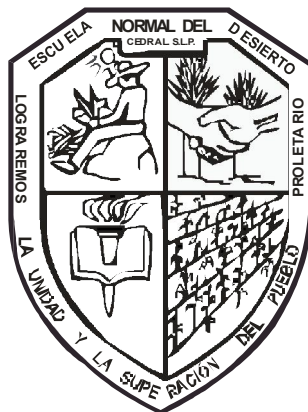


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA
SANA Y PACÍFICA EN EL AULA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

LUIS FELIPE QUINTERO SANDOVAL

Dictamen

Dedicatorias

A DIOS, por permitirme llegar hasta donde estoy, por permitirme conocer personas que han influido en mi vida, por poner en mi camino todas las herramientas que he necesitado para culminar mis estudios.

A MIS PADRES, por siempre estar conmigo en cualquier momento que lo requiera, por siempre sacarme adelante a pesar de las adversidades que se han presentado, por brindarme amor e impulso en realizar lo que me apasiona, además por no imponerme en ningún momento alguna cosa, si no al contrario, dejarme decidir mi camino y mi futuro.

A MARIA LUISA (+), por brindarme en tus años de vida toda esa sabiduría la cual me ha ayudado a arreglar y superar las adversidades de la vida, también, por sustentar en algún modo los gastos de mis estudios, por nunca dejarme solo en las decisiones que tomé en mi vida, por todo ese amor que me diste antes de tu partida; aunque ya no estés con nosotros, quiero decirte, **!LO HICIMOS!**.

A GUADALUPE, por ayudarme en todo momento que lo requiero, por todo el afecto que me has dado, por evitar algunos regaños por mi mamá en algún momento, por ayudarme en cuestión económica para solventar mis estudios.

A TODAS ESAS PERSONAS QUE CONFIARON EN MI, ya que sin sus consejos en determinados momentos no hubiera solventado las adversidades que se me presentaron, por darme ánimos en momentos difíciles, por ayudarme a crecer como persona y por todo lo que me han dado en su momento.

Por último pero no menos importante, **A MI MISMO**, por el simple hecho de demostrarme que si se pueden realizar las cosas, solamente se necesita esfuerzo y dedicación, porque nada es imposible, solamente uno tiene que aferrarse para llegar a esa meta, a ese sueño.

Agradecimientos

A MI ASESORA METODOLOGICA, por siempre estar siempre ahí con todos nosotros (sus asesorados), por siempre darnos esas opciones de crecimiento conceptual, por guiarnos en este largo camino en el cual va a culminar, esperando que siempre nos recuerde como un grupo como todos, con cualidades y con defectos, pero con la diferencia de que los que quedamos, saldremos con éxito las batallas de los exámenes que vienen por delante.

A MI GRUPO DE ASESORIA, por siempre compartir estrategias para poder culminar con éxito este camino, por siempre mostrar unidad para lograr los objetivos que se han trazado, por no dejar a nadie solo al momento de entregar algún documento o avance, por mostrar ese profesionalismo de realizar de manera exitosa la labor docente.

A KENIA NALLELI, por ayudarme en todo momento en cuestiones académicas y personales, por siempre estar conmigo en todo momento, por esas experiencias maravillosas que hemos vivido juntos (viajes, tours, etc.), en fin, gracias por todo.

AL GRUPO JÓVENES CON CRISTO, primeramente por permitirme pertenecer a esa gran familia, por siempre estar para mí, por darme todos esos consejos que me han ayudado a crecer como persona, por todas esas experiencias dentro de los retiros, por todas esas risas y buenos momentos, en fin, por todo lo que me han dado como grupo y como familia.

A JOSE REFUGIO, por siempre contar con su apreciable presencia ante momentos difíciles de la vida, por escucharme en algunos momentos que he necesitado algún consejo, por ser un gran amigo, por todas esas experiencias que hemos compartido y por siempre apoyarme en mis proyectos.

A LA COMUNIDAD DEL MASTRANTO, por enseñarme el verdadero sentido de la unidad, fortaleza y amor, puesto que ustedes con todo y carencias, saben compartir lo poco que tienen, por siempre escuchar y enseñar nuevas formas de ver la vida, por el simple hecho de enseñarme que con la unidad de todas las personas se pueden hacer acciones que se pudieran denominar "imposibles".

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1 Plan de Acción	4
1.1 Diagnostico	4
1.1.1 Descripción, análisis y selección.....	5
1.1.2 Descripción del análisis del mapeo de asignaturas	8
1.1.3 Contexto institucional	10
1.1.4 Descripción grupal	13
1.1.5 Necesidades detectadas en la institución.....	14
1.1.6 Selección de tema de investigación.....	16
1.2 Intención	16
1.2.1 Magnitud	17
1.2.2 Trascendencia.....	18
1.2.3 Factibilidad.....	19
1.2.4 Impacto.....	20
1.2.5 Experiencia.....	22
1.3 Planificación	23
1.3.1 Objetivos	24
1.3.2 Sustantivos	26
1.4 Descripción del método de investigación	27
1.4.1 Enfoque	27
1.4.2 Paradigma socio-crítico.....	28
1.5 Descripción del modelo de investigación	29
1.5.1 Modelo de John Elliot	29
1.5.2 Población y muestra	31
1.5.3 Técnicas e instrumentos	32
1.6 Cronograma	32
Capítulo 2 Plan general y plan corregido	34
2.1 Plan General ¡Juntos hacia una sana convivencia!	34
2.2 Plan Corregido ¡Si logramos el objetivo, juntos convivimos!	48
2.3 Análisis de plan general ¡Juntos hacia una sana convivencia!	60

2.4 Análisis de plan corregido ¡Si logramos el objetivo, juntos convivimos!	68
Capítulo 3 Evaluación de intervención.....	76
3.1 Evaluación de intervención.....	76
3.2 Conclusiones y Recomendaciones	82
Referencias	83

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Cursos relacionados con competencias	8
Tabla 2 Desglose de comisiones del ciclo escolar 2018-2019	12
Tabla 3 Estilos de Aprendizaje de los alumnos	13
Tabla 4 Necesidades detectadas en la escuela Juan Villerías	15
Tabla 5 Propuesta de órganos gubernamentales (SEP) para la temática	19

Índice de imágenes

Contenido	Pág.
Imagen 1 Modelo de investigación de John Elliot	31

Índice de Gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Resultados primer paso de acción	76
Gráfica 2 Resultados de la evaluación del paso de acción 2	77
Gráfica 3 Resultado del tercer paso de acción	78
Gráfica 4 Resultados primer paso de acción	79
Gráfica 5 Resultados de la intervención del paso de acción 2	80
Gráfica 6 Resultados de la evaluación del paso de acción 3	81

Índice de Anexos

Contenido

Anexo A Formato para llenado de Competencias

Anexo B Malla curricular 2012 Normales

Anexo C Calificaciones de la evaluación diagnóstica

Anexo D Test VAK

Anexo E Ruta de Mejora escolar (Apartado de Convivencia)

Anexo F Diagrama Ishikawa

Anexo G Cronograma de Actividades de titulación

Anexo H Fotografías de primera intervención

Anexo I Gráfica del uso del tiempo en clase

Anexo J Fotografías de segunda intervención

Introducción

El presente documento es un trabajo realizado bajo una de las tres modalidades establecidas para la titulación de la Licenciatura en Educación Primaria que marca el documento "Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación", en dicho texto podemos encontrar todas las especificaciones que tiene que considerar la persona próxima a titularse, así como también, señala todo el proceso que tiene que pasar para llegar a la titulación.

En este caso, la modalidad que fue seleccionada por un servidor es Informe de Prácticas Profesionales, dicha modalidad tiene como fin analizar y reflexionar de las intervenciones que se realizaron en la práctica docente. Dicho lo anterior, el presente trabajo titulado **Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia sana y pacífica en el aula** es una investigación realizada en la Escuela Primaria "Juan Villerías" ubicada en la calle Mariano Escobedo #1208 sur en la ciudad de Matehuala, S.L.P., en un grupo de quinto grado.

La temática en cuestión surge por medio de un análisis introspectivo del perfil de egreso de las escuelas normales en su Plan de Estudios 2012, puesto que, al momento de llenar algunos formatos de competencias, yo como investigador me doy cuenta de debilidades que presento en algunos rasgos del mismo, por tal motivo al decidirme por dicha temática, se vuelve interesante los resultados que se pueden obtener, ya que, al momento de conjugar deficiencias con la aplicación de las mismas, surgen preguntas como ¿Es posible enseñar y transmitir conocimientos en algo que eres deficiente?, ¿Qué resultados se obtienen?, ¿En verdad se puede realizar un cambio?

En relación a los valores, considero que es un factor muy importante que toda persona tiene que poseer, puesto que si un individuo tiene bien cimentado la cuestión valoral este tiene un mayor margen de éxito en las actividades que realiza en todos los campos (laboral, social, emocional), ya que, los valores son el pilar fundamental que nos rige a lo largo de la vida.

En relación a los actores que participan en el presente documento, podría comentarles que, como primer personaje se encuentra el docente en formación, ya que es el que a través de la vinculación del servicio y la temática logro investigar, intervenir, analizar y evaluar todo el proceso creado por él mismo, como personajes secundarios podemos encontrar a los niños, dado que son la población a estudiar y transformar; como actores terciarios podríamos decir que fueron los docentes de la institución y directivos, ya que estuvieron inmiscuidos en algunas situaciones que se abarcan más adelante.

Cabe resaltar que la estructura del presente documento es la siguiente, en el Capítulo 1 titulado "Plan de acción" podemos encontrar toda la parte del diagnóstico, es decir, el ¿Cómo está la institución?, ¿Dónde está ubicada?, ¿Qué infraestructura tiene la institución?, ¿Cuales son las características de los alumnos?, ¿Como está organizada la escuela?, entre muchas cosas más, habría que decir también que este apartado podemos encontrar todo lo relacionado con el modelo de investigación utilizado, el cual fue el del autor John Elliot.

Con respecto al Capítulo 2 titulado "Plan general y plan corregido", se puede observar todo lo que acontece a la estructura del plan general y el plan corregido, es decir, todo lo que engloba a los propósitos que se pretenden lograr, la justificación que se tiene para implementar las acciones previstas, las mismas acciones que se quieren realizar y las rubricas que se pretenden aplicar; igualmente, se pueden apreciar los reflexiones convertidas en análisis de las intervenciones correspondientes.

Con respecto a el Capítulo 3 titulado "Evaluación de la intervención" podremos encontrar todo lo referente a la evaluación de cada uno de los pasos de acción de ambos planes, esto con el fin de descubrir si los pasos de acción fueron funcionales o no al momento de aplicarlos, igualmente, se apreciará un apartado de recomendaciones en donde usted como lector podrá leer que sugerencias le puedo dar al momento de emplear las actividades propuestas en este documento, así mismo, para cerrar esta parte de contenido, se emplea un apartado de conclusiones en donde yo como investigador doy mis opiniones finales de la intervención que aplicaron en el centro educativo en cuestión.

Para dar veracidad al contenido del presente documento, en la parte final del mismo podremos encontrar un apartado de referencias en donde se muestran todas las fuentes bibliográficas consultadas que dan sustento a las acciones que se realizaron, igualmente se encuentra un espacio en donde se observan todos los anexos que dan autenticidad a todo este proceso que se realizó para poder realizar un diagnóstico, una intervención y evaluación.

Por último quisiera mencionar que el objetivo general de esta investigación es fortalecer los valores en los alumnos de la escuela en cuestión, partiendo desde los aprendizajes previos que ellos tienen y de lo que ya tienen cimentado los docentes de la institución, con el fin de atender las necesidades que se pudieron encontrar en la misma.

Capítulo 1 Plan de Acción

1.1 Diagnostico

Como en toda investigación, primeramente se tiene que valorar las posibilidades y limitantes que se pueden tener al desarrollar dicha investigación, para ello se realizó un diagnóstico con el fin de documentar todos los aspectos que ayuden a tomar decisiones a la hora de realizar una intervención, a partir de ello, se plasmó en los siguientes párrafos la situación actual de la institución con el fin de dar veracidad y ayudar al lector a ampliar su panorama de cómo se va desarrollar el trabajo.

Antes de comenzar, es necesario conocer el significado de un diagnóstico, con el fin de tener clara esa parte conceptual de este apartado; después de una búsqueda en algunas plataformas de internet como "SciELO" (Página de investigación), nos encontramos un concepto de (Quintero, 2000), el cual define diagnóstico como el *"expresar acerca de una realidad dada, un juicio mediante el cual esa realidad es comparada con un modelo de la misma"*, esto nos quiere decir, que debemos contrastar la situación real con lo "ideal" para poder ver qué necesidades y/o carencias tiene alguna institución ó situación.

Otro punto importante que se debe abarcar en este apartado es que, el presente documento corresponde a la modalidad de titulación de Informe de Prácticas Profesionales, esta modalidad tiene un sustento en los documentos titulados "Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación" y el "Acuerdo 649", los cuales expresan todo el proceso por el cual el aspirante a la titulación puede desarrollar su temática, además de la forma en el cual se compone su proceso de principio a fin, la forma de composición de sus jurados, la asignación de un asesor metodológico, también, nos muestra la temporalidad la cual se debe iniciar y terminar la investigación (en este caso tendrá una duración de 9 meses, comenzando en Agosto del 2017 y terminando en Abril 2018), los recursos que se pueden utilizar y los lineamientos que fundamentan todo lo que engloba todo este proceso.

Por otra parte, en cuestión institucional, la Escuela Primaria "Juan Villerías" tiene una matrícula de 270 alumnos, los cuales son repartidos en 12 grupos (2 grupos por grado); al tener una plática con algunos docentes nos comentaban que el problema esencial en la institución es la cuestión actitudinal que presentan los alumnos, por eso mismo los docentes

han buscado estrategias que los puedan ayudar a solventar dicha problemática, una de las estrategias a nivel escuela es la llamada "El valor del mes", la cual consiste en que al alumno se le muestra un valor por cada mes que pasa, así que dependiendo del mes, el alumno debe apropiarse de ese valor de manera teórica y llevarlo a la práctica en la institución y en su vida cotidiana, lamentablemente en un intercambio de opiniones se pudo concluir que a pesar de los intentos que se han realizado ha existido un avance.

Por último, quisiera comentar un poco acerca del panorama social en el cual se establece la escuela; está ubicada en el municipio de Matehuala (perteneciente al estado de San Luis Potosí) más específico en la zona centro, los habitantes de dicha ciudad cuentan con los servicios y canasta básica para poder subsistir, el empleo común es el comercio, en cuestión de seguridad la ciudad se encuentra estable (obviamente se presentan algunos actos delictivos, pero actualmente nada grave).

1.1.1 Descripción, análisis y selección

Por lo que se refiere al título de este apartado, se dará inicio con todo el proceso por el cual se tiene que recorrer para llegar a la elección de alguna competencia que ayude a complementar y sustentar adecuadamente el nombramiento de alguna temática específica.

Para comenzar, quisiera comentar que, el proceso de titulación exige el llenado de un formato de competencias que marca el perfil de egreso de las escuelas normales, esto con el fin de saber el avance ó "lagunas" que puede tener el docente en formación, y así, poder al finalizar la carrera solventar esas deficiencias, dicho formato es proporcionado por la subdirección académica del C.R.E.N. "Profra. Amina Madera Lauterio", exactamente por el Dr. Estanislado Vázquez Morales (Ejemplo Anexo A).

El primer formato se realizó a principios del sexto semestre (Enero del 2017), el segundo, a finales del sexto semestre (Junio del 2017) y el tercero a principios del séptimo semestre (Agosto del 2017); Cabe resaltar que, en los dos primeros llenados de los formatos, no se le tomo la seriedad que se requería, ya que para un servidor solamente lo veía como un requisito a presentar en la escuela normal, así que, solamente se tomará en cuenta el tercer formato para la presente investigación.

Regresando al tema, en el formato se presentan dos clases de competencias, las genéricas que tienen que ver con desempeños comunes que deben demostrar los egresados de educación superior y las profesionales las cuales son las que deben de demostrar los futuros docentes de educación básica, así que, teniendo en cuenta lo anterior, se realizará un pequeño desglose de las competencias que se desarrollan en el formato con el fin que usted como lector se familiarice con lo mencionado; primeramente abarcaremos las competencias genéricas las cuales son:

- 1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- 2.- Aprende de manera permanente
- 3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- 4.- Actúa con sentido ético
- 5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- 6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

En cuestión de las competencias profesionales, el formato contempla las siguientes:

- 1.- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- 3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- 4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- 5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- 7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno.

Ya teniendo un panorama de las competencias y con el análisis correspondiente al tercer llenado del formato, se llegó a la conclusión final de que las competencias seleccionadas para guiar la intervención del presente documento son las siguientes:

PROFESIONAL: 6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

GENÉRICA: 4.- Actúa con sentido ético

Cabe mencionar que se seleccionaron dichas competencias, puesto que a lo largo de mis prácticas docentes en los diversos centros educativos no he podido capitalizar las ideas que tengo con relación a lograr ver una comunidad estudiantil que conviva sana y pacíficamente, ya que en mi opinión, al tener un ambiente pacífico en el aula; favorece en gran medida a la apropiación de conocimientos transmitidos por el docente (Ya sea titular o practicante).

Los motivos por dicho fracaso antes mencionado son muy variados (algunas de las veces no está al alcance de mi intervención), uno de ellos es por los diversos contextos de los cuales provienen los alumnos, otro aspecto, sería la ignorancia del estudiante sobre los comportamientos que debe tener en las escuelas, también, por la falta de carácter en algunos momentos para regular la conducta de los alumnos, y por último, por el poco apoyo de los padres de familia al fomentar los valores desde el hogar (estos solamente por mencionar algunos).

Así que, esta es mi mayor oportunidad de poder sobresalir de la "laguna" en la cual he caído a lo largo de mis prácticas docentes y por qué no, dejar una huella y mi esencia como docente en formación en la institución en la cual se realizará la presente investigación e intervención.

1.1.2 Descripción del análisis del mapeo de asignaturas

El Plan de estudios 2012 de escuelas normales, propone una malla curricular con más de 52 cursos los cuales se dividen en 8 semestres educativos, además, los cursos tienden a tener un trayecto formativo dependiendo de la temática a impartir, por ejemplo, el curso de "Formación Cívica y Ética" corresponde al trayecto de "Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje", este mismo ubicado por la tonalidad azul rey (Malla curricular en Anexo B)

Lo importante de este apartado es la vinculación de los cursos ya cursados con las competencias seleccionadas, esto con el fin de darle un seguimiento y una estructuración a la intervención que se realice en el centro educativo. A continuación se hace un listado de los cursos que se apegan a dicha vinculación.

Tabla 1

Cursos relacionados con las competencias seleccionadas

SEMESTRE	CURSO
II	Planeación Educativa
III	Ambientes de Aprendizaje
V	Atención a la diversidad
VI	Formación Cívica y Ética
VI	Optativa: Prevención de la violencia
VII	Formación Ciudadana

Como se pudo observar, se encontraron cursos desde segundo semestre, dichos cursos ayudan a fortalecer esta investigación, puesto que, tienen una estrecha relación junto a las competencias seleccionadas en el apartado anterior, además, estos cursos me podrían brindar herramientas para tratar de dar soluciones a algunas problemáticas que logre detectar con anterioridad en los diversos espacios de la escuela primaria.

Habría que decir también que, el aprendizaje que se tuvo de los cursos antes mencionados, fue significativo, ya que, la teoría que revisábamos en la escuela normal se llevaba a la práctica, esto con el fin de poder provocar un avance en la actitud de los niños, aunque claramente todavía existe un margen de mejora en algunos temas, así mismo, en la escuela normal "Profra. Amina Madera Lauterio" los formadores ponen al docente en formación ejemplos reales de los cuales tiene que buscar el que hacer ante las situaciones presentadas, esto con el fin de que pueda resolver conflictos en las escuelas primarias.

Como rasgo importante quisiera resaltar que, la mayoría de los cursos presentados van enfocados a la materia de Formación Cívica y Ética, por tal motivo, el trayecto de mayor carga es el de "PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE" el cual, tiene como objetivo principal, formar ciudadanos que se pueda desenvolver en cualquier área social y laboral, teniendo presente como prioridad el desenvolvimiento y practica de valores, con el fin de que se pueda desarrollar en una sociedad justa y pacífica.

