



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO
DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN UN GRUPO DE SEGUNDO AÑO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

NORA EDITH CAMARILLO OLIVA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DEL 2019

Dedicatorias

El presente trabajo es dedicado a mi familia en general quienes han sido los principales fuentes de motivación durante mi estancia en la normal, primeramente a mi madre Maria Minerva por su incondicional apoyo en cada uno de los aspectos, ella la que ha sabido guiarme en cada uno de los caminos y pasos que doí en esta vida y acompañarme a cumplir mis metas dentro de la escuela normal.

A mi padre Roman Camarillo por formar una parte de mi y ayudarme en la continuación de mis estudios, ser mi ejemplo cada día y ayudarme a salir adelante en cada uno de los obstáculos presentados.

A mis hermanos Nereyda y Francisco, quienes en todo momento han estado enseñándome y encaminándome en los pasos de la vida, siendo la hermana menor ellos son mi principal ejemplo a seguir y mi motivación para verlos crecer y crecer con ellos, teniendo la fortuna de que puedan aconsejarme ya que saben de la vida y son mis guías para no caer ante situaciones negativas, por las circunstancias que he vivido en este último año.

Al gran compañero de mi vida Oscar Ivan Bautista Luna, quien siempre ha estado en todo momento para mí y me ha apoyado incondicionalmente, dándole las gracias por ayudarme a salir adelante y apoyarme en mi carrera gracias a él este será un paso más en nuestras vidas, con mucho afecto y cariño le dedico mi trabajo.

Les dedico con mucho cariño y afecto este trabajo y cada uno de mis logros que pienso compartir siempre con ustedes.

Agradecimientos

Quisiera agradecer primeramente a mis padres por todo el apoyo que me han brindado incondicionalmente en mi vida, por darme la educacion que hasta ahora estoy a punto de culminar, son mi principal ejemplo a seguir, porque ha pesar de todo han sabido sacarnos a delante, muchas gracias por eso y mucho mas.

A mis dos asesores de tesis: profesor Ismael Mendez Orta y Jose Luis Cedillo por su apoyo incondicional, quienes han dedicado parte de su tiempo en mi y en mis compañeros, por sabernos guiar con paciencia y dedicacio, esfuerzo y coraje y ha pesar de todo han sabido estar siempre presntes cuando mas los nesesitamos por eso y mas agradaserles por haberse involucrado en nuestro trabajo de tesis.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.1.1 Marco legal y normativo	4
1.1.2 Estado del arte	7
1.2 Definición del problema.	14
1.2.1 Contextualización del problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general:	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 preguntas de investigación	18
1.6 Hipótesis o supuestos personal de investigación.	18
1.7 Metodología de la investigación.....	19
1.7.1 Paradigma	19
1.7.2 Enfoque	20
1.7.3 Tipo.....	21
1.7.4 Metodología de análisis.....	22
1.7.5 Técnicas e instrumentos.....	23
1.7.6. Muestra	26
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	27
2.1 marco conceptual	27
2.2 Marco histórico	28
2.3 Marco referencial.....	29
Capítulo 3 Diseño de estrategias	31
1.6 características del grupo escolar	31
1.6.1 Contexto.....	31
1.6.2 Escuela y grupo.....	32
1.7 Estrategias didácticas	37
1.7.2 ¿Qué es estrategia didáctica?	38

1.7.3	¿Qué tipos de estrategias se sugieren para atender la convivencia escolar?	39
1.7.4	¿Qué es la planeación didáctica?	39
1.7.5	¿Qué es la planeación argumentada?	40
1.8	Diseño general de estrategias	40
□	Fases de aplicación de la estrategia.	41
1.8.1	Estrategia 1. Diagnóstico: “conocimientos de mis alumnos para su convivencia escolar”	41
1.8.2	Estrategia 2 “videoconvivencia” (Anexo 4)	43
1.8.3	Estrategia 3 “cartas positivas” (anexo 5)	45
1.8.4	Estrategia 4 “la papa escuchona”	48
1.8.5	Estrategia 5 “evaluación-lo que aprendieron mis alumnos” (anexo 6)	51
Capítulo 4	Evaluación de la aplicación de estrategias	52
4.1	¿Qué es evaluación?	52
4.2	Referentes teóricos que sustentan la evaluación	53
4.3	Evaluación de las estrategias	53
4.3.1	Análisis del diagnóstico primer estrategia	53
4.3.2	Evaluación de la segunda estrategia	55
4.3.3	Evaluación de la tercer estrategia	57
4.3.4	Evaluación de la cuarta estrategia	59
4.3.5	Análisis de la evaluación final, quinta estrategia	60
4.4	Avances grupales	63
Conclusión		64
Sugerencias		66
Anexos		

Índice de tablas

Tabla 1. Planeación del examen diagnostico.....	42
Tabla 2. Rubrica del examen diagnostico.....	44
Tabla 3. Estrategia videoconvivencia.....	45
Tabla 4. Rubrica de estrategia de videoconvivencia.....	47
Tabla 5. Estrategia cartas positivas.....	48
Tabla 6. Rubrica de cartas positivas.....	57
Tabla 7. Estrategia la papa escuchona.....	52
Tabla 8. Rubrica estrategia la papa escuchona.....	55
Tabla 9. Lo que aprendieron mis alumnos.....	56
Tabla 10. Avances grupales del diagnóstico.....	68
Tabla 11. Avances grupales de evaluación final.....	68

Índice de gráficas

Grafica 1. Examen diagnostico.....	59
Grafica 2. Videoconvivencia.....	61
Grafica 3. Cartas positivas.....	63
Grafica 4. La papa escuchona.....	65
Grafica 5 y 6. Análisis de la evaluación final.....	66

Índice de anexos

Anexo 1. Ubicación de la escuela Vanegas S.L.P

Anexo 2. Alumnos de 2°A

Anexo 3. Diagnóstico

Anexo 4. Estrategia número 1

Anexo 5. estrategia número 2

Anexo 6. Evaluación del diagnóstico

Introducción

La convivencia escolar es un tema que se detectó dentro de la escuela de prácticas que tiene por nombre “Benito Juárez”, dentro del grupo de 2º grado, en la comunidad de Vanegas, S. L. P., en donde se observó la falta de convivencia que tienen los alumnos al realizar algunas actividades y que les impiden continuar efectivamente con sus aprendizajes de cada día, se crean conflictos y no se genera dentro del aula un ambiente favorable para ellos, en donde puedan desarrollarse armónicamente como grupo. El principal objetivo al analizar esta problemática, es atender de manera adecuada a los alumnos mediante diversas estrategias que se formularán de acuerdo a las necesidades del grupo para mejorar la convivencia.

Podemos definir la convivencia como la encargada de constituir uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas que se generan, y en este caso, las relaciones dentro de las aulas educativas, debido a que existen comunicaciones inadecuadas, desacuerdos, etc., que son las que dan lugar a los conflictos y que están ligados estrechamente en la convivencia escolar.

La investigación se realiza a través de 3 capítulos, anexos y referencias en las cuales se describen aspectos que tienen que ver con el tema de estudio. En cada uno de ellos se realiza un recorrido en torno a la convivencia escolar y su importancia en el ámbito educativo que es en el que se pretende hacer la investigación. A continuación se describe brevemente sobre los tres capítulos que se han construido.

En el primer Capítulo, se hizo la investigación de los antecedentes que sustentan el trabajo de investigación, indagando el marco legal y normativo en donde se analiza el artículo 3º de nuestra Constitución Política, el perfil parámetros e indicadores (PPI) del Servicio Profesional Docente, donde se describe la dimensión con la cual se enlaza al tema, el plan de estudios 2011 en la materia de Formación Cívica y Ética, que es donde se sustenta la manera en que los individuos deben convivir armónicamente, el plan sectorial 2013-2018 en donde se resaltaron algunos de los objetivos de mayor peso para la convivencia escolar y por último las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria según la Dirección General de Educación Superior para los Profesionales de la

Educación, en donde se describen cuáles de éstas se han ido desarrollando en el transcurso de la licenciatura en educación primaria.

También se analizaron algunas investigaciones en el apartado del estado del arte, con la finalidad de indagar más sobre nuestro tema y poder relacionar las tesis encontradas con la presente, se hicieron a nivel local, estatal, nacional e internacional.

Se describe brevemente una definición de la problemática encontrada en el aula de prácticas, así como lo que se vive dentro de las juntas de Consejo Técnico Escolar y la importancia del tema, cómo es que ha sido abordado dentro de la problemática escolar. Se justifica también el por qué realmente vale la pena realizar este trabajo para impactar en este fenómeno dentro de la institución, definiendo los principales objetivos que se pretenden, las preguntas de investigación que se enlazan con los objetivos planteados y que se esperan responder para una mejora pertinente, se definió un supuesto teórico que nos ayuda a indicar lo que buscamos y hasta donde se quiere llegar, dentro del apartado de la metodología se describen tres paradigmas pero se resalta el más apropiado hacia el tema de investigación.

Se focaliza en distinguir los enfoques: cualitativo y cuantitativo y el que se utilizará, se nombra el tipo de investigación-acción desde la perspectiva de diferentes autores y una metodología de análisis la cual se describe con el autor Escudero, Juan M.. Nos permitimos establecer algunas técnicas e instrumentos que nos ayudarán a recopilar datos para conocer un poco más y saber desde la perspectiva que se va a partir para tratar de mejorar lo que se plantea, y para finalizar el Capítulo 1, se define la muestra con la que se pretende atender la convivencia escolar en el aula.

En el segundo Capítulo, titulado: Fundamentos Teóricos, los cuales se derivan en tres marcos conceptuales el primero, conceptual; el segundo, histórico y el tercero, el referencial, cada uno de ellos están estrechamente ligados con la temática de la convivencia en donde se habla desde la perspectiva de diferentes autores que sustentan el trabajo elaborado.

Tercer capítulo: diseño de estrategias, en este capítulo se describe primeramente el contexto en el que se encuentra la escuela y el grupo de practica en sus aspectos generales, posteriormente se inicia con las estrategias didácticas definiendo su concepto, después cuales estrategias se sugieren para atender la connivencia escolar, y se define también que es planeación didáctica identificando con cual formato se trabajara para la elaboración y así mismo la planeación argumentada.

Después entran las fases de aplicación de las estrategias que se realizaron, en este apartado se plasman tal y como fueron planeadas así como los objetivos y una breve descripción de lo que se esperaba con su realización, en cada una de las estrategias se realizó una rúbrica para evaluación realizando criterios adecuados en cada una de las clases y así poder realizar una evaluación pertinente para cada uno de los alumnos.

Cuarto capítulo: evaluación de la aplicación de las estrategias, en este capítulo se da un concepto sobre la evaluación y se reafirma con un autor, después se da inicio a evaluar cada una de las estrategias de acuerdo a los resultados arrojados obtenidos de las evidencias de los alumnos, en cada una de ellas se realizaron gráficas para poder observar más simplifcadamente los resultados adquiridos para cada una de las estrategias y por último los avances grupales al finalizar las estrategias de aplicación mediante una comparación que se hace al inicio y al finalizar el diagnostico aplicado, por ultimo las conclusiones a las que se llegaron con la investigación realizada y alguna sugerencias de acuerdo al tema de convivencia escolar dentro del aula.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes.

1.1.1 Marco legal y normativo

Para este efecto, es menester recurrir a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además de otras instancias, de las cuales se hará mención de manera secuencial, y resaltar el artículo que contiene todo lo concerniente a la educación en nuestro país, para lo cual se citará de manera objetiva como primer término el artículo 3° dice que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. Por esta razón el estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

Otro factor que se resalta es que “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Además de que establece que todos los individuos tendremos el derecho a recibir una educación desde preescolar hasta la educación media superior en donde éstas deberán ser obligatorias.

Algo que recalca el artículo de acuerdo al tema de investigación es que la educación debe desarrollarse en una armonía en donde el ser humano establezca relaciones con sus pares sin conflicto alguno, mediante el fomento del respeto en donde todos tomen conciencia de sus propios actos dentro de las aulas.

Por otra parte, El PPI (perfil parámetros e indicadores) nos indica en 5 dimensiones, que describen los dominios fundamentales del desempeño docente de cada una de ellas, en

las que se establece y se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

Con la dimensión que más se relaciona al tema es la número 4 la cual nos dice:

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos'' resaltando que alude a las capacidades del maestro para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar, y con ello coadyuvar a que todos los alumnos aprendan.

El docente debe determinar diversas acciones para establecer un ambiente favorable dentro del salón de clases donde todos sus alumnos cuenten con un clima favorable para el desarrollo de sus aprendizajes, teniendo en cuenta que cada uno de sus aprendices deben de sentirse seguros, respetados, apreciados y contar con la plena confianza de saber que día con día aprenderán cosas nuevas.

El Plan de estudios 2011, revisado y enlazándolo con la materia de Formación Cívica y Ética en el nivel primaria, establece como principal finalidad, que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática, permitiendo que los alumnos tomen decisiones, elijan las opciones de valor, además de encarar los conflictos que se les presentes y participen en los asuntos colectivos, asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.

En el Plan Sectorial 2013-2018, del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales, pues se necesita que en la educación la convivencia forme parte de ella, un buen sistema educativo debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, se prevén seis objetivos, cada uno acompañado de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Por lo que es posible deducir que en el objetivo 1 se menciona el hecho de asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Por otra parte el acuerdo 649 nos habla del artículo número 1, en el que la formación de maestros de educación primaria se deberá realizar con base en el plan de estudios que a continuación se establece: Plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria, el cual cuenta con los antecedentes de la reforma curricular de la educación normal, en la cual se derivan diferentes dimensiones, explicando el proceso educativo e impactando de manera notable en el servicio educativo.

En su fundamentación se consideran las dimensiones social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional para identificar los elementos que inciden significativamente en la reforma. De esta manera, se lleva a cabo el proceso de elaboración del currículo, donde aparecen las competencias, indicadores de desempeño a los que se aspira llegar en la formación docente.

Competencias genéricas y profesionales. La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), define dos tipo de competencias: las genéricas y la profesionales, las cuales las describe como:

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de

diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica; las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

1.1.2 Estado del arte

Utilizado para la investigación - acción, su finalidad es hacer una recopilación de datos importantes, además de que posibilita la comprensión crítica sobre el conocimiento de un fenómeno, haciendo que se generen nuevos conocimientos. Para la clasificación de estado del arte es necesario establecer criterios sobre la información seleccionada y clasificarla como se muestra más adelante. Para desarrollar esta apartado fue necesario recurrir al análisis de trabajos de investigación relacionados al tema, en un cierto lapso: de 2013 hasta el 2018, en los ámbitos: local, estatal, nacional e internacional, a continuación se enuncia el nombre de las tesis las cuales se revisaron.

- Internacional:

“Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa: María Jesús Mejía Sede primaria”.

“La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana”.

“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria”.

- Nacional:

“Convivencia escolar y su relación con su aprendizaje”.

“Aprendiendo valores, desaprendiendo violencia”.

“Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México”.

- Estatal:

1. “Valores y educación para la democracia, en san Luis Potosí”.
2. “Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria”.

- Local: Trabajos del Centro Regional De Educación Normal “Profesora Amina Madera Lauterio” (CREN):

“La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado”.

“Fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos”.

“La convivencia escolar a través del fomento de valores morales”.

A continuación, las investigaciones realizadas en el plano:

- Internacional.

La primera tesis investigada, de los autores: Ángela María Gaviria Vargas, Nelsy Amanda Guzmán Barrero, Olga Lucía Mesa Hincapié, Paula Andrea Rendón Sánchez, las participantes en su trabajo colaborativo titulan la tesis “Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria” del año 2016.

En su descripción del problema nos hablan sobre las distintas formas de ver la convivencia con los distintos agentes que se presentan. En Itagüí, el lugar donde es realizada la tesis de investigación recalca que desde el año 2014 se impulsan los Comités para la Convivencia Escolar, encargados de conducir y hacer seguimiento a la convivencia escolar. Se busca propiciar espacios de formación, reflexión y acción con base a los resultados de dicho estudio para generar acciones sobre procesos de participación, inclusión y convivencia en el contexto escolar. Su objetivo de estudio son las interacciones del mundo social, enfatizando en el análisis de la dimensión subjetiva.

La metodología que se trabaja en la investigación es cualitativa pretendiendo reconocer las características que tienen los niños de las relaciones con los demás compañeros. Se realizó con estudiantes de entre 8 y 10 años, 18 mujeres y 23 hombres.

Se llegó a la conclusión que dichos factores son generados por el mal uso del diálogo dentro de la institución de Itagüí y se identificaron las dificultades que tiene la escuela para atender y comprender la diversidad y complejidad de los sujetos y sus subjetividades, así como para tramitar democráticamente los conflictos, impide a su vez la formación de

capacidades en los sujetos para gestionar de manera autónoma y responsable sus contradicciones y diferencias.

La siguiente tesis de investigación la realizan dos autoras que son: Natalia Guerrero Beltrán y Carolina Osorio Castañeda. Realizada en el año 2017, la cual se titula “La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana”.

El objetivo general es analizar el plan de desarrollo de la Bogotá humana, respecto a la convivencia escolar y sus objetivos específicos: Identificar estrategias pedagógicas propuestas en el plan de desarrollo de Bogotá. Determinar, analizar y extraer la información relevante del plan de desarrollo de Bogotá. Analizar aspectos teóricos de diferentes documentos del plan de desarrollo de Bogotá.

La justificación con la que cuenta la investigación es que la convivencia se ha convertido en una problemática visible de la escuela en donde se involucran el docente y el colectivo institucional. Las conclusiones a las que llegaron con dicha investigación es la creación de planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia como herramientas pedagógicas de reflexión, acción y participación de la comunidad educativa para desarrollar y construir para el buen vivir con el otro.

Otra investigación, realizada por Rosa Bertha Cáceres Jurado en el año 2017, se titula “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria”, cuenta con un objetivo específico que es determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria y 6 objetivos específicos de los cuales los más pertinentes que pretendo recalcar son: Determinar la relación entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar. Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar.

Los justifica diciendo que la investigación es importante, porque contribuirá a fortalecer el conocimiento de las variables que son objeto de estudio: habilidades sociales y convivencia escolar, además de describir las dimensiones que lo componen en una población de estudiantes del nivel secundario.

La metodología utilizada es el método hipotético-deductivo, que inicia con hipótesis y en el camino que se realiza contrastar y probar estas hipótesis. La conclusión a la que llegó la autora es que en relación al objetivo general: existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria.

➤ Nacional

La investigación realizada por Laura E. Paredes Ramírez del año 2016, con su trabajo titulado: “Convivencia escolar y su relación con su aprendizaje”, nos habla de que dentro de las instituciones se espera que los alumnos creen relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas. El método utilizado fue el cualitativo, resaltando que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales se transforma en oportunidades para la escuela, con el fin de contribuir al fortalecimiento personal y al funcionamiento social de los alumnos.

En este documento se concluyó que la forma en la que se describe la convivencia, es la condición para el aprendizaje porque influye en las actividades que se realizan en la escuela. Debido a las convivencias inadecuadas, existen factores que pueden influir y orillarlos hacia la violencia, niveles de estrés y ansiedad de los alumnos, provocando el bajo rendimiento de los alumnos que los lleva a la deserción escolar, en cambio describe también el punto de vista sobre la buena convivencia que lleva a la calidad de la educación, ya que es la base fundamental para el aprendizaje haciendo que los alumnos se concentren y construyan mejor sus conocimientos.

Los autores Carrasco Lozano y Méndez en el año (2014), con su trabajo titulado: “Aprendiendo valores, desaprendiendo violencia”, fue llevado a cabo con niños de escuelas de educación básica del estado de Hidalgo, ellos retoman el tema de los valores y la trama que éstos generan en nuestro país, recalcando los problemas que han generado a la sociedad.

Su objetivo es que los niños de educación primaria aprendan los valores, ya que los factores externos constituyen la adquisición de enseñanza. Señalan a la sociedad como la base fundamental de los valores de cada persona, debido a que realizaron diferentes estudios para sustentarlo.

La metodología de la investigación es cualitativa, con cierto nivel de análisis exploratorio descriptivo y explicativo, lo que les permitió identificar como adquieren los niños los valores y llegan a la conclusión de que los valores son una herramienta facilitadora para prevenir la violencia.

La tesis hecha por Irma Isabel Salazar Mastache en el año (2014), se titula: “Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México”, su objetivo principal es identificar las características que predominan en la convivencia.

La conclusión es que la educación requiere nuevas habilidades para atender las necesidades de los alumnos debido a que constantemente cambian. Ante las nuevas manifestaciones de violencia; la paz integral propone fomentar la convivencia y los valores, que favorezcan el desarrollo integral de los niños. La educación para la paz es una nueva forma de educación desde la diversidad y la interculturalidad.

➔ Estatal

El autor Vázquez Sánchez en el año (2014), realiza una investigación con su tesis titulada “Valores y educación para la democracia, en san Luis Potosí”, expone cómo la sociedad de hoy ha sufrido cambios respecto a las actitudes y comportamientos de sus ciudadanos, presenta lo difícil que es proponer una formación en valores cuando la realidad está repleta de situaciones poco morales, es por ello que en esta investigación se propone replantear una educación en valores que logre que los ciudadanos actúen bajo reglas democráticas y que entiendan este valor como una significación socialmente positiva que le retribuirá una sociedad en tránsito a la mejora.

La metodología de esta investigación es de tipo cualitativa y se desarrolló bajo el paradigma constructivista, lo que permite entender cómo el proceso de sociabilización de los niños, se relaciona muy estrechamente con la sociedad en donde se desenvuelve, así cumple con una parte fundamental del papel de formar en valores a las personas.

La conclusión a la que llega Vázquez Sánchez (2014), “querer lograr cambios por medio de la educación es un trabajo realmente arduo pero que resulta posible si el trabajo se realiza con dedicación y compromiso”, la tarea del docente no sólo puede quedar en informar a sus alumnos sino que también tiene que contribuir a la formación de estos mismos y he aquí en donde es significativo correlacionar los valores a la educación y a la vida cotidiana para que el alumno logre aplicar esto dentro del entorno donde se desarrolla.

Lineeth Lizbeth Puente Carmona realiza un estudio en el año 2015 con su trabajo titulado “Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria”. Esta investigación se realiza con el enfoque cualitativo y se utilizó el método de investigación-acción, cuenta con tres propósitos fundamentales son:

Identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en qué repercute el ambiente de aprendizaje, saber qué tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar.

Planificar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia grupal con la finalidad de lograr que los alumnos reconozcan la importancia de cada trabajo realizado.

Comprobar el avance obtenido mediante la aplicación de estrategias didácticas, para así conocer cuánto han convivido los alumnos y el mejoramiento del aprendizaje.

El autor concluye que la convivencia dentro del salón de clases beneficia en gran parte, a los niños, ya que están acostumbrados a trabajar con el compañero con el que más tiempo han convivido, la duda que todos tienen es: ¿por qué si con uno pueden trabajar bien, por qué con el otro no?. Es muy sencillo, estos niños han compartido sus intereses, sus gustos, sus juegos, etc. es por ello que es más fácil juntarse con esta persona para poder realizar algún trabajo, es por ello que se considera que la convivencia es fundamental en nuestras vidas.

➔ Local

Se han encontrado varios trabajos alusivos, destacando una investigación del año 2017 de Katia Lizbeth Estrada Sánchez, en su tesis titulada: “La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado”, le sirvió para culminar su proceso de titulación en la licenciatura en educación primaria.

Los objetivos principales que destaca en su trabajo son: describir el estado de la Convivencia Escolar, y cómo afecta de buena o mala manera en el desempeño académico de los alumnos, lo justifica conociendo el alto porcentaje de la mala convivencia y su impacto al interior del aula, resaltando que se hace necesaria la investigación a nivel grupal, puesto que el clima que se está dando al interior del salón de clases no es el apropiado, para generar aprendizajes efectivos y de calidad.

La fundamentación teórica con la que cuenta es: La ley sobre violencia del gobierno de Chile (2011) define a la buena convivencia escolar como “...la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interacción positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. En este sentido, las características necesarias para una adecuada convivencia escolar encierran valores y emociones positivas, con el trabajo

realizado se concluye que el profesorado reconozca que no está suficientemente preparado para un correcto tratamiento de los conflictos escolares.

La tesis de investigación en el año 2017 por Rodolfo Ortiz Sosa, se titula “fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos”. Con la cual se tituló en licenciatura en educación primaria. El objetivo de dicho trabajo es identificar la influencia que genera el desarrollo de ambientes de convivencia, en el aprendizaje de alumnos de 1º, 2º y 3º grado de primaria, por medio de la observación de estrategias desarrolladas por el docente, planteadas dentro de la ruta de mejora escolar; situado en un contexto multigrado real.

La fundamentación es partir del análisis del grupo de práctica y las diversas problemáticas encontradas en el mismo, se consideró que es importante la implementación de la investigación, para traer consigo diversos beneficios tanto académicos como sociales dentro del ámbito escolar. Conocer el impacto del desarrollo de ambientes de convivencia dentro del grupo, en el aprendizaje de los niños, permite tener una perspectiva diferente de las relaciones interpersonales entre ellos, la metodología desarrollada es una investigación de tipo descriptivo y enfoque cualitativo en la que se planeó analizar las diversas perspectivas que se tienen en cuanto a la convivencia y cómo ésta se manifiesta dentro del ámbito escolar sin la necesidad de intervenir con acciones estratégicas.

Realizado este trabajo, la autora llegó a la conclusión de partir del análisis de los diversos instrumentos aplicados y de la observación participante realizada, donde se pudieron visualizar diversas ideas acerca de las situaciones que se presentan en la institución con respecto a la convivencia que se vive día con día dentro de la escuela primaria.

La tesis de investigación del año 2017 por Jobana Abigail Gámez Torres, titulada “la convivencia escolar a través del fomento de valores morales”, con la cual se tituló en licenciatura en educación primaria. Cuenta con sus objetivos que son investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado en la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez”, turno Matutino, en Matehuala, S. L. P., su trabajo lo justifica de acuerdo a las observaciones en donde se notó que los alumnos necesitan mucha comprensión y valores para fomentar en ellos el respeto hacia los demás y el interés por realizar las actividades. Además, que el grupo cuenta con cuatro alumnos que presentan actitudes de indisciplina muy alarmante. Los alumnos del grupo son muy inquietos y en ocasiones muy agresivos entre ellos mismos.

La fundamenta con el Plan y Programas de Estudios 1993, en la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE), menciona que el niño debía comprender las normas que regulan la vida social, así como formar valores y actitudes que permitieran integrarse a la sociedad, participando en su mejoramiento.

La metodología que utiliza es una investigación con el método cualitativo definido por los autores Blasco y Pérez (2007), que señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Las conclusiones a las que se llegó con este trabajo es que a partir del análisis de los diversos instrumentos aplicados y de la observación participante realizada se pudieron visualizar diversas ideas acerca de las situaciones que se presentan en la institución con respecto a la convivencia que se vive día con día dentro de la escuela primaria.

Para lograr competencias para la vida en el quehacer cotidiano de los niños, es esencial partir desde el enfoque, propósitos y contenidos que propone el Plan y Programas de Estudio 2011 de educación primaria correspondientes particularmente a la asignatura de formación cívica y ética; con la firme idea de alcanzar aprendizajes significativos que proporcionen actitudes y habilidades para enfrentarse a los nuevos desafíos que la misma sociedad actual demanda.

1.2 Definición del problema.

En la jornada de observación que comprendieron los días, del 20 al 31 de agosto de 2018, en la escuela “Benito Juárez”, ubicada en Vanegas, S. L. P., se observó al grupo de práctica, en el cual rescatamos una de las problemáticas más sobresalientes que afectan en el desarrollo de los alumnos y en su aprendizaje, como es la convivencia escolar.

Para confrontar la existencia de dicha problemática, se llevó el instrumento: diario de campo; en éste se llevó un registro durante las dos semanas de observación para ver los hechos que sucedían cotidianamente.

La convivencia escolar fue una problemática que más resalta dentro del grupo de 2º grado pues los alumnos no tienen un ambiente favorable en el transcurso de las actividades que realizan, las relaciones que los alumnos tienen durante la jornada escolar es bastante

deficiente, en sus comportamientos no saben organizarse como un grupo que interactúan e intercambian sus ideas, tienen deficiencias de conducta y sus actitudes no son favorables para el desarrollo de sus aprendizajes dentro de un aula de clase para generar una buena convivencia escolar.

El creciente número de alumnos dentro del grupo impide un buen clima favorable dentro del aula haciendo que en ocasiones el titular no tenga un buen control sobre ellos y se genere la mala convivencia, mala comunicación que los impide continuar con sus tareas de día a día perdiendo horas en las que los conocimientos pudieron ser eficientes, se debe de tener una buena comunicación para que se logre una buena convivencia para que se vea desarrollada dentro de la institución.

Reunión del Consejo Técnico Escolar del 28 de septiembre de 2018. La directora, Maestra Cirila Acosta Cervantes hace mención del problema que más prevalece en la escuela, priorizando la convivencia escolar que se ha generado en los dos años continuos, en los cuales menciona que algunas de las causas que pudieron provocar estos cambios drásticos son: la llegada de 17 nuevos alumnos que están integrados de 2° a 6° grados y los alumnos de nuevo ingreso, en donde se comenta que no llegaron a la institución por ser recomendada o ser la mejor, si no que se cuenta con expedientes en los cuales se rescata que devienen de donde no los aceptaban por diferentes razones. Ellos han venido a cambiar el clima de la escuela, generando casos que no se tenían previstos dentro de las aulas, pues en los dos años anteriores la escuela tenía el mejor posicionamiento dentro de la comunidad de Vanegas, S. L. P., se pretende atender a esta problemática en lo general, conjuntamente con la maestra Edelmira, encargada de la comisión de convivencia sana y pacífica que atiende el grupo de 6°. Grado “A”.

1.2.1 Contextualización del problema.

Circunstancias de grupo: en las observaciones se detectó que es muy difícil trabajar con algunos alumnos sobre todo por su forma de relacionarse con los demás, no es adecuada y no generan ambientes de convivencia escolar, un factor muy importante para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje entre los miembros del grupo, al hablar de esto es difícil seguir las secuencias didácticas que se planean, teniendo tiempos perdidos y retraso en los contenidos que se tienen que desarrollar.

La maestra titular del grupo comenta que los alumnos en primer grado no tenían estas formas de comportamientos como ahora y que los problemas no existían con frecuencia como se han estado observando. Cabe mencionar que se ha estado trabajando con este grupo desde primer año en prácticas, aludiendo a los comentarios con la maestra las formas de trabajo eran distintas, no existían conflictos frecuentemente, se aprovechaban los tiempos establecidos, los alumnos se relacionaban en las actividades planteadas, respetaban las opiniones de los demás compañeros, existía un respeto entre todos los miembros del aula.

Se contaba anteriormente con 30 alumnos y con ellos no se dificultaba tanto las relaciones armónicas que conllevan a la buena a la convivencia escolar y se trabajaba acorde a lo planeado, ahora, con la llegada de 8 alumnos se generan más conflictos por la cantidad y el espacio reducido que tiene el aula, incluso estando la maestra titular y yo como practicante existen confusiones en los cuales en ocasiones suceden en un pequeño momento en el que no nos percatamos y estamos presentes, partiendo a llegar a acuerdos donde se ha intervenido para hablar con ellos, llevarlos a reflexionar en sus formas de comportamiento, reiterando que existen reglamentos dentro los cuales se deben de cumplir, diciendo que a la escuela se va a estudiar no a generar conflictos, llegando a la conclusión de que son un grupo y deben desarrollarse como tal, pero parece que los alumnos no se percatan de los mensajes que se pretende con ellos pues la mayoría de los días siempre existen conflictos por las más mínimas situaciones.

1.3 Justificación

Los beneficios de la realización de este trabajo abarcan el espacio escolar, en el sentido de la búsqueda de estrategias didácticas para que sean atendidas, logrando una convivencia sana, que puedan ser aplicadas y que cumplan con los requerimientos necesarios para los profesores y su método de enseñanza.

La investigación pretende beneficiar a los padres de familia y a sus hijos dándoles a conocer la importancia que tiene una buena convivencia para el desarrollo del aprendizaje de los infantes, además de las causas que afectan a éste tipo de clima institucional, para que tengan influencia en la forma de interacción y trabajo en el hogar, también se pretende beneficiar a maestros con las estrategias que puedan observar para que puedan ser aplicadas

posteriormente en otros grupo. Una beneficiaria más sería quien escribe, pues al realizar esta investigación podría obtener mi título de licenciada en educación primaria.

Se desea hacer una intervención mediante la aplicación de estrategias para la convivencia escolar es el grupo de 2º “A”, pretendiendo atender las malas conductas que se generan en el aula mediante diversas estrategias que se aplicarán. Es primordial que los alumnos en la etapa que se encuentran, sean atendidos inmediatamente para que sus comportamientos no sean inapropiados en la estancia de la escuela primaria “Benito Juárez”.

La afectación recae en los temas y clases previstas de cada día, perdiendo el tiempo que se tiene establecido por las conductas desfavorables que se presentan en los diversos momentos dentro del aula de clases, haciendo que no se alcancen los aprendizajes esperados que se plantean.

Se prevé que con la investigación, cambien los hábitos de conducta que se desarrollan y sus formas de comportarse, para lograr que los infantes logren las conductas que son más apropiadas en su desarrollo dentro de las aulas, para que sus aprendizajes no sean menos que los demás por su mala convivencia escolar, mediante la atención que se le estará presentando y dando un seguimiento con las estrategias que se aplicara en diversos momentos esperando resultados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Investigar, diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas para atender la convivencia escolar en el grupo de segundo grado, grupo “A” de la escuela “Benito Juárez” en Vanegas, S. L. P.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Diseñar las estrategias que permitan atender las necesidades que requieren los alumnos para la convivencia escolar en el grupo de segundo grado de la escuela “Benito Juárez” en Vanegas, S. L. P.

2. Aplicar las estrategias necesarias para atender la convivencia escolar en el grupo de segundo grado de la escuela “Benito Juárez” en Vanegas, S. L. P.
3. Aplicar una evaluación y realizar el análisis de resultados de los instrumentos de recopilación de datos sobre las estrategias didácticas para la sana convivencia mediante la atención que se ha de realizar en el grupo de segundo grado de la escuela “Benito Juárez” en Vanegas, S. L. P.

1.5 preguntas de investigación

¿Cómo diseñar las estrategias adecuadas y pertinentes que permitan atender las necesidades que requieren los alumnos para una buena convivencia escolar en el grupo de segundo grado?

¿Cuáles estrategias son adecuadas y motivantes para los alumnos de segundo grado?

¿Cómo se podrán involucrar a los padres de familia para que orienten a los alumnos a desarrollarse dentro de un ambiente sano de la convivencia?

¿Cuáles de las estrategias que se apliquen resultan motivantes y servirán en la forma de atender la convivencia escolar?

¿Cómo se favorece la convivencia escolar dentro del aula?

¿Cuáles métodos o herramientas son más eficaces para la convivencia escolar?

¿Cómo aplicar una evaluación pertinente en el proceso de los alumnos de la convivencia escolar?

¿Cuáles instrumentos son los más adecuados para evaluar el progreso de los alumnos en cuanto a su convivencia escolar?

¿Cuáles métodos utilizar para evaluarlos grupalmente?

1.6 Hipótesis o supuestos personal de investigación.

Según el autor Hernández Sampieri (1991), define la palabra hipótesis como las encargadas de indicar lo que se está buscando o tratando de probarse y se pueden definir como “explicaciones tentativas del fenómeno investigado formulados a manera de preposiciones.

Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo puede o no comprobarse con hechos, los supuesto son las causas que conducen a efectos, algo a lo que se refieren basándose de datos aun no confirmados como verdaderos-predicciones”.

Supuesto dentro de la investigación:

La aplicación de estrategias didácticas favorece la convivencia escolar en el aula de segundo grado sección “A” de la escuela primaria “Benito Juárez” de Vanegas, S. L. P.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Paradigma

Existen tres paradigmas: el primero es positivista, el segundo constructivista y el tercero crítico o socio-crítico; de los cuales citaremos algunos autores para saber qué es lo que nos pueden aportar para nuestra investigación y cuál de ellos se orienta más con el método de estudio que se realizará.

El paradigma positivista se adoptó como modelo de investigación en las Ciencias Físicas y Naturales, se aplicó al campo social y más tarde al educativo. Usher y Bryant (1992) lo caracterizan como el paradigma de las ciencias naturales con unos determinados supuestos básicos: la existencia de un mundo real exterior e independiente de los individuos como seres despersonalizados. El conocimiento de ese mundo puede conseguirse de un modo empírico mediante métodos y procedimientos adecuados libres de enjuiciamientos de valor para ganar el conocimiento por la razón. El conocimiento es objetivo (medible), cuantifica los fenómenos observables que son susceptibles de análisis matemáticos y control experimental. Las condiciones para la obtención del conocimiento se centran esencialmente en la eliminación de los sesgos y compromisos de valor para reflejar la auténtica realidad.

Guba y Lincoln (1985) definen el paradigma constructivista como un conjunto de creencias, de supuestos para guiar nuestras actividades y que no pueden ser probados o refutados, pero que de todas maneras representan las posiciones que estamos dispuestos a adoptar y defender, un paradigma constructivista asume que el conocimiento es una

construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

El paradigma crítico o socio crítico exige del investigador una constante reflexión acción-reflexión acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación. Social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción.

Escudero (1987) citado por el autor Smith considera que los presupuestos más característicos del paradigma socio crítico son los siguientes: visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc. que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo. Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones. La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes. Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados, tomando como referente este último paradigma para poderlo aplicar y asociar con el tema de investigación que se pretende realizar.

1.7.2 Enfoque

Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri (2006). Cuando se habla de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. Otra de las características del enfoque cuantitativo es que se emplean experimentaciones y

análisis de causa-efecto, también se debe resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo. Al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación.

El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

Este enfoque se caracteriza por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Para la investigación que se realizará se utilizará la investigación cualitativa con el propósito de analizar datos que surgirán para poder describir experiencias, se caracteriza por la recolección de datos y realiza un análisis de lo sucedido. Dicho análisis surge de las reflexiones que se van construyendo y registrando de las notas de observación y de las distintas fuentes de recolección de datos que sustenten el tema. Se pretende realizar las observaciones detalladas para poder registrarlas y reflexionar en torno a ellas.

1.7.3 Tipo

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora»). La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámica mente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo)

1.7.4 Metodología de análisis

Con la finalidad de mejorar la práctica docente Escudero, Juan M. (1997) Modelo de reconstrucción de la práctica docente, en su construcción ciclo reflexivo de Smyth lo divide en sus 4 etapas las cuales las define como lo siguiente.

a) Descripción: ¿qué es lo que hago? .Descripción por medio de relatos narrativos (escritos, orales audio/video) de los acontecimientos o incidentes críticos de la enseñanza, haciéndolos públicos y revisables por uno mismo y por otros. Algunos medios de descripción pueden ser: el diario del profesor, relatos narrativos (viñetas, video y grabación en audio cassette).

b) Explicación: ¿cuál es el sentido de mi enseñanza? Hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que justifican las acciones. Se adopta un cierto distanciamiento ante las acciones propias para, con una actitud de apertura, valorarlas, referirlas a sus contextos personales y sociales, preguntarse a qué se deben.

c) Confrontación: ¿cuáles son las causas de actuar de ese modo? Se trata de cuestionar lo que se hace situándolo en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta del por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. La enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en la expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo.

Este proceso debe centrarse en tres niveles progresivos e integrados: El análisis se dirige hacia el papel del profesor en su aula, con sus alumnos. Análisis y comprensión, estableciendo conexiones con otros profesores, otras aulas, el centro en su conjunto. Contextos sociales, culturales y políticos más generales.

d) Reconstrucción: ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de las evidencias, comprensiones y alternativas que haya ido permitiendo el proceso reflexivo, podemos asentar nuevas configuraciones de la acción docente, nuevos modos de hacer, nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje. La reconstrucción viene a ser un proceso por el que los profesores, inmersos en un ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegiadamente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo la propia enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Para poder llevar a cabo este ciclo reflexivo dentro de la práctica docente y mejorar constantemente en torno y a favor de la investigación se llevara a cabo el diario de campo que cumple con las finalidades del ciclo reflexivo por el autor Escudero.

1.7.5 Técnicas e instrumentos

Observación. El concepto de observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique. En cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.

De acuerdo con Herrero (1997), la importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo.

Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo.

La observación dentro de la investigación me permitirá detectar los comportamientos de los alumnos y la formas de participación en cada una de las actividades a realizar así como de las formas que se apropiaran de las conductas favorables para una convivencia escolar, para valorar a los alumnos y poder proporcionar una calificación que me permita medir el nivel de logro de cada una de las estrategias que se aplicaran.

Encuestas:

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Las encuestas en la investigación a realizar se aplicaran a padres de familia, a los alumnos, maestros de la institución, la directora. Con la finalidad de recopilar datos acerca de su perspectiva sobre la convivencia escolar y así valorar la importancia que tiene para cada uno de ellos y saber cuáles estrategias poder implementar para mejorar la convivencia, con los resultados que se obtengan posteriormente se podrán realizar más encuestas para medir los niveles de logro que se esperan para atender de una manera pertinente el tema de estudio.

Bitácora:

Una herramienta ideal para identificar cada una de las acciones implementadas, así como para que, al final de un ciclo escolar, se pueda valorar lo que se logró y lo que faltaría por realizar para diseñar mejor las actividades. En el aula, la bitácora escolar es importante porque nos permite guardar la memoria de eventos relevantes de lo que estamos realizando en nuestro trabajo o estudio, en particular de eventos que nosotros mismos seleccionamos para que se guarden.

En el tema de estudio la bitácora es una buena herramienta de sustento que permitirá registrar los días en que se apliquen dichas estrategias para poder valorarlas y saber cómo fue el resultado de cada una de ellas para lograr una reflexión, mejorando en las siguientes por aplicar, así como de tener un sustento al trabajo que se realizará por si en algún momento se requiere se contara con las evidencias en físico.

Portafolio de evidencias:

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente. El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

La titular del grupo de 2º “A” utiliza este instrumento y se ha observado la recopilación de datos, en el momento de las juntas a las que se les convoca entrega a las madres de familia o padres de familia los trabajos que llevan para que miren el progreso de sus hijos y

verifiquen si realizan las actividades, cuantas les faltaron, cómo les fue en su realización etc. La maestra revisa a los alumnos antes de que incorporen sus trabajos a su portafolio, dicho portafolio se encuentra en el casillero de cada alumno.

1.7.6. Muestra

La muestra con la que se prevé trabajar para la aplicación de estrategias es con el grupo de segundo año sección “A”, el cual cuenta con 36 alumnos que se encuentra en la escuela primaria Benito Juárez de Vanegas, S. L. P. “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población...”. (Hernández, 2014)

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Iniciaremos por analizar el concepto central del estudio: la convivencia. De conformidad con la Real Academia de la Lengua Española: (2010): La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, relacionarte con las personas que están en tu entorno de una manera sana y pacífica, sin conflictos.

El acto que se realiza entre individuos que interactúan dentro del mismo espacio institucional se denomina:

Convivencia Escolar. Se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta. En este sentido es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la “convivencia”.

El gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.

Estrategias didácticas:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

2.2 Marco histórico

En una página de investigación (Historia de la educación para la convivencia y la paz), hace énfasis que hacia finales de los años 80, la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos y pone el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula, la escuela, el barrio, etc.). Se pretende preparar para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos, y en los años 90, la educación por la paz se ha relacionado con la educación intercultural.

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se entablan contactos entre diferentes pueblos y personas, con experiencias diversas y se tiene acceso a materiales, experiencias, centros y personas que trabajan en la Educación por la Paz en contextos y con situaciones de conflicto y violencia muy distintas.

Entre los años 80 y 90 es donde se hace más énfasis por el inicio de una convivencia para la educación con una armonía de paz en donde se involucra más hacia el aula, posteriormente en la escuela en general y así sucesivamente, los demás factores que pueden traer consigo y que afectan la educación dentro de las aulas.

Pero en la actualidad, la convivencia toma una perspectiva diferente en donde se vuelve cada vez en un tema importante dentro de las aulas de clases. La comunicación es considerada como un factor y medio que es indispensable para la mejora de la Convivencia Escolar. A través de nuestras expresiones, movimientos, del lenguaje, transmitimos a los otros una cantidad de actitudes, formas de pensar, de expresarnos, etc. Por lo tanto, la labor

del docente tendrá que realizarse en función a dicha comunicación, pues tendrá que saber emitir los mensajes de una forma que el alumno puede entender, intentando no producir ninguna información inadecuada para los chicos. La comunicación se habrá logrado cuando el alumno haya recibido y comprendido el mensaje correctamente.

Además, es muy útil dentro de cada centro porque permite a los profesores comunicarse entre ellos, compartir experiencias, conocer información sobre los alumnos, descubrir nuevas formas de realizar la tarea docente y conocer los nuevos acontecimientos acaecidos en el centro educativo. Por eso, es una tarea que la directiva del centro tendrá que trabajar, para que se lleve a cabo de la forma más correcta y eficaz.

Las aulas de educación se encuentran abarrotadas de niños donde la tarea del profesor se convierte día a día más difícil, porque impartir clase en aulas tan numerosas se hace muy pesado, debido a la falta de control sobre los alumnos, continuas distracciones e imposibilidad para poder concentrarse.

Años atrás llegan nuevos niños (ejemplo: inmigrantes) que hacen que el número crezca sin parar, pero las aulas siguen siendo las mismas, se ponen más pupitres y como resultado, el resultado es evidente. Alumnos/as sin motivación por aprender, con malos resultados en sus notas y comportamiento, impidiendo que aquellos que sí quieren aprender no lo puedan conseguir, por las continuas interrupciones y molestias que reciben en clase. Para la directiva de cada uno de los centros, se hace imposible dar solución al problema y a la calidad educativa ofrecida se le clasifica "con la nota que necesita mejorar", pues se encuentran ante una situación económica que ellos solos no pueden solucionar.

2.3 Marco referencial.

Para Jares, la convivencia escolar (Jares, 2001), es: convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales en unos códigos valorativos forzosamente subjetivos en el marco de un contexto social determinado. Esos polos que marcan el tiempo de convivencia están potencialmente cruzados por relaciones de conflicto pero en modo alguno ello significa amenaza para la convivencia. Conflicto y convivencia son dos realidades sociales inherentes a toda forma de vida en sociedad.

La convivencia en los centros escolares es un tema de interés hoy en día, todas las relaciones con los demás seres humanos nos llevan a un determinado modelo de convivencia que conllevan valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos ,formas lingüísticas, etc. . Todo esto se logra porque no hay posibilidad de vivir sin convivir.

Algunos datos que pueden afectar la convivencia en el ámbito educativo son:

- ★ la progresiva aparición de noticias en los medios de comunicación que hablan de conflictividad y violencia escolar.
- ★ Los ambientes que devienen de casa.
- ★ La conducta de la sociedad en la que se vive.
- ★ La autoestima con la que cada niño cuenta.

Para Carretero la convivencia escolar, (Carretero, 2008). En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental.

Para Ortega la convivencia escolar, (Ortega 2007): afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Capítulo 3 Diseño de estrategias

1.6 Características del grupo escolar

El grupo escolar es el conjunto de alumnos que lo conforman dentro del aula, dentro existe el enseñante, al cual se le denomina el profesor encargado de transmitir los conocimientos a los alumnos. Los miembros de este grupo tienen constante comunicación todos los días, comparten ideas y sentimientos con la intención de tener unos entendimientos y desarrollarse mejor con sus compañeros.

El grupo de 2º año “A” cuenta con 37 alumnos, 14 niñas y 22 niños, sus edades fluctúa entre los 7, 8 y 9 años. La maestra titular es: Verónica Ramírez Correa. La mayoría de los alumnos aun no adquieren los niveles de lectura y escritura según su grado que cursan, no resuelven problemas por si solos en la mayoría de los casos, como es un grupo numerosos dentro de la institución se complica la enseñanza y aprendizaje día a día.

No logran relacionarse con sus demás compañeros debido a que siempre existen pleitos o confusiones entre ellos por cosas materiales que se pierden causando conflictos constantemente y evitando llevarse bien, uno de los factores que impide su aprendizaje y forma de relacionarse es la forma en cómo se encuentran organizados los alumnos por mesas, cada una la conforman entre 6 o 5 estudiantes existiendo los descontentos por aquellos que siempre copean a los demás.

1.6.1 Contexto

La escuela primaria “Benito Juárez” se encuentra ubicada en la localidad de Vanegas, S. L. P., a la escuela se puede llegar en cualquier vehículo ya que es de fácil acceso por ahí transitan autobuses, taxis, combis, y por la localidad pasa el tren. La matrícula que atiende la escuela actualmente es de 152 alumnos.

Vanegas se encuentra localizado al norte del estado. Cuenta con una extensión territorial de 2543,13 km². Según el II Censo de Población y Vivienda de 2005, el municipio tiene 7098 habitantes, de los cuales 3565 son varones y 3533 son mujeres. Su nombre se debe a

la antigua Hacienda San Juan de Vanegas, al pasar los años era muy común que se refiriera a ella como Vanegas o Vanegas, debido al uso, se elevó como municipio con el nombre de Vanegas. (Censo de población y vivienda, 2005)

En las mañanas se observan policías para poder cruzar la calle hacia la escuela, cerca de la escuela se encuentran algunas tiendas pero no están abiertas por las mañanas, una panadería, la presidencia y la plaza. No se logran visualizar muchos negocios céntricos en Vanegas, S. L. P.

1.6.2 Escuela y grupo

La Escuela primaria “Benito Juárez” es de organización completa y cuenta con 7 docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un maestra de apoyo, un auxiliar de intendencia y la directora técnica. El horario de clases es de 8:00 A. M. a 13:00 horas, turno matutino. Cuenta con 156 alumnos que conforman toda la institución educativa.

Todos los lunes se otorgan banderines como el de puntualidad, asistencia, higiene, uniformidad. Una vez a la semana se pasa a verificar para la higiene: las uñas, el pelo, los niños con el pelo corto y las niñas bien peinadas, que no tengan su carita sucia. El de uniformidad que la mayoría de los alumnos porte el uniforme correctamente. Y en la puntualidad en la mañana pasa una alumna a hacer el conteo de los alumnos para verificar cuántos llegan temprano y después del recreo para saber cuántos más llegaron.

- Características del edificio escolar.

La escuela cuenta con barda de bloques y está pintada por fuera y por dentro, cuenta con un portón grande en donde es la entrada y sólo portones demasiado pequeños en donde las madres de familia pueden dejar lonche a sus hijos, cuenta con un techado en el patio cívico, la cancha de basquetbol es demasiado pequeña y en esta también se juega al futbol ésta no cuenta con techado, los espacios para jugar a la hora del recreo están muy delimitados ya que la escuela no es muy grande.

En el patio cívico es donde se les imparte a los alumnos educación física esta cancha está en frente de los salones por lo que los martes y jueves se escucha mucho ruido en donde los alumnos se distraen fácilmente viendo a los demás alumnos que salen a esta actividad física.

La institución está conformada por 7 salones de clases, sala de discapacidad auditiva, 1 dirección, 1 salón de inglés, 2 baños uno de hombre y uno de mujeres, espacio de educación física pequeño donde guardan los materiales, 1 aula de desayunos, bebederos y un salón de computo.

- Interior de la escuela.

La visión de la escuela es ser una institución educativa formadora de alumnos competentes, analíticos, críticos y reflexivos, que fortalezca la práctica de labores y les permita incorporarse a una sociedad productiva para lograr una mejor calidad de vida y la misión es brindar una educación inclusiva para lograr procesos de cambio y garantizar la formación de alumnos exitosos y competentes, contribuyendo al logro del perfil de egreso.

Cada maestro tiene roles de cuidados para los alumnos, en su recreo y tiene asignada una fecha para hacerse cargo de los honores a la bandera, también cada maestro tiene asignada una comisión que se desarrolla dentro de la institución para cubrir las comisiones que complementan los aprendizajes de los alumnos: asistencia, puntualidad e higiene; estos datos se registran cada día. La directora tiene poco tiempo de haber sido asignada a esta escuela, tan solo cuenta con un año de antigüedad.

Para la organización de reuniones de padres de familia, éstas las convoca la directora para tratar asuntos de la comunidad escolar, en lo particular, cada maestro cita a sus padres de familia y les rinden cuentas de evaluaciones bimestrales y aseos que cada maestro asigna para los padres de familia. La maestra titular se llama Verónica Ramírez Correa y tiene 23 años de servicio.

- Contexto.

El municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100° 57" de longitud oeste y 23° 53" de latitud norte, con una altura de 1,730 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte, el estado de Coahuila; al noreste el estado de Nuevo León; al este, el municipio de Cedral; al oeste, el estado de Zacatecas. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 256 kilómetros.

- Aspectos culturales.

En la escuela se realizan los honores a la bandera cada lunes, algunos alumnos no asisten los lunes por su tipo de creencias religiosas, ya que sus creencias les prohíben que saluden a la bandera porque consideran que esto es rendir un tributo a un símbolo diferente a su Dios, existen ocasiones en que los alumnos si asisten, pero durante la ceremonia no realizan las acciones que corresponden a hacer los honores: Saludo y entonación del himno nacional. A los actos cívicos sí asisten los alumnos que tienen otro tipo de creencias y allí es en donde sí pueden hacer estas actividades y para los que no, sus mamás no permiten que asistan.

- Aspectos valórales.

Sí se practican valores en la escuela, pues existe el respeto del maestro hacia las madres de familia y viceversa; la maestra al igual que yo como su maestra practicante les hemos recalcado a los alumnos que en el salón no se deben de faltar al respeto, si algún alumno alza la voz, de inmediato se le llama la atención diciéndole que nosotros no nos dirigimos de ese modo con él, así ellos comprenden las maneras de dirigirse hacia nosotros, ellos saben que a la escuela se asiste a trabajar y respetarse mutuamente.

- Violencia.

Los alumnos tienen confusiones por diversos factores como la pérdida de objetos escolares o el trabajo en equipos, porque no están acostumbrados a trabajar con compañeros, o bien con quienes se les asigna y existen pleitos verbales, sólo en dos ocasiones se llegaron a dar algunos golpes los alumnos pero no paso a mayores, existe en el salón una alumna muy problemática, siempre se la pasa peleando con la mayoría de los alumnos, la alumna está más grande que sus demás compañeros, esto hace que a ella no se le dificulte aventar a sus demás compañeritos.

Siempre que existen este tipo de problemas se trata de hablar con los alumnos para saber qué es lo que pasa y saber que no se puede culpar a nadie por tener objetos de ellos si no les consta que ellos los tomaron. Se revisan las mochilas cuando no aparecen las cosas en sus pertenencias pero esto es por los alumnos a quienes se les extravió alguna cosa, así lo marcó la maestra titular.

- Grupo-Aprendizaje.

Las dificultades que se presentaron fue el control del grupo pues existen diversos alumnos que distraen a sus demás compañeros por su comportamiento y las complicaciones a la hora de salir a realizar actividades fuera del salón. Se complica la enseñanza cuando se

organizan entre equipos, pues existen pleitos o distracciones, que casi siempre son causados por uno de ellos así que mejor se trabaja conforme estuvieron sentados en sus mesas, para no perder tiempo, debido a que tardan demasiado en juntarse; se intentó aplicar diversas estrategias para formar equipos como por ejemplo: con números, hojas de colores, nombres de animales etc., pero esto se complicó debido a que se iniciaba mucho ruido o confusiones entre ellos.

Se practicó la lectura con los alumnos y hubo exposiciones por parte ellos, que fue lo que me llamó la atención: en estas actividades ellos estuvieron muy atentos a estas clases. Los alumnos contestaban sus hojas de trabajo eficazmente reforzando cada tema. Se interesan más por la materia de matemáticas. Entrando del recreo los alumnos regresan muy inquietos y es difícil controlar al grupo.

- Enseñanza.

Se explican muy bien los temas, siempre con un lenguaje acorde a la edad de los alumnos, haciendo que ellos entiendan las indicaciones a seguir y el trabajo que se realizará. Se pasa a verificar que los alumnos realicen su trabajo bien y si tienen dudas, se les resuelven.

En diversas actividades se observó que la maestra los pone a trabajar en equipos, están organizados en mesas y con los compañeros que están cerca los conforma, si un alumno tiene complicaciones de relacionarse con los demás, ella los cambia de lugar con otros de sus compañeros para que puedan realizar las actividades.

Igual fue lo que me sucedió en la jornada de prácticas, se me dificultó a la hora de ponerlos en equipos debido a que con la maestra están impuestos a trabajar conforme están sentados en mesas, al momento de implementar diversas estrategias para formarlos en equipos de manera diferente, era mucho tiempo perdido y sólo se descontrolaba más el grupo, aunque se intentó de varias maneras, siempre sucedía lo mismo y al momento de que se juntaban, solo existían pleitos entre ellos o inconformidades.

Antes de iniciar las clases de español se lee algún tipo de lectura acorde a los temas, ya sea de sus libros de lecturas o de algún otro, para de ahí hacer distintas actividades como: realizar oraciones, completar palabras, dibujar los personajes del cuento, etc. Se utilizó el alfabeto móvil para formar palabras, hojas de trabajo para algunos ejercicios de repaso, libro, libreta y lotería de las letras, lotería de matemáticas, ruleta de silabas, palabras con dibujos, laminas. El salón cuenta con portafolios de evidencias de los alumnos para guardar sus

trabajos, así como un abecedario, dibujos de animales, números en tarjetas y una lista de conducta de los alumnos. Las actividades que se realizaron con los alumnos respondieron a los aprendizajes esperados que se planearon.

Las madres de familia asisten con la maestra para preguntar sobre el comportamiento de sus hijos dentro de la escuela y para comprobar si no causaron problemas, ver lo que se les encargó de tarea, cuáles trabajos realizaron, en qué se dificultó su estancia, etc. Siempre están al pendiente de lo ocurre con sus hijos, aunque no todos los días son las mismas, se observa que la mayoría de ellas están atentas a sus hijos y esto es de gran ayuda para ellos ya que se dan cuenta del progreso que están llevando a cabo.

Se enseñó a los alumnos el reglamento que se aplicaría, en las dos semanas en que se estuvo trabajando con ellos, se les renombraba cuando ellos gritaban o corrían por el salón, o dejaban basura, etc. Los contenidos que se trabajan son de suma importancia para los alumnos pues constituyen sus principales aprendizajes; deben aprender cosas significativas para su vida. Cuando los alumnos entiendan las explicaciones se establece una conexión que existe en donde ya se sabe cómo trabajan los alumnos. A diario, se hacen muy presentes las modalidades de lectura en el salón ya que siempre se practican. Planear siempre las actividades y acordar a lo que se espera que aprendan, conforme a los enfoques de enseñanza de las asignaturas, representa partir de lo que ya saben, vivenciar el contenido para un aprendizaje significativo de los alumnos y enseñarles de una manera más dinámica, es lo que se espera.

Si el maestro logra desarrollar con sus estudiantes, estrategias metodológicas que permitan establecer una relación entre lo que han aprendido en su entorno (familia, comunidad y la escuela) y el conocimiento sistematizado, obtiene un aprendizaje significativo. Estos aprendizajes previos sirven, por lo tanto, para comprender y asumir lo que el maestro le enseña en forma directa o a través de otros medios como libros, guías, hojas de trabajo (Angulo, 2010).

Algunos entornos de riesgo que se presentan en la escuela es la salida de varios alumnos al baño, debido a que nos comentan que han existido diversos problemas cuando se ha encontrado a varias niños o niñas juntos en el baño, por eso se pidió no dejar salir a dos alumnos a la vez.

1.7 Estrategias didácticas

En relación al término de estrategia no se ha encontrado alguno que este bien definido, pues existen diferentes definiciones que a su vez son similares, éstas tienen muchos usos y aplicaciones desde distintos ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura y en una infinidad de aspectos en la vida diaria, en la cual se van cumpliendo políticas y metas trazadas.

1.7.1 ¿Qué es una estrategia?

Con el paso del tiempo una gran variedad de autores plasman sus ideas sobre este concepto, describiéndolo desde su punto de vista y encaminándolo hacia un propósito, a continuación se presentan algunas definiciones de autores que han aportado a su aclaración, desde el enfoque de los negocios y del mundo empresarial.

Para el autor Juicio de Guth (1969), la estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas, políticas y planes esenciales para lograrlos, establecidos de tal manera que definan en qué clase de negocio está la empresa o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser. Smith (1977), define a la estrategia como la fórmula para obtener éxito en el mundo de los negocios. Es el plan para conseguir los mejores resultados de los recursos, la selección del tipo de negocio en que comprometerse y el plan para conseguir una posición favorable en el campo empresarial.

El autor Cameiro (2010), también aporta a esta definición: la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial.

Cada autor aporta de una manera muy distintita hacia este concepto, debido a que las estrategias se caracterizan por tener múltiples opciones y ser complejas en su diseño, de las definiciones presentadas, relacionándola con en el ámbito educativo es la del autor Cameiro: pretendiendo actuar e intervenir en nuestro centro escolar con un fin determinado, en tiempos determinados. Ahora veamos.

1.7.2 ¿Qué es estrategia didáctica?

Se pueden definir las estrategias didácticas como las secuencias que se incorporan en los procesos de las actividades áulicas que tienen la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos y el almacenamiento u utilización de la información; en ésta, el docente es el encargado de elegir las técnicas y actividades que se podrán utilizar a fin de alcanzar los objetivos establecidos.

Una de las características que tienen es que se usan para planear con anticipación para lograr los aprendizajes más significativos de los temas a abordar durante la jornada escolar, se definen los contenidos que serán el centro de estudio, observando las necesidades que se presentan y a partir de esto planear estrategias didácticas centrando la atención en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. Es necesario que el educador planifique y programe los procedimientos que se llevarán a cabo, para esto se deben escoger y perfeccionar las técnicas que se consideren más oportunas y eficaces consiguiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo de acuerdo a las necesidades del grupo escolar, y modificarlas en relación con los progresos que los alumnos adquieran. A continuación se muestran las definiciones de algunos autores sobre las estrategias didácticas:

La autora (Díaz, 1999), nos dice lo siguiente en relación a este concepto: (son) “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.” Colom, Salinas y Sureda (1988), utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246). Se debe entender finalmente que las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como ser activo y crítico en la construcción de su propio conocimiento, con las necesidades de atender a cada alumno en sus diferencias individuales de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo personal.

1.7.3 ¿Qué tipos de estrategias se sugieren para atender la convivencia escolar?

Como primer punto, se señala la necesidad de aplicar estrategias en el grupo de segundo grado sección A, pues se pretende construir un ambiente más dialogante, más respetuoso, donde coexistan de manera pacífica, prevaleciendo la convivencia escolar positiva entre los alumnos para impulsar y lograr el cambio en el ambiente que se vive día a día. Por ser un grupo muy numeroso, siempre existen las discusiones entre ellos todos los días, aminorando los tiempos establecidos para cada materia. Los alumnos no saben convivir entre ellos de manera armónica, no establecen relaciones respetuosas entre sí, en la mayoría de los casos todo lo quieren solucionar a golpes.

Se pretende que con las estrategias seleccionadas los alumnos tengan una visión más amplia de que en el salón de clases se deben de respetar las reglas, para formar un ambiente favorable, en donde se puedan desarrollar plenamente, todos los días del ciclo escolar, dialoguen entre ellos sus problemas y diferencias, y que se permitan resolver de otra manera los conflictos que se presentan de manera justa y respetuosa para el grupo en general, que reflexionen sobre la forma en que se desenvuelven dentro del aula y que comprendan las necesidades de sus demás compañeros al tener conflictos y no generar más.

El programa nacional de convivencia escolar contempla recomendaciones para diseñar y establecer estrategias para la prevención y detención de ingreso de armas en las escuelas de educación básica, este documento nos aporta lo siguiente: La Secretaría de Gobernación (SEGOB) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), coincidieron en la necesidad de fortalecer el enfoque preventivo y formativo, encaminado a la generación de ambientes armónicos, pacíficos e inclusivos que coadyuven a la disminución de la violencia.

1.7.4 ¿Qué es la planeación didáctica?

En el momento en el que el docente desarrolla sus contenidos, elaborará una planeación didáctica en la cual se reflexionen los procesos que aplicará en las estrategias didácticas, para describir las actividades que se implementarán para el logro de aprendizajes esperados al término de su aplicación. Diseñar planes de trabajo que consideren los elementos que intervendrán en los procesos de enseñanza y aprendizaje, organizados de una manera facilitadora del desarrollo de estructuras, modificándolas en los tiempos disponibles de los

cursos del plan de estudios. A continuación se muestra la concepción de dos autores en torno a la planeación didáctica.

En “La planeación didáctica” de Monroy (2009), considera que planear implica reflexionar sobre varias dimensiones: la dimensión más amplia, que consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural, luego la dimensión institucional que es el conocimiento del contexto escolar, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de infraestructura y de servicios educativos, y finalmente la dimensión más concreta, cómo el docente tomará en cuenta las necesidades de los estudiantes, se demuestra su responsabilidad y dominio profesional.

1.7.5 ¿Qué es la planeación argumentada?

Es un escrito en donde se analiza, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica que se seleccionaron para el logro de aprendizajes esperados planteados con los alumnos y la forma en la que se evaluarán dichos aprendizajes, las formas de evaluar de acuerdo con los perfiles, parámetros e indicadores del desempeño docente son:

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Esta se diseña a partir de los aprendizajes esperados de la materia según sea el caso.

Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Se analiza, justifica, sustenta y se da sentido a las estrategias elegidas en la intervención del aula, se debe reflexionar en torno a lo que se espera que aprendan los estudiantes y el tipo de evaluación que se utilizará para valorar lo aprendido.

1.8 Diseño general de estrategias

En el apartado presente se visualizan las estrategias que se aplican para la convivencia escolar de segundo grado con la finalidad de que los alumnos las apliquen y desarrollen dentro de su entorno áulico para una convivencia sana, armónica, sin violencia y favoreciendo mejor su aprendizaje.

- Fases de aplicación de la estrategia.

1.8.1 Estrategia 1. Diagnóstico: “conocimientos de mis alumnos para su convivencia escolar”

El examen diagnóstico es una forma más precisa de saber los conocimientos que adquieren los alumnos en su base inicial, al contestar dicho examen plasman sus conocimientos sobre el tema y de esta forma se obtiene un promedio y una estimación de lo que saben y de lo que deben aprender, estableciendo un punto de partida para poder enseñar con más precisión y enfocándonos como futuros docentes en lo que deben aprender sobre el tema.

(Anexo 3)

Diagnóstico (conocimientos de mis alumnos su convivencia escolar)

La primer estrategia de diagnóstico tiene como propósito recabar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de la convivencia escolar dicho tema será aplicado en las siguientes estrategias partiendo a partir de los resultados que se obtengan. El diagnóstico se realizó a partir de la materia relacionada que en este caso es educación socioemocional segundo grado, apoyándome con el libro del alumno.

A continuación se muestra la planeación que se elabora para el diagnóstico.

Tabla 1. Planeación del examen diagnóstico

ESCUELA :	Benito Juárez	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	2º	A	15	23	FEBRERO Y MARZO
UBICACIÓN:	Vanegas S.L.P					
NOMBRE DEL TITULAR:	Verónica Ramírez Correa					
MAESTRO PRACTICANTE:	Nora Edith Camarillo Oliva					
Momentos	Situaciones didácticas	Recursos	Evaluación		Argumentación	
			Productos	Criterio		
INICIO 5 minutos	Entregar a los alumnos el diagnóstico que consta de diferentes preguntas.	Hoja de diagnóstico				
DESARROLLO 20 minutos	Guiar a los alumnos en los procesos de la					

	contestación de su diagnóstico pidiendo seguir las instrucciones y contesten dando un tiempo estimado a cada planteamiento.				
CIERRE 10 minutos	Verificar que todos los alumnos contesten los apartados de las hojas. Recolectar todas las hojas de los alumnos.				

La rúbrica que se realizó para el producto que en este caso se está hablando del examen diagnóstico de la primer estrategia se divide por apartados, y rubros a calificar que van en una escala de excelente con calificación de 10-9 seguido por bueno que abarca calificación de 8-7 y por último la insuficiente con un 6-0.

Tabla 2. Rubrica del examen diagnostico “conociendo de mis alumnos su convivencia escolar”

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
Encerrar en un círculo el caso que se considere el correcto.	El alumno logra identificar la imagen correcta al caso	El alumno identifica la imagen hacia una mejor resolución al problema	El alumno elegir la imagen que no es apropiada utiliza para resolver un problema de la manera adecuada
Escribir lo que se indica para dar solución a un problema presentado en una imagen.	El alumno redacta un texto de la forma correcta de cómo solucionar el problema presentado de manera prudente	El alumno redacta un pequeño texto de la forma correcta de cómo solucionar el problema presentado de manera prudente	El alumno escribe un texto pero no es el relacionado al tema de acuerdo al problema presentado
Elegir las imágenes que se consideren las correctas hacer en cada uno de los casos presentados.	El alumno logra identificar de las 6 imágenes presentadas 3 que son las correctas realizar	El alumno logra identificar de 6 imágenes presentadas 2 de las que son correctas realizar	El alumno logra identificar de 6 imágenes presentadas 1 de las que son correctas realizar
Relacionar las palabras buena convivencia y mala convivencia con las imágenes que corresponden en cada una de las imágenes presentadas,	El alumno relaciona 3 imágenes con la palabra buena convivencia y 3 imágenes con la palabra mala convivencia	El alumno relaciona al menos 2 imágenes correctas con la palabra buena convivencia y 2 imágenes con la palabra mala convivencia	El alumno relaciona una imagen con la palabra buena convivencia y una imagen con la palabra mala convivencia

1.8.2 Estrategia 2 “videoconvivencia” (Anexo 4)

La estrategia número 2 tiene el propósito de que los alumnos, mediante videos educativos sobre la convivencia escolar, hagan concientización de las formas de comportarse en un salón de clase, de cómo ayudar a los demás, de relacionarse sin conflictos y a verse como un grupo, qué son, sin generar conflictos dentro del aula creando un ambiente armónico y favorable para poder desarrollar sus aprendizajes adquiriendo formas de resolución de conflictos adecuadas.

¿Qué espero con la estrategia?

Que los alumnos reconozcan las formas de resolver conflictos ante situaciones presentadas en videos.

Tabla 3. Estrategia videoconvivencia

Asignatura	Educación socioemocional				
Dimensión	EMPATIA: es la capacidad de adaptar intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar de entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones.				
Habilidad asociadas a las dimensiones socioemocionales	Bienestar y trato digno hacia otras personas				
Indicador de logro	Reconoce como se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal				
Nombre de la estrategia	VIDEOCONVIVENCIA				
Grado y grupo: 2° “A”	Cantidad de alumnos: 27				
Momentos	Situaciones didácticas	Recursos	Evaluación		Argumentación
			Productos	Criterio	
INICIO 15 minutos	Se comenta con los alumnos las siguientes preguntas ¿Qué creen ustedes que sea convivencia escolar? ¿Por qué debe existir en un grupo la convivencia? ¿Qué pasa cuando en un grupo no existe buena convivencia? ¿Qué actos debemos hacer				

	para desarrollarla? ¿Cómo alumnos que les gusta más al practicar la convivencia?				
DESARROLLO 25 minutos	Acomodar a los alumnos en un círculo sentados para proyectarles dos videos sobre la convivencia escolar. Comentar que fue lo que entendieron de los videos así como los mensajes que se querían transmitir.	Videos: Aprender a convivir Falta de respeto			La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas Pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. (D. Ausubel, 1978)
CIERRE 20 minutos	Entregar una hoja de maquina a los alumnos y pedir realicen un breve texto o dibujo de los videos así como lo que intentaron transmitir y entendieron. Realizar una conclusión sobre los actos que deben desarrollar dentro del aula de 2 grado A.	Hojas blancas	Escrito de una reflexión sobre los videos. Guardarlos en un portafolio de evidencias.		

Tabla 4. Rubrica de la estrategia número 2 “videoconvivencia”

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
Conocimientos previos sobre el tema	El alumno tiene el conocimiento previo sobre las preguntas que se le realizan	El alumno tiene poco conocimiento sobre las preguntas y no logra contarlas todas correctamente	El alumno tiene poco conocimiento del tema y logra contestar el mínimo de preguntas
Participación sobre lo entendido de los videos	Participo sobre lo entendido del video y expreso algunas ideas relacionándolos con el aula	participo sobre lo entendido del video	Participo de manera amena sobre lo entendido del video
Presta atención a los videos así como guardar su compostura y silencio para poder entender el mensaje que se quiere transmitir	El alumno se interesa por el contenido del video y se muestra atento en todo momento del desarrollo de los videos prestando la atención necesaria, cuidando su compostura y guardando silencio	El alumno presta atención a los videos y guarda silencio, entiende el mensaje que se desea transmitir	El alumno se distrae fácilmente y no logra entender el mensaje que se quiere transmitir
Texto o dibujo/conclusiones	El alumno realiza un texto o dibujo de lo entendido del tema/ realiza una conclusión pertinente sobre los actos que se deben desarrollar dentro del aula	El alumno realiza un dibujo expresando lo entendido y una conclusión breve sobre los actos que deben desarrollar dentro del aula	El alumno realiza un dibujo de acuerdo al tema y no logra finalizarlo

1.8.3 Estrategia 3 “cartas positivas” (anexo 5)

¿Qué se espera con la aplicación de esta estrategia?

A proponer alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo, fomentando con ello el establecimiento de buenas relaciones dentro del aula.

Tabla 5. Estrategia cartas positivas

Asignatura	Educación socioemocional
Dimensión	EMPATIA: es la capacidad de adaptar intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar de entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones.
Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o de conflicto
Indicadores de logro	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo
Nombre de la estrategia	CARTAS POSITIVAS
Grado y grupo: 2° “A”	Cantidad de alumnos: 34

Momentos	Situaciones didácticas	Recursos	Evaluación		Argumentación
			Productos	Criterio	
INICIO 15 minutos	Mostrar a los alumnos algunas imágenes que expresen a personas en conflicto. Preguntar qué observan en ellas, cómo se dan cuenta de que están ante un conflicto y qué es lo primero que hacen.	imágenes de conflictos			
DESARROLLO 25 minutos	Organizar a los alumnos en equipos y entregar y repartir situaciones de conflicto para que las puedan leer y comentar entre ellos resolviendo las siguientes preguntas en una hoja: ¿Por qué se siente mal el niño o niña de la historia? ¿Les ayuda si expresan lo que sienten y platican con alguien?, ¿por qué? Si ustedes fueran ese niño o niña, ¿qué harían para sentirse mejor? ¿Cómo creen que se puede solucionar el conflicto? Cada equipo pasara a exponer su caso y comentaran las preguntas para saber cómo podrían solucionar ese conflicto. Todos los demás alumnos podrán participar para saber	Situaciones de conflictos Hojas blancas	Resolución de conflictos por equipos		De acuerdo con Viñas (2009), la comunicación es la base de las relaciones. Por tanto, es muy importante para la generación de un ambiente escolar agradable, que los alumnos aprendan a comunicarse, no como un simple proceso lineal de emitir un mensaje, sino como un proceso más complejo, donde es tan relevante el contenido como la forma, debido a que el mensaje que se recibe viene determinado por las palabras, pero también por la intencionalidad, por el

	de qué otra manera ellos solucionarían esos conflictos.				lenguaje no verbal, por las actitudes y por las creencias tanto del emisor como del receptor.
CIERR E 20 minutos	<p>Entregar a los alumnos papелitos para un intercambio de cartas, pidiendo discreción para el otro compañero al que se la darán.</p> <p>Cada uno escriba algo hacia un compañero, un mensaje positivo, una disculpa o una sugerencia. Se dobla la hoja y se le escribe el nombre del destinatario. Terminada las cartas las introducirán en el buzón positivo, y posteriormente se abrirá para repartirlas.</p> <p>Compartir con los demás compañeros sus cartas.</p> <p>Para concluir, preguntar a los alumnos: ¿para qué sirve comunicar lo que nos pasa? ¿Cómo nos sentimos después de comunicar nuestros pensamientos y emociones, cuando tenemos un conflicto con los demás? ¿Por qué podemos resolver estos conflictos mediante el diálogo?</p>	Hojas blancas Buzón positivo	Carta positiva		

Tabla 6. Rubrica de la estrategia “cartas positivas”

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
Participación en la forma de resolver un conflicto si se encontraran en la situación presentada en imágenes	El alumno se expresa de una manera adecuada sobre la forma de resolver un conflicto presentado y lo relaciona con la vida cotidiana en el aula	El alumno se expresa sobre la forma de resolver un conflicto presentado	El alumno realiza comentarios sobre la forma en la que piensa que se resolverá un conflicto presentado
Participación en equipo/ resolución a todas las preguntas presentadas	El alumno aporta ideas acertadas y se involucra en el trabajo en equipo para dar respuesta a las preguntas/ se resuelven en equipo todas las preguntas	El alumno aporta ideas a su equipo/se resuelven solo algunas preguntas en el equipo	El alumno se involucra muy poco en el equipo/ solo se contestan pocas preguntas

Exposición sobre el caso que le toco a cada equipo	Aporta ideas sobre lo contestado y se expresa sobre la forma adecuada de resolver un conflicto	Participa sobre la forma de resolver el conflicto que se les asignó	Pasa con su equipo a exponer pero no aporta ninguna idea sobre el caso que les toco resolver
Realización de una carta positiva hacia otro compañero	El alumno entiende la forma de realizar una carta positiva a un compañero escribiendo un mensaje bueno hacia otra persona	El alumno realiza un dibujo expresando a su otro compañero algo positivo	El alumno no logra finalizar la carta hacia su otro compañero

1.8.4 Estrategia 4 “la papa escuchona”

¿Qué espero con la estrategia?

A proponer alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo, fomentando con ello el establecimiento de buenas relaciones dentro del aula

Tabla7. Estrategia de la papa escuchona

Asignatura	Educación socioemocional
Dimensión	EMPATIA: es la capacidad de adaptar intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar d entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones.
Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
Indicadores de logro	Reconoce y nombra aspectos que tiene en común con otras personas distintas a el
Nombre de la estrategia	La papa escuchona
Grado y grupo: 2° “A”	Cantidad de alumnos: 38

Momentos	Situaciones didácticas	Recursos	Evaluación		Argumentación
			Productos	Criterio	
INICIO 15 minutos	Sentar a los alumnos en un círculo y leer una historia sobre algún conflicto que se presenta en el aula Comentar sobre las siguientes preguntas:	Lectura de un conflicto			

	<p>¿quiénes son los personajes que aparecen en la historia? ¿Qué problemas enfrentan? ¿Cómo se sienten los personajes ante los problemas? Si dialogarán entre ellos, ¿podrían solucionar el problema? ¿Qué final le pondrían a la historia para que los personajes estén contentos y con su problema resuelto? ¿Qué harían si se encontraran en la misma situación?</p>				
DESARROLLO 25 minutos	<p>Indicar a los alumnos que se jugara a la papa escuchona de acuerdo a lo siguiente: pasaran la papa diciendo la papa te escucha, te escucha, te quiere escuchar a ti, el alumno que se quede con la papa escuchona es el que contará a sus compañeros algún problema que él haya tenido en el aula, como los personajes de la historia leída, comentar en grupo ¿Por qué creen que suceden estas cosas dentro del grupo? ¿Creen que estamos haciendo las cosas correctamente? ¿Qué debemos hacer para llevarnos bien entre todos?</p>	Papa escuchona			De acuerdo con Mena y cols. (2011), educar en métodos de resolución de conflictos consiste en enseñar directamente métodos de solución pacífica de conflictos

	Repetir varias veces la dinámica.				
CIERRE 20 minutos	Entregar a los alumnos una mitad de hoja para que dibujen alguna situación que en el día se les haya presentado de su desagrado, de no tener recordar algún otro día y pedir lo representen mediante un dibujo. Pedir que escuchen con atención y respeto, lo que narre cada alumno.	Hojas blancas	Dibujo de situación del día		

Tabla 8. Rubrica para la estrategia “la papa escuchona”

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
Participación sobre el conflicto presentado	El alumno logra entender y razonar sobre el conflicto que se presentó y desarrolla su punto de vista de acuerdo a las preguntas presentadas	El alumno entiende el conflicto y participa en la resolución de algunas preguntas	El alumno no participa en ninguna de las preguntas que se presentan
Cuenta s sus demás compañeros sobre algún caso similar presentado que le haya ocurrido dentro del salón de clases y comenta sobre la forma de resolverlo	El alumno cuenta a sus demás compañeros un caso que le ocurrió dentro del aula así la forma en que lo puede resolver	El alumno cuenta un caso que le ocurrió dentro del aula	El alumno no participa en la actividad
Expresa en un dibujo una situación desagrado que ocurrió dentro del aula y lo expone	El alumno realiza un dibujo en donde expresa alguna situación de desagrado dentro del aula y lo expone frente al grupo	El alumno realiza su dibujo en donde expresa una situación de desagrado dentro del aula	El alumno no logra finalizar su dibujo

1.8.5 Estrategia 5 “evaluación-lo que aprendieron mis alumnos” (anexo 6)

La evaluación de la estrategia final comprende la evaluación inicial del diagnóstico verificando los logros de los alumnos alcanzados en los niveles en proporción de lo que se desea que aprendan. (38 alumnos)

Tabla 9. Rubrica de lo que aprendieron mis alumnos

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
Encerrar en un círculo el caso que se considere el correcto.	El alumno logra identificar la imagen correcta al caso	El alumno identifica la imagen hacia una mejor resolución al problema	El alumno elegir la imagen que no es apropiada utiliza para resolver un problema de la manera adecuada
Escribir lo que se indica para dar solución a un problema presentado en una imagen.	El alumno redacta un texto de la forma correcta de cómo solucionar el problema presentado de manera prudente	El alumno redacta un pequeño texto de la forma correcta de cómo solucionar el problema presentado de manera prudente	El alumno escribe un texto pero no es el relacionado al tema de acuerdo al problema presentado
Elegir las imágenes que se consideren las correctas hacer en cada uno de los casos presentados.	El alumno logra identificar de las 6 imágenes presentadas 3 que son las correctas realizar	El alumno logra identificar de 6 imágenes presentadas 2 de las que son correctas realizar	El alumno logra identificar de 6 imágenes presentadas 1 de las que son correctas realizar
Relacionar las palabras buena convivencia y mala convivencia con las imágenes que corresponden en cada una de las imágenes presentadas,	El alumno relaciona 3 imágenes con la palabra buena convivencia y 3 imágenes con la palabra mala convivencia	El alumno relaciona al menos 2 imágenes correctas con la palabra buena convivencia y 2 imágenes con la palabra mala convivencia	El alumno relaciona una imagen con la palabra buena convivencia y una imagen con la palabra mala convivencia

Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de estrategias

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos en la evaluación de cada una de las estrategias aplicadas con el grupo de segundo A con la intención de que los alumnos aprendan a convivir en el aula, se tengan respeto unos con otros, acepten sus diferencias existiendo un clima favorable para que sus aprendizajes se puedan desarrollar obteniendo un resultado positivo en torno a la convivencia escolar.

4.1 ¿Qué es evaluación?

Podemos entender la evaluación como las acciones realizadas en consecuencia de evaluar que nos permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia dentro de las aulas educativas. Los docentes tienen la tarea ardua de emitir juicios para rendir cuentas a los padres de familia, en torno a un conjunto de información que se recopila de los alumnos; tomando decisiones de acuerdo con los resultados obtenidos.

El principal objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de todos los niños. En esta se califican los conocimientos, las actitudes y el rendimiento de los infantes.

La evaluación tiene la finalidad de conocer de una forma sistemática cuales son los logros conseguidos en un lapso de tiempo, son cambios duraderos en la conducta y conocimientos de cada uno de los alumnos, e importante destacar que en la educación no existe una única forma de realizarla: todo dependerá de una finalidad que se requiera adecuándola a cada una de las aulas, los contextos, los alumnos etc.

Tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, los niños son los principales constructores de los aprendizajes; por lo tanto se tendrá que dar un seguimiento de cada uno de ellos.

4.2 Referentes teóricos que sustentan la evaluación

La evaluación aplicada a la enseñanza y aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporada al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad mejorando progresivamente (Cassanova, 1997, pág. 60)

Es necesario distinguir diferentes momentos y tipos de evaluación que se tienen en los diferentes contextos educativos y que dadas las intenciones se ven reflejadas en las actividades que se realicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros pueden contar con diferentes tipos de evaluación en función del objetivo que se desea.

4.3 Evaluación de las estrategias

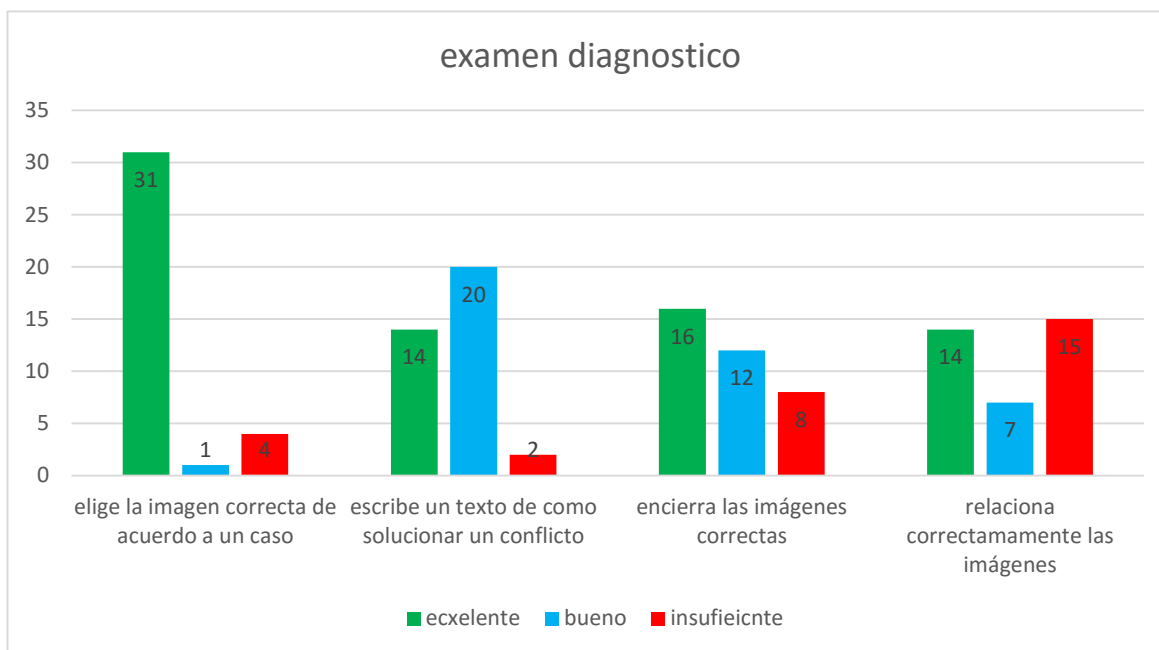
4.3.1 Análisis del diagnóstico primer estrategia

En la aplicación del diagnóstico asistieron 36 alumnos de 38, consto de varias opciones la primera; leer un caso y elegir de tres imágenes la correcta de acuerdo a lo leído, la forma más correcta de solucionar el problema presentado, segunda opción; observar una imagen y escribir un texto pequeño de como solucionaría ese conflicto presentado, tercera opción; de 6 imágenes que se presentan a los alumnos se pidió que solo seleccionaran las que se consideraran las correctas, 3 de ellas son correctas y 3 incorrectas, por último la última opción es de relacionar las palabras de buena convivencia con las imágenes correctas y la palabra mala convivencia de acuerdo a las imágenes que se presentan.

Al momento de la aplicación se fue guiando a los alumnos en leer las indicaciones en cada uno de los casos, se dio un tiempo estimado para que los alumnos eligieran la opción que consideraban correctas y se daba paso con los siguientes cuestionamientos a contestar.

A continuación se plasman los resultados con la siguiente gráfica.

Grafica 1. Examen diagnóstico



En la siguiente se muestran los resultados obtenidos a través de la rúbrica de evaluación que se diseñó para la estrategia de diagnóstico en donde los resultados son los siguientes;

A) encerrar en un círculo la imagen que se considere la correcta:

31 alumnos logran identificar la imagen correcta al caso, 1 alumno identifica la imagen hacia una mejor resolución pro-siguiente de la correcta al problema y 4 alumnos se colocan el insuficiente en donde no eligen la imagen correcta para resolver el problema o no contestaron.

B) escribir como solucionarían un problema presentado en una imagen:

14 alumnos redactan un texto de forma correcta de cómo solucionar el problema de manera coherente, 20 alumnos redactan un pequeño texto de la forma en como solucionarían el conflicto, y 2 alumnos escriben un texto pero no es relacionado de acuerdo al problema presentado o no contesto.

C) elegir las imágenes que se consideren las correctas en cada uno de los casos presentados:

16 alumnos lograron identificar de 6 imágenes las correctas realizar en una buena convivencia dentro del aula, 12 alumnos logran identificar de 6 imágenes presentadas 2 que son correctas realizar y 8 alumnos logran identificar solamente una imagen correcta.

D) relacionar la palabra buena convivencia y mala convivencia con las imágenes correspondientes:

14 alumnos relacionan las palabras buena convivencia y mala convivencia con las imágenes que corresponden, 3 imágenes de buena convivencia y 3 de mala convivencia, 7 alumnos relacionaron al menos 2 imágenes correctas con cada palabra y 15 alumnos relacionan una imagen con cada palabra.

En esta grafica podemos observar que los resultados obtenidos en la mayoría de los casos apunta hacia la escala excelente, lo que podemos decir que los alumnos conocen sobre el tema pero con las observaciones realizadas y las prácticas que se realizan día a día los alumnos no ponen en práctica una buena convivencia escolar dentro del aula, para esto se realizaron las siguientes estrategias que a continuación se presentan.

4.3.2 Evaluación de la segunda estrategia

En la aplicación de la estrategia llamada videoconvivencia asistieron muy pocos alumnos en total 27, al principio se empezó por el rescate de conocimientos previos que los alumnos sobre el tema, algunos alumnos contestaron acertadamente, algunos otros con respuestas un poco acercadas hacia el tema, aunque no se obtuvo suficiente tiempo para que todos los alumnos participaran se tuvo una plática relacionándola más a fondo sobre la convivencia escolar dentro del aula de segundo A.

Para los videos se pidió a los alumnos guardar silencio y poner atención debido a que se les dijo que tendrían que dar su participación sobre lo que habían entendido de cada uno de los videos proyectados, debido a los tiempos no se tomó la participación de todos los alumnos. Un alumno se distrae fácilmente y no logro visualizar en su totalidad los videos y por lo tanto no entendió mucho sobre el tema, se le pidió la participación pero no fue satisfactoria, otro alumno no se interesa demasiado por las clases ni por lo que uno le presenta tan solo quiere distraer a sus demás compañeros, él se distrajo de los videos y no logro entender el mensaje que estos querían transmitir.

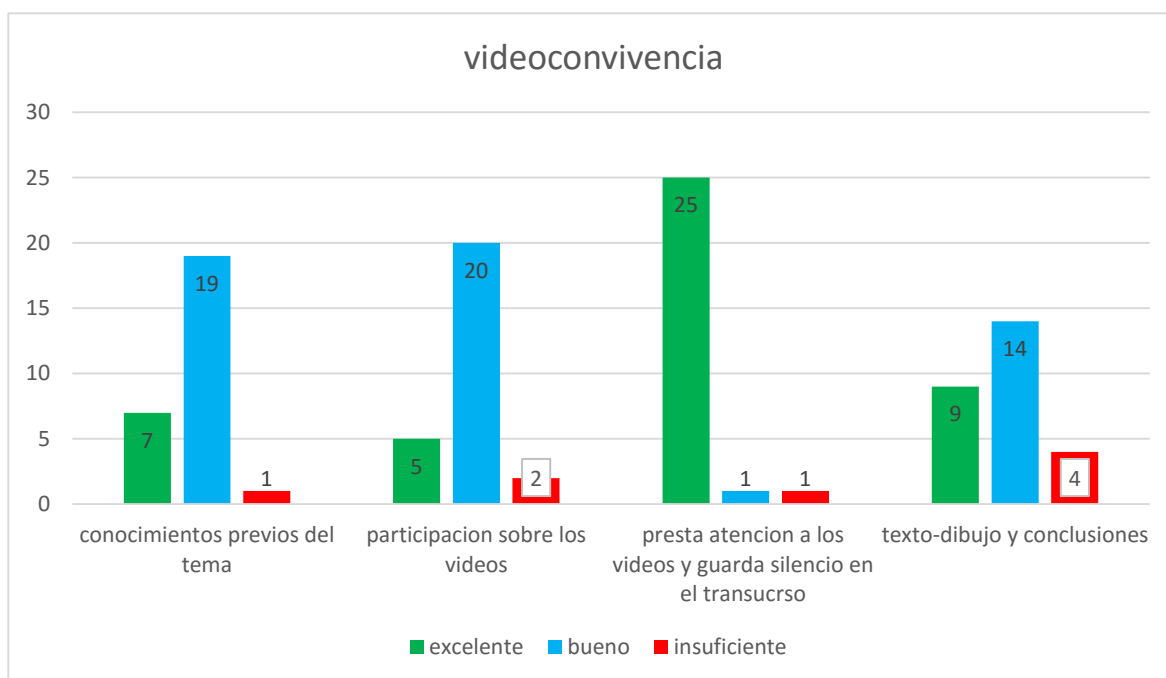
Para pasar un rato agradable con los alumnos, mientras observaban los videos se entregó una bolsa de palomitas y un vaso de refresco, resaltando la importancia de verse como un

grupo y tratar de convivir mientras observaba los videos educativos elegidos sobre la convivencia escolar dentro del aula.

En el transcurso de los videos se observó a los alumnos contentos porque entendido el mensaje que estos transmitían queriendo comentar haciendo pausas entre los videos, pero les dijo que finalizando los videos se daría la oportunidad de comentar. Se comentó sobre lo más importante de los videos y se abrió un espacio para platicar con los alumnos.

Algunos de los alumnos no logran la adquisición de la escritura por completo por lo que se pidió realizar un dibujo para aquellos que no pudiesen, los demás si realizaron un texto y un dibujo sobre lo entendido del video, aunque se dio el tiempo estimado para la realización de este algunos de ellos no lograron finalizar su dibujo.

Grafica 2. Videoconvivencia



En esta grafica podemos observar que 7 alumnos obtienen los conocimientos previos necesarios sobre las preguntas que se realizaron contestando correctamente y con una buena aportación, 19 alumnos tienen pocos conocimientos y no logran dar una respuesta muy satisfactoria a lo que se pregunta y 1 alumno no logra contestar a las preguntas. En la participación sobre los videos 5 alumnos participaron sobre lo entendido de los videos y expresaron alguna idea relacionándolo con el aula de clases, 20 alumnos dieron una aportación sobre lo entendido del video y 2 alumnos no lograron participar.

En la escala de prestar atención a los videos y guardar silencio observamos que de 27 alumnos 25 de ellos lograron hacerlo de manera excelente, 1 alumno en la escala de bueno 1 alumno en insuficiente. En el producto final que consto de un texto - dibujo o conclusiones observamos que solo 9 alumnos lo realizaron de una manera satisfactoria realizando su trabajo pertinente de acuerdo a lo que se pidió y lo relaciona con los actos de aula de clases, 14 alumnos realizaron un dibujo con un texto muy pequeño sobre lo entendido y 4 alumnos realizan su trabajo pero no logran finalizarlo.

Partiendo a evaluar desde el inicio de la clase obtenemos que los alumnos en la mayoría de los aspectos a evaluar se posicionaron en la escala de bueno obteniendo por consiguiente promedios de 8-7.

4.3.3 Evaluación de la tercera estrategia

En la aplicación de esta estrategia asistieron 34 alumnos, al principio se mostraron a los alumnos algunas imágenes de problemas que ocurren dentro del aula, se abrió un espacio para realizar pláticas sobre lo que observan y preguntándoles si creían que lo ocurría está bien o mal, los alumnos rápidamente se fueron dando ejemplos de algunos de sus compañero que ellos lo hacían, que por tales motivos etc., se comentó que los actos que realizaban y desarrollaban los llevan hacia una mala convivencia en su aula.

Se organizó a los alumnos en equipos para entregar algunos casos presentados sobre mala convivencia, se pidió que dieran una resolución de acuerdo a algunas preguntas que se les dieron, la mayoría de los alumnos logro involucrarse en el trabajo en equipo apoyándose mutuamente entre todos para dar respuestas correctas.

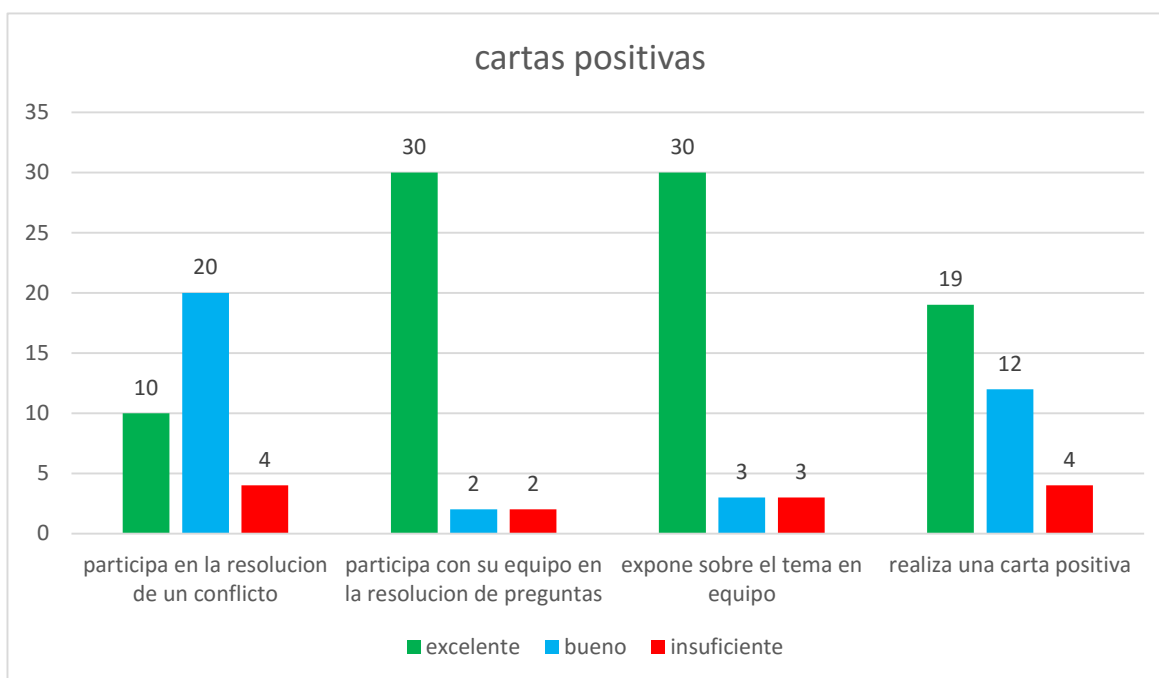
Todos los equipos pasaron a exponer la forma en la que ellos solucionarían el conflicto, algunos alumnos no logran concretar su participación de manera eficiente por lo tanto queda en escala insuficiente, se dio la oportunidad de que los demás alumnos aportaran algunas ideas sobre otra forma de resolver el conflicto por los cuales 6 de todos los alumnos participan involucrándose en los trabajos de sus compañeros.

Para finalizar con la estrategia se reparte a los niños un papelito con los nombres de otro compañero para realizarle una carta positiva, la maestre titular apoyo en la realización de esta actividad, se explicó la forma en que se realizarían, esta actividad les llamo mucho la atención por lo que rápido se pusieron a trabajar preguntándome si las cartas se las entregaría

o qué pasaría con ellas, solo se dio un tiempo para que las leyeran pero se pidió que las regresaran al buzón positivo. Aunque se dio el tiempo suficiente para que la logaran finalizar algunos alumnos no realizaron nada.

A continuación se muestran los resultados en la gráfica siguiente con los rubros que se evaluaron en la rúbrica.

Grafica 3. Cartas positivas



En esta grafica podemos observar que 10 alumnos se posicionan en la escala excelente, expresándose de manera correcta sobre la forma de resolver un conflicto y lo relacionan con la vida cotidiana del aula, 20 alumnos se expresan sobre la forma de resolver un conflicto y 4 alumnos realizan pequeños comentarios sobre la forma de resolución de conflicto.

30 Alumnos aportan ideas acertadas y se involucran en el trabajo en equipo dando respuesta a las preguntas y logran dar resolución a todas las preguntas, 2 alumnos aportan ideas a su equipo por lo que el trabajo en su equipo se aminora obteniendo menos resolución a las preguntas, y 2 alumnos se involucran muy poco y no logran aportar ideas para contestar las preguntas.

30 alumnos dentro de cada equipo aportaron sus ideas de acuerdo a lo que contestaron y expresan la forma de resolver el conflicto, 3 alumnos participan sobre la forma de resolver un conflicto y 3 alumnos pasan con su equipo pero no aportan ideas sobre el caso que resolvieron.

19 alumnos entendieron la forma de realizar su carta escribiendo un mensaje positivo para mejorar la convivencia y le realizaron un dibujo, 12 alumnos realizan un dibujo expresando a su otro compañero algo positivo dentro del aula para mejorar la convivencia, y 4 alumnos no logran finalizar la carta.

Para la evaluación de la estrategia en general podemos observar en la mayoría que se posicionaron en nivel de excelente y la minoría en insuficiente por lo que se dice que la estrategia funciono de acuerdo a lo que se esperaba.

4.3.4 Evaluación de la cuarta estrategia

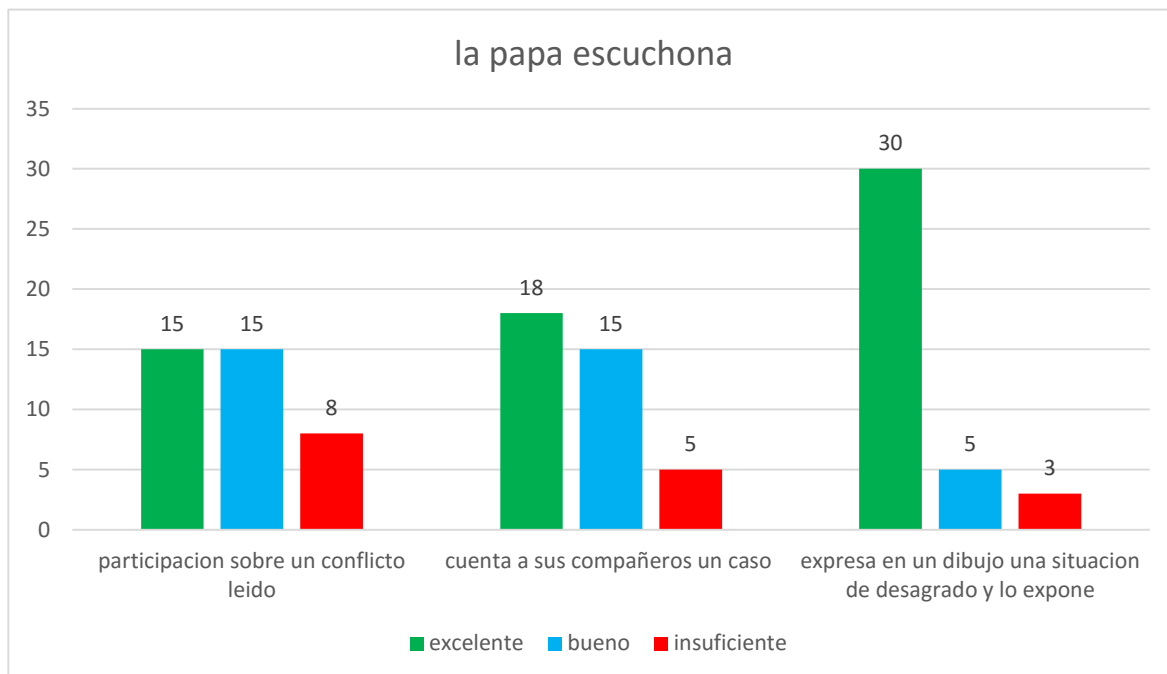
En la aplicación de esta estrategia primeramente se les leyó un caso a los alumnos sobre un conflicto y se abrió espacio para dialogar contestando algunas preguntas que se plantearon iniciando una plática más profunda sobre el caso que se les leyó, los alumnos se involucraron participando con sus ideas bastante buenas hacia el tema.

Se jugó a la dinámica de la papa escuchona por lo cual al alumno que le tocaba la papa era el que tenía que contar a sus demás compañeros algún caso parecido al leído que le ocurrió dentro del aula en donde los orillo a generar una mala convivencia en su aula. Todos los alumnos se involucraron en las participaciones de sus alumnos proponiendo nuevas formas de resolución en caso de que ocurrieran problemas similares posteriormente.

Por último se entrega a los alumnos la mitad de una hoja de maquina pidiendo que dibujen en ella alguna situación de desagrado que les ocurrió durante ese día, e les dijo que de no haber tenido una ese día plasmar otra que recuerden en el que las situaciones los llevaron a generar mala convivencia en el aula, los alumnos que terminaban pasaban a exponer su dibujo explicando a sus compañeros lo ocurrido diciendo que lo que haya pasado estaba mal y que no deberían ocurrir ese tipo de cosas en su aula. Como no todos finalizaron al mismo tiempo no todos expusieron su dibujo a sus compañeros, otros alumnos no lograron finalizar el trabajo.

A continuación se muestra en la siguiente grafica los resultados que se obtuvieron de acuerdo a los aspectos que se consideraron evaluar en la rúbrica realizada.

Grafica 4. La papa escuchona



En esta grafica podemos observar que 15 alumnos participaron dando su punto de vista de acuerdo a las preguntas que se les hicieron, 15 alumnos entendieron el conflicto y participaron en algunas preguntas dando resolución a un conflicto y 8 alumnos no participaron en ninguna de las preguntas debido a que no prestaron atención al caso leído.

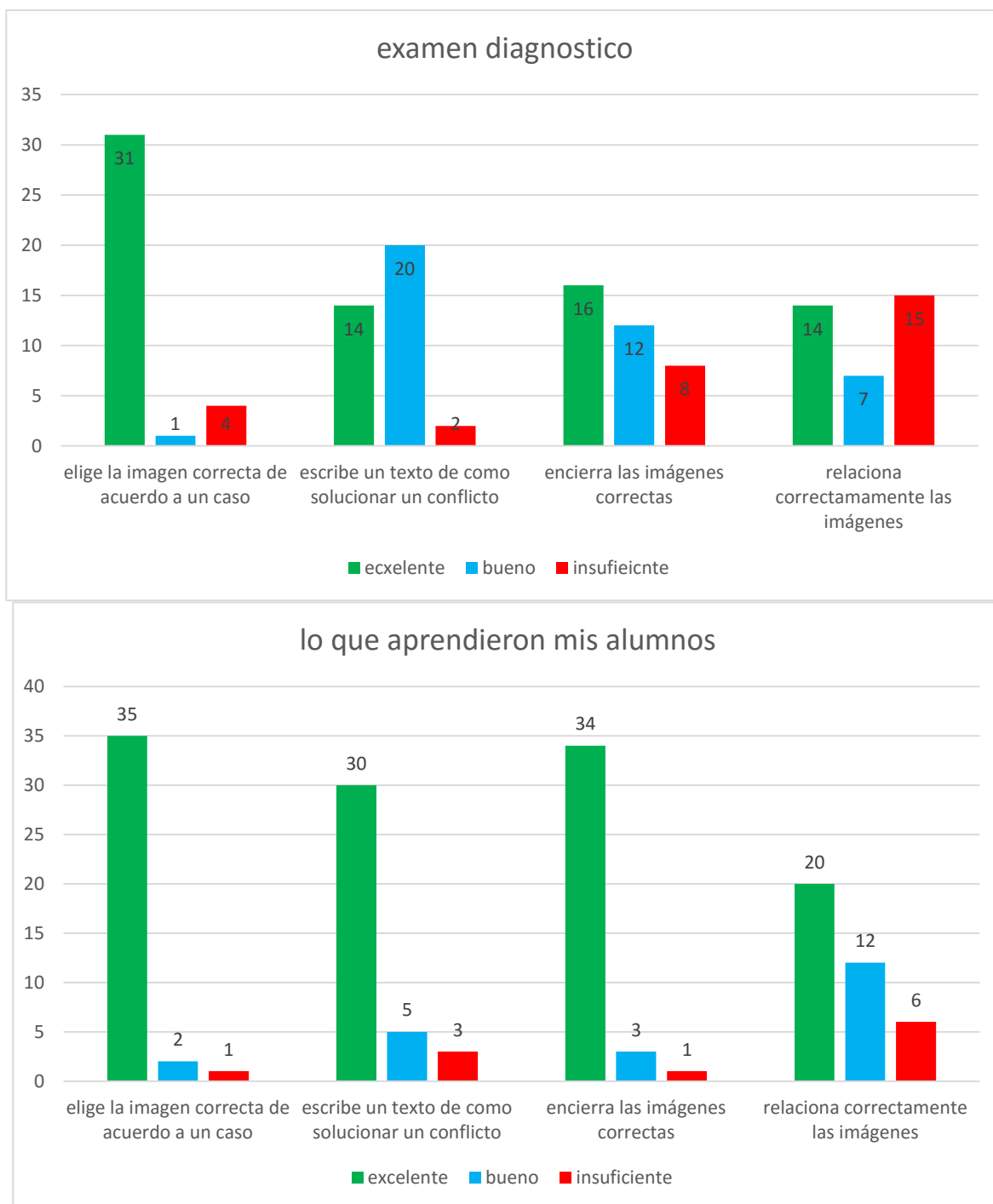
18 alumnos lograron participar contando a sus demás compañeros casos ocurridos durante el aula y dieron posibles formas de resolverlos, 15 alumnos contaron brevemente casos que les ocurrieron en su aula y 5 alumnos no participaron en la actividad.

30 alumno realizaron su dibujo y lo expusieron frente al grupo 5 alumnos realizaron solamente su dibujo pero no lograron exponerlo y 3 alumnos no lograron finalizar su dibujo.

4.3.5 Análisis de la evaluación final, quinta estrategia

En esta evaluación se aplicó el examen diagnóstico para saber si se había logrado con las estrategias nuevos conocimientos a los alumnos sobre la convivencia escolar, a continuación se hace la comparación de los resultados del examen diagnóstico y los resultados arrojados de la misma aplicación al final de las estrategias.

Grafica 5 y 6. Análisis de la evaluación final



1. En las gráficas podemos observar que en la primer actividad a contestar de 31 alumnos que habían seleccionado la imagen correcta se obtienen posteriormente en la evaluación final un total de 35 alumnos que contestaron acertadamente obteniendo como resultado las respuestas correctas de 4 alumnos más, en la selección de la siguiente un

alumno contesto de acuerdo a una imagen más adecuada al caso y no mediante una solución de conflicto y en la evaluación final se obtiene 2 alumnos hacia una mejor respuesta del caso presentado, y de 4 alumnos que habían contestado mal la primer pregunta posteriormente se finaliza con solo 1 alumno que lo hizo incorrectamente.

2. En la segunda actividad 14 alumnos que contestaron en el diagnostico con excelente logrando escribir un texto adecuado a la forma de resolver un conflicto presentado en la evaluación final se mejora a 30 alumnos contestándolo acertadamente, 20 alumnos al principio que escribieron un texto pequeño logra reducirse a solo 5 pues se invirtió en la escala de excelencia los demás alumnos, y en la escala del diagnóstico 2 alumnos no contestaron de forma coherente el ejercicio pedido y en la evaluación final fueron 3 alumnos que no lograron realizarlo correctamente o no lo finalizaron.

3. En el tercer ejercicio que constó de seleccionar imágenes correctas realizar para una buena convivencia dentro del aula, 16 alumnos al inicio lograron identificarlas y en la evaluación final mejoro demasiado la cifra con un total de 34 alumnos seleccionando las 3 imágenes correctas de 6 que se les presentaron, 12 alumnos que al inicio seleccionaron 2 imágenes correctas en la evaluación final fueron 3 obteniendo la mejoría hacia una excelencia en donde al finalizar la evaluación la mayoría de los alumnos contestaron correctamente todas las imágenes que se pedían, 8 alumnos que contestaron al inicio seleccionando sola una imagen correcta en la evaluación se finaliza con 1 solo alumno.

4. En el último ejercicio de relacionar las imágenes con cada palabra presentada de mala convivencia y buen convivencia al inicio 14 alumnos lo realizaron completamente bien y al final de la evaluación fueron 20 alumnos obteniendo la mejoría con 6 alumnos más contestándolo bien, 7 alumnos que al inicio identificaron 2 imágenes con cada palabra al final se obtienen 12 alumnos posicionándose en el nivel bueno y por ultimo de 15 alumnos que solo identificaron 1 imagen con cada palabra se finaliza con 6 mejorando satisfactoriamente los resultados final.

4.4 Avances grupales

En este apartado se muestran dos tablas de la forma en que mejoraron los alumnos de acuerdo a las escalas presentadas que se evaluaron en cada una de las rubricas, visualizándose como fueron mejorando sus resultados con cada una de las estrategias aplicadas.

Escala	Excelente 10-9	Bueno 8-7	Insuficiente 6-0
--------	----------------	-----------	------------------

Tabla 10. Avances grupales del diagnostico

Elige la imagen correcta de acuerdo a un caso	31
Escribe un texto de cómo solucionar un conflicto	20
Encierra las imágenes correctas	16
Relaciona correctamente las imágenes	15

Tabla 11. Avances grupales evaluación final

Elige la imagen correcta de acuerdo a un caso	35
Escribe un texto de cómo solucionar un conflicto	30
Encierra las imágenes correctas	34
Relaciona correctamente las imágenes	20

Conclusión

Mediante los resultados que se obtuvieron con la investigación realizada se recuperan las necesidades que presentó el grupo de segundo año sección “A” resaltando la problemática que se detectó la convivencia escolar, permitiendo diseñar y aplicar estrategias de intervención didácticas con el objetivo de fortalecer al grupo entre lazos afectivos para disminuir las problemáticas que se generan encaminándose hacia una mala convivencia dentro del grupo.

Después del proceso realizado y analizando las estrategias de intervención de acuerdo al tema de convivencia escolar dentro del aula de segundo año se llega a la conclusión de que los alumnos no adoptan instantáneamente la disciplina, se necesita un proceso arduo y cuidadoso para lograr que entiendan la importancia de saber convivir y llevarse bien dentro de su grupo creando un clima favorable para desarrollar al máximo sus conocimientos sin que este sea un factor que se los impida.

Hay que reforzar todos los días el respeto hacia sus demás compañeros para no generar un mal clima dentro del aula, el trabajo realizado se llevó a cabo con 38 alumnos un grupo muy numeroso por el cual es el principal factor de este tema encontrado, para esto se realizaron las estrategias de intervención, la experiencia que se vivió con el grupo de prácticas al realizar las estrategias fue favorable y satisfactoria.

Una vez que se concluye el periodo de la aplicación de las estrategias, se llevó a cabo el análisis de los resultados para saber que tanto habían avanzado los alumnos, a través de lo realizado y con los temas marcados en la materia de educación socioemocional que para este ciclo se empezó a trabajar, los resultados fueron satisfactorio mejorando en cada uno de los comportamientos y resultados de los alumnos en general.

Se comprende que la convivencia en el aula es importante para generar un clima de confianza donde los alumnos se desenvuelvan y se relacionen con sus compañeros generando nuevos aprendizajes, además de que un ambiente de convivencia favorece en la motivación del alumnado generando mayor interés por aprender.

Para concluir este trabajo no podemos olvidar que ser maestros es una tarea difícil en la cual nunca se deja de aprender, para esto se debe de estar suficientemente preparados para ejercer la carrera, llenos de las responsabilidades que nos competen en cada día, en si somos un ejemplo a seguir de nuestros futuros niños así que es importante que reflejemos en ellos buenas enseñanzas.

Sugerencias

Es importante que los maestros en formación conozcan bien sobre la convivencia escolar dentro de su aula, esto para conocer los beneficios en cuanto al desenvolvimiento del alumno y los alcances que puede tener al desarrollarse posteriormente en la sociedad, en donde se permitan adquirir las conductas necesarias dentro de la escuela y las puedan desarrollar significativamente a lo largo de su vida.

Es importante que para elegir bien nuestra tema hay que ser muy observadores en cuento a las características que presenta nuestros alumnos para poder aplicar las estrategias que se adecuen a nuestro grupo y contexto con el cual se trabaja, pensar bien cada una de ellas adoptándolas conforme a las características que tienen cada alumno y saber si serán aplicables de formas general o solamente en algunos de los casos.

Los maestros necesitan ser demasiado insistentes con la disciplina que se desarrolla dentro de las aulas, con el respeto, y el desarrollo de una buen convivencia en donde no se generen conflictos, los alumnos aprenderán si se les enseña, al tratar con ellos, hay que ser demasiado insistentes hasta lograr el objetivo que estamos deseando y estar al pendiente de los comportamientos de los alumnos, mucho depende del maestro y los métodos que aplicara para encaminarlos hacia donde deseemos que se encuentren.

Referencias

- Ausubel., (1978). *Teoría del aprendizaje significativo*
- Bartolomé (1986). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial*
Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.
- Bartolomé., (1986). *La investigación-acción.*
- Cáceres Jurado, Rosa Bertha., (2017). *Se titula ´Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria´*
- Cameiro, (2010). *El concepto de estrategia como fundamento dela planeación estratégica.*
- Carrasco, Lozano Y Méndez en al año (2014). *Con su trabajo titulado “Aprendiendo valores, desaprendiendo violencia”.*
- Carretero., (2008). *La convivencia escolar.*
- Cassanova, M. (1997). *MANUAL DE EVALUACION EDUCATIVA. MADRID: LA MURALLA.*
- Coll y Onrubia (1999). *Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), Octubre-Diciembre 2011, 237 - 258ISSN:1887-4592.*
- Coll y Onrubia., (1999). *Definición: hecho de observar.*
- Cuevas, F.J., (2006). *Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela. Comunicación presentada en las II jornadas internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada.*
- Díaz, (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, capítulo 5.*
- Elliott (1993). *Investigación acción.*
- Elliott., (1993). *Investigación-acción*
- Escudero, J. M. [coord.] (1997). *"La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 157-165.*
- Escudero, J.M. (1987). *La investigación acción en el paradigma actual de la investigación educativa: Revista de innovación educativa, No.3. Murcia .ICE, en PEREZ, gloria, up cit., p.35.*
- Estrada Sánchez, Katia Lizbeth., (2017). *Su tesis titulada la convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado.*
- Factores que impiden la convivencia escolar entre los alumnos de la escuela primaria. El rincón de la tecnología Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf*

- Gámez Torres, Jobana Abigail., (2017). *Su tesis titulada la convivencia escolar a través del fomento de valores morales.*
- Gaviria Vargas Ángela María, Guzmán Barrero Nelsy Amanda, Mesa Hincapié Olga Lucía, Rendón Sánchez Paula Andrea (2016). *Las participantes en su trabajo colaborativo titulan la tesis ‘‘experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria’.*
- Guerrero Beltrán Natalia, Osorio Castañeda Carolina., (2017). *La cual se titula ‘‘La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana’’.*
- Hernández Sampieri (2006). *Metodología de la investigación. Quinta edición.*
- Herrero (1997). *La importancia atribuida a la observación.*
- Herrero (1997). *Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), Octubre-Diciembre 2011, 237 - 258ISSN:1887-4592.*
- Juicio de Guth (1969). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica.*
- Kemmis (1984). *La investigación-acción.*
- Kemmis (1984). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.*
- Lomax (1990). *Define la investigación-acción.*
- Lomax (1990). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.*
- Martínez-Otero, V., (2005). “*Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia*”. *Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 38, pp. 33-52 .pdf*
- Martínez-Otero, V., (2005). https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar_domingo, 30 de septiembre de 2018. 187 207 artículos.
- Monroy (2009). *La planeación didáctica.*
- Ortega (2007). *Convivencia escolar.*
- Ortega, R., (2006). *La convivencia: un modelo para la prevención de la violencia.*
- Ortiz Sosa, Rodolfo., (2017). *Se titula fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos.*
- Paredes Ramírez, Laura E., (2016). *Con su trabajo titulado ‘‘Convivencia escolar y su relación con su aprendizaje’’.*
- Puente Carmona, Lineeth Lizbeth., (2015). *Con su trabajo titulado ‘‘Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria’’.*
- Real Academia Española: (2010)*

Salazar Mastache, Irma Isabel., (2014). *Se titula "Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México"*.

Sampieri, Roberto., (2006). *Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. P.3-26.*

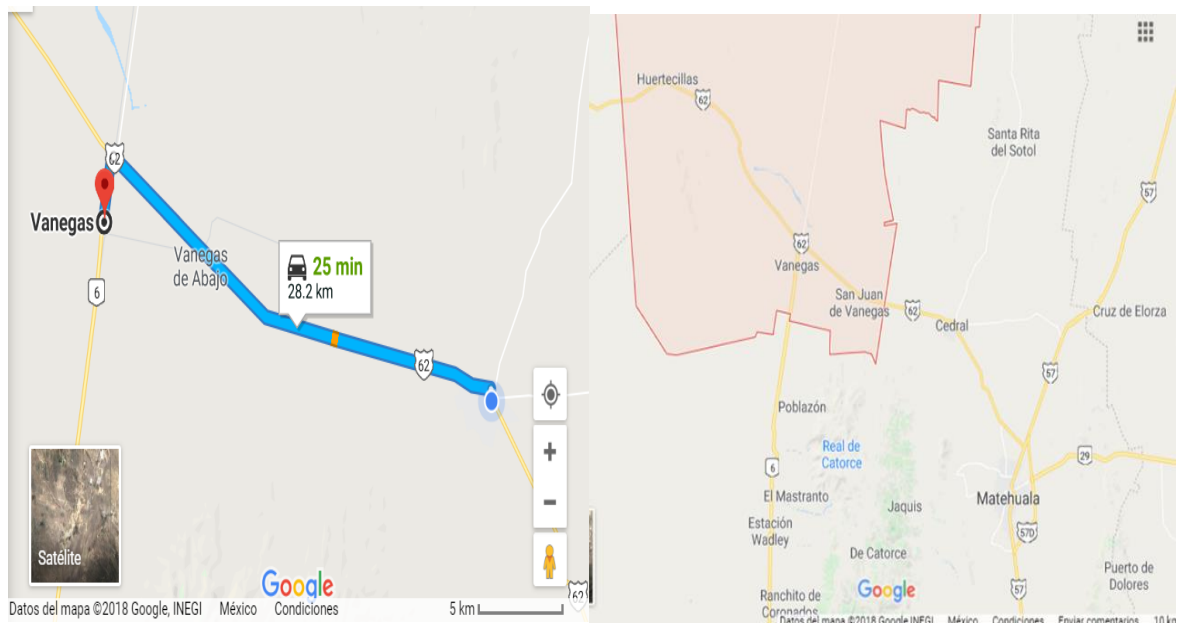
Tobón (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje evaluación de competencias.*

Vázquez Sánchez en el año, (2014). *En la investigación con su tesis titulada "Valores y educación para la democracia, en san Luis Potosí"*.

Xesus R. JARES., (2001). *Pedagogía de la convivencia*

ANEXOS

(Anexo 1) Ubicación de la escuela Vanegas S.L.P



(Anexo 2) Alumnos de 2º A de la escuela Benito Juárez.




(Anexo 3) Diagnóstico:


Nombre: _____

Instrucciones: encierra en un círculo la opción que consideres la correcta.


1. Durante el recreo Susana le pidió prestado a Javier su pelota, pero él le dijo que no. Entonces Susana se la quitó. ¿Qué harías tú al ver esto?



Solucionarlo con golpes




avisar a tu maestra









verlos y callar la situación

Instrucciones: escribe lo que se indica

2. Escribe como solucionarías el siguiente conflicto.



3. Instrucciones: encierra las imágenes que consideres sean las correctas hacer.

Instrucciones: relaciona la palabra buena convivencia o mala convivencia según cada dibujo.

Buena
convivencia

Mala
convivencia








(Anexo 4) Estrategia número 1



Nombre: Andica: malina Hernández

lo que yo entendi del segundo video
 lo que yo entendi fue que no le tenemos
 que faltarle el respeto a otras persona no
 importa que este gordito y siges diciendo ca
 es porque le estas asiendo buli - porque cuac
 les ases buli - les estas faltando el respa
 co - es lo que yo entendi del segundo vi

no le faltas el resp

Fecha: Lunes 20 de febrero del 2017

Que otros valores aprendi de esto

Que los valores son iguales para todos

se respeta la amistad y todos los valores son todos iguales

el respeto a todos es el valor de todos y valores

el respeto a todos es el valor de todos

el valor de las personas es igual
 y se debe como cuidar y respetar el respeto
 de las personas
 y las cosas con cuidado se debe cuidar



Nombre: Arely Fecha: Lunes 20 de febrero del 2017

iva Presand un Venadit y por el otro lado va
 a pasar a Arely y embuzando a Luan

lo que yo pienso es que no debemos de
 pelear por que eso se llama violencia
 se resuelve practicando o que el otro
 lo debe pasar y ya esta arreglado pero
 todo lo quieren arreglar a golpes pero
 se arreglan practicando

Hojas de apoyo a cada estrategia:

Estrategia 1

Sesión 8

Cómo se sienten los demás cuando los tratan bien o mal

Expresar lo que sentimos no es fácil. Sin embargo, cuando te encuentres enojado, triste o angustiado, no debes lastimar a los demás y hacerlos sentir mal. Debes manifestar tus sentimientos de manera asertiva, tranquila y respetuosa, lo cual hará que los otros se sientan bien.

1. Completa el texto con las palabras del cuadro.

Para _____ lo que siento, necesito tener una comunicación _____ que no ofenda a los otros. Si deseo lograrlo, debo evitar la _____ y las agresiones.

violencia
asertiva
expresar

2. Escribe qué te ha hecho sentir bien o mal en cada grupo de personas que se ilustra y cómo lo expresaste.



Grupo de la escuela



Grupo de amigos

3. Moisés ya no quiere jugar porque Ernesto cambia las reglas cada vez que pierde. Observa las reacciones de Moisés y colorea lo que siente según el color de las palabras.



Se siente triste porque es injusto lo que está pasando.
Está preocupado porque su amigo Ernesto ya no jugará con él.
Está contento porque ya no van a jugar.
Se enoja con Ernesto porque hace trampa.
Está tranquilo y explica que no es justo cambiar las reglas.

4. Subraya las expresiones donde las personas se sienten bien.

- La niña se siente feliz porque su mamá la dejó plantar una flor.
- El papá se siente satisfecho porque eligieron su color favorito para pintar la casa.
- Los niños se sienten aburridos porque no tienen nada que hacer.
- La familia es feliz porque todos se quieren y se tratan con respeto.

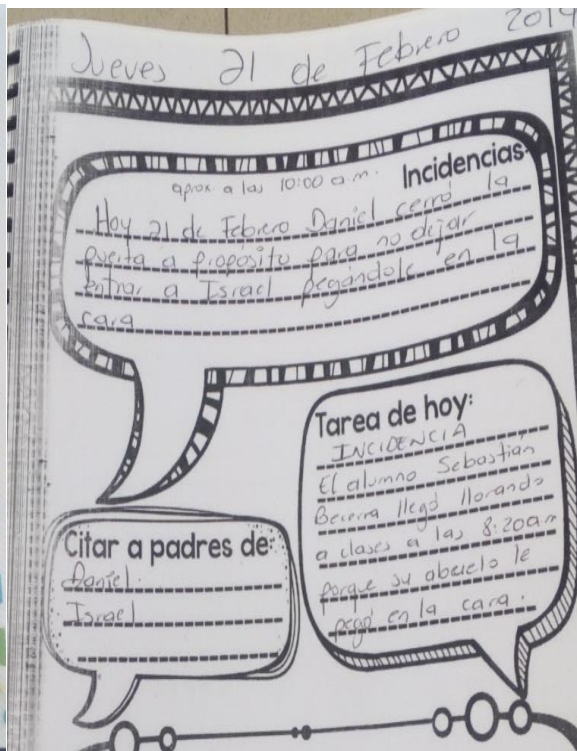
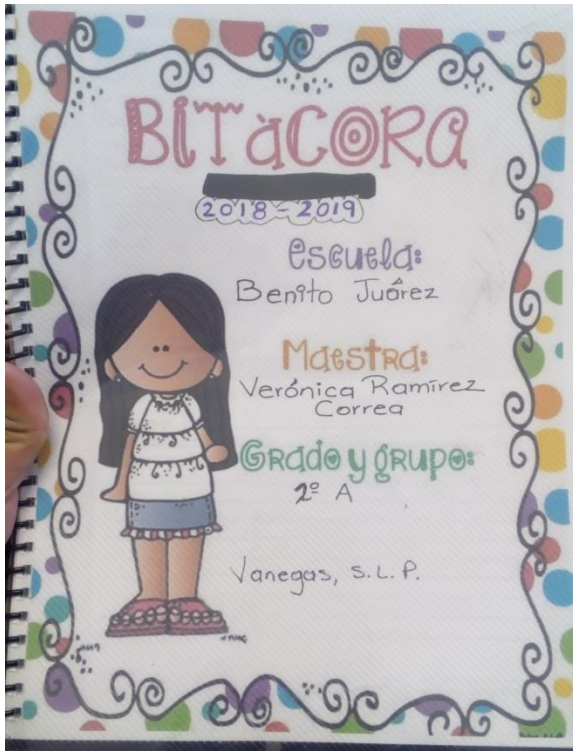
Indicador de logro: Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.

(Anexo 6) Estrategia número 2

- Me llamo Gustavo. Soy un niño de 8 años. Lo que más me gusta es jugar fútbol a la hora del recreo, pero Juanito siempre quiere poner las reglas para los partidos; además, es el primero en romperlas y eso no me gusta, porque, entonces, ¿de qué sirven las normas y los acuerdos?
- Fernanda es una niña de 9 años. A ella le gusta mucho jugar con los niños y ver la caricatura de Dragon Ball Z. Esta tarde, al salir de la escuela, sus compañeras se burlaron de ella y le empezaron a decir marimacha, por lo que Fernanda se sintió enojada y triste, y llegó llorando a su casa.
- José es un niño que vive sólo con su mamá y su abuela. Su padre falleció en un accidente; pero esto no lo saben algunos de sus compañeros, quienes se burlan de él porque no tiene papá. La última vez que lo hicieron, José se molestó tanto que se le fue a golpes a uno de ellos.
- A Tania no le gusta que su hermana menor tome sus cosas, porque luego se las rompe o se las ensucia. Ha decidido que eso no va a volver a pasar. Entonces, para molestar a su hermanita, le cortó el cabello a todas sus muñecas. Después se sintió muy mal porque la pequeña lloró toda esa tarde.
- Pepe es un niño muy popular en la escuela; todos los niños quieren juntarse con él. El otro día, su mejor amigo, Paco, lo invitó a su fiesta de cumpleaños. Pepe asistió, pero como no le gustó la comida, dijo que la fiesta de Paco había sido horrible. Todos los demás niños se burlaron de Paco, quien se sintió muy solo y triste, al igual que Pepe, al ver que por su culpa su amigo se había sentido tan mal.



Bitácora de la titular del grupo de 2 grado sección A



(Anexo 6) Evaluación del diagnóstico

