

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL REZAGO EN ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

BLANCA LORENA GUADALUPE GUERRERO CORTES

Dictamen

Dedicatorias

A Dios, a mis padres, hermanos y al amor de mi vida.

Con todo mi amor y mi cariño para las personas más importantes en mi vida quienes me han apoyado a lo largo de mi formación y me han acompañado a lo largo de mi vida, aquellas personas que hicieron posible que lo que antes era un sueño para mí ahora se haga realidad, fueron mi motivación cada día para salir adelante en los momentos más difíciles y no darme por vencida, quienes con su apoyo, ejemplo y motivación lograron despertar en mí el entusiasmo y amor para realizar todo lo que me propongo.

A mi madre Blanca Elodia Cortes Ortiz que tuvo la valentía de enfrentar la vida con sus tres hijos ella sola, por su amor y apoyo ilimitado que siempre me ha dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por su esfuerzo al enseñarme los valores de la vida y que gracias a ello soy quien soy, por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla, por creer en mí en todo momento y nunca dejarme sola, por estar siempre que he necesitado, este logro es por y para ti mamá.

A mi padre Lorenzo Guerrero Almazán que, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por pasar juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí, por su sacrificio y esfuerzo para lograr que culminara mi carrera, por su apoyo, palabras de aliento y sus muestras de cariño, porque, aunque hemos pasado momentos difíciles ha estado cerca de mí en una llamada, un mensaje o una visita.

A mis hermanos Luis Donald y Samantha Abilene, por ser parte importante en mi vida, quienes siempre cuidan de mí, por su apoyo a lo largo de mi vida, por ser un ejemplo a seguir para mí, agradezco infinitamente que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo enseñar y dar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino, los amo, mil gracias hermanos.

Al amor de mi vida Aldair Eduardo, por amarme con todos mis defectos, ya que, sin sus consejos, ayuda y motivación a lo largo de mi carrera no hubiera sido posible disfrutar este logro que es uno más para nuestro futuro, infinitas gracias por tu amor y comprensión, por acompañarme siempre en el logro de mis metas y sobre todo por ser mi fuente de inspiración en mi deseo de continuar en cada caída, eres el hombre de mi vida, te amo.

Gracias, por tanto, los amo hoy y siempre.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud principalmente a Dios por bendecirme, guiarme y acompañarme a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y dificultad, quien me ha bendecido y gracias a ello llena mi vida de cosas buenas como lo es la culminación de mi carrera.

De manera especial le agradezco a mi asesora metodológica de tesis Mtra. Miriam Córdova Ruiz, por haberme guiado y acompañado no solo en la elaboración de mi proyecto, sino a lo largo de mi carrera y estancia en esta institución, quien con sus conocimientos, enseñanza, dedicación y confianza me apoyo para lograr culminar mi trabajo de titulación de la mejor manera, gracias por formar parte importante de esta historia.

Mil gracias amigos Rafita y Santiago, sin su apoyo en cuanto el formato correcto de mi tesis y sin sus consejos durante este arduo proceso no habría sido posible culminar mi trabajo en tiempo y forma.

De manera muy general extendiendo mi más grande agradecimiento a mis maestros (as) del CREN “Profra. Amina Madera Lauterio”, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación como docente, por las experiencias, disciplina, paciencia y apoyo para que esto ahora sea posible.

Gracias CREN quien me vio desarrollándome profesionalmente, por la oportunidad de formarme dentro de ella, por hacerme creer en mis habilidades y crecer profesionalmente.

Muchísimas gracias a todos los que me acompañaron en este proceso.

Índice general

Resumen	9
Introducción.....	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Marco Legal y Normativo	13
1.1.2 Estado del arte	17
1.2 Definición del problema.....	29
1.2.1 Contextualización del problema	30
1.3 Justificación.....	41
1.4 Propósitos	42
1.4.1 Propósito general	42
1.4.2 Propósitos específicos	42
1.5 Preguntas de investigación	42
1.5.1 Pregunta central.....	42
1.5.2 Preguntas específicas	43
1.6 Supuesto	43
Capítulo 2 Fundamentación teórica	44
2.1 Marco conceptual	44
2.2 Marco histórico	46
2.3 Marco teórico.....	49
Capítulo 3 Diseño metodológico	55
3.1 Metodología de la investigación.....	55
3.1.1 Enfoque	55
3.1.2 Método	55
3.1.3 Tipo de investigación.....	56
3.1.4 Paradigma	56
3.1.5 Metodología de análisis	57
3.1.6 Técnicas	57
3.1.7 Instrumentos.....	58
3.1.8 Población.....	59
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	60
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	60
4.2 Aplicación de los instrumentos.....	61

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	62
4.3.1 Papel del alumno.....	63
4.3.2 Papel del maestro	67
4.3.3 El rezago en el proceso de alfabetización inicial	75
4.4 Diseño de propuesta	83
4.4.1 Título.....	83
4.4.2 Introducción.....	83
4.4.3 Descripción.....	84
4.4.4 Propósitos de la propuesta	84
4.4.5 Competencias genéricas y profesionales	84
4.4.6 Justificación	85
4.4.7 Sustento teórico	86
4.4.8 Estrategias	86
4.4.9 Cronograma	90
Conclusiones.....	92
Referencias	96
Anexos	100

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de la institución.....	33
Tabla 2 Descripción de los alumnos.....	36
Tabla 3 Diseño de categorías.....	63
Tabla 4 Respuesta de maestra titular y maestra especialista.....	70
Tabla 5 Respuesta de maestra titular y maestra especialista.....	71
Tabla 6 Respuesta de maestra especialista.....	71
Tabla 7 Respuesta de maestra titular del grupo.....	72
Tabla 8 Respuesta de maestra especialista.....	73
Tabla 9 Respuesta de maestra titular del grupo.....	77
Tabla 10 Respuesta de maestra especialista.....	78
Tabla 11 Respuesta de maestra especialista.....	79
Tabla 12 Respuesta de maestra especialista.....	79
Tabla 13 Respuesta de maestra especialista.....	80
Tabla 14 Respuesta de maestra especialista.....	81
Tabla 15 Respuesta de maestra especialista.....	81
Tabla 16 Estrategia 1.....	86
Tabla 17 Estrategia 2.....	87
Tabla 18 Estrategia 3.....	89
Tabla 19 Cronograma.....	90

Índice de anexos

Anexo A Escuela primaria “Amina Madera Lauterio”

Anexo B Salón de grupo de 3° “B”

Anexo C Cedral, San Luis Potosí

Anexo D Rompecabezas de silabas para formar palabras

Anexo E Rompecabezas de silabas para formar palabras

Resumen

Dentro de esta investigación se obtuvo como propósito **“conocer la atención adecuada a alumnos de tercer grado de primaria con rezago en el proceso de alfabetización inicial”**, se pudo lograr su alcance debido a las diversas herramientas que se implementaron para obtener información. Se logró comprobar el supuesto de la investigación **“La atención adecuada de alumnos que presentan rezago en la alfabetización inicial resulta compleja en grados superiores de educación primaria”**, a partir de los diversos análisis y recopilación de información.

El enfoque empleado fue tipo cualitativo por la forma más directa de alcanzar un análisis sistemático, se implementó el método hermenéutico que permitió interpretar y comprender motivos del actuar humano. El tipo de investigación que caracteriza esta investigación es tipo descriptiva, y se tomó como referencia el trabajo de un paradigma interpretativo.

Aunado a esto, se empleó una metodología de análisis que fue la triangulación de datos permitiendo verificar y comparar información recabada, para lograr la recopilación de datos se utilizaron las entrevistas y la observación, siendo instrumentos que permitieron obtener información precisa sobre el tema de investigación, además del diario de campo para anotar información precisa sobre el desarrollo de los alumnos dentro del aula. Por último, se trabajó con una población donde participaron 25 alumnos de los cuales 13 de ellos son niños y 12 son niñas, quienes pertenecen a la escuela primaria “Amina Madera Lauterio” turno matutino, que está ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí, siendo ellos los elementos esenciales de la investigación.

Palabras clave

Alfabetización, rezago, lectura, escritura, atención.

Introducción

El bajo rendimiento académico se ha visto reflejado desde todos los ámbitos escolares en los últimos meses, incluso años por la deficiencia que presentan los estudiantes en el proceso de alfabetización inicial debido a la falta de apoyo o la falta de interés desde casa durante la pandemia por el SARS-CoV-2. El conocer las diversas consecuencias que trajo consigo dicha pandemia permite que los docentes durante la estancia en la escuela primaria desarrollen el diseño de herramientas que resulten benéficas para el aprendizaje del alumno y así poder enfrentar de cierta manera las deficiencias o rezago que presenten los alumnos en el proceso de alfabetización inicial.

La educación fue quien se vio más afectada, ya que tanto docentes como estudiantes tuvieron que modificar tanto la enseñanza, como la adquisición de los aprendizajes. El llevar a cabo clases desde el hogar conllevó a realizar demasiados cambios en la educación, modificando la manera de trabajo. De esta manera la educación adquirió una relevancia que jamás antes se había tenido, modificando la forma de trabajo, las estrategias, los métodos de enseñanza, etc. A partir de ello se volvió eminentemente necesario el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, donde, la mayoría de ellos no mostraban interés alguno para la realización de las actividades en casa y por mantener una comunicación constante con los docentes encargados de enviar guiones de actividades para los alumnos en casa.

Aunado a esto durante el regreso a clases se hizo evidente el rezago que presentaban los alumnos, debido a la falta de apoyo constante en sus aprendizajes, ya que se fueron a casa en el primer año, grado en donde empiezan a leer y escribir, donde a partir de ello en casa se debieron pulir los conocimientos que pudieran haber adquirido en las escuelas primarias de manera presencial con el apoyo y respaldo del docente encargado

del grupo, sin embargo, no fue así. Derivado de esto se llevó a cabo la investigación titulada **“El rezago en el proceso de alfabetización inicial en alumnos de tercer grado”**, la cual fue desarrollada en la escuela primaria “Amina Madera Lauterio” T.M., ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí.

Una de las motivaciones que resultaron factibles para el desarrollo de esta investigación fueron las jornadas de observación y práctica docente que se llevaron a cabo con el grupo de tercer grado, siendo la población de estudio conformada por 25 alumnos. A partir de ello fue posible conocer diversas características de cada uno de ellos, y a partir de ello para poder saber cómo es la atención de los infantes que presentan rezago en el proceso de alfabetización se dedujo un propósito general que fue **“Conocer la atención adecuada a alumnos de tercer grado de primaria con rezago en el proceso de alfabetización inicial”**, y la pregunta que permitió alcanzar este propósito fue **¿Cómo influye la alfabetización inicial en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado?**, siendo estas dos la parte fundamental para desarrollar el presente trabajo.

Mediante la realización de esta investigación se reforzaron las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria, de la cual la competencia genérica fue **“Aprende de manera permanente”**. Y la competencia profesional que fue fortalecida durante el desarrollo de esta investigación fue **“Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”**.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera, empezando con el capítulo 1 Planteamiento de problema, donde se conoce la parte fundamental de la tesis de investigación, ya que se presentan desde los referentes legales que la sustentan, hasta la importancia de conocer el impacto que deriva el rezago que presentan los alumnos en el

proceso de alfabetización inicial. Se encuentran de igual manera las bases de la investigación que son la justificación, las preguntas que rigieron la indagación, y los propósitos que fueron de gran ayuda para culminar la investigación.

En el capítulo 2 Fundamentación teórica, puede conocerse el marco conceptual, el marco histórico y el marco referencial que sustentan la presente indagación. De aquí se dan a conocer diversas teorías que abonan a la misma y se da a conocer cómo es que aprenden los alumnos a leer y escribir, así mismo dentro de este capítulo se conoce la trayectoria que ha tenido con el paso del tiempo el tema de investigación.

El capítulo 3 Diseño metodológico, dentro de este capítulo se conoce el método, las técnicas y los instrumentos tomados en cuenta para ser aplicados y poder recopilar información que sea eficaz para el desarrollo de esta investigación. Además, se establece el enfoque, el tipo de investigación, el paradigma, la metodología de análisis y la población que es partícipe de esta investigación.

Por último, el capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis, donde se conoce un análisis realizado a partir de los instrumentos aplicados a una maestra especialista y a la maestra titular encargada del grupo con quien se desarrolló la práctica, además se hace mención de una propuesta de intervención que se compone de diversas estrategias que pueden ayudar a realizar una mejoría en el rezago que presentan los alumnos en el proceso de alfabetización inicial.

La adquisición y enseñanza de la alfabetización inicial, comienza desde los primeros años de edad, sin embargo, si no existe una práctica constante de ello ya sea en la escuela o en el hogar, los infantes tienden a olvidar de cierta manera lo que van aprendiendo, por ello la importancia de la práctica diaria de producción de textos y lectura, para que resulte benéfico lo que se va enseñando a los alumnos y combatir el rezago en este proceso.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco Legal y Normativo

En el marco legal se anexan todas aquellas leyes, decretos, resoluciones, acuerdos en relación con ámbito educativo de esta investigación, además sobrellevan legalmente el tema a investigar proporcionando bases para guiar la investigación y brindar pautas que puedan ayudar a realizar un mejoramiento sobre la temática de la investigación.

Ley General de Educación. La Ley General de Educación en su artículo 22º nos menciona que los planes y programas favorecen el desarrollo integral y gradual de los alumnos, siempre cuando sea considerada la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, ya que debemos tener en claro que muchas de las veces la carencia que el tema de alfabetización tiene son debido a la diversidad de saberes por parte de los alumnos o incluso de los profesores, ya que en ocasiones se deja de lado que cada uno de nuestros estudiantes aprende de diferente manera y que se tienen diferentes posibilidades, y esto se presentó más ahora en tiempos de pandemia por el COVID-19.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Este es un elemento esencial para la realización de todas las investigaciones siempre y cuando se tenga una relación con la educación. Es así como en este artículo se menciona que la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, por lo tanto, los materiales como la entrega de libros de texto para los niños y niñas serán gratuitos, así como también el mantenimiento de las instituciones educativas y de igual manera su construcción.

A partir de estas afirmaciones se considera que este artículo se relaciona con el tema de investigación, ya que nos brinda una oportunidad de que entre los educandos se

puedan desarrollar habilidades comunicativas. Se considera que sin estas oportunidades que puede llegar a brindar la educación gratuita, los alumnos no pudieran tener un desarrollo recomendable en cuanto a sus estructuras cognitivas como aprender a leer, conocer las letras, etc., y esto no permitiría que el infante pudiera desarrollarse en la sociedad.

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes clave, Primaria 3º, Lengua Materna, español. Debido a que el tema de investigación se relaciona con la materia de Lengua Materna, español, se debe conocer los propósitos que conlleva esta materia. Por lo que es de suma importancia saber que sirven para propiciar las bases de la investigación.

Esta asignatura fomenta diversas prácticas sociales del lenguaje y fortalece su participación en diferentes ámbitos, amplían sus intereses culturales y resuelven sus necesidades educativas. Con esto se pretende desarrollar capacidades de expresarse oralmente y que así se puedan integrar a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y de las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Los propósitos de esta materia a nivel primaria se relacionan con conocer las prácticas sociales del lenguaje. Para que con ello los alumnos puedan satisfacer sus necesidades, así como también sus intereses y expectativas. Y aunado a esto se pueda continuar con el desarrollo de sus capacidades para que se pueda expresar de diferentes maneras. Como propósitos se mencionan los siguientes:

- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
- Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
- Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
- Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
- Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

Competencias genéricas y profesionales de la licenciatura en educación primaria, Plan 2018. Competencias Genéricas: las competencias genéricas expresan desempeños que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia que cada uno tiene y sobre todo la formación de cada sujeto. En base al análisis de las diferentes disposiciones se seleccionaron las competencias con mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

Durante el desarrollo de la investigación se tiene como objetivo el fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores que forman parte de los criterios que debe cumplir un docente. Se considera que las competencias genéricas como “Aprende de

manera permanente” es una de las competencias que se puede decir que se relaciona con el tema de investigación.

Aprender de una manera permanente a lo largo de este tiempo se ha vuelto consecutivo, ya sea por distintas maneras, pero con el fin de realizar una práctica que beneficie de buena manera el desarrollo de personas capaces y sobre todo para el desarrollo profesional de un futuro docente. Los siguientes criterios son la base para el logro de esta competencia.

- “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal”
- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

“Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”, estas competencias nos dan a oportunidad de entender la importancia de las diversas formas de aprendizaje que presentan los alumnos, y como lo desarrollan a lo largo de su formación. Es de suma importancia la alfabetización en el desarrollo de los infantes y creo que estas competencias ayudaron a identificar y sobre todo abordar la problemática de la investigación realizada. Los criterios contribuyeron a lo largo del desarrollo de esta competencia.

Competencias profesionales: en cuanto a las competencias profesionales “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” es la que más se relacionó con el tema de investigación ya que dentro de esta competencia se pretendía utilizar el plan y programas de estudio como una herramienta esencial para apoyar y abordar escenarios de aprendizaje donde la

alfabetización este presente todo ello con el fin de brindar un mejoramiento en cuanto a este tema en los alumnos de tercer grado de primaria. Los criterios que apoyaron el logro de esta competencia son:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.

1.1.2 Estado del arte

Las investigaciones que se presentan se eligieron por la relación que tienen con el tema de investigación, también permite que la primera aproximación se convierta en un elemento fundamental en el desarrollo de la averiguación misma. El tema de la alfabetización ha sido abordado desde diversos contextos como el internacional, nacional, estatal y local.

Nivel internacional. Se realizó la búsqueda de tres investigaciones a nivel internacional, las cuales tuvieron relación con el tema que se tratará, por lo que las estaré mencionando a continuación. La primera investigación que rescate es titulada *“Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años”* la cual fue publicada en la Universidad del Siglo 21 en la ciudad de Lujan, Buenos Aires en junio del año 2017 por la autora Ana Victoria Escobar.

En dicha investigación se planteó una modalidad denominada “proyecto de investigación Aplicada” (PIA) la cual permitió llevar a cabo una investigación profunda centrada en el conocimiento del aprendizaje de la escritura en el nivel inicial, tuvo un enfoque cualitativo- explicativo ya que mediante este enfoque permite explicar en qué

condiciones ocurre el aprendizaje de la escritura a los cinco años y si hay vínculos entre las variables propuestas.

Este documento tiene como uno de sus objetivos Indagar en los niños de cinco años del Jardín Hermanas Vicentinas cómo se da el proceso de conceptualización del sistema de escritura, considerando las etapas planteadas por la perspectiva psicogenética. Además, dentro de su metodología se empleó la cualitativa y se llegó a la conclusión de que en los inicios De la alfabetización las escrituras son rudimentarias y poco ajustadas a la realidad. Ya que aquí el niño escribe letras en cantidad o sea que intenta no repetirlas, considerando que queda plasmada la palabra deseada. A medida que el tiempo cronológico avanzó y las intervenciones didácticas diseñadas fueron aplicadas se fueron proponiendo actividades que atendían específicamente a la construcción de lectoescritura inicial.

Por consiguiente se tiene una segunda investigación titulada *“La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha”*, fue publicada en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el año 2003 por el autor Darwin Agustín Alcívar Lima en Ambato-Ecuador, la cual fue tutorada por el doctor Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

Esta investigación nos menciona el cómo los docentes tienen la perspectiva de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Pero sin embargo estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. Tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la lecto-escritura, la cual es importante al momento de realizar las diversas actividades dentro del aula.

La investigación se centra en lo cualitativo ya que se trabajó con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Además de que los datos cuantitativos permiten un análisis de la realidad educativa. Se emplearon métodos para el tema de la lectoescritura los cuales fueron el método alfabético o deletreo y el método silábico, ya que dichos métodos permiten que como docentes identifiquemos las deficiencias que presentan los alumnos al momento de emplearlos. Esta desarrollada por diversos fundamentos, los cuales son el epistemológico, axiológico, psicopedagógico y legal.

Con esta investigación se llegó a la conclusión de que los docentes no utilizan métodos adecuados para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos y en consecuencia los métodos son la herramienta adecuada para fomentar sus capacidades cognitivas además de que las dinámicas son escasas y esto provoca desmotivación y aburrimiento en los alumnos. Como recomendación se tomó el utilizar el tiempo necesario para realizar clases didácticas y así incentivar a los estudiantes un buen hábito de lectura y escritura.

Por ultimo en este nivel internacional, se indago en la investigación titulada "*La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en población infantil de primer ciclo de educación primaria*", la cual fue publicada en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación Centro de Formación del Profesorado Departamento de Didáctica y Organización Escolar, por la autora María Rosa Sobrino Callejo en el año 2015, en Madrid.

En esta investigación la autora señala que los primeros años de escolaridad tienen un papel protagónico en el acceso a las herramientas de la cultura escrita (se considera que el aprendizaje de la lectura y la escritura abarca muchos años más y se afianza en el

concepto de literacidad), Por tanto, parecería que, a pesar de la democratización de la lectura y la lectura que se ha generado en las sociedades letradas desde más de un siglo, se pone en evidencia cierta incapacidad institucional para hacer efectiva dicha democratización.

Se presenta un amplio marco del enfoque cualitativo ya que las aproximaciones interpretativas a los fenómenos educativos han aportado durante las últimas décadas la posibilidad de comprender las comunidades de aprendizaje que se generan en las aulas, Este enfoque permite capturar el sentido que subyace al decir y al hacer de los sujetos investigados a partir de la exploración, elaboración y sistematización de los significados de un fenómeno.

Cabe mencionar que esta investigación nos menciona su interés primordial que es indagar, cómo los maestros nombran, narran, acompañan y evalúan los procesos de alfabetización inicial de los alumnos que presentan los alumnos con problemas para ir al ritmo en el que la mayoría del grupo lo hace en relación con la lectura y la escritura. Se basa en un enfoque explicativo de los procesos de comprensión y producción, los cuales son el enfoque estructuralista, corrientes generativas y corriente pragmática.

De este modo el estudio da cuenta de un estudio etnográfico en ámbito educativo - realizado en 35 aulas de primer ciclo de Educación Primaria pertenecientes a centros educativos de la Comunidad de Madrid- con el propósito de interpretar y comprender, por un lado, las experiencias y vivencias de la población infantil que, de acuerdo con la evaluación de su profesorado, presente dificultades para aprender a leer y a escribir en el inicio de su escolaridad, y por otro, el alcance y las posibilidades que ofrecen las prácticas de enseñanza para modelar aprendizajes superadores en este sentido.

Nivel nacional. De igual manera se indagaron tres investigaciones a nivel nacional con el fin de obtener información que nos sirva de apoyo para la realización de nuestra tesis de investigación. La primera investigación perteneciente a este nivel es titulada *“Dificultades de Aprendizaje en Lecto-Escritura en Niños Y Niñas de 6 a 8 Años. Estudio de Casos: Fundación “Una Escuela Para Emiliano”*, publicada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Área Académica de Ciencias de la Educación, en Hidalgo, México, en el a marzo del año 2014, por la autora Gema Lizette Caballero López.

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio de caso de tipo descriptivo, dónde se seleccionó la muestra con niños y niñas de ocho a seis años que asistieron a la fundación con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. Se utilizó el enfoque cualitativo del estudio de casos para así describir la situación de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través de un diagnóstico psicológico, pedagógico, y socioeconómico, todo esto con el fin de conocer las condiciones qué están presentes y que sirva como antecedente para poder atenderles a través de una propuesta de intervención.

Esta investigación es un estudio de caso que está basado en la fundación de una escuela donde se trabajó con 2 niños y 2 niñas que presentan dificultades de aprendizaje a la lectura y escritura, donde se hace una revisión previa de las diversas dificultades de aprendizaje que pueden presentar y por consiguiente algunas entrevistas con las maestras que están a cargo del grupo donde pertenecen estos alumnos.

Uno de sus objetivos específicos es identificar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años, así como también describir las diversas formas que enfrentan las dificultades de aprendizaje de los alumnos de 1°, 2° y 3°. Se centra la investigación en un enfoque cualitativo de estudios de casos, para así poder describir la situación de las niñas y niños que presenten alguna dificultad de

aprendizaje, que se trabajara a través de un diagnóstico psicológico, pedagógico y socioeconómico. Se describen los casos por individual y sobre todo las problemáticas que presenta cada uno de los alumnos.

Para el logro de los objetivos se tomó como primordial la enseñanza individualizada ya que está permite servir como base para un mejor aprendizaje de los conocimientos. Por lo que para los maestros de escuelas regulares urbanas donde se atienden hasta 35 alumnos se pueden olvidar de la atención individualizada dentro del aula, sin embargo, aquí el rol del maestro es desarrollar en el alumno el deseo por aprender logrando que se motive para que pule y genere su propio conocimiento día con día.

Rafael Lorenzo Aparicio, documenta “*Rezago Escolar en Lecto-escritura*” propuesta por la Universidad Pedagógica Nacional en México, publicada en febrero del año 2011. Donde nos menciona que el diagnóstico se realizó en la escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc” de la comunidad de Zopoco, municipio de Chilchota, Michoacán.

El autor hace referencia a una frase en donde dice que el trabajo está en ayudar a los alumnos a salir adelante con sus trabajos escolares en especial en el ámbito de la lectura y la escritura y lo basa en lo que menciona la autora Lerner: “enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido escrito el desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito es el lugar que todos los ex alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores”.

La investigación se considera cualitativa por la forma en que se trabajó, aunque se utilizó una técnica cuantitativa para definir algunas cuestiones del diagnóstico. Se tiene como principal problema la cuestión ¿Cómo ayudar a mejorar la calidad educativa en los

alumnos de quinto grado que presentan el rezago escolar en la lectoescritura de la comunidad de Zapoco municipio de Chilchota Michoacán?

Y por último el autor menciona como uno de sus objetivos es identificar las causas que provocan rezago escolar en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria federal Cuauhtémoc; así como también nos menciona como uno de sus objetivos buscar y aplicar las alternativas para tratar de solucionar esta problemática del rezago escolar. Por lo tanto, como resultados el autor hace referencia a que algunos alumnos mejoraron mucho en su aprendizaje, mejoraron su lectura y la escritura, además De que conoció la forma de trabajo de los alumnos en la escuela primaria Cuauhtémoc de la comunidad de Zopoco.

En el año 2007, Lorena Isabel Estrada Macías presenta una tesina titulada *“Rezago en la Adquisición de la Lecto-escritura”*. Esta investigación fue publicada por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 162, de Zamora Michoacán.

Tesina que tiene como propósitos los siguientes: que el alumno observe y comprenda la direccionalidad de la escritura iniciando de manera formal la lectura de palabras oraciones y textos breves; analizar los factores que repercuten en la adquisición de la lectoescritura en primer año en conjunto con los padres de familia; que el alumno reflexione de la importancia de la lectura se inicia en el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación utilizada tanto dentro como fuera del escuela; y que los alumnos desarrollen confianza seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.

Dentro de la tesina Lorena Isabel Estrada Macías, menciona a varios autores que fundamentan su investigación como por ejemplo Jean Piaget donde se resaltan los primeros niveles del pensamiento infantil y las etapas del desarrollo cognitivo. Por otro lado, se menciona a Vygotsky con su zona de desarrollo próximo. Se emplea el método PRONALES, ya que este es un método más practico que teórico, donde los alumnos

puedes desarrollar su creatividad, reflexionan, piensan y no memorizan al momento de leer palabras completas, lo cual hace que el alumno no tartamudee al momento de leer y esto le da confianza y seguridad.

A manera de resultados la autora menciona que el trabajar la adquisición de la lectoescritura no es una cosa sencilla, puesto que exigió que tuviera cierto dominio sobre los propósitos que se deseaba alcanzar en cada etapa y las formas de trabajo que se requieren llevar para que los niños lo alcancen. Además de que el tiempo sería algo más fácil de abordar, ya que en adelante todo dependerá de que se realice una buena organización, para que los alumnos progresen en la adquisición de la lectoescritura y poseen las herramientas necesarias que les permitan lograrlo.

Nivel estatal. Una tesis a nivel estatal titulada “*Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí*” dirigida por la autora Sandra Angélica Vázquez García de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí publicada en el año 2003.

Habla acerca del estudio de la lectura compartida y sobre los diferentes contextos y estrategias que se pueden aplicar creando beneficios dentro del campo de la alfabetización más allá de las puertas de un aula a nivel preescolar. Se pretende modificar el bajo nivel de habilidades pre-lectoras en los infantes a través de una intervención basada en que a las familias se les puede brindar diferentes opciones donde puedan desarrollar habilidades lectoras para sus hijos de manera formal e informal. Su propósito principal es mostrar el inicio de la escritura, todo el proceso que es el aprender a escribir para un alumno de entre cinco y siete años.

La investigación se desarrolló desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo. En donde se requiere de la participación de los

proveedores de alfabetización familiar, para localizar el modelo de alfabetización que existe ya en las familias y así poder brindarles nuevas herramientas sobre esos patrones, para adquirir habilidades lectoras.

“El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela Manuel José Othón”, es una investigación realizada por la autora Hortensia Flores Sánchez, de la Universidad Tangamanga, de la Huasteca, y fue publicada en el año 2009.

Dicho documento se basa en una metodología-acción, y tiene un enfoque cualitativo. Donde se aplican diversas estrategias lúdicas a infantes de primer grado, con el fin de que sea una estrategia motivacional para ellos durante su proceso de aprendizaje en el campo de la lectura y sobre todo para los docentes les sirvan como aprovechamiento para su enseñanza. En relación con el tema que se desea abordar considero que en el primer ciclo de primaria es fundamental para que los niños desarrollen habilidades en la lectoescritura, para que, mediante ello pueda adquirir experiencias y sobre todo conocimientos, para que pueda expresarse de manera personal.

“Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil”, Alonso Cortez, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, del año 2012. Dentro de este documento el autor hace referencia principalmente a que el aprendizaje de la lectura en la infancia del niño tiene mucho que ver el contexto en el que los alumnos se desarrollan o desenvuelven, ya que como se sabe la educación en el hogar es el primer lugar donde los infantes la adquieren, ya que a partir de este contexto los alumnos comienzan a tomar posturas que observan dentro del hogar y estas le van siendo fomentadas.

Las prácticas de comprensión lectora más efectivas son aquellas que incluyen instrucciones explícitas de estrategias de lectura, se sugiere centrar la interacción con los

niños en el entrenamiento, antes, durante y después de la lectura. Se considera que es necesario prestar especial atención a la denominada autorregulación, es decir, a la capacidad que tiene el lector de auto interrogarse para comprobar hasta qué punto está comprendiendo lo que está leyendo.

La implementación de secuencias como la que se describió Ofrece a los niños numerosas oportunidades de empezar a aprender a ser buenos lectores, es decir: lectores activos; lectores que tienen en mente propósitos de que están acostumbrados a sobrevolar el texto que apreciar su estructura; que realizan predicciones antes y durante la lectura; que leen selectivamente, tomando decisiones sobre lo que tienen que leer más detenidamente o más deprisa, sobre lo que pueden obviar.

Nivel local. Ana María Rueda García, presenta la tesis titulada *“La Atención De Alumnos De Segundo Grado Con Rezago En El Proceso De Alfabetización Inicial”* publicada en Julio del año 2019, por el Centro Regional de educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en Cedral San Luis Potosí.

Esta tesis de investigación presenta como objetivo principal conocer las razones por la cual los alumnos de segundo grado presentan obstáculos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, pues al comprender la causa principal es que se pudieron tomar las medidas necesarias. En esta investigación se presenta el enfoque cualitativo, ya que mediante este se buscó caracterizar las cualidades de la investigación, además de indagar sobre las cualidades de los alumnos las cuales motivaron la investigación, para poder investigar la deficiencia que presentan en los procesos de alfabetización inicial. Se llevó a cabo mediante un tipo de estudio descriptivo ya que en este estudio se puede deducir un bien o circunstancia que se estén presentando.

Por ende, cabe mencionar que en la investigación fue resaltada la teoría de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1989), “La lectura, la escritura y la expresión oral no son habilidades genéricas, que puedan aplicarse indistintamente en cualquier situación comunicativa” (p.98), la formación de la competencia para leer, escribir y expresarse oralmente debe ser uno de los propósitos centrales de la formación universitaria en el nivel de pregrado.

Por último, la autora llegó a la conclusión de que es necesario conocer los procesos de alfabetización inicial y saber en qué consiste cada uno de ellos coma de esta manera será un poco más sencillo poder identificar el nivel de alfabetización en el que se encuentra algún alumno con el simple hecho de llevar a cabo la observación de las actividades que realice o ya sea por medio de un instrumento de evaluación. De la mayoría de los objetivos se obtuvieron resultados favorables ya que las herramientas que se implementaron a lo largo de la investigación sirvieron para profundizar en el tema, respondiendo a cada uno.

“Como Favorecer La Alfabetización Inicial En Primero, Segundo Y Tercer Grado” es una tesis de investigación realizada por Iván Alejandro Loredó Oliva, publicada por el Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en Julio del año 2019, en Cedral San Luis Potosí. Está basada en tres enfoques un enfoque cuantitativo que está fundamentado en el análisis de datos numéricos, estadísticos o cuantificables, el segundo enfoque es el cualitativo ya que se dice que es más efectiva en investigaciones donde que quieran recabar información sobre actitudes y desarrollo de la población, y por último el enfoque mixto donde se interpretan datos numéricos valorados en una cantidad, así como interpretar las acciones y actitudes de una población siendo más precisa la información.

De los cuales para la investigación se tomó en cuenta el enfoque cualitativo que permite interpretar las acciones y actitudes de la población siendo más eficaz a la hora de trabajar con el desarrollo de los alumnos mostrando datos más precisos. Así como también

es una investigación explicativa que busca encontrar una explicación a lo que está sucediendo, básicamente busca contestar por qué está sucediendo determinado fenómeno, además busca responder el para qué de las acciones que se realicen siendo un complemento para la investigación descriptiva.

Como resultados se pudieron observar cambios notables desde el diagnóstico hasta el examen final de la evaluación, pasando por las estrategias escogidas para el desarrollo de procesos de alfabetización inicial para segundo y tercer grado cómo las clases hicieron un notable cambio en los procesos de alfabetización de los mismos. El autor menciona que el ambiente familiar es determinante en la etapa educativa, las prácticas y costumbres que los niños adquieren en casa le ayudan al éxito en el colegio.

Por ultimo en este nivel local la investigación es recabada por Francisca Yanet Alvarado Puente titulada *“Adquisición de la alfabetización inicial en alumnos de tercer grado”* publicada por el Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en Julio del año 2019, en Cedral San Luis Potosí.

Dicha investigación está basada en una metodología cualitativa ya que nos menciona que es el más adecuado y que va de acuerdo con el tipo de investigación que se está realizando, tal como sugiere Sampieri (2006). Ya que es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías.

Es una investigación tipo descriptiva ya que mediante esta modalidad puedes describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Esta investigación se basa en una fundamentación

teórica en base al autor Jean Piaget con su teoría psicológica en donde se marcan las etapas de desarrollo de los alumnos.

Para finalizar la autora menciona que como futuros docentes debemos de implementar estrategias innovadoras donde los alumnos adquieran las habilidades del lenguaje escrito y las vean no solo al realizar actividades en la escuela, sino también que se puede lograr el involucramiento de la lectura con la vida diaria. También menciona que los procesos de la alfabetización inicial son la base crucial en la vida escolar del alumnado, puesto que es la columna vertebral de la educación, por ello es primordial que desde un inicio se trabaje de manera correcta con este proceso.

1.2 Definición del problema

Durante el acompañamiento con el grupo de segundo grado “B” en la escuela primaria “Amina Madera Lauterio” turno matutino, que se encuentra ubicada en Cedral San Luis Potosí. En los días de observación y ayudantía mediante la modalidad a distancia, se pudieron llevar a cabo pláticas con la maestra titular en donde se plantearon situaciones en las cuales el principal problema de los alumnos era la deficiencia de la lectoescritura, y esto fue preocupante ya que dentro del proceso de formación de los alumnos la lectoescritura constituye los aspectos esenciales para ellos; así como también se tuvo la oportunidad de observar a unos cuantos alumnos del grupo, y se pudo notar que en realidad esta problemática se hacía presente en el aprendizaje de los alumnos.

Mediante la observación se pudo notar que algunos de los alumnos que asistían a clases de ayudantía con la maestra titular, solo copiaban actividades que ya estaban resueltas con el fin de terminar dicha actividad, ya que estos alumnos no sabían leer e incluso había casos en los que solo se conocían las sílabas, lo cual hacía referencia al

rezago que presentaban los alumnos en el proceso de alfabetización inicial, debido a diversas situaciones tanto familiares como personales de los alumnos.

Para llevar a cabo la investigación se tiene que considerar que la pandemia por el SARS-CoV-2 afectó de gran manera la forma en que los alumnos pudieran adquirir conocimientos desde el hogar por distintas razones. Lo cual hace referencia que el cierre de las escuelas no solo provocó rezagos en el aprendizaje, sino que tuvo un costo en el bienestar inmediato y a largo plazo de niñas y niños que vieron su educación interrumpida como consecuencia de la pandemia, así como también el desarrollo de habilidades que pulieran su conocimiento y desenvolvimiento en este proceso de alfabetización inicial.

Aunado a esto se considera que a lo largo de esta investigación se pretendió desarrollar habilidades que permitan desarrollar el mejoramiento y apoyo hacia los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este ámbito de la lectoescritura. Ya que por esta razón el bajo rendimiento académico se ha visto reflejado y más desde que comenzaron las clases en línea por motivos de la pandemia desde todos los ámbitos escolares por la falta de lectura y escritura, ya que para esta problemática se reflejan diferentes factores como lo son: la falta de acompañamiento de los padres de familia, el aprovechamiento del tiempo libre de los niños, la falta de estrategias didácticas de los docentes, el entorno social, etc.

1.2.1 Contextualización del problema

Contexto de la comunidad. Cedral es un municipio del estado mexicano de San Luis Potosí con un territorio aproximado de 1185.06 km² y según INEGI 2010, con una totalidad aproximada de 18,485 habitantes; el municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado en la zona Altiplano. Sus límites son los siguientes al norte colinda con Vanegas; al este con Nuevo León al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste con

Catorce. Dentro de este municipio se destaca que se encontraron los primeros hallazgos de ocupación humana en México con una antigüedad de 32000 años, entre los datos más sobresalientes de este municipio. (Ver anexo C).

Este municipio es muy diverso en cuanto a sus habitantes, debido a que este es diferenciado por sus diferentes colonias que posee, por lo que en cada una de ellas es representada por un “barrio” el cual así es denominado por ellos mismos, entonces estos grupos de cada colonia tienen una relación estrecha con cada uno de los individuos que habitan dentro de ella. Es por ello que esto influye en el desarrollo de los niños y van adoptando sus costumbres, su lenguaje, su comportamiento, etc., por lo que esto perjudica en ellos y sobretodo en su educación, ya que se acostumbran a llevar a cabo el lenguaje hablado en su colonia y es un poco más difícil volver a acostumbrarlos a adoptar el lenguaje correcto o bien adecuado.

En este lugar existen diversos lugares en los cuales los alumnos pueden acudir para continuar desarrollando su aprendizaje, estos lugares son como una biblioteca municipal, un planetario, el centro cultural el cual cuenta con áreas donde los alumnos pueden asistir a adquirir diversos conocimientos desarrollando capacidades que le permitan poder ser una persona capaz de ampliar aptitudes y actitudes que le permitan sobresalir en una sociedad.

Generalmente el contexto Cedralence se puede ver como un espacio alfabetizador, ya que se han visto la propagación de diferentes letreros y eventos donde se favorecen las prácticas sociales del lenguaje que están introducidas en la alfabetización de los infantes, tales eventos como las “Ferias de libros” donde los alumnos pueden tener un acercamiento más con la lectura y escritura, lo cual beneficia sus capacidades y desarrolla habilidades dentro de esta rama de suma importancia para su desarrollo educativo.

Contexto escolar. De la institución educativa en la que se llevaron a cabo las prácticas profesionales derivan los siguientes datos generales:

Tabla 1

Tabla de Datos de la Institución:

Nombre de la Institución:	Escuela Primaria Amina Madera Lauterio
Información oficial:	Zona escolar: 120, Sector X, C.C.T. 24DPR1512N
Nombre del director	Mtro. José Tomas Vázquez Bustos
Dirección:	Boulevard Manuel José Othón s/n. Colonia centro Cedral, San Luis Potosí C.P. 78520

La escuela primaria se encontraba antes de la pandemia cumpliendo con un horario de tiempo de completo, es decir, que el horario de trabajo era de 8:00 am a 3:00 pm, donde no se ofrecía uno de los procesos que desempeña este “programa” que es el del comedor para el desayuno y solo se encargaban de hacer entrega de ello, por lo que se tenían 6 horas intensas de trabajo en cada aula de clases. Por motivos de la pandemia en la escuela primaria el horario de trabajo se acorto de manera que el horario laboral correspondía de 8:00 am a 1:00 pm, con un receso de 20 minutos para cada grado, por lo tanto, se trabajan 5 horas en cada aula.

Dentro de la institución cada persona desarrollo su papel que le corresponde por ello se menciona a grandes rasgos la plantilla docente que se encuentra trabajando, por ello existe un director, un subdirector académico, 11 docentes, un intendente y personas encargadas de la administración del desayuno de la escuela. La escuela tiene una

organización muy práctica, debido a que cada docente le asigna una comisión la cual debe cumplir en todo momento que asista a impartir su trabajo, lo cual alguna de ellas es de estar al pendiente de los alumnos en el receso por lo que dan un espacio correspondiente de la institución que debe controlar y ser responsable de los hechos que ocurran.

Dentro del entorno de la escuela se encuentra la principal casa de estudios del municipio de Cedral, que sin más ni menos es el Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” por lo que es conocido por sus infinidades de reconocimientos y sobretodo de tantos docentes que han logrado egresar año tras año.

En cuanto a la infraestructura de la institución está en muy buenas condiciones y aptas para los educandos que asisten a la impartición de su educación, por consiguiente se mencionan cada aspecto que conforma esta escuela, teniendo 11 aulas de clases, 1 salón que comparte la dirección y subdirección, una aula para la biblioteca escolar, una área para los sanitarios y para la entrega de los desayunos, una cancha de cemento y dos de tierra, la cual una de ellas es compartida con su institución vecina, el techado de la explanada y un amplio espacio para desarrollar diversas actividades y juegos para sus educandos, para finalizar tiene varios accesos para la sociedad.

Cada aula de clases presenta los recursos necesarios para desempeñar la función del docente, como lo son dos pizarrones, dos abanicos de techo, bancas en buenas condiciones ya sea para alumnos derechos como izquierdos, en algunas aulas hay recursos tecnológicos como cañón y el pizarrón enciclopedia, que esto permite al docente realizar un trabajo y tener un ambiente agradable. (Ver anexo A).

Contexto áulico. El grupo es una agrupación de personas en un determinado espacio como en el campo de la educación son alumnos que permiten desarrollar la función docente para interactuar en sus procesos de enseñanza. Un grupo es un conjunto

restringido de personas que, ligadas por constantes espacios temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles (Pichón, 1975, pág. 3).

En el grupo de 3° “B” con el que se trabaja está conformado por 25 alumnos, 12 son niñas y 13 niños, es un grupo muy diverso y heterogéneo donde se pueden apreciar distintas maneras de aprendizaje, pensamientos muy distintos y sobre todo se presentan distintas maneras de interactuar unos con otros. Las edades de todos estos infantes oscilan entre los siete y ocho años de edad, en este grupo el apoyo de los padres de familia al menos con la mayoría de los niños que asisten de manera presencial a clases es muy notorio, esto se puede percibir mediante el cumplimiento de tareas, la realización de las actividades en el aula. Sin embargo, hay algunos casos de alumnos donde los padres de familia no reportan respuestas a las tareas e indicaciones que se le hacen por medio de llamadas, mensajes, visitas, etc. (Ver anexo B).

Los matrimonios disfuncionales tienden a ser un factor esencial perjudicial para el desarrollo de los alumnos en su aprendizaje, ya que se llegaron a presentar situaciones donde los alumnos platican la violencia que sufren por sus padrastros o madrastras y sobre todo la falta de apoyo hacia ellos es muy evidente, por medio de las actitudes de ellos y el rezago en la realización de las actividades en el aula y sobre todo su comportamiento en la escuela.

En ciertos casos algunos de los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela por el simple hecho de verla como la única encargada para el desarrollo de nuevos conocimientos o como un entretenimiento para la crianza de los infantes. Muchos de los padres de los alumnos ya se veían cansados de la “enseñanza a distancia” y se veía reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

Por lo que muchos mandan a sus hijos a las escuelas porque ya no quieren “batallar” y esto sin importar los riesgos que pueden correr en las instituciones relacionándose con sus demás compañeros. La falta de apoyo y motivación por parte de los padres de familia hacia los alumnos en los momentos que los alumnos llevaron su aprendizaje desde casa es muy notoria ya que mediante este análisis es como se pudo deducir el tema de investigación perjudicial en el desarrollo de competencias y conocimientos de los alumnos.

En aula es un espacio un tanto pequeño ya que no se puede tener a los alumnos respetando la sana distancia de metro y medio de cada banca y esto ya que asisten de manera presencial 17 alumnos, más del límite del cual se tiene permitido a cada una de las escuelas. La iluminación es buena y se cuenta con dos ventiladores en el techo. El aula cuenta con bocinas, un cañón, una biblioteca de aula y material de trabajo en caso que pudieran necesitar los alumnos como papel, cartulinas y hojas blancas y de colores, así como también materiales para hacer un poco más lúdico el aprendizaje como dados grandes, juegos de mesa, rompecabezas, etc.

Existe un área de limpieza en el salón, donde se tiene materiales para realizar el aseo del salón, gel antibacterial para los alumnos y jabón para cuando se requiera ir al baño, papel higiénico, escobas, trapeadores, botes para agua, toallas desinfectantes. En las paredes del aula hay algunas láminas didácticas para apoyar los procesos de alfabetización tales como el abecedario empleando las letras mayúsculas y minúsculas, los nombres de los meses y días de las semanas. Estos materiales apoyan a los alumnos a recordar letras para poder escribir correctamente algunas palabras.

Tabla 2

Descripción de alumnos

Alumno	Características
Brayan	Es un alumno que se nota siempre el esfuerzo por aprender, porque siempre quiere ser el primero en terminar siempre al realizar las actividades, Identifica letras, conoce la forma de escritura de palabras, aunque en ocasiones coloca mayúsculas donde deben de ir minúsculas. Mediante las observaciones
Jaime	Es un alumno muy dedicado y siempre comprende lo que se le indica, ya sean temas matemáticos, en relación con el español y la ciencia, así como pone atención a las indicaciones. Presenta un buen dominio en cuanto a la alfabetización ya que domina de buena manera la lectura y escritura. Muestra una lectura corriente porque lee con cierta rapidez y fluidez, en ocasiones respeta la pronunciación de las palabras y los signos de puntuación.
Kayra	Es una pequeña muy aplicada, que domina de cierta manera la alfabetización, aunque le falta un poco la práctica de la escritura, porque tiende a combinar en ocasiones mayúsculas con minúsculas en oraciones. En cuanto a la lectura se encuentra en lectura vacilante, ya que presenta un tanto de inseguridad al momento de leer y en ocasiones se detiene para formar un deletreo mental.
Briseidy	Es una alumna muy dedicada en su aprendizaje, aunque presenta un cierto rezago en el proceso de alfabetización inicial, por lo que no presenta un buen dominio de lectura y escritura a menos de que lo copie del pizarrón por medio de la realización de actividades grupales.
Linsay	Es una alumna muy distraída, sabe escribir, aunque no conoce la diferencia entre la “b” y la “v”. Ya que tiende a escribir la palabra libros con “v” y no de

	manera correcta a menos de copiar las palabras del pizarrón proporcionadas por el docente. No pone mayúsculas al inicio de los textos y las letras las realiza del mismo tamaño las mayúsculas y minúsculas. Según la autora Moscoso U. en el artículo “Calidad lectora” una lectura subsilábica en un alumno al momento de leer las palabras por más sencillas que sean las deletrean para formar la palabra.
Felipe	Es un discípulo que se distrae con facilidad con sus compañeros o cualquier otro motivo. Tiene un rezago en el proceso de alfabetización por lo que su escritura se encuentra en una etapa pre-silábica por motivos de que tiene la capacidad de escribir por imitación, es decir, copiando lo que ven, aunque no sabe el significado de ello.
Cielo	Es una niña muy dedicada en su aprendizaje, aunque muy seria al momento de socializar, tiende a juntar se solamente con niñas que se juntan cerca de ella, presenta muy buena disposición para la realización de las actividades, presenta un breve rezago en el proceso de alfabetización ya que la alumna lee de manera vacilante porque realiza una lectura con inseguridades, repite palabras y se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.
Valeria	Es una estudiante que se esfuerza por aprender, en cuanto a los dominios de la alfabetización presenta un poco de rezago en cuanto al proceso de direccionalidad de las letras. Mediante la observación se identifica que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo, además que presenta un amplio rezago en el ámbito de la lectura, ya que su calidad lectora se encuentra en la sub-silábica, por motivos de que la alumna al momento de llevar a cabo la lectura nombra cada fonema.

Alexander	Es un alumno que presenta problemas en alfabetización inicial ya que solo está acostumbrado a copiar lo que se le pone en el pizarrón, aunque su letra es buena ya que se le entiende lo que escribe, pero presenta una lectura sub-silábica porque al momento de leer el alumno nombra cada fonema hasta ir formando silabas, pero batalla mucho al momento de leer la palabra corrida a pesar de que ya la leyó letra por letra y formo silabas, no comprende lo que está leyendo. Este alumno tiene muy buena disposición y cumple con las tareas y actividades que se realizan en el aula y en casa, pero le falta practicar mucho más la lectura.
Erick	Es un estudiante muy dedicado en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un cierto dominio en el proceso de la alfabetización inicial ya que lo que le falta es practicar un poco más la lectura, porque al momento de leer lleva a cabo una lectura vacilante ya que en ocasiones desatiende los signos de puntuación, repite las palabras y se detiene para hacer el deletreo mental.
Brandon Uriel	NO SE CONOCE
Dylan Asís	NO SE CONOCE
Eimy	Es una alumna muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura.
Keyla	Es una alumna que se esfuerza en su aprendizaje, aunque en ocasiones realiza los trabajos de manera lenta, pero los logra terminar. Presenta un breve rezago en la alfabetización ya que no presenta un dominio en la lectura y lee de manera silábica y en el ámbito de la escritura en ocasiones confunde algunas letras como la i mayúscula y la “L” minúscula.

Dylan Jesús	NO SE CONOCE
Fernanda	Es una discípula muy simpática y cariñosa, cumple con cada una de sus tareas y trabajos en las clases, pero presenta un rezago en la lectura, ya que lee de manera subsilabica más bien emplea el deletreo pero al final no tiene conocimiento de lo que se está leyendo.
Santiago	Es un alumno que presenta muy buena disposición, cumple con cada una de sus tareas y trabajos, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, le gusta realizar sus trabajos primero para después auxiliar a sus compañeros que aún no terminan y no saben leer o presentan rezago en alfabetización.
Ivvana	Es una alumna muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un dominio bueno en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina de buena manera la lectura y escritura.
José Luis	Es un estudiante que domina de buena manera la alfabetización inicial pues ya tiene una buena lectura y escritura, es un tanto distraído por lo que en ocasiones no cumple con sus trabajos, ya que frecuentemente se la pasa realizando otras actividades y platicando con sus compañeros, aunque es muy inteligente pero se distrae con mucha facilidad
Itzel	Es una discípula muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y trabajadora, además de rápida en la realización de las actividades, pero presenta un breve rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente escritura si se trata de copiar e identifica letras, pero en ocasiones se le dificulta la lectura y tiende a leer de manera subsilabica.
Francisco	Es un alumno muy distraído que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no presenta un dominio en cuanto a la lectura, escritura, ni identificación

	de las letras. Falta constantemente a la escuela y no se hace notar el apoyo por parte de los padres de familia en la realización de actividades que se dejan para trabajar en casa.
Zoe	Cumple con cada una de sus tareas y trabajos, domina de cierta manera la alfabetización pues ya sabe leer, aunque de manera subsilábica y escribir, pero presenta dificultades con la comprensión lectora, y en ocasiones en la escritura.
Yostin	Es un estudiante que presenta un cierto avance en la lectura y escritura, es un tanto distraída por, pero aun así es muy participativo en ocasiones menciona cosas que no son relevantes al tema, pero el participa y cumple con los trabajos le gusta ayudar a sus compañeros. En cuestiones de la escritura, el alumno presenta dificultades al momento de identificar la posición de las letras mayúsculas y las minúsculas al momento de escribir algún texto, así como también al momento de leer tiende a leer por pausas para analizar la palabra completa y poder mencionarla.
Brandon Faustino	Es un alumno que presenta problemas en alfabetización inicial ya que solo está acostumbrado a copiar lo que se le pone en el pizarrón y presenta una lectura sub-silábica porque al momento de leer el alumno nombra cada fonema hasta ir formando silabas, pero batalla mucho al momento de leer la palabra corrida a pesar de que ya la leyó letra por letra y formo silabas, no comprende lo que está leyendo. Este alumno tiene muy buena disposición y cumple con las actividades que se realizan en el aula pero le falta practicar mucho más la lectura
Carol	Es una niña que presenta muy buena disposición, cumple con cada una de sus tareas y trabajos, no domina perfectamente la alfabetización pues apenas comienza a leer, aunque sabe escribir, pero también solo realiza las

	actividades que se realizan grupalmente y copia del pizarrón, es muy tímida y presenta dificultades de sociabilidad con sus compañeros. Aunque sabe leer tiene un tono de lectura muy bajo, quizás pueda derivarse de si timidez al momento de interactuar de manera grupal.
--	---

1.3 Justificación

La educación a través de los tiempos se ha ido fortaleciendo en los métodos de enseñanza y aprendizaje, las reformas que se han implementado han traído por consiguiente una enorme preocupación a los docentes en servicio y de nuevo ingreso, por estar actualizados y a la vanguardia en los avances que este mundo tan cambiante demanda, así como también estar en un mejoramiento profesional activo debido a las diferentes evaluaciones que se implementan hacia los docentes.

La alfabetización es una herramienta intelectual única, que pone en marcha las funciones cognitivas, agudizando la inteligencia y desarrolla la creatividad de los alumnos, así como también promueve el esfuerzo de cada infante, lo cual se puede ver reflejado en un mejor rendimiento académico. Este debe ser un proceso visto en los primeros años de escolaridad de los alumnos, ya que se pueden encontrar en una etapa donde se adquieren con mayor facilidad conocimientos no solo en la adquisición de la alfabetización sino en cualquier campo académico. Aunado a esto la alfabetización es la base primordial donde se asientan los demás conocimientos que se trabajan a lo largo de la educación primaria.

Un principal beneficio en esta investigación fue conocer el proceso y el rezago que presentan alumnos en el campo de la alfabetización, así como obtener mejorías en este ámbito, ya que por medio de la investigación podemos transmitir conocimientos hacia los infantes, para observar mejores resultados en su desarrollo a lo largo de su estancia en la

escuela primaria. Así pues, la importancia de que los docentes conozcan el proceso de la alfabetización que se puede compartir entre docente-alumno.

Otro beneficiado con la investigación realizada es la persona investigadora ya que, a lo largo de la licenciatura, es de suma importancia el adquirir conocimientos que puedan servir para mejorar nuestra práctica docente y así poder crear de nuestros alumnos personas integras capaces de apropiarse a las prácticas sociales de lenguaje. Se debe conocer la manera correcta de guiar a los alumnos en el proceso de alfabetización inicial ya que esto es fundamental para su crecimiento.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito general

- Conocer la atención adecuada a alumnos de tercer grado de primaria con rezago en el proceso de alfabetización inicial

1.4.2 Propósitos específicos

- Conocer cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial
- Investigar las causas del rezago en el aprendizaje de la alfabetización inicial
- Proponer una intervención para ayudar a frenar el rezago en el proceso de alfabetización en alumnos de tercer grado de primaria

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 Pregunta central

¿Cómo influye la alfabetización inicial en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado?

1.5.2 Preguntas específicas

- ¿Cuál es el proceso de alfabetización inicial y como se desarrolla en la práctica docente?
- ¿Cuáles son las causas de que los alumnos presenten rezago en alfabetización inicial?
- ¿En qué consiste la organización curricular de la asignatura de español?
- ¿Cuál sería alguna propuesta didáctica para frenar el rezago en el proceso de alfabetización inicial en alumnos de tercer grado de educación primaria?

1.6 Supuesto

El supuesto de la presente investigación es el siguiente ***“La atención adecuada de alumnos que presentan rezago en la alfabetización inicial resulta compleja en grados superiores de educación primaria”***.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Es la parte donde se sustenta la investigación ya que surgen diversos conceptos los cuales son de suma importancia para la comprensión de la problemática, entre los cuales se encuentra el concepto de alfabetización, alfabetización inicial, rezago, rezago alfabético, leer, escritura. Dentro del tema de la alfabetización se pueden indagar diversos conceptos que apoyan al sustento de la investigación.

El primero de los conceptos es la **alfabetización**, según diversos autores que sustentan el concepto, la alfabetización se define como una manera de construir, interpretar y comunicar significados. Así como también alude al cambio en el propio individuo *prefiriendo el uso plural de “alfabetizaciones”, enumera varias definiciones que se refieren a habilidades de leer, niveles de lectura y escritura, niveles de comprensión, dimensiones funcionales sociales y culturales, la extensión del término para nuevas competencias y más aún, como estrategia de liberación en la “capacidad de leer el mundo”, como lo propone Paulo Freire.* Se refiere a la adquisición de habilidades en la lengua escrita desde la primera infancia.

El segundo de los conceptos que se proponen es el **rezago** el cual se le conoce como un término que se puede utilizar para nombrar un retraso o un aplazamiento ya teniendo una cierta edad en la que ya se debió aprender o bien conocer algo y aun no se tiene dominado. Aquellos que están rezagados, por lo tanto, se encuentran retrasados o atrasados. *Se conoce como rezago a las actitudes que se manifiestan en una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual que se estima y el nivel actual de*

ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje de él individuo. (Bateman, 2003, pág. 34).

El tercer concepto es la **alfabetización inicial**, es el proceso por el cual todos los niños deben pasar, dentro de este proceso se realiza la construcción de conceptos sobre la funcionalidad de símbolos, dentro de este proceso los infantes comienzan a identificar letras, palabras y dibujos. Se considera como un conocimiento basado en experiencias lingüísticas las cuales son facilitadas por adultos y el medio donde se desarrolla comúnmente el niño. *La perspectiva de alfabetización inicial plantea que la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño (Sulzby & Teale, 1991; Teale & Sulzby, 1986).*

Así pues, también se le conoce como una capacidad para hablar, escribir, leer y pensar, ya que es un concepto que se vincula con la realidad del mundo y las necesidades del humano, por lo que ser alfabetizado va más allá de tener una capacidad para leer y escribir en realidad ser alfabetizado implica presentar comportamientos de alfabetización: comparar, secuenciar, argumentar, interpretar y crear trozos amplios de lengua escrita y oral en respuesta a un texto en el cual se han establecido la comunicación, la reflexión y la interpretación; es un proceso por el cual el niño se apropia de la lengua escrita.

Un cuarto concepto es el **rezago alfabético** el cual pasa cuando uno de los procesos de alfabetización inicial falla en su desarrollo, aunado a esto cabría decir que son las necesidades especiales que pudieran presentar los alumnos, dudas no aclaradas o que por la falta de apoyo y motivación por parte de padres de familia o maestros en el momento en que el alumno llevo su educación desde el hogar cuando recientemente se estaba adquiriendo esta habilidad de conocimiento y descubrimiento, no se complete por las diversas cuestiones ya mencionadas.

Leer es el quinto de los conceptos que sustentan esta investigación, siendo así es importante saber que leer por su parte es principalmente “comprender, y comprender es establecer relaciones significativas entre conceptos, es decir, establecer enlaces entre nociones o ideas preexistentes y otras nuevas” (Szmigielski, M. 2002, p. 33). Leer es un proceso visual y mental que puede buscar decodificar información, para después poder interpretarla y darle un sentido muy personal. A través de la lectura podemos expresar nuestros conocimientos, sentimientos y emociones; es una actividad que consiste en interpretar y descifrar por medio de la vista

La **escritura** conforma el sexto concepto en el cual Vygotsky, (1979; 160), menciona que *“el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece, y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos”*.

La escritura tiene de función de ser un sistema de comunicaciones mediante signos que resultan muy importantes ya que desde la historia la implementación de la escritura en el desarrollo de la humanidad permitió conocer gran parte de la historia de la humanidad. El entorno de alfabetización es un entorno en el que los niños están expuestos a diferentes cosas como los tipos de texto, imágenes y actividades que le ayudarán a utilizar, descubrir y crear el conocimiento de idiomas.

2.2 Marco histórico

En el marco histórico se menciona la evolución del objeto de estudio, desde diferentes puntos de vista. Dentro de ella se lleva a cabo una descripción de la evolución histórica del objeto de estudio, desde su origen hasta nuestros días. La evolución de la

alfabetización inicial a través del paso del tiempo en cuanto a diversas etapas evolutivas por las que ha pasado la historia de la educación, se ha dado de diversas maneras, en la Época de la Colonia fue mediante silabarios y cartillas; en la época del Porfiriato, se introdujeron algunos métodos como el de Rébsamen; en la época Posrevolucionaria, con el método onomatopéyico, aprendieron a leer y a escribir miles de mexicanos.

Se afirma que no existe un punto claro para saber cuándo aparecen la lectura y la escritura, ya que el niño va avanzando poco a poco en el dominio de tales habilidades formales, a través de la práctica de diversas habilidades lingüísticas orales, conceptuales, de pre lectura y de pre escritura. Hasta la década de los noventa fue cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto Escritura (PRONALEES), del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje.

Se destaca la alfabetización porque ha sido uno de los principales medios para acercarse a la cultura, al conocimiento de la realidad y, sobre todo, porque mediante ella se apropia de elementos teóricos, técnicos, metodológicos e incluso prácticos; de ahí que lo que anteriormente consistía en saber leer y escribir. El lograr que la población tenga un acceso a la alfabetización es el camino que han seguido muchos de los países para lograr prosperidad en su población, además, hacer de ellos personas justas, cultas y con un alto índice de bienestar.

Sin embargo, muchos de los países en donde se muestra un rezago en alfabetización lamentablemente siempre se relacionan con la pobreza extrema, marginación, desigualdad e injusticias, por ello se pretende ver la alfabetización como un derecho al que toda persona pueda tener acceso y así se pueda apropiarse de muchísimos

más elementos que le ayudan a su formación como persona íntegra, cambiante y competente.

A través del tiempo el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse, fuera del lenguaje, la escritura ha sido fundamental en la comunicación de los seres humanos. En la antigüedad la escritura se enseñaba y aprendía en una institución específica, la escuela de los escribas, normalmente anexa al templo. Además, que fue utilizada solamente con fines estrictamente utilitarios, de índole económica, comercial y fiscal. La escritura proviene de los signos o representaciones propiamente gráficas. La clasificación más sencilla consiste en separar los dibujos geométricos de las representaciones de objetos y animales reales.

Dividiendo la escritura desde sus inicios por etapas, la primera de estas sería la pictográfica que son dibujos esquemáticos en representación de objetos. Como segunda sería serían los ideogramas que son las imágenes que se utilizaban para representar objetos, situaciones o contextos; y como tercera etapa sería la escritura cuneiforme donde no solo se permite representar imágenes, sino que también sonidos. Se dice que en México y Mesoamérica la escritura solo era para aquellos personajes míticos y divinos, como dioses, soberanos o sabios. A través de las transformaciones que ha sufrido la escritura, cuál puede ser el rastro de su evolución, y, más concretamente, comprobar si las formas de la escritura se han sucedido de más sencillas a más complejas.

En cuanto a la lectura entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto. La clase de altos recursos iba a la escuela a estudiar y aprender utilizando juegos escolares, artilugios y libros ilustrados del alfabeto. En la segunda mitad del siglo XIX. Después de eso, nació un nuevo tipo de lector.

Principiante los lectores de cartillas u otros libros similares leen textos que son conocidos o incluso recordados.

Ahora bien, en la actualidad los nuevos programas de estudio tienen un propósito central que favorece en los alumnos el desarrollo de sus capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita, que logren de una manera efectiva el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, desarrollando capacidades para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Durante la edad media y el renacimiento en mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica, tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de Metz en 1485. En cambio, durante la época contemporánea la lectura fue el principal medio por el cual la gente recibía información (aun a través de una pantalla), pero esto fue así solo por los últimos 150 años aproximadamente.

Desde su origen, la enseñanza de este tipo de conocimientos se considera como la adquisición de una técnica: la técnica de trazar letras, por otro lado, la técnica de dictar correctamente el texto. Sólo dominando las habilidades se puede leer expresivamente (el resultado de la comprensión) y la escritura efectiva (el resultado de una habilidad que sirve a la intención del productor, al igual que la magia). A excepción de este paso mágico entre la técnica y el arte, pocas personas lo han pasado, ya que hay pocas personas que estudian en los lugares donde más se necesitan las escuelas, precisamente por la falta de tradiciones históricas de "cultura literaria".

2.3 Marco teórico

Todo tipo de investigaciones debe tener una referencia o conocimiento previo, tomando con referencia obras de investigadores que hablen acerca de una teoría en relación con el tema de investigación del cual se está desarrollando una investigación.

Existen diversas aportaciones en el campo de la pedagogía que respaldan el tema de investigación. Se retomará al autor Jean Piaget con su teoría de las etapas del desarrollo cognoscitivo. Según la Teoría del Aprendizaje, nos menciona Piaget (1976) “concibió el conocimiento como un proceso de consolidación y elaboración de la acción del sujeto sobre el mundo y no solamente como un acervo, y como un proceso que se inscribe en el tiempo” (p.). El aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades

Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos, estos son la asimilación, que consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo; y la acomodación, que es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas e involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. El autor describe el proceso de equilibración entre estos dos conceptos como el resultante de tres niveles de complejidad:

1. El equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona.
3. El equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para

razonar sobre su mundo. De acuerdo a su teoría el desarrollo cognoscitivo del niño ha sido clasificado en cuatro niveles del pensamiento infantil.

Etapas sensoriomotriz: (Niños de 0 a 2 años de edad). En esta etapa el niño inicia el aprendizaje y se caracteriza por la exploración e interpretación del mundo mediante las experiencias sensoriales primero y, posteriormente, motoras, como su propio nombre indica. Del año al año y medio. Los niños experimentan con las diferentes propiedades de los objetos. Esta etapa se caracteriza por la curiosidad por la novedad. Piaget describe al niño como un pequeño científico que realiza experimentos con los objetos a su alrededor y elabora estrategias. Internalización de Esquemas: Del año y medio a los dos años. Se caracteriza por la aparición del mundo conceptual. Los niños empiezan a manejar el lenguaje simbólico y aparecen las primeras representaciones mentales. La Creatividad aparece durante esta etapa.

Etapas Pre-Operacional: (De los 2 a 7 años de edad). Los niños poseen herramientas lógicas o simbólicas, pero carecen de estructuras lógicas concretas y teoría de la mente. Esta etapa se caracteriza por una lógica rígida donde el niño puede tener dificultades para contemplar posibilidades poco probables o que se salgan de lo rutinario o lo esperable. El niño aún no puede manipular mentalmente la información, así que es bastante literal. La etapa pre-operacional se divide en dos estadios, el estadio de función simbólica y el estadio de pensamiento intuitivo.

La función simbólica, ocurre alrededor de los dos a los cuatro años. El niño es incapaz de diferenciar entre su punto de vista y el punto de vista de otros (egocentrismo), sus intereses y los intereses de otros son los mismos, sus necesidades y las necesidades de otros son las mismas y así sucesivamente. En cambio, el **pensamiento intuitivo** tiene lugar entre los 4 y los 7 años. Se conoce como la “etapa de las preguntas” y se desarrolla

un razonamiento primitivo. Los niños en este periodo sienten una intensa curiosidad y necesidad de saber.

Etapas de las Operaciones Concretas (De los 7 a 11 años de edad). Se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. El pensamiento hipotético aún no se ha desarrollado y los niños sólo tienen capacidad para resolver problemas concretos. En esta etapa se incorporan completamente las características mencionadas en la etapa anterior durante el estadio de Pensamiento Intuitivo, además del Razonamiento Inductivo (de lo específico a lo general).

Etapas de las Operaciones Formales (De los 11 a los 20 años aprox.). En esta etapa, se incorpora el Razonamiento Hipotético-Deductivo, que implica circunstancias hipotéticas. Se incorpora también el Razonamiento Deductivo, que permite inferencias de lo general a lo específico. Características de esta etapa son el desarrollo del pensamiento abstracto, con un mundo simbólico y conceptual complejo, la meta cognición, o capacidad de tomar conciencia de la propia conciencia (interés por la filosofía, autoevaluación, conciencia de la propia mortalidad), y la aplicación de métodos elaborados de resolución de problemas más allá del ensayo y error.

Esta teoría de referencia tiene una relación con el tema de investigación ya que mediante este proceso de los niveles del pensamiento infantil por el cual el niño pasa a lo largo de estos cambios, va adquiriendo nuevos comportamientos y conocimientos que sirven para la adquisición de saberes en el aula y sobre todo se puede identificar en que etapas de desarrollo se encuentran los alumnos que conforman la población, ya que puede que sus edades oscilan entre los 8 y 9 años, conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran los infantes permite que se les brinde un apoyo en su desenvolvimiento cognitivo para el proceso de alfabetización inicial, “para el niño la intercomunicación con el

adulto constituye algo muy significativo, ya que la adquisición del lenguaje conlleva a una reorganización de los procesos mentales que operan en él" (*Hernández Piña, 1980. p.27*).

Un segundo aporte hacia esta investigación es la teoría sobre el origen del lenguaje del autor Vygotsky, en donde para el autor el lenguaje le resulta como una fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surgen con la comunicación pre-lingüística, y no depende solamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio, ya que el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo-entorno debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea.

Este autor sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste; él defiende la existencia de estadios de desarrollo del habla pre-intelectual, así como también la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento pre-lingüístico e inteligencia pre-lingüística; plantea que el desarrollo evolutivo del niño es el resultado de cambios en las conexiones mutuas entre las dos funciones, más que de cambios entre sí; es decir, en un momento determinado "dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional" (Vygotsky, 1998. p.24).

El autor consideró que el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y dio importancia a las funciones cognitivas superiores. El desarrollo del niño debe ser con raíces propias en la comunicación raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo sino de la interacción con su medio, el autor menciona en su teoría que el ser humano posee biológicamente las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal además de que este proceso evolutivo los lleva a manejar instrumentos o símbolos como el lenguaje para adaptarse en el entorno que lo rodea.

Durante la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida. Vygotsky (1982) considera, por otra parte, que los gritos, balbuceos y las primeras palabras del niño pertenecen a etapas pre intelectuales, por lo que no guardan relación con el desarrollo del pensamiento.

Esta teoría se relaciona con el tema de investigación ya que se menciona que el primer lenguaje del niño es esencialmente social y producto de la relación con su entorno más cercano es por ello que los alumnos adquieren prácticas de lenguaje que provienen desde el seno familiar y además les ponen en práctica a lo largo de su vida. Aunado a esto se considera que la alfabetización inicial no sólo se adquiere en el aula sino también en el contexto donde el alumno se desarrolla diariamente.

Es por ello que es de suma importancia que todo lo que conlleva la alfabetización se debe inculcar desde el hogar para poner en práctica en los diversos contextos que los alumnos pudieran llegar a enfrentarse y así poder crear en ellos capacidades que los ayude a tener un crecimiento propio y autónomo en su aprendizaje.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Enfoque

Hernández (2013), en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que “Todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo” (p.10). En esta investigación el enfoque es **cualitativo**, el cual consiste en alcanzar un análisis sistemático de información un tanto más subjetiva, las características de este enfoque son planteamientos más generales, las preguntas de investigación que se plantearon dentro de los objetivos de la investigación se descubren, además de que dentro de este enfoque se recolectan los datos mediante la observación y la implementación de entrevistas.

Dentro de este documento se implementó el enfoque cualitativo porque se buscó caracterizar de una buena manera las cualidades del tema a investigar, además de las de los alumnos que son la pieza principal para llevar a cabo esta investigación y saber cuál es el rezago que presentan en cuanto a la alfabetización inicial. Principalmente este enfoque no busca réplica, y se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de datos y no se fundamenta en la estadística.

3.1.2 Método

El método en una investigación cumple la función de acompañamiento o complemento del enfoque seleccionado para llevar a cabo una investigación. Así pues, el método que se dedujo emplear en esta investigación fue el **método hermenéutico**, ya que mediante la implementación de este se pretende interpretar y comprender los motivos del actuar humano en relación con el rezago que presentan los alumnos de tercer grado en

alfabetización inicial. Aunado a esto, el método hermenéutico se comprende como un modelo dentro de los estudios sobre el desarrollo educativo y dentro de él se puede estudiar y describir fenómenos humanos significativos de manera detallada, para después explicar el por qué estos fenómenos ocurren.

Heidegger. *Propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana.* El método hermenéutico se relaciona con el enfoque cualitativo y se conforma el cualitativo hermenéutico este es un método naturalista e interpretativo, ya que se realiza una indagación de situaciones naturalistas.

3.1.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de corte **descriptiva** ya que se enfoca en la descripción de lo que está pasando durante la investigación y se pueden relatar las características del suceso principal o primordial que es el rezago en alfabetización con alumnos de tercer grado. Según el autor Roberto Hernández Sampieri (2013), “En un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga” (p. 44). Dentro de este tipo de investigación se permite tener diversas elecciones de categorías de análisis, es decir, que de manera libre se pueden elegir investigaciones que el autor desee, siempre y cuando partiendo de cumplan con las perspectivas que tiene a cumplir.

3.1.4 Paradigma

El paradigma dentro de esta investigación es el *Interpretativo*, por lo que se pretende concebir la realidad desde una perspectiva entre el investigador (autor) y el hecho que se está estudiando (tema de investigación), para poder comprender los fenómenos educativos. Según Rivera, (2010) “el paradigma centra en la descripción de lo que es único y personal

en el sujeto y no en lo generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística; cuestiona la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada” (p.). Aunado a esto el paradigma interpretativo presenta un enfoque cualitativo ya que se concentra en estudiar los significados de las acciones humanas; así como también comprende la realidad educativa a partir de significados en las personas que están implicadas en el tema de estudio y analiza las características del proceso educativo.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis es el proceso en el cual se debe someter la información recabada a lo largo de la investigación con la finalidad de alcanzar los objetivos que se proponen. La metodología que se implementara en esta investigación es la **triangulación de datos**, la cual consiste en verificar y comparar la información obtenida en distintos momentos mediante la implementación de diferentes métodos. Campbell y Fiske (1959) “entienden la triangulación como medio para la validación de una investigación” (p.). Se pretende indagar y registrar la información que se rescató

3.1.6 Técnicas

Las técnicas son variadas en atención a las características del problema de estudio, estas serán aplicadas en atención al tema de investigación para diagnosticar el problema. Son diversos procedimientos que se utilizaran con el fin de obtener datos o información que permita llegar al logro de los objetivos planteados, para la resolución del problema de indagación. Como ya se mencionó el enfoque de la investigación es cualitativo, por ello la recolección de información debe aprobar-generar panoramas amplios para su análisis. Por ello las técnicas que se implementaran a lo largo de la investigación son la observación que

se desarrolla en el transcurso de las clases y se toma en cuenta como parte fundamental de ver la construcción de aprendizajes entre los educandos.

Igualmente se implementará la entrevista como parte esencial para la recopilación de información y por último la encuesta que sirve para recopilar datos, utilizada como el proceso de investigación que permite obtener y elaborar fundamentos de manera rápida y eficaz. La implementación de este tipo de técnicas posee la obtención de información precisa sobre el tema que se investiga.

3.1.7 Instrumentos

Para la obtención de los datos que se requerían se utilizara el cuestionario como instrumento fundamental. Según Hernández Sampieri (1997), “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Esto nos permitirá conocer mejor la realidad de la población que se va a estudiar” (p.)

El guion de entrevista es un instrumento de gran utilidad cuando se está realizando una investigación de enfoque cualitativo ya que adopta la forma de tener un dialogo coloquial, o sea el entrevistado habla de forma abierta y esto permite al autor aclarar los temas emergentes o relevantes para su estudio. Según Sampieri (2006), “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas” (p.). La implementación de los guiones de entrevista resulta muy relevante para averiguar hechos o situaciones, en el ámbito de la investigación la entrevista tiene el propósito de lograr respuestas válidas y fiables acerca de lo que se investiga.

Por último, el diario de campo ya que este resulta ser un instrumento muy eficaz para la obtención de información detallada y permite realizar, registrar hechos que son

susceptibles a poder ser interpretados, sistematiza las experiencias para después analizar los resultados.

El diario de campo debe recoger los datos de la observación, describiendo cada una de las características de la investigación y la recolección de datos que debe consignar en un cuaderno de notas sea manual o notas en aparatos electrónicos, siendo este el soporte de la observación de campo o lugar de la investigación teniendo en cuenta de esa observación general que hizo en el sitio de la investigación, escribiendo el día, hora, fecha y lugar de la observación. *Katerine Valbuena Ruiz. (23) p.*

3.1.8 Población

En palabras del autor Arias (2006) quien define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Se cuenta con características similares ya que son el total de las personas que están involucradas con el desarrollo de la investigación, en este caso las personas que conforman la población de la investigación para fines educativos son los alumnos del grupo de tercer grado grupo “B” de educación primaria, de la escuela primaria Amina Madera Lauterio, turno matutino, que se encuentra ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí, con un total de 25 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 13 niños.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño de los instrumentos se implementaron tomando en cuenta una variedad de factores que permitieron que se pudiera recolectar una gran cantidad de información de diversas fuentes, que aportaban a la presente investigación, con las entrevistas se pretendió rescatar información que fuera relevante en cuanto al tema de investigación, para ello se diseñaron dos que fueron dirigidas hacia el docente titular y un especialista, de las cuales los cuestionamientos planteados iban enfocados en la misma temática.

Para el docente se diseñó una entrevista que permitió conocer desde su perspectiva el cómo es que es manejado este tema del rezago que presentan los alumnos en el proceso de alfabetización inicial en el grupo, así como también las metodologías que le son factibles para atender el rezago en el proceso de alfabetización inicial en los alumnos de tercer grado, dado que esta aportación fue más sencilla comprende el tema un poco más a fondo puesto que sus opiniones fueron concretas y sustentadas en base a sus experiencias trabajando con el grupo.

En el caso de la entrevista para el especialista, fueron un poco más encaminadas hacia el conocimiento de la atención que se les pudiera ofrecer a los estudiantes que presentan rezago en este proceso. Aunado a esto se pretendió que en base a su experiencia pudiera compartir información que permitiera un adentramiento en la atención de estos alumnos.

Las preguntas que fueron planteadas, fueron diseñadas en base al tema de investigación, en donde el principal objetivo por el cual fueron escritas, fue el conocer la

relación que han tenido tanto el docente como el especialista con alumnos que presentaran carencias en el proceso de alfabetización inicial.

Algunas cuestiones fueron diseñadas con el apoyo de compañeros que hicieron énfasis en su tema de estudio con un poco de relación a este, se tuvo una amplia variedad de soporte para poder diseñar los instrumentos desde el uso de las tecnologías que este fue un tanto base para poder llegar a la creación de preguntas.

Los instrumentos aplicados fueron corregidos por un compañero de grupo de asesoría metodológica, donde se replantearon algunas cuestiones, debido a algunas situaciones donde en las preguntas se redundaba y en algunas requerían palabras para así poder hacer más completa la cuestión.

La segunda revisión y corrección fue por la asesora metodológica, en donde algunas de las preguntas se volvieron a plantear para llegar a una cuestión entendible y más enfatizada en el tema de estudio, debido a que algunas de ellas estaban planteadas con más hincapié en cómo son atendidos los niños en el proceso de alfabetización inicial, mas sin embargo, se hicieron una serie de replanteamientos de cuestiones que fueron direccionadas hacia conocer la atención de alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial en grados superiores.

4.2 Aplicación de los instrumentos

La entrevista suele ser un instrumento técnico de gran utilidad en una investigación cualitativa, que sirve para poder recabar información, pero en ocasiones no es posible el aplicarlos directamente o bien de manera física con la persona a quien va dirigido, por lo cabe mencionar que la aplicación de entrevistas que se llevó a cabo en esta investigación, tuvo que ser a distancia, debido a la contingencia provocada por el SARS-CoV-2, ya que

este virus provoco gran inquietud entre la sociedad, aunque los contagios han disminuido en los últimos días, el cuidado y protección entre personas es imprescindible por salud.

Una de las entrevistas fue dirigida hacia la maestra titular, Mtra. Blanca Estela Olivares Mata, que reside en Cedral San Luis Potosí. El instrumento fue enviado mediante la plataforma de WhatsApp por lo que se obtuvo de vuelta dos días después de haber sido enviada por el mismo medio.

La segunda entrevista fue dirigida y aplicada a una especialista docente en grados donde se adquiere o se enseña más a fondo el proceso de alfabetización inicial, de igual manera se le envió la entrevista por medio de la plataforma WhatsApp, aunque se pretendía hacerlo de manera presencial, por disposiciones de la docente no se pudo llevar a cabo. Las cuestiones planteadas sirvieron de mucha ayuda para ampliar conocimientos que se requieren para poder atender a alumnos que presenten rezago en el proceso de alfabetización inicial.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Una vez que se aplicaron los instrumentos en el presente apartado se llevó a cabo el análisis de la información obtenida de los instrumentos aplicados a la maestra titular y especialista, con la finalidad de conocer la importancia que se le brinda al tema central de la investigación y a partir de ello se pudo realizar un análisis de estos instrumentos que se aplicaron.

Dentro del presente análisis se definieron tres categorías de análisis en donde los principales involucrados dentro del tema de estudio que estos son el alumno y el maestro, además del tema principal de investigación. Al analizar la información recabada mediante los diversos instrumentos que se aplicaron, se realizó la organización de algunas formas de

hacer establecer estas categorías para poder interpretar la información recabada mediante la observación, entrevistas y pláticas con los implicados en el tema de investigación.

Tabla 3.

DISEÑO DE CATEGORÍAS

Categorías	Color asignado
Papel del alumno	
Papel del docente	
El rezago en el proceso de alfabetización inicial	

4.3.1 *Papel del alumno*

La primera categoría que se realizó fue la del papel del alumno quienes son los principales sujetos favorecidos de esta investigación, (además de que son la parte fundamental, son de igual manera quienes favorecen la práctica docente). Lo abordado dentro de esta categoría se enfocó en conocer cómo es que son atendidos los alumnos que presentan un cierto grado de rezago en el proceso de alfabetización inicial, además de qué materiales son los que se emplean para favorecer este proceso en su aprendizaje, si los padres de familia apoyan el desarrollo de actividades desde el hogar para favorecer un avance en el proceso de alfabetización inicial, así como también conocer cómo es que se trabaja dentro del aula desarrollando sus habilidades dentro de este proceso.

Uno de los instrumentos que permitió recopilar información que iba en referencia al momento en el cual los alumnos están más inmersos en actividades donde se puede desarrollar el proceso de alfabetización inicial, fue el diario de campo. Del cual mediante la

observación se conocieron algunos rasgos que presentan los alumnos en tiempo real en relación con el grado de rezago que presentan en este proceso.

Observación o información adicional sobre el grupo de práctica. Durante las jornadas de trabajo y observación con los alumnos se pudo prestar atención a que en algunos casos (por no decir que en la mayoría) los alumnos no saben leer ni escribir ya que a lo largo de una actividad la mayoría de los alumnos no sabían decirle el título de un libro a la maestra titular debido a que los alumnos no conocen las palabras y por ende no saben leer, por ello algunos de los estudiantes mencionaban o se basaban en algunos títulos de libros que les gustaría haber visto o leído y otros se guiaban por la portada (imagen) de su libro e interpretaban lo que ellos veían.

M: -Vamos a comentar acerca de los libros que estuvimos leyendo en nuestras casas.

Alumno 1: -Mi título es “el valiente y la princesa”-.

Alumno 2: -Mi libro se llama “las hormigas raras” maestra-, (Guerrero,2022 R. r.4-6, DC).

Aunado a esto durante el desarrollo de actividades que implicaran leer o escribir, los alumnos no podían realizarlo por si solos, debido al rezago que presentaban en el proceso de alfabetización inicial. En las clases de español se trabajó con los alumnos sobre la práctica de la ortografía convencional en donde los alumnos debían leer el libro que se había entregado una clase anterior y se realizan cuestiones sobre la comprensión lectora, por lo que los alumnos debían escribir y responderlas en su cuaderno para hacerse notar sobre si habían comprendido lo que se había leído en casa, ya sea por si solos o con el apoyo de los padres de familia.

Al momento de que las actividades trataban sobre la escritura de preguntas o textos, a los alumnos se les dificultaba mucho por el hecho de que no reconocían las letras. Se trabajó incluso con la implementación de lectura guiada entre alumnos, para poder mejorar la fluidez de los alumnos que tenían un grado de lectura más avanzada, además saber si se comprendía sobre el tema que se trabajó; y en el caso de los alumnos que no reconocían palabras, poder eliminar el miedo de enfrentarse a una lectura en voz alta, aunque algunos alumnos decían que no querían porque no sabían leer, hubo quienes aun así lo intentaron. (Guerrero, 2022 R. r. 26-29, DC).

Durante el momento en que se aplicó la lectura en los alumnos, se le pidió a otro alumno que continuara con la lectura y mediante ello se pudo denotar quienes eran los no saben leer de manera fluida, ya que se quedaban en silencio al momento de no saber cómo pronunciar una palabra o bien, la letra. A partir de ello se implementaron más seguidamente actividades donde los alumnos se relacionarán más con este proceso y a partir de ello ponerlo en práctica más continuamente para incentivar los aprendizajes dentro del aula de clases y de esta manera, desarrollar en los alumnos un aprendizaje verdaderamente significativo.

Instrumentos. Mediante la categorización se dedujo que algunas de las cuestiones tuvieron relación con el papel del alumno, la primera de estas interrogantes tiene que ver con la atención que se les ha brindado desde casa ¿Cómo se han atendido a estos alumnos, desde el hogar con apoyo de los padres de familia?

De la cual resultó que, mediante las visitas a domicilio en una o dos veces por semana por el docente, se comprometen a mandar actividades y apoyar en ellas a los estudiantes. Además de que se les implementan actividades impresas y en el momento en que el docente asiste de nuevo a su domicilio ya no las encuentran o las perdieron, esto

indica un descuido por parte de los padres de familia; cuando se les encargan tareas para casa cuando los alumnos asisten a la escuela y no cumplen con ellas.

De este modo se implementa la comunicación mediante llamadas telefónicas y hay padres de familia que no responden el teléfono, ni los mensajes. Aunque no se está hablando de que en todos los alumnos ocurre esto ya que al momento de que se les envían las actividades por semana, hay padres de familia que si atienden las indicaciones y el alumno si cumple con las actividades.

Aunado a esto se pudo deducir que el apoyo de los padres de familia no es constante hacia los infantes, ya que si desde el hogar se hubiera implementado la práctica de lectura y escritura o el fomento de estas dos bases esenciales para el proceso en el cual se encontraban los alumnos hubiera sido más satisfactorio el desenvolvimiento académico del alumno, en relación con el proceso de alfabetización inicial, incluso los niños pudieron haber tenido mejores resultados en ello.

Como segunda interrogante fue ¿Qué materiales o recursos considera pueden apoyar la atención a alumnos de tercer grado con rezago en alfabetización inicial? Esta interrogante tuvo como respuesta todos y cada uno de los recursos que la docente empleo para favorecer un aprendizaje en base al proceso de alfabetización inicial en los alumnos que presentan rezago en ese mismo proceso, por lo cual se dedujo que los ambientes alfabetizadores son una clave para que los infantes puedan crear un aprendizaje más significativo, así como también el dictado, la implementación de material didáctico interactivo, algunas loterías, son herramientas que aportan a la atención los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial.

Teoría. En la teoría *los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1991), mencionan que de la manera en que el infante

experimenta una génesis en los estadios del pensamiento, también lo hace en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Así como también el aprendizaje de estas dos ramas no puede reducirse a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices si no al resultado de los constates conflictos cognitivos que genera la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en este caso la lengua escrita.

Estas investigadoras aseguran también que para los niños leer no es descifrar sino construir sentido a partir de signos gráficos; escribir no es copiar, sino producir sentido a partir de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento de quien escribe.

Conclusión. Debido a la pandemia, a el aislamiento y la falta de relación con sus compañeros y maestra, los alumnos perdieron el sentido de practicar la lectura y escritura desde el hogar, ya que la falta de acompañamiento en la realización de actividades y cumplimiento de las mismas, creó en ellos un alejamiento de los conocimientos que ya habían adquirido antes de la pandemia. Por ello se considera que es de suma importancia como son atendidos estos alumnos, y ser cuidadosos en la implementación de recursos y o materiales que le sean benéficos a los alumnos para favorecer este proceso en ellos, ya que se debe propiciar una etapa que implique un compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.2 Papel del maestro

La segunda de las categorías fue basada en el papel del docente y para ello se analizaron dos instrumentos (entrevistas) aplicados iban dirigidos para el docente y la otra para un especialista en el tema, las aplicaciones de estos instrumentos permitieron analizar desde ambas perspectivas como el docente puede atender situaciones de alumnos que presenten rezago en el proceso de alfabetización inicial en grados superiores, siendo el papel del docente un medio factible para conocer más de ello. También mediante la

observación se pudieron conocer diversos momentos donde el docente se implicaba de gran manera en la problemática, además de cómo se trabajaba con estos alumnos.

Esta categoría está enfocada directamente en el papel del docente ya que dentro del aula o pudiera ser fuera de ella (indirectamente) se involucra con el aprendizaje de los alumnos, analizando su avance en las dificultades que pudiesen llegar a tener a lo largo del tiempo involucrados en la enseñanza.

Observación o información adicional sobre el grupo de práctica. Durante la observación se pudo percibir un análisis rápido del grupo, ya que desde el primer día donde se tuvo el primer acercamiento con los alumnos, se pudo notar que una parte de los alumnos presenta rezago en el proceso de alfabetización inicial, debido a que durante la implementación de las actividades se quiso obtener la participación de los alumnos leyendo algún texto o pasando al pizarrón a escribir una palabra, etc.

Es de suma importancia considerar que los alumnos y las niñas tienen diversos ritmos de desarrollo propio que se hace necesario estimularlo permanentemente, de lo cual en el caso de la lectura y la escritura se debe favorecer sus características propias, para así poder incentivar el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, levándolos a comprender la importancia que para la comunicación tienen estos procesos, motivándolos para que gocen y disfruten del acto de leer y escribir sin que se sientan clasificados negativamente, rechazados y/o desmotivados, así lo menciona la autora Emilia Ferreiro (2005).

En muchas de las ocasiones se les brindo acompañamiento individual a los alumnos que presentaban dificultades al momento de realizar las actividades, y se les pedía el apoyo a los que comprendían un poco más para que fueran monitores de sus compañeros ya que no se podía atender a todos al mismo tiempo. Se destinaron sesiones donde la maestra titular les ponía actividades de lectura de palabras por sílabas a los alumnos que

presentaban dificultades al momento de leer o escribir, palabras como: Ma-má, Pa-pá, Mi mamá me ama, Memo ama a su mamá, Esa mesa es mía, Susi ama a su mamá, etc.

Este tipo de actividades se fueron repitiendo por varias semanas, practicando con esos alumnos y poco a poco se fue notando un cambio en la manera en que leían más que nada. Se les pedía a los alumnos que en sus casas leyeran breves oraciones, para que así fueran familiarizándose en el proceso de alfabetización inicial un poco más (Guerrero, 2022 R. r.28, DC).

Instrumentos. Se llevó a cabo la aplicación de dos entrevistas, de las cuales una fue dirigida para el docente y otra a un especialista en el tema de investigación, se seleccionaron preguntas que respondieran a que es lo que debe saber un docente para atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial, cuál sería una metodología para poder llevar a cabo en el aula, cuáles serían las herramientas esenciales para atender a estos alumnos, si es importante el apoyo de la familia desde el hogar para que los alumnos con rezago puedan avanzar y por ultimo si resulta complejo el trabajar con los alumnos que presentan este rezago.

La primera de las interrogantes planteada para la maestra titular y maestra especialista fue la siguiente: ¿Qué considera que es lo que debe saber un docente para atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización? Por lo que se pudo notar que en ambas respuestas se hace evidente que se debe conocer las necesidades de los alumnos involucrados, así como mediante el diagnostico que se tenga ya realizado poder saber que materiales se pueden implementar para favorecer la atención de los mismos.

Tabla 4**RESPUESTA DE MAESTRA TITULAR Y MAESTRA ESPECIALISTA**

¿Qué considera que es lo que debe saber un docente para atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización?	
Actor	Respuesta
Maestra titular	En qué nivel se encuentran de alfabetización (diagnostico), cuáles son sus áreas de oportunidades.
Maestra especialista	Siempre la atención individualizada es primordial, atendiendo sus necesidades particulares, y sus capacidades de aprendizaje, hay que usar materiales que atiendan lo visual, lo auditivo y lo lúdico.

Otra de las preguntas fue ¿Qué herramientas son básicas y esenciales para la atención de alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial?, además de que el docente por instinto en la implementación de las actividades debe hacer uso de material didáctico que permita un mejor aprendizaje para los alumnos, el atender las necesidades de los alumnos es una de las herramientas factibles para poder saber de qué manera atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial.

Se consideran factibles las respuestas de ambos actores (maestra y maestra especialista) ya que se pueden ver desde diversas perspectivas el trabajo a lo largo del tiempo empleando diversas herramientas que de cierta manera apoyan a la adquisición de la alfabetización en los alumnos.

Tabla 5**RESPUESTA DE MAESTRA Y MAESTRA ESPECIALISTA**

¿Qué herramientas son básicas y esenciales para la atención de alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial?	
Actor	Respuesta
Maestra titular	Un ambiente alfabetizador, uso de diferentes estrategias (ayuda de un monitor, atención personalizada, actividades diferenciadas)
Maestra especialista	El éxito de las actividades es el material que se utiliza, entre más material se utilice es mayor la posibilidad de éxito. Claro habiendo el conocimiento previo de las necesidades educativas de los alumnos.

La siguiente pregunta fue dirigida a la maestra especialista, la cual fue ¿De qué manera se puede atender a alumnos de tercer grado, que presentan rezago en el proceso de alfabetización? La respuesta de la maestra hace evidente que del hacer esta el aprender, aunque suene muy directo, para los alumnos es muy funcional el practicar la lectura y escritura tanto dentro y fuera de la escuela.

Tabla 6**RESPUESTA DE LA MAESTRA ESPECIALISTA**

¿De qué manera se puede atender a alumnos de tercer grado, que presentan rezago en el proceso de alfabetización?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	SE APRENDE A LEER LEYENDO Y SE APRENDE A LEER ESCRIBIENDO, suena muy burdo pero es la realidad, la lectura se

	fortalece con imágenes y animaciones y la escritura con la práctica de textos pequeños, dictados, etc.
--	--

Otra de las preguntas fue ¿Es importante el apoyo de la familia para que los alumnos que presentan rezago puedan avanzar? De la cual la respuesta fue propiciada por la maestra titular del grupo en donde se afirmó que es de suma importancia el apoyo de los padres de familia ya que el fomento de confianza hacia el alumno y como también que el infante se sienta apoyado sirve para que desarrollen ganas de aprender, además de que como docentes se van viendo cambios en el aula cuando los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos y así cambia su motivación y desempeño.

Tabla 7

RESPUESTA DE MAESTRA TITULAR

¿Es importante el apoyo de la familia para que los alumnos que presentan rezago puedan avanzar?	
Actor	Respuesta
Maestra	Sí, es el factor primordial para que el alumno se sienta apoyado, motivado, al tener el soporte de padres de familia al docente se le facilitaría el proceso de alfabetizar al alumno.

La siguiente pregunta fue ¿Resulta complejo el trabajar con alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial? La respuesta que la maestra especialista brindo hace notar la complejidad de atender a este tipo de alumnos, pero sin embargo no es algo imposible, ya que hace mención de los ritmos de aprendizaje de los alumnos, por

lo que cada uno va adquiriendo el proceso de alfabetización inicial a su propio ritmo. Así como también influye de cierta manera el entorno del cual se rodea el alumno, por lo que se debe ser paciente para poder ver resultados o mejorías en el infante.

Tabla 8

RESPUESTA DE LA MAESTRA ESPECIALISTA

¿Resulta complejo el trabajar con alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	Es complejo, sin embargo resulta todo un reto captar este tipo de alumnos, hay quienes despegan en el aprendizaje poco después de los 7 años cumplidos y hay que ser paciente para adentrarlos a los contenidos propios de su grado, otros se van quedando por otros factores (sobre todo en estos tiempos de pandemia) como la falta de atención en casa, hay que entender que los alumnos que cursaron el primer ciclo en pandemia vienen con muchas deficiencias académicas, y sobre todo de socialización, de ambientes de aprendizajes, ambientes escolares, de maduración fina y corporal y eso nos lleva a un importante rezago.

Teoría. En lo que infiere al sustento teórico que fundamenta esta categoría se tomó al autor Fullan (2010), quien admite que las escuelas que hacen su labor en contextos socioeconómicos favorecidos obtienen un mayor rendimiento estudiantil. Pero, subraya que “ciertas características intra-escolares generan una gran diferencia en dicho aprovechamiento, independientemente de la clase social.” Actualmente los profesores no tienen la formación para atender a este tipo de alumnos a pesar que el Servicio Profesional

Docente solicita que tengan conocimiento de los alumnos y del contexto en un diagnóstico, el conocimiento de la realidad no implica que se posean las habilidades para innovar en el currículo.

El profesor requiere de una formación en la que pueda adecuar el currículo a las características del contexto, dominio de estrategias para el desarrollo emocional de los alumnos y para favorecer las interacciones entre los alumnos dentro del aula. Por ello, dejar la responsabilidad a la escuela o al docente de realizar el cambio en las escuelas es un error.

El hecho de que los docentes atiendan alumnos que presentan rezago en grados superiores, genera un atraso en contenidos, donde de cierta manera tiene que estar con cada uno de ellos individualmente y van perdiendo los demás alumnos que, si tienen un avance en la lectura y escritura, por ello, un docente atiende a los alumnos como el cree que está bien, mas no se tiene capacitación sobre cómo se debe atender, sin embargo, esto no tiene nada que ver con las capacidades que tienen los maestros, solo que, si el alumno presenta rezago estando en grados superiores, ya se debe dejar a que un especialista se encargue del caso.

Conclusión. Desde una perspectiva docente resulta buena herramienta el análisis del grupo que se va a atender, debido a que a partir de ello se puede dar a conocer quiénes son los que presentan dificultades al leer o escribir, además de que en base a ello se busquen los materiales o recursos necesarios para atender a estos alumnos, y así se pueda obtener un avance en este proceso que es indispensable para su aprendizaje. El apoyo desde el hogar en el acercamiento al proceso de alfabetización inicial, no como tal, pero el uso de lenguaje apropiado, la enseñanza de palabras básicas, la pronunciación de ellas, se puede aprender desde el hogar, además del apoyo que los padres de familia les pueden brindar en la realización de las actividades.

Dentro de la escuela el docente tiene la libertad de poder innovar con estos estudiantes, relacionando a sus demás compañeros, involucrándolos como monitores de apoyo para sus compañeros que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial. Las capacitaciones para que un docente pueda atender de manera correcta a un alumno que presenta rezago pueden ser indispensables para que en el aula se ponga en práctica y comenzar a ver avances en el alumnado.

4.3.3 El rezago en el proceso de alfabetización inicial

Las categorías anteriores se analizaron en base a diversas fuentes con el fin de adentrarse más en el conocimiento de la atención que se les brinda a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial, desde distintas perspectivas de docentes, así como la practica con el alumno y la observación en el aula.

Para conocer por qué los alumnos presentan este atraso en lo que corresponde a la escritura y lectura dentro del aula, se tomaron en cuenta la observación del trabajo de los alumnos en el aula a lo largo de la práctica docente, el diario de campo permitió recabar información acerca de cómo se desarrolla el alumno en el aula y los instrumentos (entrevistas) que se aplicaron a la maestra especialista en el tema y a la maestra titular del grupo que se atendió, permitieron conocer desde su experiencia como se trabaja con dichos estudiantes.

Observación o información adicional sobre el grupo de práctica. Los estudiantes quienes son los participantes en la presente investigación al momento de desarrollar actividades dentro del aula presentaron un rezago en el proceso de alfabetización inicial, debido a que la mayoría del grupo tiene un grave problema de no conocer las letras, ya que al momento de realizar las actividades tardan mucho o esperan a que se realice la revisión grupal para ahí poder copiar lo que está en el pizarrón, o bien

tienden a esperar que las actividades se realicen de manera grupal para ir copiando solamente. (Guerrero,2022 R. r.26-30, DC).

Mediante la observación se pudo revelar que solo 13 alumnos tienen un mejoramiento en el avance de conocer las letras y si se les dejaba hacer las actividades por si solos, si las realizaban, lento, pero las terminaban y comprendían de cierta manera lo que se les pedía. Ello debido a la falta de practica desde el hogar, ya que como se mencionó anteriormente, la falta de práctica y el acompañamiento de los padres de familia durante la pandemia por el SARS-CoV-2, provoco que el regreso a clases resultara arduo para los alumnos, ya que regresaron a las aulas, sin conocer las letras, no saber su pronunciación, como se escribe, sin saber leer, etc.

Es por ello que la mayoría de los alumnos tienden a que dentro del aula se retrasen al momento de realizar algunas actividades, debido a que algunos de ellos siguen con la ideología de que los padres de familia les realizan las tareas que se dejan con el fin de que el alumno practique desde el hogar, y resulta complejo para que como docentes se pueda emplear un mecanismo para combatir esta afectación hacia el aprendizaje de la lectura y escritura que presenta el alumno.

Sin embargo, el resto de los alumnos no cuentan con un conocimiento de lo que son las letras, por lo cual tienen dificultades para el desarrollo de las actividades durante su estancia en la escuela, así como también desde el hogar. Con la implementación de actividades individuales con el alumno que necesite más o que tenga problemas para avanzar, se atienden los mecanismos para tener en cuenta las necesidades específicas de aprendizaje.

Instrumentos. Mediante las entrevistas que se aplicaron a la maestra titular del grupo y maestra especialista permitieron rescatar como se puede brindar atención a los

alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial. La primera de las preguntas que corresponde a esta categoría fue ¿Qué factores considera usted puedan provocar rezago en el proceso de alfabetización inicial en alumnos de grados superiores?

A partir de la pregunta planteada se puede considerar que el desinterés por la escuela por parte de los alumnos y padres de familia, ya que a lo largo de la pandemia esto fue indispensable para que el alumno adquiriera y continuara desarrollando sus conocimientos previos desde primer grado, así como también la desintegración familiar que es un factor que repercute de gran manera el desenvolvimiento del estudiante dentro y fuera del aula.

Tabla 9

RESPUESTA DE LA MAESTRA TITULAR DEL GRUPO

¿Qué factores considera usted puedan provocar rezago en el proceso de alfabetización inicial en alumnos de grados superiores?	
Actor	Respuesta
Maestra titular	• Desintegración familiar • Pobreza • Trabajo de los padres (tiempo) • Desinterés por la escuela

La segunda de las preguntas que se planteo fue ¿Qué metodología podría emplearse para atender a un grupo de tercer grado de educación primaria que presenta rezago en el proceso de alfabetización inicial?, donde se pudo denotar que el apego a un método de lectura y escritura solamente puede generar dificultad en los alumnos al momento de querer ponerlo en práctica, por lo que se recomienda mejor analizar una buena metodología que parta del análisis que se tiende de los alumnos (sus necesidades), de ello

se puede lograr un aprendizaje y relación con el proceso de alfabetización inicial, tomando como punto de partida en nivel de rezago se encuentra el alumno y que es lo esencial para que pueda lograrse lo que se pretende con él.

Tabla 10

RESPUESTA DE LA MAESTRA ESPECIALISTA

¿Qué metodología podría emplearse para atender a un grupo de tercer grado de educación primaria que presenta rezago en el proceso de alfabetización inicial?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	El apegarse forzosamente a un método de lectoescritura como el único recurso a tomar en cuenta, lejos de propiciar los resultados esperados, puede llegar a dificultarlo. Por lo que es necesario retomar lo que es necesario de cada uno de las metodologías de acuerdo con las necesidades y características que manifiesta el grupo. Sin embargo, siempre se debe buscar abordar la comprensión lectora desde un inicio. Ello se puede lograr aún mejor cuando se establece la correcta relación con la vida cotidiana del infante, así como con el contexto social y escolar, en donde a partir de la necesidad de comunicarse de manera escrita, se vayan logrando aprendizajes significativos. Cabe hacer mención que la relación palabra-imagen es de gran ayuda, así como el conocimiento de los signos de puntuación en su posteridad cuando se aborden oraciones. La entonación funge un papel primordial. Pese a ello, siempre se debe iniciar por el conocimiento de las grafías para continuar con palabras, oraciones y párrafos.

La siguiente cuestión que se planteo fue ¿Cuáles considera que son algunas características de los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial?, por lo que la maestra especialista dio a conocer que los factores son acciones que dentro del aula el alumno puede presentar al momento de intentar realizar algunas actividades.

Tabla 11**RESPUESTA DE LA MAESTRA ESPECIALISTA**

¿Cuáles considera que son algunas características de estos alumnos?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	Distracción, dependencia, pasividad, confusiones, presentan habilidad para el copiado de grafías en su individualidad, observan constantemente el pizarrón, no separan correctamente las palabras, poca interacción respecto a lo que se dice en las actividades escritas, adivinan lo que dice la lectura y mantienen una especial imaginación.

Otra de las preguntas que se tomaron en cuenta en la entrevista aplicada fue ¿Cómo se podrían atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial, desde el hogar con apoyo de los padres de familia?, en la cual se hace notar que el apoyo desde el hogar por parte de los padres de familia es fundamental para que el alumno se sienta animado y de alguna manera con la responsabilidad de realizar tareas en casa. Las actividades desde el hogar potencian su capacidad para aprender a leer y escribir, facilitándoles la adquisición de las habilidades prelectoras, y ayudándoles a desarrollar habilidades implicadas en la lectoescritura, como pueden ser la percepción, la atención, la orientación espacial, la memoria de trabajo, la expresión verbal o la comprensión oral.

Tabla 12**RESPUESTA DE MAESTRA ESPECIALISTA**

¿Cómo se podrían atender a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial, desde el hogar con apoyo de los padres de familia?	
Actor	Respuesta

Maestra especialista	Leyendo en casa diariamente, alfabetizando el hogar, incentivarlo en que se lean textos de su agrado, compartir contenidos de lecturas entre la familia, dictados, lectura guiada, juegos de mesa en formación de palabras, uso de lactómetro, entre otras.
----------------------	---

La siguiente pregunta fue ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar recurrentemente para fortalecer el proceso de alfabetización inicial en alumnos que presentan rezago en el mismo?, de donde se concluyó que las actividades que menciona la maestra especialista son actividades que contribuyen a la correcta estimulación cognitiva, mejorando así el funcionamiento de la atención, la memoria, el razonamiento, la abstracción, el lenguaje y la orientación.

Tabla 13

RESPUESTA DE LA MAESTRA ESPECIALISTA

¿Qué tipo de actividades se pueden realizar recurrentemente para fortalecer el proceso de alfabetización inicial en alumnos que presentan rezago en el mismo?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	Dictado diario, lectura regalo, lectura guiada, lectura en episodios, escritura de textos cortos de acuerdo a necesidades, seguimiento de instrucciones escritas, transversalidad de la lectura y uso del lactómetro en el aula.

La siguiente pregunta fue ¿Resulta complicado el atender a alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización, si se encuentran en grados superiores al primer ciclo?, ¿Por qué?, esta pregunta fue construida para conocer cómo se atiende a los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial, de donde se pudo

conocer que no se puede tener un avance amplio cuando cuentas con alumnos que presentan dificultades.

Tabla 14

RESPUESTA DE MAESTRA ESPECIALISTA

¿Resulta complicado el atender a alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización, si se encuentran en grados superiores al primer ciclo?, ¿Por qué?,	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	SI, porque no puedes abordar los temas propios del grado, mientras haya rezago en el alumnado no se puede avanzar como se quisiera y hay que brindar tiempo escolar o extraescolar para atender a estos alumnos...

La última de las preguntas para esta categoría fue ¿En qué características debe pensar el docente para elegir una metodología para la atención de alumnos que presentan rezago en el proceso de la alfabetización?, donde se pudo conocer que el análisis o diagnostico que se le aplique a cada uno de los alumnos es una herramienta de suma importancia para poder seleccionar una buena metodología y así atender a los alumnos.

Tabla 15

RESPUESTA DE MAESTRA ESPECIALISTA

¿En qué características debe pensar el docente para elegir una metodología para la atención de alumnos que presentan rezago en el proceso de la alfabetización?	
Actor	Respuesta
Maestra especialista	En sus necesidades y características; sus gustos y disgustos; contexto social, cultural y escolar; conocimientos, capacidades, habilidades y

	competencias de los infantes; pros y contras de las metodologías que se desean utilizar; acceso a textos escritos.
--	--

Teoría. Ferreiro (1986) nos indica que los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer y a escribir. Esto, a su vez, implica que hay complejidad en la enseñanza, y como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes “no leen o escriben bien”. Emilia Ferreira propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera.

El maestro debe motivar, hacer reflexionar al niño, orientarlo, hacerlo interactuar con sus pares, para que aprenda de modo comprensivo, no despreciando sus conocimientos previos, sin simplemente copie textos, sino que encuentre en esta herramienta un modo útil y grato de expresión de sus ideas y sentimientos, ayudándose de juegos y dibujos. Esto no significa, como suele observarse en muchas aulas, que las maestras dejen al niño escribir como quiera y tomarse el tiempo que desee `para siempre, ya que leer y escribir no es algo natural, sino una construcción social y por ende el alumno no podrá aprender por intuición reglas de lectoescritura que son convencionales.

Conclusión. La adquisición de la alfabetización inicial se considera como un proceso largo en donde el niño trata de comprender y construir conceptos sobre las funciones de los símbolos, la atención que se le brinde a los alumnos en este proceso debe ser mediante ambientes incluyentes dentro y fuera del aula, así como también la implementación de estrategias lúdicas y el uso de métodos de lectura y escritura.

La atención de los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial puede resultar complejo al inicio debido a los estigmas que se tiene por contar con

dicho rezago, pero, no obstante, no resulta complejo cuando se logra la confianza de los alumnos, el desarrollo de la empatía entre compañeros, el respeto, la ayuda mutua, y además el uso de estrategias que permitan desarrollar en el aula lo anterior ya mencionado. Cabe hacer mención que la relación palabra-imagen es de gran ayuda, así como el conocimiento de los signos de puntuación en su posteridad cuando se aborden oraciones. La entonación funge un papel primordial. Pese a ello, siempre se debe iniciar por el conocimiento de las grafías para continuar con palabras, oraciones y párrafos.

4.4 Diseño de propuesta

4.4.1 Título

Actividades didácticas para fomentar el proceso de alfabetización inicial

4.4.2 Introducción

Ferreiro (2002) afirma que estar alfabetizado hoy es disponer de un «continuum» de habilidades de oralidad, lectura y escritura, cálculo y numeración funcionales a diversos contextos sociales de desempeño: la salud, el comercio, el trabajo, la justicia, la educación, entre otros. Por ello durante el proceso de alfabetización inicial, los alumnos adquieren la apropiación de diversas herramientas que favorezcan su desarrollo a lo largo del tiempo.

Para que esto sea posible es necesario que el alumno practique tanto la lectura y la escritura, dentro del aula, siendo este un ambiente alfabetizador, donde puede apoyarse de sus compañeros y del docente. El objetivo de estas propuestas es que los alumnos a partir de situaciones funcionales de la escritura y lectura adquieran las practicas relacionadas con la alfabetización inicial, además de la adquisición de conocimientos y experiencias, para poder, además, fortalecer las debilidades que presentan en cuanto a este proceso.

4.4.3 Descripción

La alfabetización inicial es un aspecto central de la educación, es esencial para orientar a que los niños progresivamente comprendan la naturaleza del sistema de escritura, al mismo tiempo de que se apropian de las prácticas sociales del lenguaje. Para poder fortalecer las deficiencias que presentan los alumnos en el proceso de alfabetización inicial, es necesario implementar diversas actividades que permitan al alumno responder a los estilos de aprendizaje que cada uno presenta, además de desarrollar el interés por aprender, fortalece las habilidades que ya tienen sobre la lectura y escritura y los capacita para continuar aprendiendo. Las propuestas de estrategias se desarrollaron para poder hacer mejoras en los alumnos que presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial.

4.4.4 Propósitos de la propuesta

- Lograr un mejoramiento en el rezago que presentan los alumnos en el proceso de alfabetización inicial.
- Diseñar una propuesta que propicie la adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura en un ambiente formativo en alumnos de tercer grado.

4.4.5 Competencias genéricas y profesionales

Competencias genéricas.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

Competencias profesionales.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

4.4.6 Justificación

Las estrategias se pensaron en la labor docente, debido a que con ello se puede estar al tanto de donde se puede partir para poder brindarle la atención a los alumnos para que sea funcional y se alcancen los objetivos planteados, mejorar en el proceso de alfabetización inicial y poder avanzar en ello. Se consideraron diversas metodologías para poder apoyar a los alumnos, además, de saber qué tipo de actividades se pueden implementar para ellos y así conocer si son significativas para el nivel de conocimiento en el que se encuentra el alumno. Así como también se consideraron algunas teorías, para poder identificar qué tipo de actividades resultarían funcionales para el aprendizaje de los alumnos, además de como se les podría brindar una atención adecuada.

4.4.7 Sustento teórico

La presente propuesta tiene como sustento teórico a la autora Ana Taberosky (2002), ya que en su teoría “Alfabetización inicial: aportes y limitaciones”, se mencionan tres perspectivas en las que se desarrolla la alfabetización inicial, la cognitiva, constructivista y la socioconstructivista. Desde el inicio del aprendizaje del niño la lectura y la escritura lo simbolizan de forma global partiendo desde su participación en actividades donde se desarrolle la lectura y en su participación realizando producciones escritas.

Otra autora que aporta a esta propuesta es Emilia Ferreiro, quien menciona el método Globalizado-Fonético donde se busca que los alumnos busquen palabras que combinen con los esquemas que se van estudiando, dentro de este método de igual manera se comienza por oraciones o textos completos y breves, este método se supone que es fonético debido a que los alumnos asimilan el sonido de las letras y no el nombre de estas. Con este tipo de metodología, ayuda a descubrir el sentido del lenguaje escrito, que no es sino la representación gráfica del lenguaje oral. Así, los niños van relacionando que el lenguaje escrito es otra forma de expresarnos de manera inconsciente y empírica.

4.4.8 Estrategias

Tabla 16

ESTRATEGIA 1.

Nombre de la estrategia	El rompecabezas silábico
Propósito	Que los alumnos logren identificar silabas, donde a través de ello logren formar palabras, logrando identificar su valor sonoro y puedan agrupar letras.
Competencias	Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y

	contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
Sustento teórico	Kevin Durkin (2011)
Actividades	Mostrar a los alumnos distintas tarjetas que formaran un rompecabezas de palabras, cada una de las tarjetas tendrá una silaba ya sea compuesta, trabaja, bisílaba, trisílaba, etc. Con las tarjetas los alumnos deben ordenarlas de manera que se puedan formar palabras coherentes. Al terminar la formar las palabras los alumnos, deberán pasar al frente a leer en voz alta la palabra o palabras que formaron Tomando como referencia que el alumno pueda deletrear, mencionar silaba por silaba y por último la lectura de la palabra completa
Recursos	Rompecabezas de silabas, cortas, largas, trabadas y compuestas (Anexo D-E)
Evaluación	Registro en lista de cotejo, si el alumno logro armar mínimo 4 palabras con las silabas, registrar participaciones de los alumnos

Tabla 17

ESTRATEGIA 2.

Nombre de la estrategia	La tómbola mágica
Propósito	Que los alumnos desarrollen producciones de textos, identificando las letras que contiene una palabra al escucharla y pronunciarla.

Competencias	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica
Sustento teórico	Emilia Ferreiro
Actividades	Mostrar una tómbola con pelotas que contengan diversas palabras. De manera escalonada los alumnos pasaran a sacar una pelota y mencionarla en voz alta con la finalidad de que el resto del grupo la escuche y la vayan escribiendo en su cuaderno como ellos supongan que es la manera en que se escriba dicha palabra Al finalizar la actividad deben intercambiar su cuaderno para revisar de manera grupal las palabras y de escribirán en el cuaderno para que vayan revisando
Recursos	Cuaderno Tómbola Pelotitas con palabras Lápiz
Evaluación	Registro en lista de cotejo la actividad

Tabla 18

ESTRATEGIA 3.

Nombre de la estrategia	¡Stop de palabras!
Propósito	Que los alumnos identifiquen palabras que comiencen con determinada letra, para escribirla correctamente y clasificarla por categorías.
Competencias	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica
Sustento teórico	Daniel Cassany
Actividades	Seleccionar a dos alumnos, donde uno de los ellos tendrá la tarea de ir mencionando el abecedario, el otro de los compañeros se encargará de decir la palabra ¡STOP! y el otro de los compañeros deberá parar y decir en voz alta la letra en la que se quedó y anotarla en el pizarrón Por equipos de 3 personas los buscarán en una caja con lentejas, donde estarán escondidas letras de plástico y el niño debe ir sacando y nombrando la letra correspondiente. Una vez que saca todas o algunas de las letras debe formar una palabra que comience con la letra que está anotada en el pizarrón Las palabras que se formen se deberán ir anotando en el cuaderno categorizándolas por objetos, animales, nombres propios, ciudad, fruta, color.

	Realizar una revisión grupal de las palabras escritas y revisar las que estén correctas y corregir las que tengan mal
Recursos	Caja con lentes Letras de plástico Cuaderno Lápiz Marcadores para pizarrón
Evaluación	Registrar actividad en lista de cotejo

4.4.9 Cronograma

Dentro de este cronograma se lleva a cabo un control de las actividades que se propusieron. Las estrategias que se diseñaron sirven para fortalecer las deficiencias que presentan los alumnos en el proceso de alfabetización inicial, siendo una herramienta factible para su aprendizaje, además se proponen con la finalidad de que los alumnos desarrollen y fortalezcan las bases de la lectura y escritura, partiendo del trabajo individual y en equipo dentro del aula.

Tabla 19

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Presentación de la propuesta					
Estrategia 1					
Estrategia 2					

Estrategia 3					
Evaluación final					

Conclusiones

Esta investigación se llevó a cabo durante tiempos de aislamiento y parte de ella de igual forma de manera presencial en la escuela primaria “Amina Madera Lauterio”, con el grupo de 3º “B”, se encuentra ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí, dentro de este apartado se consideran los logros de los objetivos planteados que sirvieron para la realización de esta tesis.

Durante los tiempos de confinamiento debido a la pandemia por el SARS-CoV-2, se logró denotar que algunos de los alumnos presentaban avances satisfactorios en su desempeño académico, por cuestiones que en el hogar se les realizaban las actividades, mientras que los alumnos no adquirirían los aprendizajes que deberían, sin embargo, durante el regreso a clases, se conoció el aprendizaje que había adquirido el alumno durante su estancia en el hogar. Aunado a esto, se dedujo que los alumnos presentaban rezago en el proceso de alfabetización inicial, siendo este un grave problema para su aprendizaje ya dentro de la escuela.

El docente es quien enseña, haciendo un enfoque en la materia de Lengua Materna Español se puede denotar que en cada uno de los espacios en esta materia está presente el lenguaje oral y escrito, siendo estas dos las herramientas para introducir a los alumnos en un proceso de alfabetización inicial. La falta de acompañamiento del docente con los alumnos, fue muy notoria debido a que dentro del aprendizaje de los alumnos el docente forma una parte fundamental, para que como tal el alumno logre comprender y adquirir los aprendizajes que se tienen previstos para su desempeño.

Aunado a esto, cabe mencionar que en este apartado se presentan una serie de conclusiones que especifican lo planteado en cada uno de los propósitos de la presente

investigación, describiendo los resultados favorables que se obtuvieron permitiendo llegar a las metas plantadas, de esta misma manera se mencionan los propósitos de los cuales no se obtuvieron los resultados que se esperaban.

El primero de los propósitos específicos que se plantea en esta investigación, fue ***conocer cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial***, dentro del cual se obtuvieron resultados favorables, debido a que por medio de los instrumentos aplicados se pudo conocer qué tipo de estrategias son factibles para potenciar el proceso de alfabetización inicial, como el dictado, la lectura guiada, producción de textos cortos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, lectura en episodios y el uso del lectómetro en el aula. Así como también por medio de instrumentos informativos como libros, documentos de investigación, fuentes electrónicas, revistas, etc. Al cumplir con este propósito facilito la clasificación del nivel de alfabetización inicial en el que se encuentra cada uno de los alumnos: pre silábico, silábico, alfabético, sub silábico, etc.

El segundo de los propósitos específicos de la investigación fue ***investigar las causas del rezago en el aprendizaje de la alfabetización inicial***, el cual fue posible alcanzar debido a la información recabada mediante los instrumentos aplicados a la maestra especialista y maestra titular, llegando a la conclusión de que existen diversos factores por los cuales los alumnos presentan rezago en el proceso de alfabetización inicial como lo son la falta de acompañamiento de los padres de familia durante el aislamiento por la pandemia, el desinterés por la escuela y las bajas expectativas que tienen sobre la educación.

Como tercer propósito específico se tuvo el ***proponer una intervención para ayudar a frenar el rezago en el proceso de alfabetización en alumnos de tercer grado de primaria***, del cual se puede decir que se alcanzó de manera satisfactoria, ya que debido a la implementación del análisis abono de gran manera para poder concluir las causas del

rezago en la alfabetización y a partir de ello saber qué tipo de estrategias implementar que sirvan para mejorar las deficiencias que presentan los alumnos en el rezago educativo que se tiene, siendo las actividades adecuadas para que los alumnos del tercer grado puedan realizarlas sin dificultad alguna.

A partir de lo planteado anteriormente se dedujo un propósito general de la investigación que fue ***conocer la atención adecuada a alumnos de tercer grado de primaria con rezago en el proceso de alfabetización inicial***, el cual se logró satisfactoriamente, con el apoyo de los instrumentos aplicados a la maestra especialista en el tema y a la maestra titular encargada del grupo atendido, a partir de ello resulto posible conocer y tener en cuenta que la atención de los alumnos que presentan rezago en alfabetización puede variar según sus características y el grado de rezago que presenten, ya que influye de gran manera el contexto en el que se encuentre rodeado el alumno, siendo esto un factor que apunte a perjudicar que el alumno logre propiciar de buena manera el proceso de alfabetización inicial.

Esta investigación consta de un solo supuesto denominado de la siguiente manera ***la atención adecuada de alumnos que presentan rezago en la alfabetización inicial resulta compleja en grados superiores de educación primaria***, partiendo de ello la confirmación de que se alcanzó con certeza por medio de la práctica y observación de clases con el grupo de tercero “B”, donde se pudo identificar que si se les brinda una atención adecuada a los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, ya que durante la realización de las actividades, la atención diferenciada se hizo presente en cada momento.

La atención se les brindaba a partir de actividades adecuadas que el alumno pudiera responder, como tomas de lectura alumno por alumno, y la escritura por medio de producción de textos breves donde se les corregían las palabras que escribían mal, se les

indicaba la direccionalidad de las letras, como poder escribirlas y poder diferenciarlas de su posición a partir de mayúsculas y minúsculas.

Por lo tanto, se concluye que es necesario conocer los procesos de alfabetización inicial para que a partir de ello se pueda identificar el nivel en el que se encuentra el alumno con el simple hecho de observar su desenvolvimiento en el aula. Permitiendo ser este un escenario donde tanto los docentes y alumnos amplíen su conocimiento en este proceso de alfabetización inicial, ya que, es de suma importancia que el alumno desarrolle sus habilidades de escritura y lectura, pues estas dos herramientas son fundamentales para el proceso de aprendizaje del educando, además de que esto le permite que se pueda enfrentar a ambientes competentes a lo largo de su vida.

Referencias

- Alcívar, D. (2013). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha. Universidad técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Aparicio, R. (2011). Rezago escolar en lectoescritura. Universidad pedagógica nacional. Zamora, Mich. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29528.pdf>
- Caballero, G. (2014). Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: Fundación “una escuela para Emiliano”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://docplayer.es/92789512-Dificultades-de-aprendizaje-en-lecto-escritura-en-ninos-y-ninas-de-6-a-8-anos-estudio-de-casos-fundacion-una-escuela-para-emiliano.html>
- Casas, J., Repullo, J., Donado. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Escobar, A. (2017). Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años. Universidad Siglo21. Lujan, Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14248/ESCOBAR%20ANA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estrada, L. (2007). Rezago en la adquisición de la lecto-escritura. Universidad de Pedagogía Nacional Unidad UPN 162. Zamora, Michoacán. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24866.pdf>
- Ferreiro, E. (2019). Como enseñar a leer según Emilia Ferreiro. Educa peques. Escuela de padres. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-a-leer-emilia-ferreiro.html>
- Fingermann, H. (2016). Emilia Ferreiro y la lectoescritura. La guía. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura>
- Garton, A. y Pratt, C. (1989). La comunicación a través del lenguaje, en aprendizaje y proceso de alfabetización. Piados, Madrid. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/5._comunicacion_a_traves_del_lenguaje.pdf
- Loredo, I. (2019). Como favorecer la alfabetización inicial en primero, segundo y tercer grado. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Recuperado de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/COMO%20FAVORECER%20LA%20ALFABETIZACI%C3%93N%20INICIAL%20EN%20PRIMERO,%20%20SEGUNDO%20Y%20TERCER%20GRADO.pdf>
- Miranda, E. (2006). El problema de rezago educativo con alumnos de tercer grado de secundaria. Universidad pedagógica nacional. México, D.F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22852.pdf>

- Packer, M. "La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana". Universidad del Valle. California, Berkeley. Recuperado de <https://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>
- Reveduc. (2016). El analfabetismo y el legado de Paulo Freire. Revista de Educación. Comuna, Santiago. Recuperado de <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>
- Rueda, A. (2019). La atención de alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Recuperado de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%2020152019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20ATENCI%C3%93N%20DE%20ALUMNOS%20DE%20SEGUNDO%20GRADO%20CON%20REZAGO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ALFABETIZACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Sobrinio, M. (2016). La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en población infantil de primer ciclo de educación primaria. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de educación. Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40527/1/T38163.pdf>
- Taberosky, A., Ferreiro. E. (1979). Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Webscolar. (2017). Concepto de Investigación, Metodología de la Investigación e investigación educativa por varios autores. Recuperado de

<https://www.webscolar.com/concepto-de-investigacion-metodologia-de-la-investigacion-e-investigacion-educativa-por-varios-autores>

Yáñez, D. (2020). Enfoque de la investigación: tipos y características. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>

ANEXOS

Anexo A

Escuela primaria "Amina Madera Lauterio"



Anexo B

Salón del grupo de 3º “B”



Anexo C

Cedral, San Luis Potosí



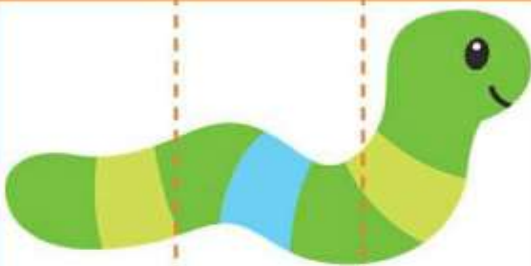
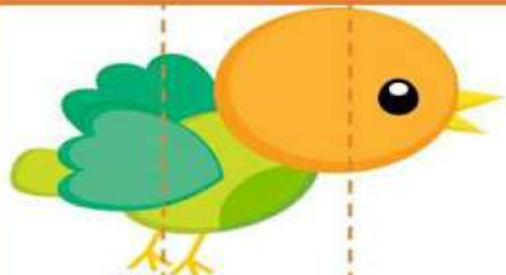
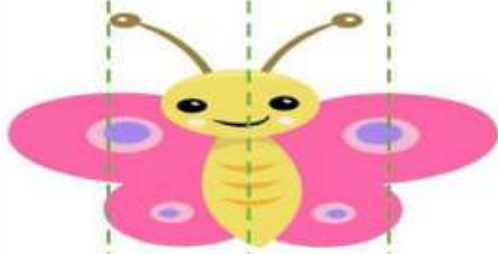
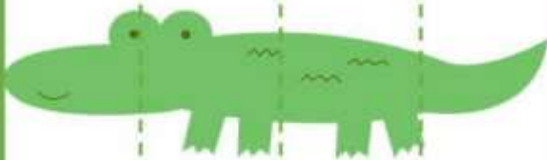
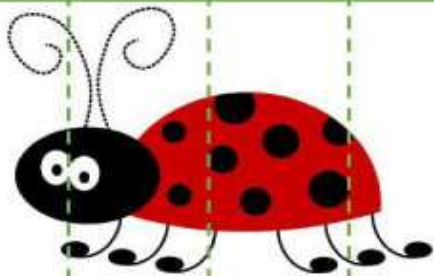
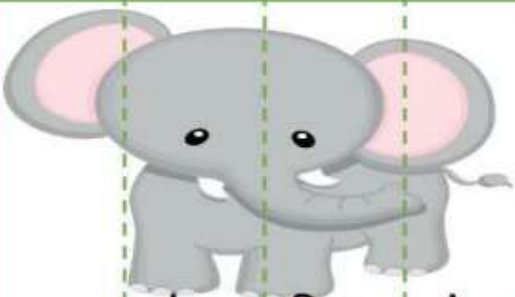
Anexo D

Rompecabezas de silabas para formar palabras



Anexo E

Rompecabezas de sílabas para formar palabras

 a ra ña	 gu sa no
 pá ja ro	 ca me llo
 ma ri po sa	 co co dri lo
 ca ta ri na	 e le fan te