Para ir cerrando este apartado quisiera culminar rescatando las fortalezas, debilidades y áreas de mejora que se pueden apreciar con el presente análisis de los cursos en cuestión, así que, primeramente las fortalezas que puedo observar, son que, con dichos cursos logre adquirir conocimientos que me pueden ser útiles al momento de realizar alguna intervención docente en el aula, igualmente, puedo rescatar que en los cursos pude resolver ejemplos de problemáticas reales que ocurren día con día en las escuelas primarias, esto me da un buen indicador que si puedo realizar una buena intervención; como desventajas encontradas pude rescatar que los cursos no marcan el cómo medir un avance en relación a la necesidad atendida, así que puede ser complicado evaluar en alguna intervención, por último, como área de mejora puedo comentar que como investigador tengo que apropiarme de más conocimientos que ayuden a tener un panorama más amplio.

1.1.3 Contexto institucional

La escuela primaria "Juan Villerías" cuya clave de trabajo es 24DPR2134, es una escuela matutina de organización completa a cargo del director Ricardo Mata Molina. Dicha institución tiene una dirección (ubicación) en la calle Mariano Escobedo sur entre Bravo y Aldama No. 1208 en la colonia centro, y cuyo teléfono de localización es el 4888820155.

Hay que mencionar, además que por medio de una pequeña entrevista realizada al director del plantel, se rescató la historicidad de la institución, así como también la misión y visión, pero, en este caso lo primordial aquí es lo segundo mencionado, puesto que, si se realiza un análisis introspectivo de cada una nos podemos percatar de la finalidad que tiene la escuela, de su filosofía, su vinculación con el marco legal, etc.

Así que, primeramente la misión de la institución es el brindar una educación de calidad para el desarrollo de aprendizajes que permita a los educandos fortalecer los valores de la equidad, el respeto y la responsabilidad con cortesía y amabilidad donde el centro de atención es el alumno, por otro lado, la visión de estos mismos es ser una institución que forme ciudadanos íntegros y que desarrollen competencias de acuerdo al perfil de egreso de los planes y programas vigentes para que se transforme su entorno aplicando sus conocimientos en su vida cotidiana que le permita desenvolverse y ser mejor cada día.

Con respecto a la actual infraestructura, se puede decir que está construida con ladrillos pintados de color rojo y cimientos de concreto, en el segundo y tercer piso está delimitado con una barda y un barandal para que los alumnos no sufran algún accidente, así mismo se cuenta con patio de cemento que tienen algunos juegos tradicionales dibujados con el fin de que los alumnos jueguen en la hora de receso y en la hora de educación física.

De la misma manera los servicios que cuenta la institución son los necesarios para brindar una educación buena y de calidad, ya que la normalidad mínima en los centros educativos nos mencionan que toda institución escolar, mínimo tienen que contar con los servicios básicos para satisfacer las necesidades de la población, en este caso la escuela en cuestión cuenta con luz, agua potable, drenaje, ventilación en las aulas, entre otros servicios, por tal motivo se puede decir que si cumple con esa parte que requiere un centro educativo.

En cuestión de mobiliario, la institución tiene el necesario para solventar la demanda de alumnos de la institución, esté mismo de buena calidad aunque algunos se muestren con algunas marcas (rayones) por parte del alumnado que lo utiliza o utilizó.

En relación con las cuestiones tecnológicas, la escuela cuenta con un aula TELMEX, dicha aula posee 13 equipos de cómputo los cuales están al servicio de cualquier maestro que quiera impartir una clase en base a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), obviamente se tiene que hacer su previa gestión a la dirección del plantel para su debido uso, además, cada aula se cuenta con un proyector, el cual cada docente puede utilizarlo en el momento que él considere necesario para amenizar sus clases.

Por otro lado, el personal que tiene la institución es de 19 personas, las cuales están repartidas de la siguiente manera:

- 1 Director.
- 12 Maestros frente a grupo.
- 1 Maestra de Apoyo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).
- 1 Maestro de Educación Física.
- 1 Maestra de Inglés
- 1 Maestra A.T.P. (Apoyo Técnico Pedagógico)

Cabe rescatar que la información anterior me sirve para saber las características de la institución en cuestión, además, esta información complementa los datos que tengo en cuestión de áreas que están a mi disposición; En cuestión del personal y el tipo de organización de la escuela, considero que es favorable para la realización de alguna intervención, puesto que, al ser una escuela de organización completa, el docente se centra en un solo grupo máximo de 30 personas, las cuales tienden a tener una base de conocimiento igual, es decir, todos están en el mismo "canal" de conocimiento, otra ventaja que encuentro es el apoyo de las maestras de USAER, ya que pueden ser un complemento idóneo para los alumnos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje ó conducta; por último los espacios como el aula de medios puede fungir como soporte en el aprendizaje, ya que, puede ser una estrategia interesante.

Otro rasgo que es importante mencionar, son las comisiones que tienen que cumplir los docentes de la institución a lo largo del ciclo escolar, cada una de ellas tiene sus peculiaridades las cuales les da una carga extra en el trabajo del docente; las comisiones en cuestión se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Desglose de Comisiones del ciclo escolar 2017-2018

COMISIÓN	PROFESOR ENCARGADO
Acción Cívica	Maestro de Educación Física
Planes y Programas	Mtra. Patricia 6°B
Cuadro de Honor	Mtro. Cruz Álvarez 5°B
Valores y disciplina	Mtra. Sandra 2°A
Higiene	Mtra. Oralia 3°A
Periódico Mural	Mtro. Juan 4°B
Acción Social	Mtro. Rodolfo 3°B
Eventos Culturales	Mtro. Julio 6°A
Cooperativa	Mtro. Javier 5°A
Secretaria de Actas	Mtro. Patricia 4°A
Programa nacional de Lectura	Mtra. Corina 1°A

Como se aprecia en la tabla, las distintas actividades abarcan la mayoría de las áreas que se requieren para el funcionamiento de una institución; Las comisiones que tienen vínculo con las competencias seleccionadas son la de valores y disciplina, acción cívica y periódico mural, dado que lo que se busca en estas comisiones es la convivencia en el centro educativo, además de fortalecer los valores universales, los cuales son primordiales para formarse como un ciudadano ejemplar.

1.1.4 Descripción grupal

En cuestión particular, el aula de 5° B cuenta con 26 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 13 hombres; La problemática más visible en el aula de clases es la indisciplina escolar, el motivo por el cual se presenta esta problemática es porque el grupo en toda su vida institucional es la Escuela "Juan Villerías" han tenido un aproximado de 10 maestros, así que, no se tiene presente esa visión de autoridad del maestro.

Otra problemática muy marcada es el rezago educativo del aula, ya que en los resultados en los exámenes aplicados en la parte diagnóstica del presente ciclo escolar salieron demasiado bajos en las diversas asignaturas, dentro de las materias más bajas son la materia de Historia y Formación Cívica y Ética (Entre las dos materias tienen un promedio de 3.5 de calificación grupal), dichos resultados se pueden encontrar en el Anexo C.

Algo importante que se tiene que rescatar como parte de lo realizado por la evaluación diagnóstica son los estilos de aprendizaje, dichos hallazgos fueron sacados por medio de la aplicación del test "VAK" (Ejemplo Anexo D), el cual al hacer un análisis de datos arrojaron lo siguiente:

Tabla 3

Estilos de Aprendizaje de los alumnos

Características de los alumnos	Número de alumnos.
Visual	16
Kinestésico	6
Auditivo	4

Como se puede apreciar, de los 26 alumnos de la población total de 5° B, 16 tienden aprender de manera visual, es decir, por medio de imágenes, proyecciones, etc., 6 de manera Kinestésica y solamente 4 de manera auditiva; con los resultados presentados podemos tener una ventaja al momento de intervenir en algún campo de la enseñanza, puesto que, conocemos la manera con la cual aprende el alumno, por ende al momento de intervenir se deben buscar diversas formas por las cuales los alumnos puedan ser receptores de conocimiento, para que después, ellos busquen autónomamente diversos procedimientos de pasamientos y así cumplir con el enfoque educativo, por contra parte una desventaja que pudiera suceder es que algunos alumnos no mostrarán interés sobre ciertas actividades que sean específicas de algún estilo de aprendizaje.

Como penúltimo punto, quisiera comentar que 8 de los 26 alumnos del grado de 5°B tiene barreras de aprendizaje las cuales son atendidas por personas de apoyo por parte de la USAER, estos mismos (alumnos) han tenido un pequeño avance, pero, aún no logran un avance muy significativo; De igual manera, en el aula se puede apreciar otra peculiaridad, la cual es la presencia de dos alumnos repetidores, dichos alumnos permanecieron en el grado por cuestiones de inasistencias, las cuales perjudicaron directamente en su acreditación de grado.

1.1.5 Necesidades detectadas en la institución

Para este apartado, partiremos de lo comentado en los puntos anteriores ya que nos abren un panorama de lo que acontece en la institución, aulas escolares y grupos de alumnos, esto nos da los indicadores para encontrar las problemáticas y/o necesidades que puedan tener, así mismo y para profundizar, se construyó una tabla en la cual en base a lo rescatado con diversos instrumentos y técnicas se llenaron cada uno de los espacios con el fin de deducir cuales situaciones son la raíz del problema, igualmente se realizó un análisis de las necesidades que fueron detectadas y se jerarquizaron por gravedad de la situación; así que, después del análisis se llegó a las siguientes conclusiones las cuales se vieron plasmadas en la siguiente tabla:

Tabla 4

Necesidades detectadas en la escuela "Juan Villerías"

COMPETENCIA SELECCIONADA	6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.		
CAUSA	PROBLEMAS DETECTADOS EN EL AULA	CONSECUENCIA	RELACIÓN CON LA COMPETENCIA SELECCIONADA
El grupo ha tenido demasiados docentes en poco tiempo	Problemas de conducta	Los alumnos desconocen el rol del maestro	Crear estrategias y rubricas para el control de la disciplina
El grupo ha tenido demasiados docentes en poco tiempo	Rezago educativo	Nivel educativo reprobatorio.	Rubricas para medir el avance de los alumnos
Muchos padres de familia no tienen el interés del conocimiento del alumno, además algunos padres trabajan y no pueden asistir	Falta del 50% del apoyo de los padres de familia	Poco interés de los alumnos al aprender, ya que independientemente la calificación que tiene el alumno, no existe algún consejo o regaño por parte del padre, además actividades extra clase/materiales no se realiza por falta de recurso.	Involucrar a los padres en las juntas bimestrales para dar a conocer el avance de los alumnos.

En relación a lo observado en la tabla anterior, podemos apreciar que la problemática que predomina gira en relación a lo actitudinal, puesto que de las tres problemáticas detectadas, las tres presentan una deficiencia de valores y aptitudes pacíficas, dado que, alteran ese clímax de convivencia en la institución y por ende afecta considerablemente las cuestiones de aprendizaje y socialización de los alumnos dentro del aula.

Si hacemos un recorrido por cada una de ellas podremos percatarnos que tienen una estrecha relación entre sí, ya que si las analizamos un poco, podemos encontrar que una acción lleva a la otra, por ejemplo, el problema de rezago escolar puede generarse por la falta de apoyo de los padres de familia, ya que se ha observado muy poca presencia de ellos en

reuniones de bimestre, actividades escolares, festivales, etc., por tal motivo se deduce que no realiza un seguimiento pertinente a las actividades que hace su hijo en la institución.

Por otro lado, el problema de conducta en el aula surge por la ignorancia que tienen los alumnos acerca del rol que tiene el docente en el aula, el por qué de esta situación se limita a lo siguiente: la excesiva cantidad de maestros que han atendido este grupo; esto ha generado que los alumnos creen una visión de autoridad débil, aunque no sea así, por tal motivo, se ha buscado disminuir dicha problemática en la ruta de mejora escolar.

1.1.6 Selección de tema de investigación

Después de todo el recorrido diagnóstico en relación al informe de práctica profesional, perfil de egreso de normales y el contexto institucional, se llegó a nombrar el documento con el título siguiente: Estrategias Didácticas para fortalecer la convivencia sana y pacífica en el aula.

1.2 Intención

Quisiera comenzar este segundo apartado dando mi punto de vista con respecto a la temática seleccionada; primeramente quisiera comentar que para un servidor considero de relevancia la temática, puesto que atiende a una problemática que afecta en el desarrollo de un clima favorable para la enseñanza en el aula.

Así que, uno como investigador de la temática, tiene que tener una participación activa en la misma, puesto que primeramente, el grupo en donde se presenta la temática es el cual se realizarán las prácticas profesionales que corresponden a las horas de servicio que deben de cumplir los aspirantes a una titulación en las escuelas normales, también, al desarrollar el presente plan de acción, se planea una intervención para tratar de solucionar la problemática en cuestión, por tal motivo existe un contacto directo con la problemática.

Igualmente, en la estancia en la escuela primaria, se tiene una estrategia denominada "Valor del mes" el cual involucra a todos los maestros y personal administrativo de la institución, así que puede ser un parte aguas la vinculación de la intervención con la que ya se está realizando en la escuela, esto con el fin de un objetivo colectivo: favorecer la convivencia escolar.

Por otro lado, se tienen previstas las posibles limitantes o conflictos que puedan retrasar o dificultad el desarrollo de la intervención, por consiguiente se tiene algunas vertientes por las cuales se pueden desviar la forma de aplicación de ciertos instrumentos/estrategias para favorecer y llegar a la meta establecida.

Dicho lo anterior, no descartamos de la misma manera que a los alumnos no les agrade la propuesta planteada, ya que, como no están acostumbrados de trabajar de una cierta manera, puede que la rechacen o no le encuentren interesante, para eso, un servidor a visualizado diversos panoramas y posibles soluciones que se pueden presentar, esto con el fin de anticipar a los inconvenientes y tratar de solucionarlos al instante.

1.2.1 Magnitud

En cuestión de sustento teórico, muchos autores hacen referencias a el posible tema de estudio de esta investigación, (Prados, 2007), considera que para *"vivir se debe tener relaciones sociales y códigos valorativos en un marco social"*, por otro lado (Banz, 2000) nos comenta que *"El clima escolar se conforma la convivencia, afecta en el rendimiento escolar y en el desarrollo socio afectivo y ético"*; Con esto podemos decir, que si existen personalidades que se han interesado con anterioridad sobre la temática planteada.

Por otro lado, en la actualidad la Secretaría de Educación Pública (SEP), órgano principal que rige la educación en nuestro país (México), también se ha preocupado por la temática abordada en el presente plan de acción, así que, en sus plataformas electrónicas o físicas propone una serie de programas los cuales pueden orientar a las instituciones educativas a llevarlos a cabo para crear un clima de convivencia sana y pacífica, lo cual es lo ideal en las escuelas, puesto que, si se tiene un clima favorable, se puede tener un buen ambiente de aprendizaje en donde lo primordial es el apropiación correcta del alumno acerca del contenido enseñado.

Por citar un ejemplo de algún programa propuesto por la SEP, es el PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), este nos menciona una serie de opciones que pueden seguir las instituciones para lograr la convivencia, algunas de ellas son talleres (que deben de llevar a cabo en las instituciones para que los alumnos vayan construyendo el ambiente que se pretende llegar), conferencias (Impartidas por algunas instituciones marcadas en la

plataforma) y libros de actividades, en dichos libros se pueden apreciar actividades cuyo propósito primordial es que el alumno sepa valorar las relaciones educativas que se pueden observar en las escuelas primarias (Maestro-Alumno, Maestro-Padres de Familia, etc.).

Para cerrar este apartado quisiera comentar que el máximo órgano de la educación si ha hecho acciones correspondientes para tratar de erradicar la problemática en la escuelas, pero, como todo, es un proceso que tiene continua mejora, y lo que nos toca a los maestros es seguir implementando dichos proyectos para seguir avanzando en la apropiación de valores a los estudiantes que ayuden a formar a los buenos ciudadanos que exige el curriculum y la sociedad.

1.2.2 Trascendencia

En relación con este punto, quisiera comentar que para mí como docente en formación considero importante la temática en cuestión, puesto que, como ya comentaba quisiera resurgir de esa "laguna" (debilidad) que tengo al momento de realizar las prácticas en la escuela primaria, de la misma manera considero que los maestros tienen a consideración la temática en cuestión, ya que, en las juntas de Consejo Técnico Escolar (CTE) se aborda la temática con mucha frecuencias y mucha preocupación.

En cuestión del interés de los alumnos, podemos decir que no es el esperado, puesto que los alumnos realizan actitudes poco responsables de las cuales puedan perjudicarles en todos los sentidos, por tal motivo es una gran oportunidad poder realizar una acción para fortalecer esas conductas inapropiadas.

De igual manera algunos estados e instituciones gubernamentales se han preocupado de dicha problemática y como acto de solución realizaron algunos programas que se implementaron en los centro educativos, por ejemplificar alguno se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Propuestas de órganos gubernamental (SEP) para la temática

FUENTE	PROPUESTA
SEP>CONAPSE "Programa Nacional de Convivencia Escolar"	Propone una serie de talleres y videoconferencias en los cuales el objetivo primordial es que el alumno desarrolle y cree un entorno de convivencia escolar sano. El nombre de los talleres son los siguientes: • Cápsula Taller 1: Autoestima y manejo de emociones. • Cápsula Taller 2: Reglas y límites en la familia. • Cápsula Taller 3: Resolución de conflictos en la familia. • Secundaria Alumnos-Familia • Secundaria: Docentes-Familia • PRONACE: Programa 6 Familia • Taller 1 Retroalimentación positiva, autoestima y familia. • Taller 2 Disciplina y manejo de emociones • Videoconferencias Primaria

Como se puede observar, este programa de la SEP (Secretaría de Educación Pública), tiene como finalidad lograr una convivencia, para lograrlo, propone una serie de actividades que ayudan a que los alumnos a reflexionar sobre sus conductas y aptitudes que presentan en los diversos momentos de su estancia en la escuela primaria.

Para ir cerrando con este apartado, quisiera comentar que actualmente, la institución en cuestión cuenta con algunos programas que se presentan en la tabla, por ejemplo, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), el cual se empezó a llevar a la práctica en el presente ciclo escolar; en dicho programa a cada alumno de la institución se le entregó un cuadernillo de actividades, el cual al docente le sirve para manejar cuestiones éticas y morales paralelas a las actividades que se llevan en la materia de Formación Cívica y Ética.

1.2.3 Factibilidad

La escuela Juan Villerías cada año realiza en los CTE de fase intensiva una Ruta de Mejora Escolar (RME), en donde se prevén problemáticas que se tienen que atender en el ciclo escolar que comienza, en esta ocasión, una problemática muy marcada es la convivencia escolar,

dicha problemática desglosa diversas soluciones las cuales se pretenden realizar en el presente ciclo escolar (Cuadro en Anexo E); Algunas de ellas son:

- Formar la comisión de valores.
- Periódico mural de valores y valor del mes.
- Actividades recreativas y sociales.

Con lo anterior nos podemos percatar que la escuela si está enterada que en la institución se presenta dicho problema, y es ahí donde yo como investigador puedo realizar una intervención que no solo me ayudaría a mí, sino que también ayudaría a cumplir uno de los propósitos de la RME.

Así que, partiendo de la previa noción de la escuela, se facilitaría casi en su totalidad la intervención de mi plan de acción en la primaria, ya que existiría apoyo primeramente de la dirección del plantel, segundo del maestro titular y como último de la planta docente, por consiguiente, no veo limitantes tan graves para esta temática, solamente vería complicado el cómo pueden actuar los niños al momento de intentar cambiar sus comportamientos en la institución, puesto que, como ya comentaba en subtemas anteriores, no están acostumbrados a dichas prácticas valórales.

Otra limitante que puede afectar en ese proceso de cambio es el tiempo, ya que, por el horario tan flexible que se puede tener, se pueden "colgar" algunas actividades y por ende no poder terminar de abarcar algunas materias y/o contenidos esenciales que marca el curricular, lo cual provocaría un problema más grave, puesto que, se enfoca más hacia la cuestión de cambio de actitudes y se deja la cuestión de apropiación de conocimientos, puede decaer el rendimiento académico de los alumnos.

1.2.4 Impacto

Este apartado girará en cuatro puntos primordiales los cuales son el centro primordial de la intervención propuesta por este plan de acción, como primer punto se realiza la siguiente pregunta la cual es ¿Qué impacto tendrá en mi persona el realizar esta investigación?, pues, considerando que según mis competencias del perfil de egreso es una área de mejora, considero que será una oportunidad de crecer como docente, ya que, actualmente la sociedad y

el organismo educacional exige un docente preparado, con habilidades y destrezas, que posea en su mayoría las competencias del perfil de egreso, así que, por esa razón el impacto en mi persona sería favorable.

Como segundo punto primordial es la institución educativa en donde se planea realizar la intervención (que en este caso es la escuela primaria Juan Villerías); el impacto que esta tendría sería la mejora de las conductas de un porcentaje de la población estudiantil, además, se llevaría a cabo la Ruta de Mejora la cual ayudaría en el análisis correspondiente de las juntas de consejo el apreciar si con la intervención de un servidor y los docentes se logro un avance en la institución y dar reporte a personal superior de la institución.

Como tercer punto, sería el maestro titular, el cual el impacto que este tendría es que al emplear este plan de acción en el aula, se vería pequeños cambios en la forma de la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos, puesto que el docente solo se centraría en generar conocimiento científico o teórico y no tanto en el corregir malas conductas, además, podría propiciarse el trabajo colaborativo que ayude al maestro en la asignación de alumnos sobresalientes a alumnos rezagados para que exista esa ayuda de transmisión de contenidos.

Por último pero no menos importante, LOS NIÑOS; considero que, el mayor impacto se va a dar en este personaje, puesto que es el eje principal, así que, los cambios que este personaje tendría serían los siguientes:

- Cambios favorables de conductas.
- Trabajo colaborativo
- Respeto a la diversidad
- Inclusión Educativa

De los posibles cambios que se mencionaron en la parte de arriba, el que realmente importa que se cumpla es el de cambiar la conducta de los alumnos, puesto que si se logra eso, los demás cambios se realizan de forma automática.

Como se observa, si se logra el objetivo, el impacto no solo sería de un solo personaje, si no sería un impacto en todos los actores educativos de la institución, lo cual, sería algo muy favorable y gratificante para mi persona, el poder contribuir a la mejora de la escuela primaria.

1.2.5 Experiencia

La experiencia que he tenido con respecto a la temática es buena, puesto que el acercamiento con la misma ha sido por varios medios, algunos de ellos vistos en la escuela normal, escuela primaria y vida cotidiana; Primeramente, abarcando la escuela normal, el acercamiento que tenemos son los cursos ya mencionados con anterioridad, además, presenciar algunas conferencias impartidas por alguna autoridad especializada en la temática, por ejemplificar alguna, en alguna ocasión se presentó un oficial de la policía federal, el cual nos impartió una conferencia sobre el acoso escolar y la sana convivencia, la cual, amplió mi panorama en el sentido de apreciar los indicadores que presenta un alumno que sufre acoso.

Por otro lado en cuestión social, he participado en instituciones independientes, las cuales ayudan a personas discapacitadas (Problemas motrices, personas con Síndrome de Down, etc.) la forma de ayudar es brindándole alguna terapia que ayude a el avance de la discapacidad, de igual manera se hace campañas las cuales ayude a la inclusión de dichas personas en actividades cotidianas.

Por último, en la escuela primaria, la experiencia que he tenido en las prácticas profesionales son con los cursos que se tiene en la malla curricular, un ejemplo es la materia de formación cívica y ética, la cual fomenta el respeto a la diversidad del aula, además de la atención en algún momento de alguna situación que tenga que ver con cuestiones de conducta, en donde se ha tratado de erradicar dicha situación, en algunos casos teniendo resultados favorables y en otros necesitando de la intervención de autoridades de la institución, pero en fin, dichas situaciones han dejado algunas experiencias que me ayudan y ayudarán en un futuro el tratar una situación de manera favorable y teniendo éxito en las mismas.

Así que, como se aprecia, se tiene experiencia en el campo, aunque no es la esperada, pero lo importante es que no se desconoce, y a partir de esa poca o mucha experiencia, se pretende intervenir para tratar de conseguir resultados favorables en tanto los niños y la

institución, para que yo como futuro docente crezca y sepa manejar situaciones y/o panoramas en la profesión docente.

1.3 Planificación

Para comenzar este apartado, quisiera comentar que a principios de séptimo semestre realizamos una visita previa a la escuela primaria, en la cual nos pudimos percatar de diversas problemáticas que nos podríamos vincular con la competencia para poder realizar la presente investigación.

Para poder jerarquizarlos y buscar sus posibles causas, se realizó un mapa llamado "Ishikawa" (Anexo F) el cual, nos ayuda a poner la información en el lugar que debe de estar; así que teniendo de referencia, se tuvieron los siguientes resultados:

PROBLEMATICA: Convivencia

CAUSAS:

*Alumno

- División de grupos en el aula.
- Ignorancia del rol del maestro
- Falta de compañerismo

*Docentes

- Prácticas educativas tradicionales

*Contexto

- Familias Disfuncionales
- Contexto (Recursos bajos)

Ahora, brevemente se irán explicando cada uno de las causas, primeramente, en relación a las marcadas a los alumnos podría comentar que en el aula existen ciertos subgrupos de alumnos (por lo general son niños (as) que son amigos) que impiden la

socialización en el aula lo cual genera un celo en las actividades que realiza los otros grupos en el salón de clase.

Otra causa que considero la mas importante en el aspecto de los alumnos es la ignorancia que tienen acerca del rol que desarrolla el docente en el aula, este problema se ha ido generando por que como ya se mencionó, el grupo ha tenido un aproximado de 10 docentes en sus 5 años de estancia en la escuela.

Como último punto del apartado de los alumnos es la causa de compañerismo, esto se deriva por el primer punto ya abordado, ya que como se comentó, ese celo acerca de las actividades impide que exista esa ayuda entre ellos, aunque, en momentos difíciles se puede notar que se rompe esa barrera ya mostrada.

En cuestión del punto del docente, se pudiera decir que algunos maestros tienden a tener todavía un modelo de enseñanza tradicionalista, el cual para algunos alumnos no les provoca interés, por tal motivo algunos de los alumnos no prestan atención en las clases; la argumentación de los docentes para seguir con esta metodología es que para ellos todavía sigue siendo funcional.

Para ir cerrando con este apartado, las causas de la problemática en el contexto son la mala convivencia por parte de algunos padres de familia, ya que como existieron algunas fricciones en cuestiones de acuerdos, estas persisten a lo largo de todo el ciclo escolar; otra causa es el contexto financiero de algunas familias, puesto que la mayoría de ellas son de recursos bajos por tal motivo no se puede satisfacer algunas necesidades que tienen sus hijos en las primarias.

1.3.1 Objetivos

Los objetivos de la presente investigación se plantearon conforme a la necesidad y vinculación de la problemática con las competencias seleccionadas, por ende, los objetivos quedaron de la siguiente manera:

Como objetivo general se construyo el siguiente: *"Fortalecer una convivencia sana y pacífica por medio de estrategias didácticas referentes a valores en los alumnos de 5ºB de la*

escuela Juan Villerías", de este, se desprenden los objetivos específicos los cuales se presentan a continuación:

1. Diagnosticar las causas que interfieren en la indisciplina aplicando algunos instrumentos de recuperación de información para lograr una sana convivencia en el aula de 5to grado.
2. Crear estrategias que ayuden a crear ambientes propicios, realizando investigaciones previas para lograr una sana convivencia en el aula de 5to grado.
3. Aplicar estrategias propicias para crear ambientes de aprendizaje con el fin de fortalecer una sana convivencia en el aula de 5to grado.
4. Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias por medio de rubricas previamente establecidas para lograr una convivencia en el aula de 5to grado.

A partir de los objetivos se desprenden las preguntas de investigación, como pregunta de investigación se generó la siguiente *¿Cómo podría fortalecer la convivencia sana y pacífica en los alumnos de 5ºB de la escuela "Juan Villerías" en el ciclo escolar 2017-2018?*

De la pregunta general se desprenden las preguntas secundarias, las cuales van desprendidas de los objetivos específicos; igualmente las preguntas nos acercan a la cuestión conceptual, las preguntas de investigación se desglosan en las siguientes:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. ¿Existe en la escuela una sana convivencia?
- 1.2. ¿Qué factores pueden impedir una sana convivencia en el aula?
- 1.3. ¿Existen valores en la primaria?
- 2.1. ¿Existe interés de los alumnos al realizar las actividades?
- 2.2. ¿Los alumnos conjugan los saberes previos con los nuevos?
- 2.3. ¿Logran llevar a la práctica los saberes aprendidos?
- 3.1. ¿Qué acción produce el niño después de lo apropiarse de la cuestión teórica?
- 3.2. ¿Cómo medir avances para dictaminar una evaluación?

1.3.2 Sustantivos

Los autores de los cuales sustentan la presente investigación son los siguientes, primeramente (Prados, 2007) nos menciona que "vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado.", en este caso comparto dicha aportación ya que el considero importante que las relaciones sociales y las situaciones valorativas son primordiales para generar un buen clima en el aula.

En perspectiva de (Sereño, 2005), nos comenta que "la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción." pero si lo contrastamos con (Banz, 2000) que nos menciona:

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos, sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-efectivo y ético, el bienestar personal y grupo de la comunidad, y sobre la formación (Banz, 2000, pág. 12).

Podemos concluir que los dos autores nos menciona que los primordial para una convivencia en el aula, es la participación de todos los personajes educativos que intervienen en el centro educativo (docentes, directivos, maestros de apoyo, practicantes, alumnos, etc.) ya que, para poder tratar de cambiar las cuestión actitudinal de él alumnado, tienen que participar todos los personajes como ejemplo para el niño, ya que si falla una parte, el trabajo hecho por los demas se ve agrietado y poco firme, por ende, ese cambio que se pretende no se verá reflejado en el alumno. .

Como último sustento de la investigación quisiera incorporar alguna de carácter gubernamental, por eso mismo, se indagó en internet y se encontró que (Chilena, 2001) nos menciona que *"La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes"*.

1.4 Descripción del método de investigación

1.4.1 Enfoque

La presente investigación es de carácter cualitativo, ya que, la intervención propuesta se centra más en la cuestión actitudinal de los alumnos, por ende, se considera más viable considerar este enfoque para interpretar y describir los hallazgos encontrados en las intervenciones por hacer.

Para ilustrar mejor esta cuestión teórica, quisiera citar a (Pérez, 2007); quien nos comenta que *"la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas"*, así que partiendo de esto, el documento variará en cierta medida al momento de expresar los resultados de las intervenciones, puesto que como ya se comento, este enfoque se basa más en la interpretación de los hechos observados.

De igual manera, quisiera comentar que, según (Pérez, 2007) la metodología cualitativa tiene las siguientes características:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

4. Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.
5. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Así que partiendo de el concepto y características antes mencionadas del enfoque/metodología asignada para este documento, se pretende realizar una intervención pertinente partiendo con el estudio que previamente se realizó, con el fin de ir registrando durante el proceso los cambios que se pueden apreciar en los individuos de la población, para posteriormente evaluarlos, interpretarlos y plasmarlos en los últimos apartados de este documento.

1.4.2 Paradigma socio-crítico

Antes de entrar de lleno a lo referente a lo que es un paradigma socio-critico, primeramente, debemos definir la palabra paradigma, (García, 2008) lo define como *"un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado"*, esto nos quiere decir, que los paradigmas son modelos que uno como investigador puede seguir para involucrarse en un campo determinado con el fin de estudiarlo.

Así que partiendo de lo anterior, ahora sí, podemos indagar sobre una vertiente la cual es la socio-critica, según (García, 2008), dicha vertiente es la más conveniente a utilizar, puesto que el paradigma socio-crítico se fundamenta en una crítica social, dicha critica termina en una auto-reflexión del investigador, para ello la autora considera que el conocimiento se construye siempre a los intereses de la población a indagar, dichos intereses parten de las necesidades que tienen los grupos; con esto la autora pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, para que los sujetos se capaciten y tengan una participación y transformación social.

Dicho lo anterior, quisiera comentar que, a partir de este paradigma se desarrollará el proceso de intervención, con el único fin de llegar a esa auto-reflexión, esperando que en el transcurso de la misma medir y/u observar esa autonomía racional que el paradigma propone, para que, como resultado final de la intervención se logre ese cambio y transformación social en la población estudiantil.

1.5 Descripción del modelo de investigación

1.5.1 Modelo de John Elliot

(Latorre, 2005) nos plantea que la investigación-acción es una forma de indagación realizada por el profesor para mejorar las acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de las personas.

En cambio para (Elliott, 1990) define la investigación-acción como *"un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma"*. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes y sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Para (Elliott, 1990) las características que tiene dicha investigación son las siguientes:

- El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.
- La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
- Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Este "guión" se denomina a veces "estudio de casos."

- La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.
- Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
- Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.
- Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

El modelo en cuestión tiene la presente estructura:

Imagen 1

Modelo de Investigación de Jhon Elliott.



Fuente: La investigación-acción en educación, John Elliot, 2005

A partir de lo antes mencionado, el proceso de aplicación del modelo presentado en la imagen número uno es el siguiente, primeramente, se realiza un diagnostico en el cual el investigador logra percatarse de las problemáticas que la institución presenta, partiendo de esto, el investigador crea un plan general el cual muestra una serie de pasos que pretende realizar para hacer una intervención lo mejor posible.

Después de la aplicación se realiza un análisis en el cual se rescaten las áreas a mejorar con el fin de que al momento de realizar un plan corregido se pueda intervenir directamente en las deficiencias del plan general.

Ya hecho el análisis se realiza (como ya se menciona), un plan corregido en el cual se reestructura aquellos pasos que tuvieron malos resultados, esto con el fin de realizar una nueva intervención para poder culminar de la mejor manera los resultados de las dos aplicaciones.

Por último quisiera remarcar, que solamente se realizarán dos ciclos, puesto que factores como el tiempo impiden realizar más, así que, con las dos aplicaciones se pueden sacar los resultados correspondientes

1.5.2 Población y muestra

Con respecto a la población, (TAMAYO, 2003) , la define como "La totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación" (p. 73), es decir, la población son los individuos que se estudian en una determinada.

La población a investigar e intervenir en la presente investigación es el grupo de 5° grado grupo B , la cual cuenta con 26 alumnos de los cuales 13 son niñas y 13 son niños, dichos alumnos oscilan entre los 11 y 12 años de edad; Cabe resaltar que los alumnos todavía tienen un margen de aprendizaje y convivencia que se puede aprovechar de manera satisfactoria.

Como dato relevante de la población, se puede comentar que los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas según el autor Piaget, en dicho período los

individuos son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar y realizar concretar operaciones específicas.

1.5.3 Técnicas e instrumentos

En toda investigación es indispensable la recolección de datos que ayuden al investigador a sustentar y dar veracidad a su trabajo, para ello es importante determinar que técnicas e instrumentos pueden ser los correctos y fiables, puesto que, si no se realiza esto correctamente, los datos recolectados pueden ofrecer un panorama ficticio del entorno escolar.

Debemos de contemplar de que existen una amplia variedad de técnicas e instrumentos, pero, en esta ocasión se seleccionaron los que más podrían brindar información con el fin de que con los datos arrojados realizar la reflexión y análisis correspondiente. En esta ocasión se emplearon son los siguientes:

Técnica:

- Observación: por medio de la observación, la obtención de información es mucho más sustanciosa, es un método muy útil para el análisis de problemas prácticos, situaciones o acontecimientos que surgen en la cotidianidad.

Instrumentos:

- Cuestionario: con este tipo de herramienta se pueden recoger datos de manera sistemática al momento de redactar preguntas con la finalidad de recabar información, este instrumento será aplicado en momentos determinados por el aplicador.
- Diario de campo: Este es un instrumento fundamental para el registro de aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretado; La redacción de este instrumento será permanente en tiempos libres.

1.6 Cronograma

Como parte de la organización que se realiza en el proceso de titulación se diseña un cronograma en el cual se agenda cada una de las actividades que se realizarán con el fin de tener una organización de tiempos, espacios , y acciones, este mismo tiene como inicio en el

mes de septiembre del 2017 en donde se realiza el capítulo 1 "Plan de Acción" y culmina en el mes Abril del 2018 con el proceso de revisión y dictamen con la comisión de titulación.

Como etapa actual nos retomamos en el mes de Octubre del 2017, el cual según el cronograma de actividades (Anexo G) se realizó previamente una mesa trabajo, igualmente un previo borrador a la entrega del presente plan de acción con el fin de pulir las asperezas que se pudieron encontrar en el documento.

Cabe resaltar que la finalización del proceso de entrega del primer borrador del Informe de prácticas profesionales se tiene prevista para el mes de Abril, para que posteriormente se ocupe el resto del tiempo estudiando para el examen profesional y de ingreso al servicio docente que se efectuarán el mes de Mayo, para que en el mes de Julio se culmine todo este proceso con la presentación del examen de oposición.

Capítulo 2 Plan general y plan corregido

2.1 Plan General ;Juntos hacia una sana convivencia!

Como siguiente paso a seguir en la presente investigación, se tiene que elaborar un plan general, en este, se plasman las estrategias que se tienen planeadas aplicar en el centro educativo en cuestión, esto con el fin de tratar de erradicar la problemática antes puntualizada, y así, tener un resultado favorable en el ambiente áulico y académico.

Dicho plan tiene una estructura específica, la cual es sacada del modelo de investigación antes definido (John Elliott), el cual consiste en definir pasos de acción, los cuales cada uno tendrán sus respectivas estrategias definidas (estas dependiendo de la información que se requiera sacar del paso).

Para ir cerrando esta parte introductoria de este apartado quisiera comentar que, dicho plan es parte fundamental e inicial de la investigación, puesto que, esta nos da paso a adentrarte de lleno a la investigación a realizar, ya que, posteriormente se desprenderá un análisis minucioso de diversos factores.

A) Propósitos

Propósito General

- Mejorar y fortalecer por medio de estrategias didácticas la convivencia sana y pacífica con el fin mejorar el ambiente de enseñanza-aprendizaje.

Propósitos Específicos

- ✓ Alumnos
- Identificar por medio de los pasos de acción los principales valores que ayuden a crear un ambiente sano y pacífico.
- Crear por medio de los pasos de acción un entorno sano que ayude a generar una convivencia.
- Identificar por medio de los pasos de acción que factores influyen a no tener una sana convivencia, con el fin de erradicarlos.

- ✓ Maestro
- Transmitir por medio del plan general la importancia de tener una convivencia sana y pacífica en el aula, con el fin de que observen las ventajas y desventajas.

B) Justificación

Quisiera comenzar comentando que, para este apartado se desprenden dos interrogantes principales las cuales son fundamentales para la elaboración de este texto, dichas preguntas son ¿Por qué se realiza este plan? y ¿Cómo se va a realizar dicho plan?; así que, comenzaremos a darle respuesta una a una.

Primeramente ¿Por qué se realiza este plan?, este plan es realizado por el simple hecho de que es un paso fundamental en el proceso de la investigación, ¿por qué motivo es fundamental?, por el simple hecho que son las estrategias que yo como investigador aplicaré en la próxima estancia en la escuela primaria, dichas estrategias tienen como finalidad hacer una intervención pertinente para tratar de erradicar la problemática (ya mencionada con anterioridad) con el objetivo de tener una mejora considerable en el aula.

Dicha mejora, es importante que se tenga y se demuestre, puesto que, si se logra un avance en la problemática en cuestión, podría producir mejoras secundarias en muchos sectores, por ejemplo, si se logra la mejorar en la convivencia, se podría aumentar el apoyo entre compañeros (sin distinción alguna) y esto provocaría que, si alguno tiene dificultades, poder apoyarlo a solucionarlas.

Otro claro ejemplo que podría mencionar es que, si se logra una sana convivencia, el clima del aula propiciaría ambientes favorables para la enseñanza-aprendizaje, puesto que, los alumnos se enfocarían mas en el aprender el contenido que en el molestar a los compañeros de clases con burlas, distracciones e inclusive golpes.

Por otra parte, en el centro educativo "Juan Villerías", la falta de convivencia es un tema que no se toma desapercibido, puesto que se ha buscado por medio de la RME tratar de introducir programas que ayuden a solventar esta problemática, pero, por desgracia no se ha podido observar los resultados que se esperan por diversos factores (cuestiones externas) que

han obstaculizado la total aplicación del mismo, así que, como se dice coloquialmente, quisiera aportar "mi granito de arena" para contribuir a la institución.

Obviamente toda la escuela está implicada en dicha intervención, puesto que todos los personajes educativos son importante, ya que primeramente se necesitan directivos que autoricen dicha intervención y poder dialogar de los resultados que se pueden lograr, igualmente se necesitan maestros que ayuden a darle solidez al plan con su autoridad y "compañerismo" frente al grupo de práctica y por último se necesitan alumnos con los cuales se aplicará dicha intervención y/o mejora.

Para ir cerrando los comentarios de la primera pregunta quisiera decir que el principal beneficiario de las intervenciones que se planean hacer es el mismo alumno, ya que, lo que se busca es que él se sienta cómodo en la encomienda de aprender algo nuevo que le sirva en la vida cotidiana y que lo forme como ciudadano moral, además, se puede tratar de inculcar ese amor que se tiene que tener hacia la escuela, puesto que actualmente, se está perdiendo ese afecto por el conocimiento.

En relación con la segunda pregunta, la cual es ¿Cómo se va a realizar dicho plan?, iniciaré señalando que, el plan se realizará obviamente en la escuela en cuestión (Juan Villerías) en el periodo del 6 de noviembre al 15 de diciembre del 2017, dicho periodo determinado por la escuela normal, puesto que es el tiempo en el cual se realiza la práctica del séptimo semestre.

La forma de aplicación será por medio de estrategias didácticas previamente planeadas las cuales tendrán tres finalidades distintas; la primera, evaluar el conocimiento previo que el alumno tiene antes de la intervención, la segunda para evaluar la teoría y práctica del alumno ante las estrategias de desarrollo, y por tercera y última el evaluar el conocimiento aprendido durante todo el proceso.

Cabe resaltar que cada una de las estrategias a aplicar requieren recursos para la creación de materiales, cierta parte del recurso lo proporciona el estado de San Luis Potosí por medio de una beca, la cual, es tramitada en la normal "Profra. Amina Madera Lauterio", dicha

beca te proporciona un recurso monetario que sirve para solventar gastos de la práctica docente en la primaria.

Para cerrar este apartado, solamente quisiera agregar que aunque sea difícil el cambiar ciertos comportamientos ya arraigados en los alumnos, se intentará lograr (como ya se dijo) que los alumnos reflexionen sobre sus comportamientos para que puedan formarse en un sentido ético y moral para que en futuro sean ciudadanos de bien.

C) Fundamentación

Como toda acción que realizamos cotidianamente, tiene que tener su referente teórico que le da validez a dicha acción, esto con el fin de justificar y fundamentar las acciones y resultados obtenidos de la misma.

Primeramente quisiera rescatar un concepto visto anteriormente de (Donoso, 2005) el cual nos dice textualmente *"la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción"*; partiendo de esto, las acciones planteadas en el plan general buscan eso que dice el autor, el tener una convivencia por parte de TODOS los miembros de la comunidad estudiantil, pero, ¿Como saber si se llego a ese resultado?, obviamente se tiene que realizar una evaluación pertinente de las acciones que realizamos, pero ¿Qué es evaluación?,

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Laforucade, 2000, pág. 97)

Así que, ya definidos los conceptos claves que engloban la parte central de la problemática, podemos empezar a contrastar teóricos con algunas acciones generales que están plasmadas en los pasos de acción del presente plan general.

Comenzaremos hablando de la parte diagnóstica que se busca encontrar en los alumnos con respecto a la temática por medio del paso de acción 1, el cual es titulado "DIAGNOSTICANDO MIS VALORES", dicho diagnóstico es el recolectar la información que saben los alumnos acerca de los valores que estos poseen con el fin de ver si existe carencia de conocimiento y así poder intervenir, todo lo anterior lo engloba el autor Alberto Diéguez en el libro llamado "Diagnostico" el cual nos define diagnóstico como:

Proceso de la planificación. una vez obtenida la información, y como base para tener mayores elementos para desarrollar la acción, se deben analizar los hechos encontrados. establecer relaciones, discriminar que es lo fundamental y que es lo accesorio. (Diéguez, Alberto J., 2001, pág. 35)

Hay que mencionar también que dicho diagnóstico se pretende hacer por medio del instrumento del examen, puesto que según a experiencias consultadas de profesores consideran que este instrumento es el mejor para determinar el conocimiento que los alumnos poseen, puesto que en este el alumno tiene que demostrar todas sus habilidades y destrezas para poder demostrar todo el conocimiento que él posee.

Con relación al paso de acción número 2, se considera realizar una intervención de las carencias de conocimientos que poseen los alumnos (dichas carencias fueron sacadas en el diagnóstico del paso de acción 1) y así fortalecer las áreas de valores para lograr el objetivo principal planteado al principio de este texto, el CREAR una sana CONVIVENCIA.

Dicha intervención se buscará trabajar de manera colaborativa en el aula, puesto que, esta manera distinta de trabajar podrá ayudar un poco en el avance de la temática, ya que los alumnos tendrán que interactuar entre sí para lograr resolver diversas situaciones vistas en la clase, además, puede erradicar poco a poco el famoso problema del siglo XXI "El acoso escolar", ya que, como ya se dijo, los alumnos tendrán que realizar una interacción entre compañeros para realizar las encomiendas de la clase; dicha apreciación la comparte (Jette, 2003), puesto que en un portal de internet menciona la siguiente frase *"el aprendizaje colaborativo promueve la convivencia, además, puede considerarse una alternativa contra el bullying, pues al trabajar en equipo los estudiantes comparten en un momento con todos en la sala de clases, lo que derriba los mitos y las inseguridades"*.

Por último, en relación a el Paso 3 llamado "EVALUANDO LO QUE APRENDI" lo que se busca es hacer una confrontación de los conocimientos que se logran apreciar después de aplicar todas las estrategias y pasos anteriores, con los conocimientos que se tenían al principio de la intervención, esto con el fin de observar el rango de logro de la intervención; dicha evaluación puede ser por medio de la observación o por algún instrumento de evaluación.

Quisiera culminar agregando que, las estrategias posteriormente presentadas, tienen su sustento psicológico, moral y cognitivo, puesto que son acciones que tienen como finalidad la formación de ciudadanos y la adquisición de conocimientos que ayuden a la supervivencia del individuo en la vida cotidiana.

D) Cronograma de Aplicación de Pasos

Como toda planeación se tiene un tiempo específico para llevar a cabo acciones que ayuden a mejorar o transmitir algún conocimiento, dicho tiempo se tiene que distribuir correctamente para que se logre un equilibrio en el proceso de intervención, puesto que, si no se realiza dicha distribución puede que al final de dicho proceso exista un resultado malísimo.

En el caso de la próxima intervención, se realizó una calendarización del proceso que se llevará a cabo en relación con la aplicación de pasos de acción, puesto que como ya se menciono con anterioridad, es de verdadera importancia tenerla, puesto que, es la base fundamental de los momentos que se tienen que realizar en la primaria.

Cabe resaltar que, la distribución del tiempo fue un acuerdo surgido con compañeros y asesor metodológico en asesoría metodológica, esto con el fin de ir todos a la par en las investigaciones que se están realizando y por ende tener resultados en las fechas señaladas en la calendarización del proceso de titulación.

Así mismo, a continuación se presenta la calendarización que se tiene, la cual muestra gráficamente la distribución del tiempo que se dispone en los meses de Noviembre y Diciembre con el fin de que en dicho tiempo se termine el proceso de aplicación y análisis general del funcionamiento de las estrategias planteadas.

Tabla 6**"Cronograma de Aplicación de Pasos General"**

NOVIEMBRE							
L	M	M	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	APLICACIÓN PASO 1 "DIAGNOSTICANDO MIS VALORES"
20	21	22	23	24	25	26	APLICACIÓN PASO 2 "CONVIVIR PARA UN MEJOR FUTURO"
27	28	29	30				
DICIEMBRE							
L	M	M	J	V	S	D	
				1	2	3	APLICACIÓN PASO 2 "CONVIVIR PARA UN MEJOR FUTURO"
4	5	6	7	8	9	10	APLICACIÓN PASO 3 "EVALUANDO LO QUE APRENDI"
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

ANÁLISIS PASO 1  ANÁLISIS PASO 2  ANÁLISIS PASO 3 

Como se puede observar, en la fecha del 13 al 17 de Noviembre se empieza el proceso con la aplicación del primer paso de acción, cuya finalidad es diagnosticar, posteriormente el análisis de dicho paso se realizará el 18 y 19 de Noviembre, posteriormente, del 20 de Noviembre al 1 de Diciembre se aplica el paso 2, el cual es el paso fuerte, ya que, es la transmisión y transición de conocimientos para realizar la mejora que tanto se anhela, los días

de análisis de dicho paso sería 25 y 26 de Noviembre y 2-3 de Diciembre, para finalizar, los días que corresponden del 4 al 15 de Diciembre se realizará el paso 3, el cual es la evaluación final del alumnado, esto nos dará pauta a la comparativa y análisis del logro alcanzado hasta ese momento.

E) Pasos de Acción

PASO DE ACCIÓN	1	"DIAGNOSTICANDO MIS VALORES"	
PROPOSITO	Diagnosticar por medio de un exámen los conocimientos previos de los alumnos con el fin de tener una información base para la intervención		
ESTRATEGÍA		1	
NOMBRE	"El examen de la verdad"		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN		
INICIO	Se les explicará a los alumnos que se realizará un pequeño examen de 20 reactivos en los cuales servirán para saber que tanto conocen sus valores y el cómo actúan ante situaciones éticas.		
DESARROLLO	Aplicación del examen.		
CIERRE	Comentarles que este examen no tiene validez en la calificación del bimestre; con una vista rápida hacer cuestionamientos como los siguientes: • ¿Les pareció difícil? • ¿Qué parte fue la que más se les dificultó?		
RECURSOS			
Exámenes			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
Observación y participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Logro completar todos los cuestionamientos con ideas claras		S/E	

PASO DE ACCIÓN	2	"CONVIVIR PARA UN MEJOR FUTURO"	
PROPOSITO		Que el alumno aprenda a reconocer que existen diversas formas de convivir con quienes lo rodean.	
ESTRATEGÍA			1
NOMBRE		"Tan diversos como el Arcoíris"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
INICIO		1. Solicitar a los alumnos que escriban en una hoja de su cuaderno las características que hacen especial la convivencia con su familia, en su escuela y en su localidad. *Se puede orientar con algunos ejemplos como los siguientes: - Familia: Tenemos la costumbre que todos los integrantes ayuden a poner la mesa y a hacer el aseo. - Escuela: Se involucran niños de grados inferiores a jugar con nosotros. - Localidad: Cuando esta la feria se invita a personas de otras comunidades a disfrutarla de igual forma.	
DESARROLLO		1. Solicitar que dividan una hoja de papel en 4 partes, en cada una deberán escribir o dibujar un aspecto de la forma en cómo conviven en su familia, escuela, amistades y localidad 2. Se organizarán equipos para discutir si existen similitudes en lo realizado anteriormente. 3. Destacar el valor que se logra apreciar en las características similares encontradas en el equipo.	
CIERRE		1. Se hará un reflexión grupal con la siguiente interrogante ¿Por qué es importante que se realicen en la escuela actividades de convivencia?	
RECURSOS			
- Hojas para Máquina - Actividad del cuaderno de actividades del alumno (PNCE)			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
- Observación - Organización del equipo - Participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Actividad de Inicio			35%
Actividad de Desarrollo			60%
Plenaria			5%

PASO DE ACCIÓN	2	"CONVIVIR PARA UN MEJOR FUTURO"	
PROPOSITO		Que el alumno reconozca situaciones en las que existan actitudes de descremación y planteará acciones que ayuden a solucionarlas	
ESTRATEGÍA			2
NOMBRE		"No se vale discriminar"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
INICIO		1. Contestar la actividad del cuaderno PNCE (Otorgada por el investigador) 2. Por medio de una lluvia de ideas, solicite a los alumnos que compartan con el grupo las respuestas que dieron en la actividad. 3. Se realizará la siguiente interrogante ¿Las niñas pueden jugar lo mismo que los niños?, esto con el fin de que expresen sus opiniones.	
DESARROLLO		1. Se les dará la indicación que observen las imágenes que se aparecen en la actividad PNCE, posteriormente de su minuciosa observación el alumno tendrá que formular preguntas con respecto a la imagen, por ejemplo ¿Qué es lo que produce la discriminación? ¿Qué pasaría si...? 2. Como segundo paso de la actividad se les presentarán dilemas morales los cuales darán pauta para ver cómo reaccionarían los alumnos ante la situación.	
CIERRE		1. Por medio de plenaria se motivará a los alumnos a que expresen actos que consigan cambiar las situaciones descritas en las imágenes antes vistas y dilemas morales, con el fin de ayudar a entender y poner en práctica el valor del respeto.	
RECURSOS			
• Actividad del cuaderno de actividades del alumno (PNCE)			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
• Observación • Organización • Participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Actividad de Inicio			20%
Actividad de Desarrollo			60%
Plenaria			20%

PASO DE ACCIÓN	2	"CONVIVIR PARA UN MEJOR FUTURO"	
PROPOSITO	Que el alumno identifique algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolverlas.		
ESTRATEGÍA		3	
NOMBRE	"¡Investiguemos juntos para convivir en paz!"		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN		
INICIO	1. Solicitar al alumno que complete las frases que están en el cuaderno PACE las cuales son: 1. En el salón me gusta que me traten_____ 2. En el salón me siento seguro cuando_____		
DESARROLLO	1. Se organizarán equipos los cuales serán hechos al azar, la función del equipo será que platiquen cómo es la convivencia durante el recreo. 2. Como segunda actividad tendrán que realizar un croquis de la escuela en una cartulina. 3. En dicho croquis tendrán que ubicar las áreas en donde los alumnos han visto conflictos, puede ser en un salón, los baños, la cooperativa, etc. un ejemplo podría ser, en la fila de la cooperativa los niños mas grandes siempre se meten y no dejan comprar a los chiquitos. *Cabe aclararles a los alumnos que esto no son acusaciones, solamente se están identificando donde se están presentado los problemas.		
CIERRE	1. Realizar en el pizarrón un cuadro de doble entrada en el cual se destaque la problemática y posibles soluciones a la misma, esto con el fin de que los alumnos tengan opinión de cómo solucionar las problemáticas observadas por ellos mismos, y por qué no, llevarlas a cabo.		
RECURSOS			
• Actividad del cuaderno de actividades del alumno (PNCE)		* Cartulinas	
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
• Observación • Organización del equipo • Participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Actividad de Inicio		10%	
Actividad de Desarrollo		70%	
Plenaria		20%	

PASO DE ACCIÓN	3	"EVALUANDO LO QUE APRENDI"	
PROPOSITO		Que el alumno exprese lo aprendido durante toda la intervención con el fin de medir el avance logrado.	
ESTRATEGÍA			1
NOMBRE		"Exposición/Conferencia de valores"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
DESARROLLO		1. Con anterioridad se dividió al grupo en tres equipos los cuales a cada uno se les repartió un valor ya abordado en las anteriores estrategias. Los equipos tendrían que hacer una exposición acerca de la temática abordada, la exposición no tienen límites, es decir, en la exposición pueden involucrarse actividades que involucren a todo el grupo, ejercicios propuestos por los alumnos, etc. 2. Antes de comenzar, se realizará un recordatorio de todo lo visto con anterioridad, para refrescar un poco la memoria de todos los participantes. 3. Se realizará un sorteo para tener el orden de las participaciones. 4. Iniciará la exposición de los equipos, dicha exposición tendrá un límite de 15-20 minutos con el fin de que expresen todo lo que aprendieron sobre la temática en cuestión. 5. Después de todas las exposiciones, se realizará un debate contrastando las dos partes de esta intervención, es decir, que conocimientos se tenían antes y si eran los necesarios para la vida cotidiana ó si lo aprendido es de importancia y significativo para los alumnos. 6. Realizar conclusiones generales en una hoja en limpio (otorgada por el investigador) en donde externen su experiencia en el proyecto, y puedan mencionar que les agrado y que no para realizar las correcciones pertinentes. *Opcional: Aplicación del examen de diagnostico.	
RECURSOS			
*Los pedidos anticipadamente por los equipos. Hojas para Máquina			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
Observación Organización del equipo Participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Exposición			100%

PASO DE ACCIÓN		1, 2 y 3
PROPOSITO	Que el alumno mida sus acciones para saber sus aciertos y errores.	
ESTRATEGIAS PERMANENTES		
NOMBRE	"Mido mis acciones"	
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	
CONVIVOMETRO		Se le presentará a los alumnos un semáforo (Como el que se muestra en la imagen) creado por el investigador, el cual medirá como fue su convivencia día con día, con el fin de que los alumnos desarrollen el valores de igualdad, tolerancia, amistad, etc. La posición de cada uno de cada alumno será definida por medio de un acuerdo entre el implicado y el docente, por ejemplo, si el docente dice que en esta ocasión estará en amarillo, pero, si logra argumentar una acción que realizo que involucre una convivencia puede pasar al verde. Al final de cada se dará a conocer un reporte final a los alumnos con los resultados obtenidos.
TRABAJOMETRO		Se le presentará a los alumnos un semáforo (Como el que se muestra en la imagen) creado por el investigador, el cual medirá como fue su desempeño día con día en cuestión al trabajo en clase, con el fin de que los alumnos desarrollen valores como el de la responsailidad. La posición de cada uno de cada alumno será definida por medio de la lista de cotejo/registro del maestro. Al final de cada se dará a conocer un reporte final a los alumnos con los resultados obtenidos.

LISTONES DE LA CONDUCTA	 Se presentará a los alumnos la estrategia, la cual consiste en que cada uno de los alumnos tiene un listón de una longitud de 1 metro y medio, en el cual representa su conducta, este listón puede ir conservando su tamaño original a menos que el alumno realice una mala conducta, al ser así el listón del alumno se cortará 5 cm. por cada falta. *Cabe resaltar que cada 3 llamadas de atención es considerada una falta. *Se realizará una bitácora de faltas por si se requieren aclaraciones. Al final de cada quincena se realizará un conteo para emitir alguna calificación de conducta.
RECURSOS	Materiales de c/estrategia permanente.
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
• Observación • Lista de Cotejo	

2.2 Plan Corregido ¡Si logramos el objetivo, juntos convivimos!

Posteriormente a la primera intervención en la escuela primaria y a su respectivo análisis correspondiente, se realiza una valoración de las estrategias aplicadas con el fin de poder observar cuales fueron útiles y cuáles no provocaron ese impacto que se pretendía, posterior a ello trabajar en ellas para poder pasar por ese proceso de reestructuración.

Con dicha reestructuración se estará cumpliendo el siguiente paso del modelo de John Elliott, el cual es la aplicación de estrategias con una reestructuración, las cuales pretenden cumplir el objetivo que no cumplieron en su primera oportunidad, así que, en teoría al momento de realizar esta segunda intervención, tiene que observarse un cambio en la población.

A) Propósitos

Propósito General

- Mejorar y fortalecer por medio de estrategias didácticas la convivencia sana y pacífica con el fin mejorar el ambiente de enseñanza-aprendizaje.

Propósitos Específicos

- ✓ Alumnos
 - Identificar por medio de los pasos de acción los principales valores que ayuden a crear un ambiente sano y pacífico.
 - Crear por medio de los pasos de acción un entorno sano que ayude a generar una convivencia.
 - Identificar por medio de los pasos de acción que factores influyen a no tener una sana convivencia, con el fin de erradicarlos.
- ✓ Maestro
 - Transmitir por medio del plan general la importancia de tener una convivencia sana y pacífica en el aula, con el fin de que observen las ventajas y desventajas.

B) Justificación

Partiendo de los pasos de acción propuestos en el plan general, se realizó un análisis de los mismos en donde se valora algunos indicadores como los son, la secuencia didáctica, el uso del tiempo y materiales utilizados entre otros. Dichos indicadores provienen del autor Zabala Vidiella quien propone un modelo de análisis poco complejo que ayuda a valorar la intervención que uno como investigador realiza.

Otro aspecto importante para justificar esta segunda intervención es en relación la competencia del investigador que se quiere mejorar, puesto que si no se logra el objetivo de las estrategias propuestas por el mismo, este no logrará solventar esa deficiencia que tiene, puesto que seguirá teniendo dificultad en generar esa competencia en los alumnos al momento de ya estar brindando su servicio como docente sindicalizado.

Cabe importante mencionar que, solamente se modificarán las estrategias que en realidad no lograron inquietar el interés de los alumnos, pues esas estrategias son las que a mí como investigador solo provocan pérdida de tiempo y esfuerzo ya que a la población solo le provoca desinterés y aburrimiento, por citar algún ejemplo, la estrategia "Diagnosticando mis valores" creo ese desinterés de los alumnos, puesto que, al momento de presentárselo a los alumnos como un examen, estos mostraron rechazo, por ende, solo lo vieron con un requisito que solicito el docente para saber algún conocimiento.

Por otra lado, las estrategias funcionales se seguirán manteniendo, solamente que variarán un poco con el fin de que el alumno viva nuevamente la experiencia pero, que amplíe el panorama de los diversos valores que ayuden a perseverar y crear esa convivencia que tanto se busca en dicho plantel educativo.

Por último y para ir cerrando este apartado, quisiera comentar que como ya se dijo, la principal causa es para ayudar a mejorar a la institución en cuestión al tema de lo actitudinal, puesto que a pesar de que si se mostro un "leve" avance, si se muestra todavía esa deficiencia que se tiene en relación al tema, por ende, todavía persiste esa "laguna" en cuestión de la competencia del perfil de egreso del docente en formación.

c) Fundamentación

La fundamentación del presente plan, es la misma que el anterior, puesto que todavía se buscan los mismos objetivos y metas que el anterior, puesto que, en relación a las estrategias no se cambiaron por nuevas, solamente se modificaron con el fin de mejorar la intervención, esto me ayudará de manera más sencilla y visible, medir el avance que logro obtener

Así que, volvemos a citar a (Donoso, 2005) el cual nos comenta textualmente que *"la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción"*; partiendo de esto, las acciones reconstruidas planteadas en este plan buscan terminar de incluir a todos esos actores educativos a relacionarse con el fin de crear un ambiente sano y pacífico que ayude a mejorar esa necesidad de una sana convivencia, pero, ¿Como saber si ahora si se puede llegar a ese resultado?, obviamente para ello se tiene que realizar dicha intervención para poder realizar un contraste, y así poder evaluar ese cambio que se pretendía, para ello recordamos el concepto de evaluación de Laforucade la cual la define como:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Laforucade, 2000, pág. 97)

Comenzaremos hablando nuevamente de la parte diagnóstica de este plan corregido, que en cambio a el primer acercamiento, este busca el valorar el avance de conocimiento que tiene el alumno, para ello se aprecia el paso de acción 1, el cual es re-titulado "¿QUE VALORES RECUERDO?", dicho paso ayudará al investigador a realizar un diagnóstico en la parte central de todo el documento, el cual medirá que tanto avanza el alumno con la primera intervención.

Hay que mencionar que a diferencia de la primera intervención, este paso se realizará por medio de un software educativo creado previamente por algunos alumnos de la escuela normal, el cual con la experiencia que tengo con ese grupo, puedo estar tranquilo, puesto que a los alumnos les agrada mucho la idea de trabajar con las TIC.

Con relación al paso de acción número 2, se seguirá trabajando con actividades que movilicen los conocimientos que obtuvieron los alumnos en la anterior intervención y así fortalecer las áreas de valores que quedaron débiles, con el fin de terminar de lograr el objetivo principal planteado desde el principio de la anterior intervención.

Dicha intervención se buscará nuevamente trabajarla de manera colaborativa en el aula, puesto que, traerá beneficios para lograr los objetivos ya que si se cambia el método de intervención se tendría que empezar desde ceros, en cambio actualmente podemos apreciar que el alumno ya interactúa entre sí para lograr resolver diversas situaciones vistas en la clase.

Por último, en relación a el Paso 3 llamado "¿QUE APRENDI?: UNA TRAVECIA EN EL MAR DE VALORES" lo que se busca es hacer una confrontación de los conocimientos que se logran apreciar después de aplicar todas las estrategias de la primera intervención con los conocimientos adquiridos en esta segunda, con el fin de observar si se logro el propósito y objetivos planteados.

D) Cronograma de Aplicación de Pasos

En el caso de la segunda intervención, se realizó otra calendarización del proceso que se llevará a cabo en relación con la aplicación de los nuevos pasos de acción, cabe resaltar que, la distribución del tiempo nuevamente fue un acuerdo surgido con compañeros y asesor metodológico en asesoría metodológica, esto con el fin de ir todos a la par en las investigaciones que se están realizando y por ende tener resultados en las fechas señaladas en la calendarización del proceso de titulación.

Así mismo, a continuación se presenta la calendarización que se tiene, la cual muestra gráficamente la distribución del tiempo que se dispone en los meses de Febrero y Marzo con el fin de que en dicho tiempo se termine el proceso de aplicación.

Tabla 7**"Cronograma de Aplicación de Pasos de Acción Plan Reconstruido"**

FEBRERO							
L	M	M	J	V	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	APLICACIÓN PASO 1 "¿QUE VALORES RECUERDO?"
19	20	21	22	23	24	25	APLICACIÓN PASO 2 "CONVIVENCIA: UN ESTILO DE VIDA"
26	27	28					
MARZO							
L	M	M	J	V	S	D	
			1	2	3	4	APLICACIÓN PASO 2 "CONVIVENCIA: UN ESTILO DE VIDA"
5	6	7	8	9	10	11	APLICACIÓN PASO 3 "¿QUE APRENDI?: UNA TRAVECIA EN EL MAR DE VALORES"
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

ANALISIS PASO 1  ANALISIS PASO 2  ANALISIS PASO 3 

Como se puede observar, en la fecha del 12 al 16 de Febrero del 2018 se empieza nuevamente el proceso de intervención con la aplicación del primer paso de acción, cuya finalidad es valorar el avance que tuvieron los alumnos, posteriormente el análisis de dicho paso se realizará el 17 y 18 de Febrero del 2018, posteriormente, del 19 de Febrero al 2 de Marzo del 2018 se aplica el paso 2, el cual es el paso fuerte, ya que, es la transmisión y

transición de los nuevos conocimientos, los días de análisis de dicho paso seria 24 y 25 de Febrero y 3-4 de Marzo, para finalizar, los días que corresponden del 5 al 23 de Marzo se realizará el paso 3 y con esto dar fin a la intervención del investigador.

E) Pasos de Acción

PASO DE ACCIÓN	1	"¿QUE VALORES RECUERDO?"	
PROPOSITO	Diagnosticar el avance que han tenido los alumnos con el fin de que a partir de ese los conocimientos que ya tiene, poder vincularlos con los nuevos.		
ESTRATEGÍA		1	
NOMBRE	"La competencia de Valores"		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN		
INICIO	Se les explicará a los alumnos que se realizará una pequeña competencia la cual será entre hombres vs mujeres. Dicha competencia medirán los aprendido en las pasadas actividades que se han realizado en relación a los valores, en cambio a la anterior intervención, esta competencia será por medio de un software llamado "100 estudiantes dijeron" cuya reglas ya se la saben los alumnos.		
DESARROLLO	Realización de la competencia en el aula.		
CIERRE	Posteriormente a la competencia, comentarles los resultados que se obtuvieron con el fin de conocer si en realidad tuvieron y retuvieron los conocimientos de valores, posterior a eso, se les preguntará lo siguiente: • ¿Les pareció difícil? • ¿Qué valores son los que más se les dificultó recordar?		
RECURSOS			
Software "100 estudiantes dijeron"			
Proyector			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
Observación y participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Logro recordar los conocimientos adquiridos en la anterior intervención		100%	

PASO DE ACCIÓN	2	" CONVIVENCIA: UN ESTILO DE VIDA "	
PROPOSITO		Que el alumno relacione y vincule los conocimientos previos con los nuevos para poder crear un panorama que le ayude a reconocer valores en diversas situaciones.	
ESTRATEGÍA		1	
NOMBRE		"Arcoíris: Muchos colores que están juntos"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
INICIO		1. Solicitar a los alumnos que escriban en una hoja de su cuaderno las características que hacen especial la convivencia con su familia, en su escuela y en su localidad. *Se puede orientar con algunos ejemplos como los siguientes: - Familia: Tenemos la costumbre que todos los integrantes ayuden a poner la mesa y a hacer el aseo. - Escuela: Se involucran niños de grados inferiores a jugar con nosotros. - Localidad: Cuando esta la feria se invita a personas de otras comunidades a disfrutarla de igual forma.	
DESARROLLO		2. Se les entregará a cada alumno 4 partes de una hoja (cada parte es diferente color), las cuales tendrán que realizar el siguiente trabajo: - En la parte de color amarillo, dibujarán el entorno familiar que cada alumno tiene. - En la parte color roja, dibujarán el entorno de amistades que tienen en su vida social. - En la parte de color gris, dibujarán el entorno que viven cuando sucede alguna tragedia y/o suceso desagradable. - Y en la parte de color blanca, dibujarán un entorno ideal que ellos quisieran estar. 3. Posteriormente al trabajo anterior, se organizarán equipos para discutir si existen similitudes en lo realizado anteriormente. 4. En seguida se cambiarán las partes de sus compañeros, con el fin de que una persona diferente destaque de tus dibujos el valor que se logra apreciar.	
CIERRE		5. Por último se realizará una reflexión grupal en relación a que cada una de las partes transmite algo diferente, pero que en sí cada una de ellas forma parte de un algo (que en este caso es el arcoíris) y que ese algo puede verse o contemplarse como algo bello.	
RECURSOS		TECNICAS E INSTRUMENTOS	
- Hojas de Colores - Actividad del PNCE		Observación	
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Actividad de Inicio		35%	
Actividad de Desarrollo		60%	
Plenaria		5%	

PASO DE ACCIÓN	2	" CONVIVENCIA: UN ESTILO DE VIDA "	
PROPOSITO		Que el alumno relacione y vincule los conocimientos previos con los nuevos para poder crear un panorama que le ayude a reconocer valores en diversas situaciones.	
ESTRATEGÍA			2
NOMBRE		"Ponte en mis zapatos"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
INICIO		1. Se comenzará contestando la actividad del cuaderno PNCE 2. Por medio de una lluvia de ideas, se solicitará a los alumnos que compartan con el grupo las respuestas que dieron en la actividad. 3. Posteriormente se escribe la siguiente interrogante en el pizarrón ¿Las niñas pueden jugar lo mismo que los niños?, esto con el fin de que expresen sus opiniones.	
DESARROLLO		4. Se les dará la indicación que observen las imágenes que se aparecen en la actividad PACE, posteriormente de su minuciosa observación el alumno tendrá que formular preguntas con respecto a la imagen, por ejemplo ¿Qué es lo que produce la discriminación? ¿Qué pasaría si...? 5. Como actividad fuerte, se les dirá a los alumnos que se jugará a un juego llamado "ponte en mi zapatos" el cual consiste en que se tienen que juntar en pareja, dicha pareja tendrá que ser a la que le tengan más confianza, posterior a esto, se les hará entrega a cada equipo dos paliacates, los cuales, cada integrante tendrá que ponérselo en un lugar específico, un alumno tendrá que portarlo como venda en los ojos y el otro lo utilizará como esposas en las manos. 6. En seguida se realizará una actividad rápida con ejercicios de la materia de Matemáticas.	
CIERRE		7. En manera de plenaria, se les pedirá a los alumnos que expresen como se sintieron al desarrollar la actividad, además se les realizará los siguientes cuestionamientos: • ¿Que pasaría si en realidad tuvieras esa discapacidad? • ¿Crees que sería fácil la vida? • ¿Crees que te discriminarían?	
RECURSOS		TECNICAS E INSTRUMENTOS	
• Actividad del PNCE y Paliacates		• Observación y Participación	
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Actividad de Inicio			20%
Actividad de Desarrollo			60%
Plenaria			20%

PASO DE ACCIÓN	2	" CONVIVENCIA: UN ESTILO DE VIDA "
PROPOSITO	Que el alumno relacione y vincule los conocimientos previos con los nuevos para poder crear un panorama que le ayude a reconocer valores en diversas situaciones.	
ESTRATEGIA		3
NOMBRE	"¡Detective por un día!"	
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	
INICIO	1. Se le solicitará al alumno que haga un listado en el cual enumere con en orden de prioridad las cosas que le gusta hacer cuando está en la escuela y las cosas que observa que hacen los demás.	
DESARROLLO	2. Posteriormente se organizarán en equipos de 4 personas, dichos equipos serán hechos al azar, la función del equipo será que platiquen cómo es la convivencia durante el recreo. 3. Como segunda actividad tendrán que realizar un croquis de la escuela en una cartulina proporcionada por el docente. 4. En dicho croquis tendrán que ubicar las áreas en donde los alumnos han visto conflictos, puede ser en un salón, los baños, la cooperativa, etc. un ejemplo podría ser, en la fila de la cooperativa los niños mas grandes siempre se meten y no dejan comprar a los chiquitos. *Cabe aclararles a los alumnos que esto no son acusaciones, solamente se están identificando donde se están presentado los problemas.	
CIERRE	5. Después de que los alumnos regresaron del receso, el docente realiza en el pizarrón un cuadro de doble entrada en el cual destaca la problemática y posibles soluciones a la misma, con el fin de que los alumnos tengan opinión de cómo solucionar las problemáticas observadas por ellos mismos, y por qué no, llevarlas a cabo. 6. Posteriormente de manera colectiva se realizarán acuerdos internos los cuales ayudarán a erradicar las problemáticas detectadas, de igual manera, en el aula de clases estará un buzón (previamente creado por el docente) con el fin de que si algún alumno vio sobre un problema pueda escribirlo y depositarlo de manera anónima.	
RECURSOS		TECNICAS E INSTRUMENTOS
• Actividad del PNCE • Cartulinas		• Observación • Participación
RUBRICA DE EVUALUACIÓN		
Actividad de Inicio		10%
Actividad de Desarrollo		70%
Plenaria		20%

PASO DE ACCIÓN	3	"¿QUE APRENDI?: UNA TRAVECIA EN EL MAR DE VALORES"	
PROPOSITO		Que el alumno consolide los conocimientos aprendidos durante todo el proceso de intervención con el fin de lograr un cambio en la cuestión actitudinal.	
ESTRATEGÍA			1
NOMBRE		"Detecto los anti valores"	
TIEMPO		DESCRIPCIÓN	
INICIO DESARROLLO CIERRE		1. Previamente en el aula se preparó el equipo de computo el cual será de vital ayuda al momento de realizar este cierre de intervención. 2. Se les indicará a los alumnos que guarden todo en su mochila, que solamente se necesitará lápiz y papel. 3. Posterior a esto se les comentará que se verán algunos cortometrajes los cuales tendrán el objetivo de detectar los anti valores que los personajes realizan, entre el repertorio de cortometrajes podemos encontrar los siguientes: *EL VENDEDOR DE HUMO *EL SANDWICH DE MARIANA *UN DIA MAS EN LA ESCUELA *VIDEO SOBRE EL BULLYING *Entre otros. 4. Al terminar de ver cada cortometraje, se dejaba un tiempo para que el estudiante escribiera en su hoja de papel los anti valores que encontró. 5. Al finalizar de visualizar todos los cortometrajes se realizará una plenaria en la cual se discutan puntos de vista, con el fin de apreciar las diferentes maneras de apreciar una situación.	
RECURSOS			
• Cortometrajes • Equipo de computo • Hojas de Máquina			
TECNICAS E INSTRUMENTOS			
• Observación • Organización del equipo • Participación			
RUBRICA DE EVUALUACIÓN			
Exposición			100%

PASO DE ACCIÓN		1, 2 y 3
PROPOSITO	Que el alumno mida sus acciones para saber sus aciertos y errores.	
ESTRATEGIAS PERMANENTES		
NOMBRE	"Mido mis acciones"	
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	
CONVIVOMETRO	 Se le presentará a los alumnos un semáforo (Como el que se muestra en la imagen) creado por el investigador, el cual medirá como fue su convivencia día con día, con el fin de que los alumnos desarrollen el valores de igualdad, tolerancia, amistad, etc. La posición de cada uno de cada alumno será definida por medio de un acuerdo entre el implicado y el docente, por ejemplo, si el docente dice que en esta ocasión estará en amarillo, pero, si logra argumentar una acción que realizo que involucre una convivencia puede pasar al verde. Al final de cada se dará a conocer un reporte final a los alumnos con los resultados obtenidos.	
TRABAJOMETRO	 Se le presentará a los alumnos un semáforo (Como el que se muestra en la imagen) creado por el investigador, el cual medirá como fue su desempeño día con día en cuestión al trabajo en clase, con el fin de que los alumnos desarrollen valores como el de la responsabilidad. La posición de cada uno de cada alumno será definida por medio de la lista de cotejo/registro del maestro. Al final de cada se dará a conocer un reporte final a los alumnos con los resultados obtenidos.	

LISTONES DE LA CONDUCTA	 Se presentará a los alumnos la estrategia, la cual consiste en que cada uno de los alumnos tiene un listón de una longitud de 1 metro y medio, en el cual representa su conducta, este listón puede ir conservando su tamaño original a menos que el alumno realice una mala conducta, al ser así el listón del alumno se cortará 5 cm. por cada falta. *Cabe resaltar que cada 3 llamadas de atención es considerada una falta. *Se realizará una bitácora de faltas por si se requieren aclaraciones. Al final de cada quincena se realizará un conteo para emitir alguna calificación de conducta.
RECURSOS	Materiales de c/estrategia permanente.
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
• Observación • Lista de Cotejo	

2.3 Análisis de plan general ;Juntos hacia una sana convivencia!

Como paso siguiente a la aplicación del plan general en el centro educativo en cuestión, se tiene que realizar una reflexión de los resultados obtenidos en dicha intervención, esto con el fin de poder apreciar las deficiencias que se cometieron al momento de la aplicación de las estrategias en los pasos de acción

Para esto, se busco dentro de un amplio bagaje de autores que pudieran orientar el presente análisis, pero ninguno me convencía en su totalidad, hasta que, dentro de ese bagaje de autores se encontró a Antoni Zabala Vidiella, dicho autor nos ofrece un método/modelo de reflexión el cual es por medio de Unidades de análisis (Dichas unidades se explicarán mas afondo en los siguientes párrafos).

Así que partiendo de la elección de la metodología de reflexión, Antoni Zabala nos comenta textualmente lo siguiente *"Hay que buscar las dimensiones de las unidades didácticas, para poder analizar"*, para ello, el autor cita a Hans Aebli (1998) el cual identifica tres dimensiones:

1. El medio de la enseñanza/aprendizaje entre los alumno, profesor y materia,
2. Contenidos de aprendizaje
3. Funciones en el procesos de aprendizaje

Las dimensiones antes mencionadas, incluyen algunas actividades o tareas las cuales son agrupadas y articuladas con el fin de crear una secuencia didácticas, dichas tareas son llamadas unidades didácticas; estas unidades abarcan los siguientes aspectos:

- Las secuencias de actividades
- El papel de profesorado y el alumnado
- La organización social de la clases
- Utilización de los espacios y el tiempo

- La organización de los contenidos
- Materiales curriculares y otros recursos didácticos.
- El papel de la evaluación

En cuestión a la presente análisis, solamente se tomaron en cuenta algunas de las unidades de aprendizaje, puesto que en algunos aspectos no se lograron recuperar instrumentos suficientes para realizar la reflexión correspondiente; En los siguientes subtemas, se plasmaran el análisis de cada una de las unidades de aprendizaje consideradas de la presente investigación.

A) Secuencia de Actividades

Quisiera empezar este apartado con un comentario del autor Zabala Vidiella que dice textualmente *"Los tipos de actividades, pero sobre todo, su manera de articularse, son unos de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas"*, esto nos quiere decir que, para lograr el éxito al momento de realizar alguna intervención se deben articular cuidadosamente actividades, las cuales tienen que tener un fin común y un orden cronológico fijo.

Algo importante que se tiene que mencionar es que una secuencia didáctica tiene que contener algunos aspectos que ayuden a lograr ese éxito que buscamos, por ejemplo, las actividades deben ser graduales y con un orden cronológico con el fin de consolidar el conocimiento, otro aspecto es lo que comenta Zabala en su libro, el cual nos plantea que *"Las actividades pueden cumplir una función motivadora siempre que los problemas planteados tengan su origen en situaciones próximas a los intereses de los alumnos"*, es decir, que para que se tenga éxito en las actividades que ayuden a erradicar una problemática, se deben plantear secuencias que sean motivantes para los alumnos, puesto que, si logramos obtener la atención y el interés del alumno, este se puede apropiar de toda esa teoría que le transmitimos y así es más fácil el moldeamiento de cuestiones actitudinales.

Si lo anterior lo contrastamos a lo REAL, puedo compartir que, al momento de realizar mi plan general, en este si existe una cronología de contenidos, puesto que se busco que se avanzará según el ritmo de los alumnos con el fin de que en su totalidad lograrán apropiarse de los conocimientos, en relación al otro aspecto que se rescato en el anterior párrafo, considero que el aspecto motivación, no se logro explotarla como se esperaba, puesto que en algunos pasos de acción, las actividades eran muy "lineales" por lo cual no envolvía al alumno a querer desarrollar la actividad.

Por último quisiera cerrar esta unidad comentando que, para lograr una buena secuencia didáctica, se debe considerar una gran variedad de aspectos, pero que lo primordial es que todo gire alrededor del alumno, además del integrarlos a cada unos, puesto que a veces solamente ponemos más énfasis/atención a los alumnos que consideramos mejores.

B) Papel del Docente

Un docente es una pieza fundamental pero no esencial para construir un conocimiento en algún individuo, el cual con su experiencia funge un rol que ayuda al alumno a comprender los aprendizajes, pero, en especifico ¿Cual es ese rol o papel que juega el docente?, primeramente un docente debe crear en el aula un ambiente que invite al alumno a indagar, aprender y construir un aprendizaje con un fin especifico, además debe ser un mediador entre el alumno y el conocimiento.

Pero ¿Cómo se lleva a cabo ese rol?, según Brooks y Brooks (1999) nos recomiendan una serie de características que debe tener el maestro para lograr una riqueza de conocimiento, así que, según los autores un maestro debe:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias.
- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.

- Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos
- Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"... Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.
- Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.
- Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.
- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Las características que podemos apreciar que un maestro debe de estar preparado para cualquier situación y además, con las herramientas que tenga al alcance lograr que el alumno se interese, investigue, se pregunte el ¿Porque?, el que pasaría si...; por otro lado, no debemos olvidar que el maestro es una guía primordial para el conocimiento, puesto que aclara dudas, se involucra en el conocimientos de los niños, auxilia en ejercicios en el cual no comprende el alumno y sobre todo sabe organizar al grupo para que si algún alumno muestra dificultad el también pueda aprender.

Contrastando con las acciones que se realizaron en la aplicación de las estrategias, el rol que fungió el docente investigador lo considero de bueno a regular, puesto que existieron algunas deficiencias que perjudicaron a algunos alumnos a concretar el conocimientos, por ejemplo, algunas de las ocasiones, con el fin de conocer el nivel que presenta el alumno trabajaba de manera individual, pero, al finalizar la actividad el alumno presentaba demasiadas dudas en las cuales no se mostraba un avance en el alumno.

Por otra parte, lo positivo que considero se logro en los pasos de acción fue la permanente guía, el fomentar la curiosidad por medio de dilemas morales, el crear escenarios en los cuales los niños socializaban soluciones, entre otras cosas, en fin, considero que, faltó mas el involucrarme en ese rol y papel del maestro para lograr esa solida consolidación de los aprendizajes.

C) Papel del alumno

Comenzaré este apartado con una frase interesante del autor Duart y Sangrà, (2000), el cual textualmente dice *“Podemos afirmar que parte del éxito de los modelos formativos está en el interés, la motivación y la constancia del estudiante.”*, si analizamos bien esta frase, podremos abrir un gran panorama de lo que el estudiante busca y el docente quiere encontrar, puesto que, si se logra en el alumno ese interés y motivación en el estudiante, este puede crear su propio conocimiento dejando poco a poco la presencia de un docente que lo guíe, es ahí donde el alumno se hace autónomo.

Pero en sí, ¿Qué se busca en el alumno? ¿Cuál es su rol en el proceso de aprendizaje?, pues eso es sencillo, el alumno debe ser un personaje activo en el trabajo cotidiano del aprendizaje, puesto que, él es el que recibirá todo ese aprendizaje que el docente trata de transmitir, también debe crear sus escenarios de aprendizaje conforme a las habilidades y limitantes que este mismo tiene, igualmente, debe ser responsable de las acciones y decisiones que el tome entorno a situaciones que puedan perjudicar su aprendizaje, ya que como todos sabemos, cada uno tiene sus obligaciones y sus derechos y nadie está exento de ello.

Por otra parte, el alumno debe retarse a sí mismo a potenciar su conocimiento para lograr aprender cosas nuevas que le ayuden en la vida cotidiana, por ende debe quitarse esa mentalidad o barreras que impiden aprender los contenidos.

Teniendo como referente lo anterior mencionado y contrastando con lo sucedido en la aplicación, considero que no se logro potenciar ni un 50% el contenido que se llevaba, puesto que, solamente en la estrategia llamada "No se vale discriminar" del paso de acción dos se logro que los alumnos reflexionaran y crearan situaciones reales del contenido en cuestión, ya que, al modificarle la actividad para hacerlo de manera vivencial (vendarles los ojos para simular que son discapacitados visuales durante una clase), los alumnos mostraron ese interés y se logro potenciar un escenario real con una problemática real que concientizará a él no discriminar. Para observar las actividades de los alumnos en la primera intervención véase el anexo H.

D) La utilización de los espacios y el tiempo

Para la mayoría de los maestros hoy en día, el tiempo es uno de los enemigos más latentes que se muestran en las aulas, puesto que la mayoría de las ocasiones no se logran concretar los contenidos y/o acciones que se tenían contempladas realizar en un determinado tiempo.

La asociación "COLMEE México" nos da un claro ejemplo de lo comentado en el anterior párrafo, pues, en un artículo que público en la web, nos muestra un estudio que realizo en dos planteles educativos, el cual, el problema fundamental que se presento fue el tiempo, puesto que el maestro no lograba finalizar los contenidos que se tenían planteados por diversos factores internos y externos, por ejemplo:

- Visitas de padres de familia en horario clase.
- No tener bien definidos las actividades del día.
- No considerar el ritmo de los alumnos al resolver actividades.
- Entre otras.

Así que, a partir de los casos presentados, dicha asociación nos da a conocer una gráfica en la cual nos muestra el uso del tiempo en una jornada laboral de 4.5 Hrs.(Anexo I), podemos apreciar que aproximadamente una hora 45 minutos son activos en donde se da el aprendizaje, por tal motivo, la mayoría de las veces no se logra concretar todo lo planeado.

Contrastándolo con lo sucedido en la aplicación, no tiene mucha diferencia, puesto que, en la mayoría de las ocasiones por una u otra razón se iniciaba tarde la clase, además de aquí a realizar la organización se perdía más tiempo y al final solamente 30 minutos de 60 eran activos para la apropiación de conocimientos, también, otro factor que influyó en el retraso con las estrategias es el no considerar el ritmo de algunos alumnos los cuales se tenía que estar ahí con ellos para poder apresurar el trabajo del alumno.

E) Materiales curriculares y otros recursos didácticos

Quisiera abrir este apartado citando a unos especialistas de la asociación "Educación Milenios" , quien en sus portales de internet definen material didáctico como *"Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas."*, por lo cual, teniendo en claro que es lo que son los materiales didácticos y para que nos pueden ayudar.

Con lo anterior podemos empezar a contrastar con lo sucedido en los pasos de acción; primeramente quisiera comentar que, los materiales usados fueron muy "básicos", es decir, no despertaron el interés de los alumnos puesto que día con día se enfrentaban con los mismos materiales, los cuales eran una serie de actividades impresas, así que, en ese aspecto solo se consideraban como una guía en la cual los alumnos tenían que contestar para cumplir con la actividad.

Por otro lado, de los recursos que fueron funcionales en el sentido de que causaron interés en los alumnos fueron en la estrategia dos del paso de acción dos, en la cual, como ya mencione con anterioridad, se realizó una actividad con paliacates con el fin de simular una discapacidad visual.

Igualmente, otro aspecto que fue de utilidad fueron los diversos videos en los cuales algunos dilemas morales en donde los alumnos creaban el escenario mental y buscaban soluciones, dichas soluciones se compartían y se contrastaban con los de los demas compañeros.

Para finalizar, quisiera comentar sobre los materiales de las actividades permanentes, puesto que estos fueron de real interés de los alumnos, ya que, al momento de ubicar a cada alumno en un nivel, se le retaba ya sea a seguir en este nivel o a mejorar día con día, además entre los mismos alumnos llegaba a ser una competencia sana y pacífica para lograr estar en el nivel verde en cual era el máximo, cabe resaltar que en algunos momentos se llevo a tener un ambiente favorable en el aula, puesto que los alumnos mostraban interés en las sesiones clase con el fin de ganarles a sus compañeros.

2.4 Análisis de plan corregido ;Si logramos el objetivo, juntos convivimos!

Como último paso de este capítulo dos, se tiene que realizar de igual manera un análisis de la segunda aplicación, para ello se usará el mismo modelo que se utilizó la vez anterior, con el fin de que al momento de realizar la comparación entre ambas aplicaciones sea más fácil sacar conclusiones.

A) Secuencias de Actividades

Rescatando un poco lo que son las secuencias de actividades el autor Zabala Vidiella nos dice textualmente *"Los tipos de actividades, pero sobre todo, su manera de articularse, son unos de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas"*, así que entrando un poco en contexto podremos describir este apartado.

Toda secuencia de actividades como ya sabemos se compone de tres momentos, el inicio, el desarrollo y el cierre, en cada uno de ellos se tiene que preestablecido actividades que ayuden en cada momento, por ejemplo, en los inicios lo que se busca en las activadas es el rescate de los conocimientos que el niño ya tiene concebidos con el fin de tener una base y referencia de dónde empezar a trabajar el contenido , en el desarrollo se trabaja la transmisión del nuevo conocimiento y por último en el cierre se emplea una pequeña reconstrucción del conocimiento ya en conjunto, es decir, lo ya aprendido con lo nuevo adquirido.

Retomando lo anterior, en la segunda intervención de los 3 pasos de acción, que de igual manera se dividen en los tres momentos, rescatamos los siguientes resultados:

I) Inicio. En los primeros momentos de todas las actividades de los pasos de acción se busco el objetivo que se busca en este momento de la sesión el cual es saber qué es lo que saben los niños, para ello se buscaron actividades que al niño le motivará participar, por ejemplo, escoger participaciones por medio de tómbolas, realizando juegos como "La papa caliente", enanos y gigantes entre otros.

Cabe resaltar que a comparación de la pasada intervención en la cual solamente se les comentaba grupalmente las preguntas y participaban solamente los alumnos más destacados, en esta ocasión con esta nueva forma se logro la participación y el interés de todo el grupo, el cual nos da un buen indicio para los siguientes momentos de la clase.

En cuestión de los conocimientos de los alumnos obtenidos en la primera intervención, fueron medianamente buenos, puesto que como ya se comento en el anterior análisis, los alumno no mostraban interés en las actividades y por ende no captaron en su totalidad el contenido a abordar; Esto se reflejo al momento de realizar la parte diagnostica de la segunda intervención.

II) Desarrollo. En relación a la apropiación de los nuevos conocimientos a los alumnos en esta intervención, considero que fue más favorable, puesto que los alumnos ya mostraban interés de aprender, conocer y practicar lo aprendido, dicho interés se genero por el simple hecho de realizar más dinámica la clase, por citar algún ejemplo, en el paso de acción 1 llamado "¿Que valores recuerdo?", se realizó una competencia entre hombres y mujeres, dicha competencia se llevo a cabo mediante un software educativo elaborado por un compañero de la normal, el cual emulaba el famoso juego de "100 mexicanos dijeron", por este sencillo pero efectivo medio, se logro primeramente la atención de los alumnos, segundo, se estaba jugando y al mismo tiempo aprendiendo en el aula y tercero los alumnos se apoyaban entre ellos para tratar de recordar los conocimientos que adquirieron en la pasada intervención.

Otro punto rescatable en este apartado de desarrollo, es que los materiales previstos se los otorgaba el profesor, con el fin de que todos tuvieran su material para trabajar y así no hubiera distracciones de alumnos que no tuvieran material, esto en general favoreció varios aspectos, primeramente la secuencia de la clase, segundo, disminuyeron los tiempos muertos, tercero, todos los alumnos tenían material para trabajar y por último, el alumno en conjunto con el maestro logra construir el conocimiento.

Quisiera cerrar este apartado comentando que, si realizamos una comparativa general de las dos intervención, en esta ocasión se genero mayor interés y favoreció más a la generación de conocimiento de ambas partes maestro-alumno y alumno-maestro.

III) Cierre. En los momentos finales de cada una de las actividades de los pasos de acción, se busca culminar con algún producto que evidenciará la apropiación y conjugación de los conocimientos que tuvieron los alumnos, ya que, a partir de ello yo como docente e investigador podría hacer el contraste de que es lo que en realidad aprendieron los alumnos durante las dos intervenciones.

En general como se pudo observar, en relación de este apartado se consiguió mejoría, ya que se logró el interés de los alumnos con respecto a las actividades, hubo participación total de todos los alumnos y consiguió afianzarse las dos partes del conocimiento (lo ya adquirido con lo nuevo).

B) Papel del docente

Primeramente, debemos de rescatar un poco lo que hace un docente, para ello nos retomamos a (Brooks, 1999) el cual nos comenta que un maestro debe:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias.
- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.
- Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos
- Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"... Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

- . Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.
- Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.
- Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.
- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Retomando lo anterior surge la siguiente cuestión ¿Qué postura tomo el docente investigador al momento de realizar sus pasos de acción?; un servidor al momento de estar al frente del grupo de prácticas y realizar su intervención en el mismo, fungió primeramente como guía para llevar a buen puerto los diversos contenidos que se lograron abordar, segundo, siempre estuvo auxiliando a la mayor cantidad de niños en sus tareas que se les dificultaban poco, obviamente se trato de dar el mismo apoyo a todos por igual, pero como se sabe esto resulta ser un poco complicado, inicialmente por la cantidad de alumnos que hay en el aula, además, se dio un poco mas de prioridad a los alumnos que muestran necesidades educativas especiales, ya que a ellos mayor dificultad al realizar los ejercicios.

Cabe aclarar que aunque se les dio "preferencia" a algunos alumnos, todos se les atendió a resolver sus dudas; por otro lado, un aspecto que como docente pude despertar en los alumnos es la autonomía, dado que, los alumnos que entendían los conocimientos pero tenían alguna duda al respecto, buscaban en sus apuntes o libros de texto para poder resolverla.

Para ir cerrando este apartado considero que en los pasos de acción se logro fomentar en los alumnos el pensamiento en valores, puesto que, en la actualidad, al observar el comportamiento de ellos en el transcurso de la jornada escolar se nota un cambio de percepción, esto lo pude comprobar al observar algunas acciones que desarrollaron en ciertas situaciones, como en el formarse en la fila correspondiente en la cooperativa, saludar cuando llegan a un lugar etc.

Por último solamente quisiera comentar que uno como docente es el ejemplo que ven los alumnos, ya que ellos adoptan conductas que ven en el entorno del profesor, por ende si el profesor pide respeto en el aula y el lo impulsa a que desarrolle este tendrá el resultado que el pretende tener.

C) Papel del alumno

Comenzaré este apartado recordando la cita del autor Duart y Sangrà, (2000), el cual textualmente dice *“Podemos afirmar que parte del éxito de los modelos formativos está en el interés, la motivación y la constancia del estudiante.”*, quisiera comentar que al momento de plasmarla en el anterior análisis, me dejo con muchas dudas como las siguientes ¿Si tienes al alumno motivado será el mejor en la clase? ¿El interés es primordial para el éxito? ¿El interés y la motivación te dan constancia del alumno?, después de la intervención descubrí que, la respuesta de todas las preguntas era un rotundo SI.

Pero, ¿Todo es responsabilidad del maestro o el alumno también lleva un rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje? inicialmente el maestro debe ser un guía de conocimiento, debe involucrar a el alumno para que se interese en el trabajo, esto hará que el educando sea un personaje activo en el trabajo cotidiano del aprendizaje, puesto que, él es el que recibirá todo ese aprendizaje que el docente trata de transmitir, creará su escenario mas cómodo en donde explote sus destrezas y habilidades para desarrollar y adquirir los contenidos.

En el caso de la segunda intervención, el alumno jugó un rol muy importante, pues él creó su propio conocimiento en el día a día, puesto que, al momento de realizar las actividades correspondientes a los pasos de acción, este se sumergía al pasado a recordar los

conocimientos para poderlos utilizar al momento de realizar los ejercicios iniciales de los pasos de acción.

Igualmente, en el alumno se mostro motivación, interés y por ende constancia de seguir aprendiendo, algo muy importante en lo cual me queda una satisfacción muy grande es que esos conocimientos adquiridos ya los llevan a la práctica, caso contrario a la primera intervención en la cual no se logro mucho avance al respecto; esto me da un buen indicio en que con las modificaciones el alumno logro los propósitos plasmados desde un principio en los planes de acción.

Por último y para cerrar este apartado, quisiera mostrarles algunas fotografías (Anexo J) en donde el alumno se muestra interactuando en las actividades de manera activa, esto da veracidad a el plan corregido y al lo que se está plasmando en este análisis.

D) La utilización de los espacios y el tiempo

En la educación, uno de las factores ms comunes que alteran para no culminar con algún contenido o tema es el tiempo, puesto que, uno como docente tiene planeado hasta el último segundo para alguna actividad, pero, aunque este planeado todo siempre existe algún contratiempo que impida culminar todo lo previsto.

Retomando el estudio realizado por la asociación "COLMEE México", plantea que no se logra aprovechar todo el tiempo de la jornada laboral por factores externos o internos como los siguientes:

- Visitas de padres de familia en horario clase.
- No tener bien definidos las actividades del día.
- No considerar el ritmo de los alumnos al resolver actividades.
- Entre otras.

Si lo pensamos bien, el estudio muestra una clara realidad que se viven en los centros educativos, ya que, en una jornada laboral mínimamente se interrumpe la clase 10 veces, ya sea por visitas, permisos, aseo del aula, etc., lo cual perjudica directamente en el aprendizaje del alumno.

Contrastándolo con la institución en cuestión, está no queda muy distante ya que realizando un investigación superficial en el aula de intervención se logro determinar que solamente 1 hora de las 4 horas y media son tiempos activos para el aprendizaje, esto quiere decir que ni el 25% del tiempo en el aula se aplica al conocimiento.

Con respecto a la intervención se puede decir que si se aprovecho al máximo todo el tiempo previsto en las actividades, incluso en algunas ocasiones logro a sobrar tiempo, el cual se invertía en alguna otra materia la cual se necesitaba reforzar algún contenido con el fin de que en los exámenes bimestrales no salieran bajos.

En cuanto a los espacios, se utilizaron todos los que estaban a mis disposición, como lo era la aula de clases y el rincón de lectura, en ellos se lograron realizar todas las actividades planeadas en los pasos de acción; Los espacios fungieron con lugares de conocimiento en donde el alumno interactuó con los diversos recursos y personas que se encontraban inmersas en el proceso de intervención.

E) Materiales Curriculares y otros recursos didácticos

Todo material empleado para la educación es de suma importancia, ya que al momento de presentárselo al alumno este le da un significado y más si ese material o recursos le genero un conocimiento en base a sus intereses, para ello si retomamos una frase de la asociación "Educación Milenios" la cual nos dice que *"Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas."*

A parir, de ello quisiera comentar que los recursos fueron de mucha ayuda en esta ocasión fueron los relacionados con las TIC, puesto que los alumnos mostraban un mayor interés y desenvolvimiento en las actividades que incluían estos medios digitales, el por qué,

puede ser por la era actualizada que estamos viviendo en la cual ya un alumno puede contar de primaria puede contar con medios digitales como computadora, celular, tabletas entre otras.

La utilidad del medio antes mencionado, fue la proyección de software educativos, proyección de algunas presentaciones Power Point, proyecciones de algunos videos educativos, los cuales fueron de apoyo real para dinamizar la clase y así provocar ese interés deseado.

Con respecto a los materiales, se usaron hojas para máquina, las cuales sirvieron para la creación de diversas evidencias de aprendizaje de los alumnos, igualmente se uso el libro de PNCE, que para esta intervención, cada alumno tenía su libro proporcionado por parte de las autoridades locales, también se usaron paliacates los cuales sirvieron para poder involucrar a los alumnos en realizar una vivencia por un día teniendo una discapacidad.

Para cerrar este segundo capítulo quisiera comentar que, como se logro apreciar, la diferencia mostrada en las diferentes unidades de análisis propuestas por Zabala Vidiella, en todas se aprecia una mejora, y pues era de esperarse puesto que, se considera este segundo acercamiento para enmendar los errores cometidos en el primer plan de general y así lograr los propósitos, objetivos y metas propuestas desde un inicio.

Culmino con el siguiente proverbio chino la cual dice textualmente "Si estas planeando un año, planta arroz: si estas planeando una década, planta arboles; si estas planeando una vida entera, planta educación".

Capítulo 3 Evaluación de intervención

3.1 Evaluación de intervención

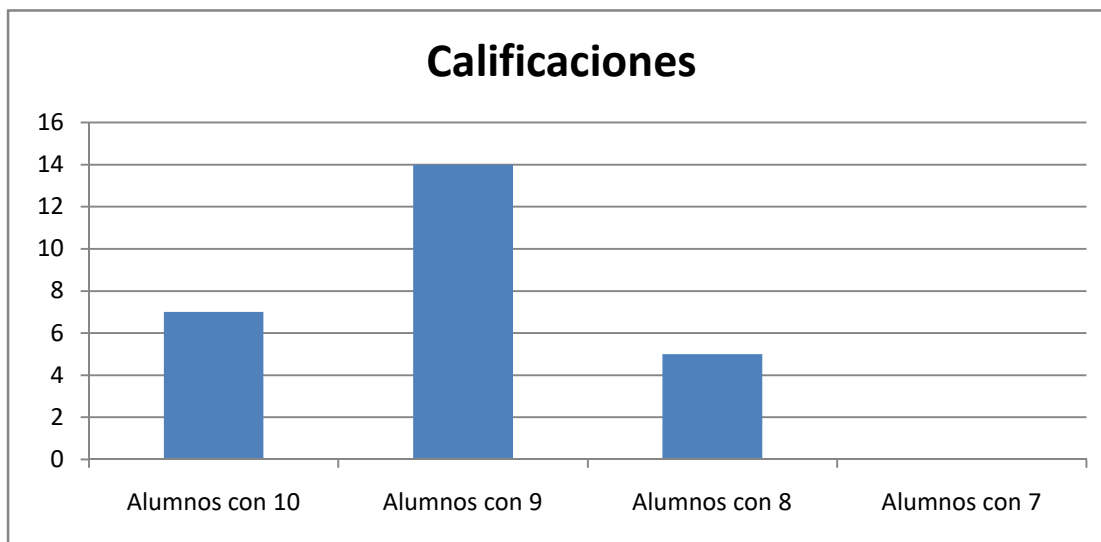
3.1.1 Plan General

I) Paso de acción uno "Diagnosticando mis valores"

Durante este primer paso de acción se realizó una actividad en donde los alumnos debían de medir sus conocimientos previos mediante un examen teórico, a partir de dicho examen se pretendía diagnosticar los saberes del niño mediante algunas situaciones reales, la manera de evaluar dicha actividad era una escala cuantitativa, puesto que, según el número de aciertos que obtuvo el alumno era su calificación, así que, con lo antes mencionado se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 1

Resultados primer paso de acción



A partir de la gráfica podemos destacar que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel "bueno", puesto que la gran parte del grupo rondan entre el 9 y 10 de calificación, así que podemos decir que si se tienen conocimientos previos en relación a los valores, también estos resultados nos dan los indicadores necesarios para determinar que los alumnos si logran identificar los valores presentados en algunas situaciones de la vida cotidiana.

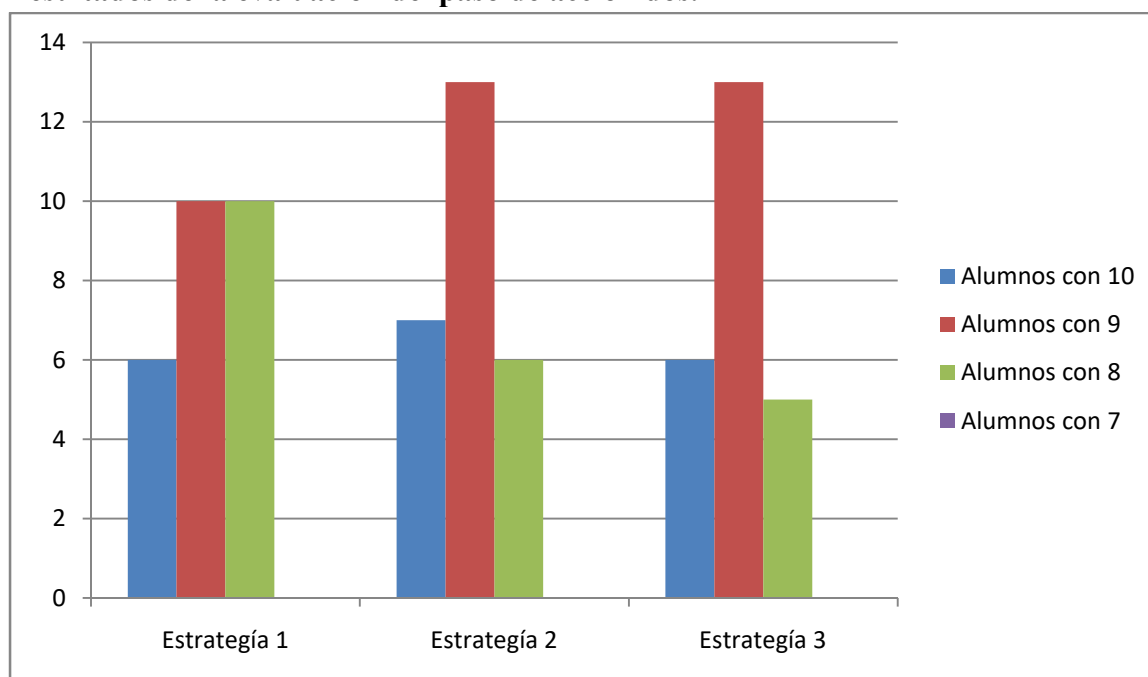
II) Paso de acción dos “Convivir para un mejor futuro”

En lo que respecta a dicho paso de acción, este se compone por tres estrategias, las cuales corresponden a la parte de desarrollo del plan general, es decir ya conociendo los resultados del primer paso de acción, podemos comenzar desde cierto determinado punto a generar el nuevo conocimiento, para ello como ya se comento se utilizaron alguna actividades impresas las cuales los alumnos tenían que resolver, igualmente las formas de organización eran dos, en equipos de trabajo e individualizada.

Al hacer un corte de cada una de las actividades planeadas para este paso de acción se lograron las siguientes calificaciones:

Gráfica 2

Resultados de la evaluación del paso de acción dos.



Como se puede apreciar en la gráfica, al pasar los temas y las estrategias se fue incrementado el promedio que se tenía en la anterior estrategia, ya que los alumnos se fueron apropiando más y más de la cuestión teórica, y fueron decreciendo la barra verde, cuyo indicador es bueno verlo, puesto que, esto nos indica una mejoría en la aplicación.

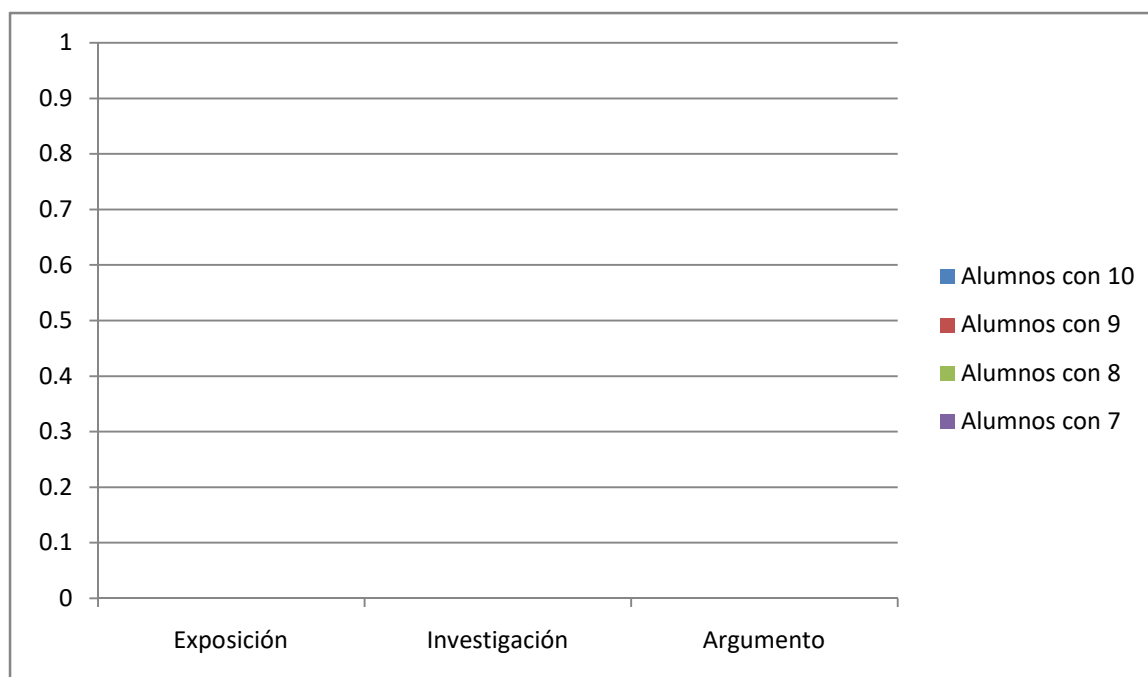
Cabe resaltar que la estrategia que tuvo mejor promedio fue la número 2 llamada "No se vale discriminar", el motivo fue, por que hubo una interacción de todos los alumnos al momento de vivir por un momento una discapacidad.

III) Paso de acción 3 “Evaluando lo aprendido”

En este paso de acción se pretendía que el estudiante mediante una conferencia expusiera sus ideales sobre un valor que el previamente haya seleccionado, esto con el fin de reafirmar lo aprendido en la clase: el alumno tenía que involucrar a sus compañeros en una charla en donde cambiaran puntos de vista para poder crear un conocimiento global con el fin de cerrar este plan general con una generación de nuevas mentalidades. Para esta actividad se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 3

Resultados del tercer paso de acción



Como se logra apreciar esta gráfica no muestra resultados como tales, puesto que, por factores de organización de un servidor no se logro aplicar como se tenía pensada, así que lamentablemente este plan general se quedo inconcluso, puesto que no se género un parámetro final de como terminaron los alumnos en cuestión de conocimiento en relación a la temática.

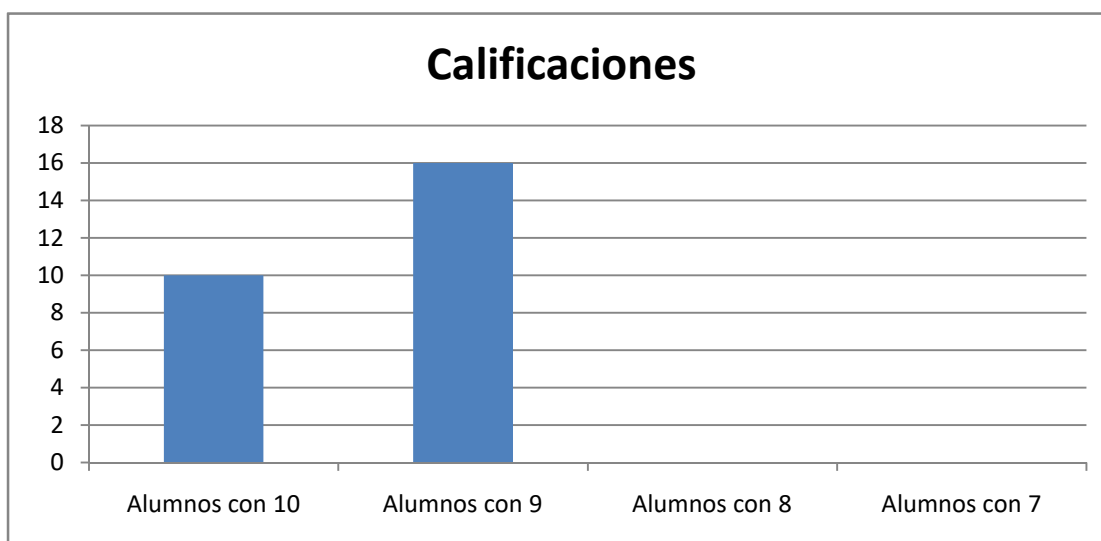
3.1.2 Plan Reconstruido

I) Paso de acción uno "¿Que valores recuerdo?"

Durante este primer paso de acción se realizo una actividad en donde los alumnos conforme a los conocimientos adquiridos desde la primera intervención, debían de recordar cuales eran los valores y en qué situación se usaban cada uno de ellos, para ello se realizó una competencia con el fin de hacer más ameno e interesante la evaluación diagnostico, así que los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Gráfica 4

Resultados primer paso de acción



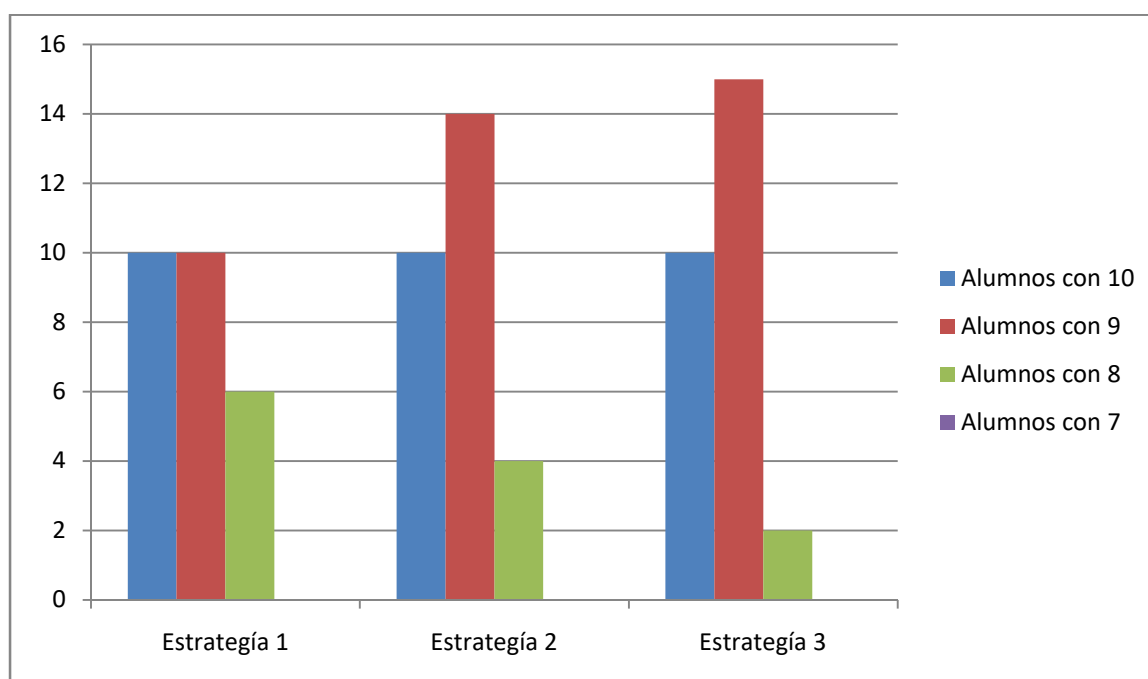
A partir de la gráfica podemos notar que a comparación de el primer paso de acción del pasado plan, en este se vio una enorme mejoría ya que como se muestra ya todos los alumnos se centran en calificaciones de 10 y 9, la mejoría la atribuyo a las TIC ya que con ella los alumnos mostraron interés a la actividad.

II) Paso de acción dos “Convivencia: un estilo de vida”

En lo que respecta a dicho paso de acción, nuevamente se compone por tres estrategias las cuales se abarcaron tres días distintos con el fin de abarcar toda esa cuestión teórica, las estrategias en cuestión son las mismas que la intervención pasada, solamente que la diferencia que podemos encontrar es la reconstrucción que estas tienen, mismas que se reconstruyeron dependiendo a las carencias encontradas con anterioridad, en dicho paso de acción nos podemos encontrar con los siguientes resultados:

Gráfica 5

Resultados de la evaluación del paso de acción dos



Como se puede apreciar en la gráfica, al pasar los temas y las estrategias de igual forma se fue incrementado el promedio que se tenía en la anterior estrategia y a la anterior intervención, ya que los alumnos se fueron apropiando más y más de la cuestión teórica, y con esto fueron decreciendo la barra verde, cuyo indicador es bueno verlo, puesto que, esto nos indica una mejoría en la aplicación

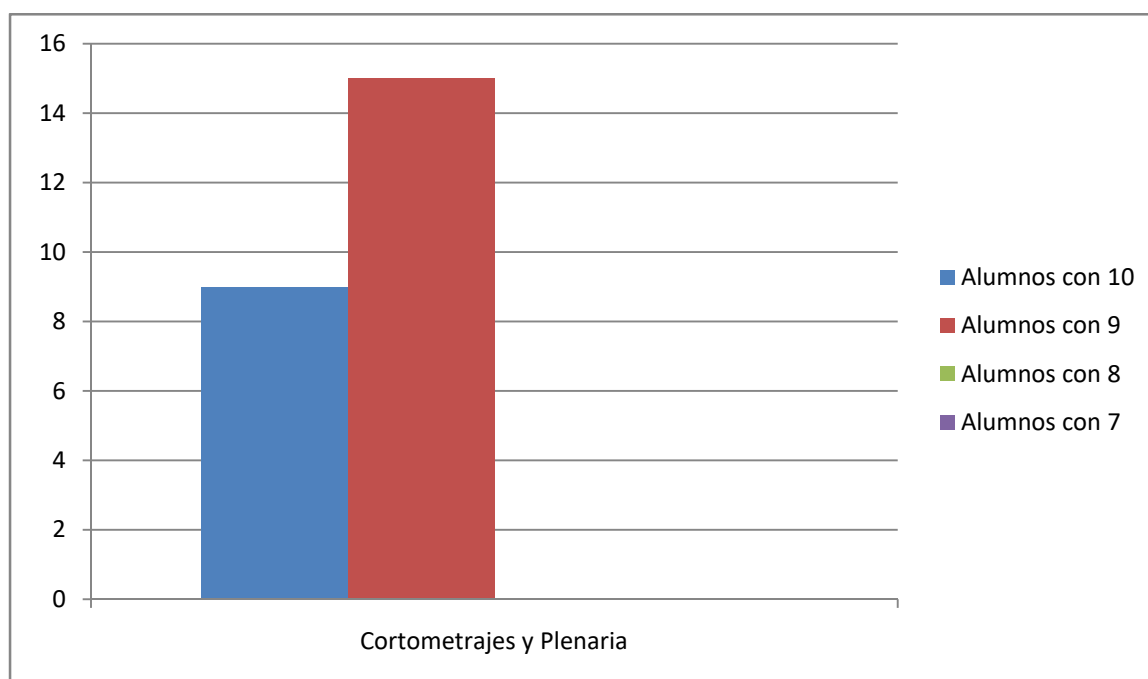
III) Paso de acción tres “¿Que aprendí?: Una travesía en el mar de valores”

En este paso de acción se pretendió englobar todo lo aprendido por medio de la proyección de algunos cortometrajes, los cuales los alumnos tendría que observarlos y destacar los valores y anti valores que se aprecian en cada uno, para que posteriormente por medio de una plenaria, discutir los hallazgos encontrado en los mismos.

Para esto, en la siguiente gráfica se muestran los resultados que como investigador pude rescatar al momento de realizar la actividad.

Gráfica 6

Resultados de la evaluación del paso de acción 3



Como se puede observar en la gráfica en esta ocasión si se pudo desarrollar el paso número tres, puesto que en esta ocasión no existieron contratiempos o desorganización en cuestión de tiempos que pudiera retrasar o cancelar dicho paso de acción, en lo que concierne, a el avance, se puede apreciar que es a la alza, puesto que, en las últimas estrategias se puede apreciar que ya no se presentan calificaciones menores a 9, el cual este es el caso.

3.2 Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de esta investigación se trato de fortalecer las competencias tanto genéricas como profesionales en las cuales se presento mayor debilidad las cuales son las siguientes en lo que concierne a las competencias genéricas 4.- Actuar con sentido ético.

En relación a las intervenciones que se lograron realizar, puedo concluir que fueron favorables para que los alumnos puedan quitar esos "males" que tienen, ya que al momento de realizar la evaluación en el anterior apartado se logro ver un crecimiento en las calificaciones de los alumnos, esto nos da un buen criterio para decir que la intervención fue pertinente y favorable.

Conforme a la experiencia adquirida durante la intervención que se llevo a cabo me permito aportar las siguientes recomendaciones primero que nada la creación de ambientes formativos dentro del aula es realmente importante para que los alumnos logren mejores aprendizajes ya que este es un ambiente en el que el alumno se siente cómodo y sobre todo listo para aprender.

Además es de suma importancia que no dejemos de lado los valores de los alumnos dentro del aula si no que se trabaje con ellos para que adquieran la habilidad de manejar y comprender el manejo de situaciones, percibiéndolo como algo indispensable para que el niño sea feliz, no solo en la actualidad si no en el futuro, podrá realizar mejores acciones.

Por último pero no por eso menos importante como docentes debemos de promover los valores dentro del aula, acercando a los alumnos a ellos por medio de diversas estrategias ya que esto le permitirá crear su sentido moral y de esta forma relacionarse mejor con la sociedad, asumiendo su papel como ciudadano.

Referencias

- Banz. (2000). Convivencia escolar. *Valoras UC* , 2-6.
- Brooks, B. (1999). *Monografias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos97/rol-del-docente-valores-y-formacion-espiritual-y-academica/rol-del-docente-valores-y-formacion-espiritual-y-academica2.shtml>
- Chilena, G. d. (2001). *Convivencia escolar*. Recuperado el Agosto de 2017, de Convivencia escolar: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916
- Diéguez, Alberto J. (2001). *Diagnóstico*. México.
- Donoso. (2005). *EDUCREA*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de EDUCREA: <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>
- Elliott, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Morata.
- García, L. A. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de la enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* , 187-202.
- Jette, S. (2003). *Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación hoy*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación hoy: http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- Laforucade, P. (2000). *Evaluación Blog*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.mx/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAO.
- Pérez, B. y. (2007). *Eumed.net*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de Eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Prados, H. (2007). *Conocimiento, educación y valores*. Recuperado el Octubre de 2017, de Conocimiento, educación y valores: http://www.juconicomparte.org/recursos/Hernandez_P_M-UGR_URP0.pdf
- Quintero. (2000). Obtenido de Trabajo Social Mazatlan: <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Diagnostico%20Carlos%20Arteaga.pdf>
- Sereño, D. (2005). *EDUCREA*. Recuperado el Octubre de 2017, de EDUCREA: <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>
- TAMAYO. (2003). Obtenido de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.mx/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>

ANEXOS

Anexo A

"Formato lleno de competencias"

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”		Código: N/A
	Nombre del Documento:		Rev. 1
	COMPETENCIAS GENÉRICAS		Página 1 de 1

ALUMNO: LUIS FELIPE QUINTERO SANDOVAL **CALIF:** 8.9

FECHA: 19 DE AGOSTO DEL 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, **R=** regular 7, **B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9, **E=** Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	S	R	B	M	B	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.								Tengo conocimientos básicos del cómo se debe actuar en una situación problemática, aunque podría aumentar la información sobre el tema.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.					X			
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.					X			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.							X	
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					X			
2.- Aprende de manera permanente								Me falta ser mas critico en la selección de información, ya que en algunos casos me dejo guiar por "la primera impresión".
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.					X			
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.					X			
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.								Eh participado en diversos procesos de manera colaborativa en algunos centro educativos, con el fin de tratar de contrarrestar alguna problemas, sin embargo, no siento tener los conocimientos teóricos para poder iniciar uno.
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.							X	
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.					X			
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					X			
4.- Actúa con sentido ético								En las prácticas que he desarrollado, considero que mi actuar a sido correcto, puesto que no he cometido alguna falta en la manera en que se desarrolla mis clases, la forma de convivir y la forma de comunicarme.
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					X			
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					X			
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					X			

4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				X		
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						Me comunico de una manera simple y entendible, pero, no tengo conocimiento de una segunda lengua como el inglés o lengua indígena.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				X		
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.				X		
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.		X				
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.			X			
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.						En casi todas mis prácticas eh empleado algún medio tecnológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.					X	
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.				X		
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.				X		
SUBTOTAL	0	1	3	13	3	
TOTAL	0	7	2	11	3	
			4	7	0	

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS PROFESIONALES	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: LUIS FELIPE QUINTERO SANDOVAL CALIF: 8.4

FECHA: 19 DE AGOSTO DEL 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N S	R	B	M B	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						Diseño actividades y estrategias para mejorar los resultados que ya se tienen en ciclos pasados, pero, muy pocas veces he aplicado un instrumento de diagnostico.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			X			
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes			X			
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.				X		
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.				X		
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			X			
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						Si logro crear un ambiente
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				X		
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				X		
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				X		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				X		
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			X			
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			X			
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.			X			
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.			X			

4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						En casi todas mis prácticas eh empleado algún medio tecnológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				X	
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.			X		
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.			X		
4.4	Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				X	
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						
5.1	Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			X		
5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.		X			
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.			X		
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias			X		
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				X	
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.				X	
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.			X		
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.			X		
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.				X	
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.			X		
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						
7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.			X		
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.			X		
7.3	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.				X	
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la						

práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.			X		
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.		X			
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.			X		
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.						
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.		X			
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.		X			
SUBTOTAL		0	1	1 8	1 4	2
TOTAL		0	7	1 4 4	1 2 6	2 0

Anexo B

"Malla Curricular 2012 Normales"

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Historia de la educación en México 4/4.5		Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5	Educación física 4/4.5	Formación cívica y ética 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Procesos de alfabetización inicial 6/6.75	Estrategias didácticas con propósitos educativos 6/6.75	Producción de textos escritos 6/6.75	Educación geográfica 4/4.5	Aprendizaje y enseñanza de la geografía 4/4.5	
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Geometría: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5		
Desarrollo físico y salud 4/4.5	Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria 6/6.75	Ciencias naturales 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
36 hrs.	36 hrs.	40 hrs.	38 hrs.	36 hrs.	34 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						274 horas	291 créditos

	Psicopedagógico
	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
	Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Práctica Profesional
	Optativos

Anexo C

"Calificaciones de la evaluación diagnostica"

ESCUELA PRIMARIA "JUAN VILLERIAS" CCT.24DPR2134J ZONA ESCOLAR 049 SECTOR VIII CICLO ESCOLAR 2017-2018 RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 5°B								
No.	ALUMNO(A)	ESP	MAT	CN	GEO	HIST	FCE	PROMEDIO
1	BRIONES AMARO ERIK YAHIEL	6.5	5.0	6.6	6.0	4.6	6.0	5.7
2	CALVO MARTINEZ DULCE MARELY	7.0	4.5	5.3	6.6	4.0	3.3	5.1
3	CAMPOS RODRIGUEZ DAMIAN AILTON	7.5	4.5	8.0	6.6	4.0	4.6	5.8
4	CORONADO VELAZQUEZ DANIELA YOSELYN	4.0	3.5	5.3	5.3	0	2.0	3.3
5	DIAZ RODRIGUEZ MADAY NICOL	3.0	3.5	2.0	6.6	6.6	6.6	4.7
6	ESCALANTE HERNANDEZ JUDITH TERESA	8.0	6.5	7.3	8.0	4.0	4.6	6.4
7	GARCIA MEDRANO FRANCISCO YAHIR	4.0	2.5	2.6	4.0	3.3	6.6	3.8
8	GARCIA ORTEGA FATIMA DEL ROCIO	6.5	8.0	4.0	6.6	4.6	4.6	5.7
9	HERNANDEZ CALVO ADRIAN ALEXANDER	3.5	4.0	3.3	4.0	2.6	4.0	3.5
10	HERNANDEZ ROBLES RAUL ALEXANDER	3.5	5.0	3.3	4.6	3.3	4.0	3.9
11	JASSO ARRIAGA JOSÉ GERARDO	4.0	4.0	8.6	6.0	4.0	4.6	5.2
12	LUNA DELGADO ESTRELLA YAMILETH	4.0	7.0	7.3	2.6	2.0	4.6	4.5
13	MANZANARES TRISTAN IRVING EVERARDO	5.5	4.5	5.3	4.6	0	0	3.3
14	MARTÍNEZ SOLIS YAHIR	2.0	2.0	3.3	4.0	1.3	4.6	2.8
15	MENDOZA COMPEAN CHRISTIAN ANGELICA	3.5	3.5	2.0	2.6	3.3	6.6	3.5
16	MORALES PECINA ANGEL GABRIEL	4.5	6.0	2.0	3.3	2.6	1.3	3.2
17	MORALES QUINTO SAYID JESE	7.0	3.0	7.3	6.0	6.0	6.0	5.8
18	OBREGÓN ROJAS ARTURO ALESSANDRO	4.5	4.0	4.0	4.6	2.6	4.0	3.9
19	ORTEGA ZAMARRON VICTORIA	4.0	3.5	2.0	2.6	3.3	1.3	2.7
20	PEREDES CASTILLO CESAR	2.0	4.5	3.3	4.0	3.3	4.0	3.5
21	PEREZ BADILLO YOVANY EMMANUEL	3.0	2.5	4.0	2.0	3.3	2.6	2.9
22	RANGEL AVILA YOSSELIN	3.0	2.5	4.0	4.0	1.3	1.3	2.6
23	RODRÍGUEZ CASTILLO AIRAM	2.0	4.0	1.3	3.3	5.3	4.0	3.3
24	TORRES RAMÍREZ EVELYN ARIANA	3.5	2.5	2.0	1.3	3.3	2.0	2.4
25	VÁZQUEZ ARREGUIN PAULINA	5.5	2.0	7.3	6.6	1.3	4.0	4.4
26	VELAZQUEZ CUELLO XIMENA MONSERRAT	7.0	6.5	6.6	6.0	5.3	6.0	6.2
PROMEDIO ASIGNATURA		4.3	4	4.4	4.5	3.1	3.8	4.0

MAESTRO DEL GRUPO

PROFR. CRUZ ALVAREZ CORDERO



Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

S.E.G.E.
ESC. PRIMARIA
"JUAN VILLERIAS"
CCT. 24DPR2134J
MATEHUALA, S.L.P.

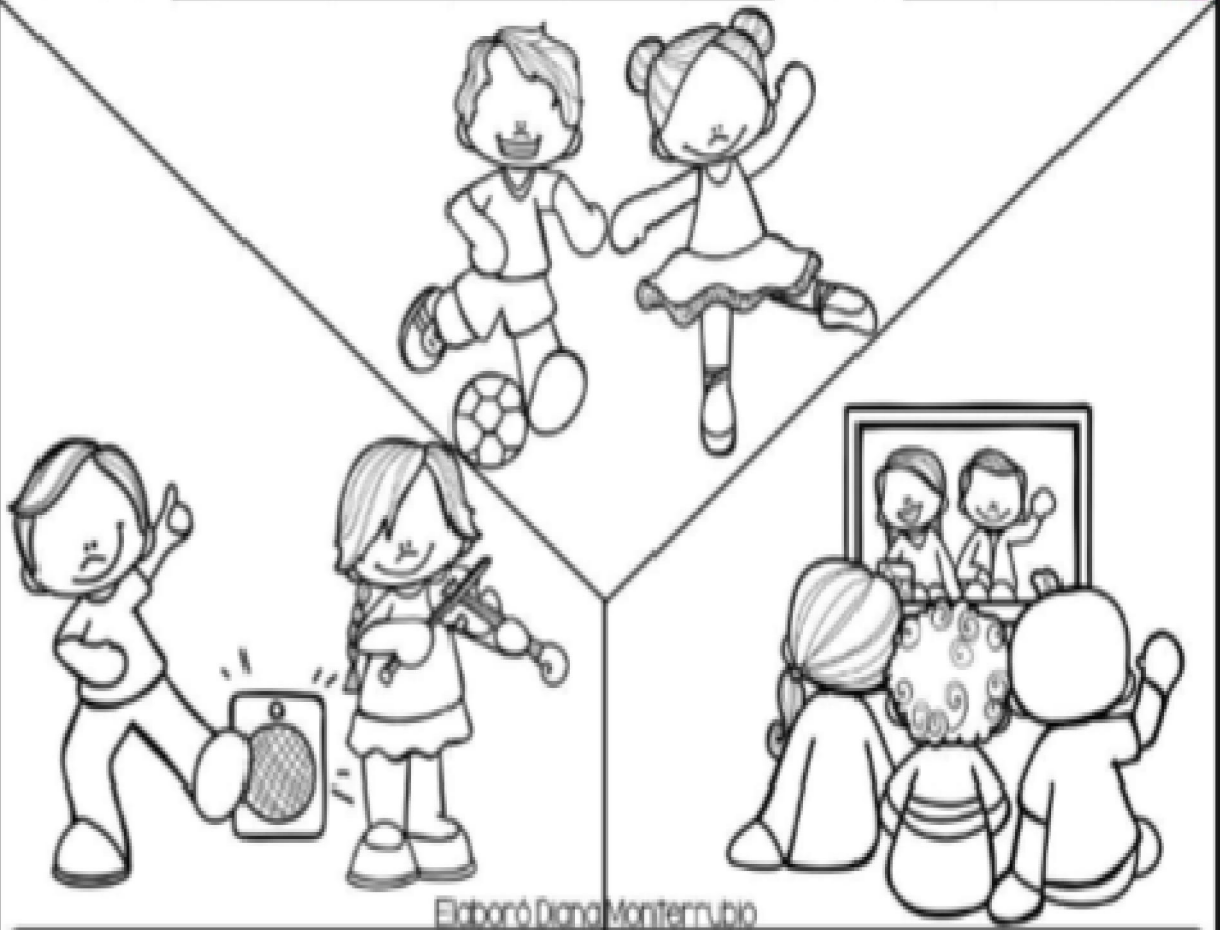
PROFR. RICARDO MATA MOLINA

Anexo D

"Test VAK"



Nombre: _____ Fecha: _____



Elaboró Diana Montañero

1. Establece un diálogo previo donde narren las actividades que representan las imágenes, con la intención de llevarlos a un estado de interiorización.
2. Pide que elijan la actividad que prefieren porque disfrutan más, si es necesario ejemplifica cada imagen
3. La imagen que elijan deberán colorearla y te dará la primera pista sobre su predominancia: visual, auditiva o kinestésica

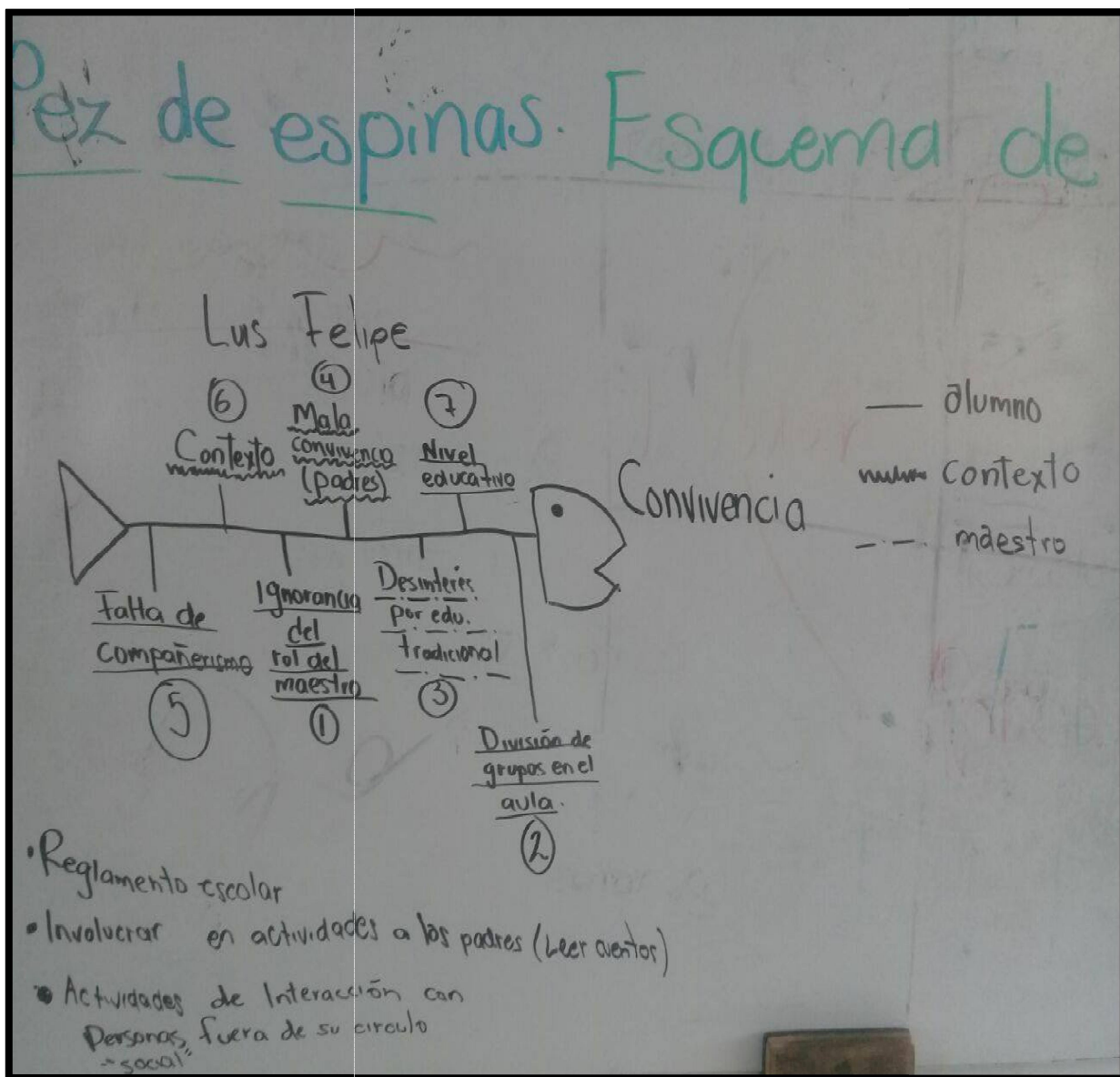
Anexo E

"Ruta de Mejora Escolar (Apartado de Convivencia)"

PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVO: Fomentar los valores para fortalecer la convivencia escolar para la solución de conflictos de manera sana y pacífica, así como el respeto a la diversidad.	
PROBLEMÁTICA:	
1. El respeto a las diferentes formas de ser, pensar y sentir de los demás, así como la resolución de conflictos de manera pacífica.	
2. Falta de orientación a padres de familia	
ACCION: Periódico mural con los valores	
Prioridad Convivencia Escolar	
	Ámbito de gestión
Entre maestros	
Difundir el valor del mes a la comunidad escolar.	
En el salón de clases	
Lectura regalo del valor del mes.	
En la escuela	
Publicación del periódico con el valor del mes	
Lectura de texto del valor del mes en honores	
Con los padres de familia	
Participación de los padres de familia en la lectura del valor del mes en honores	
Promover los valores en el hogar.	
Para medir avances	
Evidencias fotográficas	
Asesoría Técnica	
Maestro encargado de la comisión.	
Materiales e insumos educativos	
Calendario de valores, reglamento escolar, videos, libros etc.	

Anexo F

"Diagrama Ishikawa"



"Cronograma de Actividades"

[illegible]

ANEXO H

"Fotografías de la primera intervención"

Primera intervención

6. El profesor Eduardo todos los días llega temprano a la escuela, siempre antes de las 7:30 y su entrada es a las 8:00 am por lo tanto es una persona puntual. ¿Qué valor se atribuye al profesor?

- ☐ A. Honestidad
- ☐ B. Amistad
- ☒ C. Puntualidad

7. Lupita compra en la cooperativa escolar con 10 pesos y la encargada por equivocación le da feria de 20 pesos. si Lupita tiene el valor de la honestidad ¿Qué debe de hacer?

- ☐ A. No decir nada y guardar el dinero
- ☒ B. Decir a la persona encargada que le dio mal el cambio y regresar el resto del dinero
- ☐ C. Gastar el dinero en comprar otros dulces

8. En la ciudad una lluvia dejó incomunicado a la población por varios días y don Carlos dueño del súper decide subir los precios a las mercancías. ¿qué valor no respeta don Carlos?

- ☒ A. Honestidad
- ☐ B. Amistad
- ☐ C. Tolerancia

9. Rosario llega de la escuela con mucha sed, abre el refrigerador de su casa para tomar agua y ve un chocolate que es de su hermano, como nadie la ve decide tomarlo y se va a su cuarto a comerlo. ