. Educación y Educadores, 21(2), 307-325. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.7. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719007/83460719007.pdf>
- Joan Carles Rincón Verdera (2007). “El valor: algunas acotaciones a su significado” en: Filosofía de la educación y teoría de los valores: el subjetivismo y el objetivismo en la axiología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602711>
- Schmelkes, Sylvia (2004). “La formación valoral y la calidad de la educación”, “Educación en valores: corrientes y teorías” en: La formación de valores en

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

la educación básica. 1ª. ed., Toluca, México p.p.49-67; 78-97 (Col. Biblioteca para la actualización del maestro)

Seijo, Cristina (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos Economía, núm. 28, julio-diciembre, pp. 152-159 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

Bibliografía complementaria

Buxarrais, María Rosa (1997) . La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales (*Colección Aprender A Series*)

Castellanos Suárez, José Alfredo (2015) “La conformación del valor y el sujeto. Implicaciones de la polémica entre subjetivistas y objetivistas” en Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 1, pp. 73-79 Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243010.pdf>

Fronzizi, Rizieri (2010). “¿Qué son los valores?, 3ª ed. (7ª reimpresión), México, FCE. p.p. 11-23.

Martínez Martín, Miquel (1998). El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Bilbao, Ed. Desdlée De Brouwer, Col. Aprender a ser)

(<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>)

Jaume trilla (1992). Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019487>

Videos

La educación en valores.

<https://www.youtube.com/watch?v=oqSiwWgYi-w>

Multiculturalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=-Mo9iVvqp2g>

Los conflictos intergeneracionales

https://www.youtube.com/watch?v=y_riOUpwgQY

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Ecología y medio ambiente

https://www.youtube.com/watch?v=4x1oP_SWaCU

Participación ciudadana

<https://www.youtube.com/watch?v=ru32Un2xank>

Fases, criterios y precauciones

<https://www.youtube.com/watch?v=mubfOLEYRjE>

Página Web sobre los valores: <https://educacionyvaloresj.org/>

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Unidad de aprendizaje II. Procesos de construcción y apropiación del conocimiento.

Presentación.

La formación docente implica un dominio de distintos campos disciplinares para propiciar la enseñanza en educación primaria, premisa que justifica la incursión intelectual en los distintos posicionamientos de la epistemología para dilucidar la naturaleza del conocimiento.

En ese sentido en esta unidad se aborda en primer lugar la función del lenguaje en el conocimiento y con este antecedente se explicita su proceso de construcción.

En segundo término mediante un análisis crítico, sustentado en la interpretación a profundidad, el contraste intelectual, la delimitación y/o crítica conceptual como procesos de un trabajo hermenéutico sobre los distintos posicionamientos epistémicos desde la polémica Aristotélico-Galileana, las vertientes representadas por el empirismo, racionalismo, intelectualismo positivismo, neopositivismo, el constructivismo, el carácter sociohistórico del conocimiento representado por la teoría crítica y las epistemologías del sur.

Con estos antecedentes, como una proyección en el futuro profesional del joven docente, pueda abreviar en las tendencias epistemológicas contemporáneas con objeto de continuar su proceso de autoformación en el debate intelectual sobre el conocimiento.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

Que el alumno comprenda el proceso de construcción del conocimiento, mediante la interpretación crítica de distintas posturas epistémicas, para que produzca y transmita saberes mediante la indagación, análisis y reflexión, al asumir sus tareas docentes en la escuela primaria.

Contenidos

1.El lenguaje y la construcción del conocimiento

1.1. La epistemología

1.2. La función del lenguaje en el conocimiento.

1.3. Construcción del conocimiento.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- 2. Las posturas epistemológicas
 - 2.1. Las dos tradiciones científicas: Aristotélica y Galileana.
 - 2.2. La fuente del conocimiento.
 - 2.3. Los modelos de conocimiento.
 - 2.4. El positivismo y neopositivismo.
 - 2.5. El obstáculo epistemológico.
 - 2.6. El racionalismo crítico.
 - 2.6.1. La revolución científica y el nuevo paradigma.
 - 2.6.2. Los programas de la ciencia
 - 2.6.3. La falsación.
 - 2.7. El constructivismo.
 - 2.8. Dimensión sociohistórica del conocimiento.
 - 2.8.1. La teoría crítica.
 - 2.8.2. Epistemologías del sur.
- 3. Tendencias epistemológicas contemporáneas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

1.El lenguaje y la construcción del conocimiento

1.1. La epistemología.

En un ejercicio de precisión conceptual sobre el término estelar, de esta unidad defina qué es la epistemología, destaque su etimología y la relación de sinonimia con otros conceptos; para tal efecto consulte a Jonathan García Campos y Ricardo Vázquez Gutiérrez. "Introducción" en: Nuevas perspectivas en epistemología contemporánea páginas 7-8. Con esa delimitación conceptual inicie la construcción de un glosario.

1.2. La función del lenguaje en el conocimiento.

El lenguaje asume un rol importante en la construcción del conocimiento en la medida que expresa las tareas intelectuales del pensamiento tales como

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

analizar, clasificar, categorizar información, luego establecer relaciones entre las explicaciones para conformar constructos y enunciaciones científicas.

Razón por la cual es indispensable entender la función cognitiva del lenguaje, con esta intención consulte Shaff Adam “lenguaje y conocimiento”. páginas 243-253; a partir de una lectura comprensiva escriba ocho afirmaciones que ilustren el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento.

1.3. La construcción del conocimiento.

¿Cómo se crea el conocimiento?, ¿cuál es desempeño del sujeto que conoce?, la realidad como telón de fondo ¿cómo se simboliza en el conocimiento? y sobre todo ¿qué utilidad tiene el nuevo saber?; inquietantes cognitivas que reflejan el discurrir intelectual que explica la conformación de un nuevo conocimiento.

Para esclarecer estos planteamientos, analice y compare los razonamientos de cuatro perspectivas epistemológicas: el empirismo, el positivismo lógico, estructuralismo y pragmatismo. Para tal efecto se recomienda la consulta de Paul Oquist, “La epistemología de la investigación-acción”, páginas 7-19. El mismo autor plantea como pautas para un ejercicio de contraste las siguientes interrogantes, mismas que se pueden utilizar para interpretar estas posiciones epistémicas.

- ¿Cómo produce conocimientos el ser humano?
- ¿Cómo justifica el ser humano el conocimiento?
- ¿Cuál es la relación teoría y práctica?
- ¿Cuál es la relación entre valores o ideología y ciencia?

Para afianzar la comprensión primero realice una síntesis por separado de cada una de las posturas y con base en ello, diseñe un cuadro comparativo. De manera oral en una discusión grupal explique la relación de las posturas epistemológicas con algunas actividades de aprendizaje en la asignatura de Geografía.

2. Las posturas epistemológicas

2.1. Las dos tradiciones científicas: la inducción y deducción vs experimentación.

Explore los libros de Ciencias Naturales y Matemáticas a fin de elaborar una lista de las actividades que realizan los niños para aprender, con esta antecedente lea analíticamente los siguientes textos:

- J Mardones “dos tradiciones importantes en la filosofía del método científico: la aristotélica y la Galileana” páginas 2-5.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

[https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/andreshernandez-anteproyecto-1\(1\)/4d4152444f4e45535f4e4f54415f44455f554e415f504f4cc3894d4943415f494e434553414e5445.pdf](https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/andreshernandez-anteproyecto-1(1)/4d4152444f4e45535f4e4f54415f44455f554e415f504f4cc3894d4943415f494e434553414e5445.pdf).

- Flores, Christian Quinteros Entre paradigmas aristotélicos y galileanos, página 531
- Con objeto de resignificar esta información analice algunos videos de divulgación académica sobre esta temática

A partir de lo anterior redacte un texto breve para explicar cómo influyen estas dos perspectivas de la ciencia en el quehacer docente de la escuela primaria. En su texto incorpore las palabras clave de estas dos posturas científicas.

2.2. La fuente del conocimiento.

En equipo de manera ágil explore algunos de los libros de Ciencias Naturales y Matemáticas de 4° a 6° grados e identifique algunas lecciones que le parezcan significativas y explique en una sesión plenaria los procesos u actividades concretas mediante las cuales los niños logran aprender.

Al respecto se le recomienda el tema uno del bloque IV de Ciencias Naturales de 4°, 5° y 6° grados; así como de Matemáticas la lección 25 ¿cuál es la escala? de 4° grado, litros y mililitros lección 12 de 5° y de 6° grado lección 53 número de hijos por familia.

Con esto en mente examine críticamente las siguientes perspectivas epistémicas y sintetice las tesis que sostiene cada una de ellas, relacione dichos planteamientos con la exploración que realizó de los libros de Matemáticas y Ciencias Naturales.

- Empirismo.
- Racionalismo.
- Intelectualismo.
- Apriorismo.

Para apreciar gráficamente la relación de las posturas elabore un mapa mental.

Con objeto de realizar el abordaje de estas posturas se recomienda la consulta de fuentes electrónicas, impresas, etc.; dentro de estas últimas al texto de J. Hessen “el origen del conocimiento” en teoría del conocimiento, páginas 26-35.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

2.3. Los modelos de conocimiento.

¿Cómo conocemos?, ¿al conocer todos arribamos al mismo conocimiento?, ¿qué relación existe entre la realidad y el conocimiento?, ¿qué tarea asume el sujeto en el acto de conocer?; interrogantes de una ruta crítica sobre el proceso de conocimiento. Como primer acercamiento exprese de manera oral u escrita las explicaciones que puede sustentar al respecto.

En abono de esta discusión explore en las distintas fuentes de información el siguiente eje temático.

- Elementos del conocimiento:
 - a) Sujeto.
 - b) Objeto.
 - c) Interacción sujeto-objeto.

Como fuente para la consulta se le plantea Adam Sahaf. “Los tres modelos del proceso de conocimiento” en: Historia y verdad. Ensayo sobre la objetividad del conocimiento histórico, páginas 82-105.

Procure puntualizar los aspectos fundamentales que le permitan comprender estos conceptos que serán las premisas para continuar el debate académico de toda la unidad.

Elementos del conocimiento: sujeto, objeto e Interacción.

- La caracterización de cada elemento
- La relación intrínseca que se establecen
- a) Los tres modelos del conocimiento: idealista, mecanicista e interaccionista.

Sintetice la explicación que define a cada modelo, considerando la caracterización del objeto de conocimiento, el rol del sujeto cognoscente, la relación cognoscitiva entre ambos en donde destaque la subjetividad y la objetividad. Mediante un organizador gráfico ilustre sus rasgos específicos y sus diferencias, con base en ello desarrolle un debate grupal para que exponga y argumente la pertinencia y viabilidad académica de los tres modelos.

2.4. El Positivismo y neopositivismo.

Los giros epistémicos otorgan importancia a ciertas categorías fundamentales para organizar y estructurar un modelo explicativo sobre el conocimiento y el desarrollo de la ciencia; en ese sentido el positivismo plantea como esencial a la

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

realidad y los hechos como objetos aprehensibles por la inteligencia de los sujetos.

Con la intención de apreciar los aportes del positivismo consulte las fuentes de información, impresas o digitales para esquematizar los razonamientos centrales de esta corriente de pensamiento; a esto obedece la realización de estas actividades.

En primer término, enliste, y caracterice los significados que se le atribuyen al concepto positivo.

En el mismo contexto esquematice la ley de los tres estadios para caracterizar el desarrollo de la inteligencia humana.

A partir de lo anterior analice y resuma las actividades que realizan los niños para aprender con base en la consulta del tema tres del libro de Ciencias Naturales de 4º, 5º y 6º grado. En sesión plenaria discuta y argumente la relación del modelo positivista con la enseñanza de esta asignatura.

Se recomienda para la atenta escucha:
<https://www.youtube.com/watch?v=iF856KLcoDw>

Así como para la lectura analítica:

Comte, Augusto. Curso de filosofía positiva (Lecciones I y II). Páginas 19-23

Briones, Guillermo. "Comte: la búsqueda de leyes invariantes" en: Epistemología de las ciencias sociales. Páginas 45-46

J. M. Mardones y N. Ursúa. El espíritu positivo" en: Filosofía de las ciencia humanas y sociales. Página 56.

Existe un continuum entre empirismo, positivismo y neopositivismo en torno al conocimiento en donde destacan los hechos, la realidad como vectores fundamentales en el acto de conocer.

Respecto al neopositivismo mediante la lectura crítica de recursos impresos, digitales y audiovisuales deduzca algunos de sus razonamientos centrales:

- La construcción de proposiciones.
- La experimentación en la ciencia.
- Uso del lenguaje.
- Importancia de la experiencia.
- La realidad y los sentidos.
- Verificabilidad.
- Tesis básicas: demarcación, lenguaje lógico (fiscalismo), unificación de la ciencia e inducción probabilista.

En torno al neopositivismo se sugiere:

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Williams Pitter y Elita Rincón. Universidad de Zulia. Venezuela. El círculo de Viena y el positivismo lógico. Páginas 5-12; 17-18
http://padron.entretemas.com.ve/cursos/Epistem/U4/CirculoDeViena_Pitter-Rincon.htm

Briones, Guillermo. "La filosofía analítica del lenguaje de Wittgenstein" en: Epistemología de las ciencias sociales. Páginas 33-34.

Para escuchar planteamientos sobre esta temática se recomienda estas exposiciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=RgoePmSMIIY>

<https://www.youtube.com/watch?v=dbkyfyWntPw>

Recapitule y recree los razonamientos centrales de este tema mediante un conversatorio, para tal efecto designe comisiones específicas: participantes, moderador, relator, responsables para formular los cuestionamientos, reorganizar el espacio del aula e incluso encargados de grabar y difundir el evento.

2.5. El obstáculo epistemológico.

En el mismo acto de conocer aparecen las dificultades que limitan este proceso. Para referirse a esta circunstancia muy especial Gastón Bachelard lo designa como obstáculo epistemológico. De modo que el propio sujeto cognoscente al tener previamente nociones de la vida cotidiana configura barreras que limitan y desvirtúan el proceso de conocimiento, para desentrañar este proceso consulte el libro del propio autor, la formación del espíritu científico, así como otras fuentes de consulta tales como videos, documentales, imágenes, etc.

En lo que corresponde al libro revise en primer lugar "palabras preliminares" y destaque el significado profundo de términos importantes en su discurso, tales como la abstracción, matematismo, espíritu científico, pensamiento abstracto, con base en ello reseñe analíticamente los estados que conforman el espíritu científico, así como las leyes de estos tres estados.

Para abreviar de manera sintética a la caracterización de los obstáculos epistemológicos revise el siguiente texto: Luis Eduardo Villamil Mendoza: La noción de obstáculo epistemológico en Gastón Bachelard n° 38 Espéculo (UCM). <https://biblioteca.org.ar/libros/151705.pdf>

En equipos de trabajo, analice e interprete los obstáculos epistemológicos y como tarea de traducción diseñe una imagen representativa de cada uno; acto seguido, mediante una mesa de discusión realice una puesta en común. En donde destaque:

- Sus características y su naturaleza.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Cite ejemplos
- Relación entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.
- Continuidad y ruptura epistemológica.
- Relación de los obstáculos epistemológicos con la enseñanza en la escuela primaria.

2.6. El racionalismo crítico

2.6.1. El nuevo paradigma, los programas de la ciencia y la falsación.

El amplio abanico de aportes teóricos sobre la construcción de conocimiento permite explicar que no existe una visión monolítica, única y hegemónica sobre la ciencia, investigación y metodología, razón por la cual es muy importante en la formación docente, se abre en la riqueza representada por la diversidad académica y en esa medida se potencia el estudio de distintos posicionamientos epistemológicos desde la perspectiva del racionalismo crítico, por tanto se plantea una revisión analítica, mediante un contraste intelectual, de los siguientes aportes; el paradigma de Thomas Kuhn, los programas de investigación (PI) de Lakatos y la falsación de Karl Popper.

Con base en lo anterior puede apoyarse en esta ruta crítica:

- En torno a Kuhn: la naturaleza de la ciencia normal, paradigma, revoluciones científicas.
- Lakatos enfatiza como aporte epistemológico la configuración de los programas de investigación; ¿Cómo se configuran? y ¿qué importancia tienen en el desarrollo de la ciencia?
- El proceso de falsación.

Para incursionar en esta discusión epistémica se recomiendan las siguientes fuentes de consulta.

Thomas Kuhn. "El camino hacia la ciencia normal" y "Naturaleza y necesidad de las revoluciones científicas" en: Estructura de las revoluciones científicas. Páginas 33-36 y 149-152

<https://www.youtube.com/watch?v=gEhN0HWT4gl>

<https://www.youtube.com/watch?v=uskPjbJyyD8>

Imre Lakatos. "Ciencia y pseudociencia" en: la metodología de los programas de investigación científica. Páginas 9-16.

Karl Popper "El problema de la inducción" y el problema de la demarcación" en: La lógica de la investigación científica. Páginas 27-37.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=RnL0kk--TBo>

<https://www.youtube.com/watch?v=jyXLMNqceFY&list=RDLVRnL0kk--TBo&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=KoSqT2msJE4&list=RDLVRnL0kk--TBo&index=6>

A partir del análisis e interpretación de estas contribuciones a la epistemología, realice lo siguiente:

- En función de la influencia de las tecnologías en la información y en el conocimiento, la inteligencia artificial, el aprendizaje y en general los procesos sociales, culturales, económicos; sustente una breve argumentación en dos párrafos si estas circunstancias evidencian la construcción de un nuevo paradigma científico.
- ¿En el contexto actual -caracterizado por lo vertiginoso de los cambios, el atentado contra el medio ambiente, la industrialización y el urbanismo- qué propósitos pueden orientar un programa de investigación (PI)?
- A partir del análisis e interpretación de estas contribuciones de Karl Popper a la epistemología, diseñe un cartel para ilustrar la falsación de un enunciado de alguna ciencia de su predilección

2.7. El Constructivismo.

La relación dialéctica entre el sujeto y el objeto permite explicitar con toda claridad la construcción del conocimiento. Este proceso de elaboración intelectual se muestra en la postura constructivista, utilizada como supuesto teórico para orientar la intervención pedagógica en educación básica. Dada esta trascendencia consulte fuentes de información digitales e impresas para esquematizar esta postura epistemológica representada por Jean Piaget.

Al respecto se sugieren las siguientes fuentes digitales que corresponden a charlas muy ilustrativas sobre el enfoque constructivista a cargo del propio Jean Piaget. Para tal efecto haga uso de su atenta escucha para registrar, organizar y categorizar información sobre la teoría constructivista

<https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>

<https://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>

<https://www.youtube.com/watch?v=5H-wMcVHaAU>

En el mismo contexto los siguientes textos que bosquejan esta teoría, mediante una lectura crítica para interpretar a profundidad los planteamientos.

- García, Rolando. "Siete tesis sobre la construcción del conocimiento", "las fases dialécticas de la construcción" en: El conocimiento en construcción.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Páginas 60-62, 130-133.

Para evidenciar lo anterior elabore una estructura conceptual que muestre la teoría Piagetiana de modo que presente los constructos y sus interrelaciones, con objeto de apreciar comprensivamente los alcances de este aporte teórico.

Además, explore algunos libros de texto de la escuela primaria y diseñe un cuadro de doble entrada en donde se aprecien algunos conceptos de esta teoría en la realización de actividades de los alumnos al desarrollar sesiones de trabajo.

Para garantizar la comprensión de esta postura, simule una entrevista a Piaget, con objeto de reconstruir e interpretar sus aportes a la epistemología; por tanto, asuma distintas comisiones: elaborar el cuestionario, rol de entrevistador, entrevistado, disposición del espacio, grabación, etc.

2.8. La dimensión sociohistórica del conocimiento.

2.8.1. La teoría crítica.

La teoría crítica constituye una polémica intelectual con el neopositivismo representado por el círculo de Viena al cuestionar el racionalismo crítico, la función de la experiencia en la construcción de la teoría.

En ese sentido la teoría crítica se conforma a partir de varias dimensiones; en primer lugar, la reflexión sobre la sociedad contemporánea donde permea la desigualdad, el conflicto y explotación; la función de la praxis en el conocimiento, la comprensión de la realidad mediante la articulación del pensamiento dialéctico y la perspectiva de la totalidad.

Su carácter crítico implica el cuestionamiento tanto del orden social caracterizado por los procesos de alienación, explotación e irracionalidad, como las perspectivas teóricas vigentes que disocian al sujeto del objeto de conocimiento al suponer que la tarea científica se sustrae a la reproducción de las injustas estructuras sociales.

Con objeto de incursionar en la teoría crítica y apreciar sus aportes intelectuales se sugiere la consulta de las siguientes fuentes digitales.

<https://www.youtube.com/watch?v=sHkjW6fJEpQ&t=184s>

[Escuela de Frankfurt | Teoría crítica - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=XbDRLizVAKM>

En el mismo tenor, analizar comprensivamente los textos que se enlistan a continuación; en particular se presentan fragmentos de Habermas y Apel.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

- Cortina, Adela. "Teoría tradicional y teoría crítica en: La escuela de Frankfort. Crítica y utopía. Páginas 41-56
- J. M. Mardones y N. Ursua. "Teoría analítica de la ciencia y dialéctica", "El apriori de la comunicación y la fundamentación de las ciencias del espíritu en: Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Páginas 2-8

A partir de la consulta, la discusión analítica en clase, el registro de notas, realice las siguientes actividades:

- Diseñe una infografía sobre el origen y desarrollo de la Escuela de Frankfort.
- ¿Cómo se entiende a la racionalidad y a la crítica?
- ¿De qué manera la praxis, la totalidad y la dialéctica posibilitan la comprensión de la sociedad?
- ¿Cómo identifica a la relación entre comunicación y subjetividad?
- En su proceso de formación docente y su rol como profesor en la escuela primaria, ¿es recomendable su actitud y pensamiento crítico?

2.8.2. Epistemologías del sur.

Benedetti poetiza las circunstancias de la hegemonía económica, política, cultural impuesta tanto por la colonización de las metrópolis europeas desde finales del siglo XV como por el desarrollo del capitalismo del siglo XIX; constituyendo una geografía signada por la desigualdad social, el sometimiento y la explotación:

"(...) con sus predicadores
sus gases que envenenan
su escuela de Chicago
sus dueños de la tierra
con sus trapos de lujo
y su pobre osamenta
sus defensas gastadas
sus gastos de defensa
con su gesta invasora
el norte es el que ordena

pero aquí abajo (...)
cada uno en su escondite
hay hombres y mujeres
que saben a qué asirse

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

aprovechando el sol
y también los eclipses
apartando lo inútil
y usando lo que sirve
con su fe veterana
el Sur también existe (...)"⁹

Ante esta asimetría entre los países, se perfila una postura interpretativa que reclama mediante un proceso de emergencia social, así como un diálogo de saberes la construcción de una propuesta que reconfigure un nuevo estatus del conocimiento al recuperar, revalorar y resignificar la cultura local y los saberes ancestrales. A estas circunstancias y a múltiples desafíos responden las epistemologías del sur. Para apreciar su configuración como un paradigma epistémico alternativo analice críticamente de estas epistemologías los siguientes constructos:

- La concepción y crítica del Eurocentrismo.
- Explicación sobre el conocimiento universalista.
- Revolución epistémica.
- Justicia social y justicia cognitiva.
- Epistemicidio.
- Sustentos de las epistemologías del sur
 1. Sociología de las ausencias.
 2. Sociología de las emergencias.
 3. Ecología de saberes.
 4. Traducción cultural.
- Finalmente, cómo síntesis, conceptualice cómo se entiende a las epistemologías del sur.

Para realizar lo anterior escuche y lea comprensivamente de modo que realice notas, registre, seleccione y organice información, categorice explicaciones, etc.

Para estos efectos se le recomiendan las siguientes consultas virtuales:

<https://www.youtube.com/watch?v=S3OO73BA5EI> (entrevista al autor¹⁰)

<https://www.youtube.com/watch?v=VVtMzkIvr7c> (conferencia del autor)

https://www.youtube.com/watch?v=5FqTTKoqULY&list=RDLVohZ8BR1vj_8&index=5

⁹ Benedetti, Mario. "El sur también existe" en: <https://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-el-sur-tambien-existe.htm>

¹⁰ Santos, Boaventura de Sousa, exponente de las epistemologías del sur.

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Adicionalmente la revisión de esta literatura:

Santos, Boaventura de Sousa. Introducción: las epistemologías del sur. Páginas 11-22

Santos, Boaventura de Sousa (2015). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Editor José Guadalupe Gandarilla Salgado, 1ª ed. (5ª reimpresión), México, Ed. Siglo XXI, páginas 12-13; 100-125.

Con base en las actividades realizadas, organice un debate grupal, a partir de los siguientes planeamientos:

- ¿Las epistemologías del sur constituyen un proceso de emancipación social que favorezca a países subalternos de África, Asia y Latinoamérica?
- ¿En qué dimensiones debe ocurrir un proceso de decolonización?
- ¿Cómo se vinculan los saberes locales y/o comunitarios con las prácticas educativas?
- ¿La escuela puede inhibir el epistemicidio para favorecer la justicia cognitiva?

3. Tendencias epistemológicas contemporáneas.

En equipos realice una exploración en distintas fuentes sobre las tendencias epistemológicas contemporáneas que pueblan el debate intelectual sobre el conocimiento, la ciencia y sus nuevos aportes.

Resultado de sus hallazgos organice un panel en donde exponga las escuelas de pensamiento que logra investigar.

Se recomienda elaborar una red conceptual, para mostrar los aportes investigados de manera coherente y articulada de manera que represente las vertientes contemporáneas que pueden enriquecer y ampliar la reflexión sobre el conocimiento.

Evaluación de la unidad.

Las evidencias de evaluación de la unidad estarán representadas por un cuadro comparativo sobre las posturas filosóficas que explicitan la construcción de conocimiento y un artículo académico. Su realización se ponderará con un 25 %.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
UNIDAD II.	Cuadro comparativo sobre las	Considerando como elementos:	Rubrica	25 %

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

	<p>posturas filosóficas sobre la construcción de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación cognitiva: sujeto-objeto • Concepción de conocimiento • Modelo o propuesta epistémica • Coincidencia, discrepancia, continuidad y/o ruptura entre las posturas epistemológicas. • Comprensión del conocimiento en la escuela primaria en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias naturales ➤ Matemáticas ➤ Historia 		
	<p>Artículo académico.</p>	<p>Texto académico para argumentar los procesos de construcción y comprensión del conocimiento.</p>		

El cuadro de contraste permite establecer semejanzas y diferencias entre las distintas posturas epistemológicas a partir de considerar: la relación cognitiva entre sujeto-objeto, la concepción y proceso de conocimiento, procesos intelectuales en el acto de conocer, así como factores implicados en dicho

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

proceso y además en un ejercicio de extrapolación la manera cómo se puede favorecer la apropiación del conocimiento en la escuela primaria concretamente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemáticas e Historia. Para valorar esta evidencia se utilizará una rúbrica.

A su vez el texto académico permite argumentar con suficiencia los procesos de construcción y comprensión del conocimiento.

Rúbrica para evaluar las evidencias.

Evidencias	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Cuadro de contraste	Enuncia los conceptos centrales que perfilan a cada postura epistemológica; así como sus diferencias, coincidencias, rupturas y/o discontinuidades.	Utiliza los aportes intelectuales de cada postura para comprender e interactuar con la realidad socioeducativa.	Muestra apertura, flexibilidad y humildad intelectual para reconfigurar permanentemente sus esquemas de conocimiento.
Texto académico	Resume y explica coherentemente las tesis y razonamientos fundamentales sobre el proceso de construcción y comprensión del conocimiento.	Utiliza comprensivamente los supuestos teóricos sobre el conocimiento para analizar e interpretar los aprendizajes escolares.	Expresa disposición para autoformarse mediante el estudio y trabajo intelectual.

Evidencia integradora del curso.

Evidencia integradora.	Portafolio sobre estrategias para favorecer el conocimiento y la educación en valores en la escuela primaria.	Descripción puntual de: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para potenciar el conocimiento en las asignaturas de educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test. ➤ Experimentos. 	Lista de cotejo.	50 %
------------------------	---	--	------------------	------

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

		<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicios.➤ Fragmentos de películas.• Actividades auto instruccionales para la elección y uso de valores.➤ Dilemas.➤ Situaciones problemáticas➤ Textos.➤ Fragmentos de películas.		
--	--	--	--	--

Como evidencia integradora se puede ir construyendo en dos momentos; en el desarrollo mismo del curso al ir sistematizando ideas, razonamientos, propuestas como resultado de la consulta teórica y la discusión académica; pero también al final del semestre para garantizar una coherencia e integralidad en su construcción.

Bibliografía básica

Briones Guillermo (2006). "El positivismo lógico" y "La filosofía analítica del lenguaje de Wittgensein" en: Epistemología de las ciencias sociales. 1ª ed., Santiago de Chile, Ed. Trillas. p.p. 28-30; 33-35 y 45-46.

Comte, Augusto (2004). Curso de filosofía positiva (Lecciones I y II). Tr. Carmen Lessining. 1ª. ed., Buenos Aires, Ed. Libertador. p.p. 19-23.

Cortina, Adela (1992). "Teoría tradicional y teoría crítica en: La escuela de Frankfort. Crítica y utopía. Ed. Síntesis, España PP. 41-60 (Col. hermeneia)

Flores, Christian Quinteros (2020). Entre paradigmas aristotélicos y galileanos, ¿Qué publican los(as) Trabajadores(as) Sociales chilenos(as) Revista Katálysis, vol. 23, núm. 3, 2020, septiembre-diciembre, p 531

García, Jonathan Campos y Ricardo Vázquez Gutiérrez (2013). "Introducción" en: Nuevas perspectivas en epistemología contemporánea. 1ª ed., México, Ed. Trillas. p.p. 7-8

García, Rolando (2000). "Siete tesis sobre la construcción del conocimiento", "las fases dialécticas de la construcción" en: el conocimiento en construcción. De

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. 1ª. ed., Barcelona, Ed. Gedisa p. p. 60-62, 130-133. (Col. CLA-DE-MA Filosofía de la ciencia)

J. Hessen (2008) "el origen del conocimiento" en teoría del conocimiento. México, Ed. Época. p.p. 26-35.

Kuhn, Thomas (1971). "El camino hacia la ciencia normal" y "Naturaleza y necesidad de las revoluciones científicas" en: Estructura de las revoluciones científicas. Tr. Agustín Contin, 1ª ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica (FCE) p.p. 33-36 y 149-152 (Col. Breviarios)

Mardones J. M.(1994). "Dos tradiciones importantes en la filosofía del método científico" en: Filosofía de las ciencias humanas y sociales. nota histórica de una polémica incesante. 5ª ed., México, Ed. Fontamara p.2-10; 56-57.

Oquist, Paul (1978). "La epistemología de la investigación-acción" en Simposio Mundial sobre investigación activa y análisis científico. Crítica y política en ciencias sociales el debate sobre teoría y práctica, Punta de Lanza, Bogotá, p.p. 7-19

Popper, Karl (1980). "El problema de la inducción y el problema de la demarcación" en: La lógica de la investigación científica. Tr. Víctor Sánchez de Zavala, Madrid, Ed. Técnos p.p. 27-37. <http://psikolibro.blogspot.com>

Santos, Boaventura de Sousa (2011). Introducción: las epistemologías del sur. Ponencia. Transcripción Jesús Gutiérrez Amparan y Natalia Biffi.

Santos, Boaventura de Sousa (2015). "Prefacio", "Hacia una sociología de las ausencias" en: Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Editor José Guadalupe Gandarilla Salgado, 1ª ed. (5ª reimpresión), México, Ed. Siglo XXI, p.p. 12-13; 100-125.

Sahaf, Adam (1986). "Lenguaje, conocimiento y cultura" en Lenguaje y conocimiento. Tr. Mireia Bofil. 1ª ed., México, Ed Grijalbo. PP. 243-253. (Col. Teoría y praxis)

Sahaf, Adam (1982). "Los tres modelos del proceso de conocimiento" en: Historia y verdad. Ensayo sobre la objetividad del conocimiento histórico. Tr. Ignasi Vidal Sanfeliu. 11ª ed. México, Ed. Grijalbo. P.p. 81-105.

Secretaría de Educación Pública. Español. (Libro del alumno: 4º, 5º y 6º grados).

Secretaría de Educación Pública. Formación Cívica y Ética. (Libro del alumno: 4º, 5º y 6º grados).

Secretaría de Educación Pública. Matemáticas. (Libro del alumno: 4º, 5º y 6º grados).

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Bibliografía complementaria

Feyerabend, Paul (1986). Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Tr. Diego Ribes, Madrid, Ed. Tecnos, 319 p.

Haynann, John (1981). "Construcción de la teoría de la investigación" en: investigación y educación. Buenos Aires, Ed. Paidós Educador, PP. 18-27.

Horkheimer, Max (2003). Teoría crítica. Tr. Edgardo Albizu y Carlos Luis. Buenos Aires, Ed Amorrortu. (Col. Biblioteca de Filosofía), p. 219.

J. Hessen (2008) "La posibilidad del conocimiento" en teoría del conocimiento. México, Ed. Época P.p. 27-39.

Videos

Los videos sugeridos para la consulta, se incluyen en la descripción de la misma secuencia, con objeto de ser utilizados con la precisión conveniente.

Recursos de apoyo

Sitios web

Página Web sobre Piaget:
<https://sujetosyaprendizaje.com/2019/01/27/la-inteligencia-segun-piaget/>

Página Web sobre la teoría crítica: <https://constelaciones-rtc.net/article/view/4979>

Página Web sobre las epistemologías del sur:
<https://www.clacso.org/epistemologias-del-sur/>

Página Web sobre tendencias epistemológicas:
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/04/05/tendencias-epistemologicas/>

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.

Perfil académico sugerido.

Formación inicial docente.

Docentes que impartan sus clases en la licenciatura de Educación Primaria.

Nivel Académico

Nivel: Maestría, Doctorado y Posdoctorado en los siguientes campos

- Educación
- Filosofía.
- Sociología
- Ciencias sociales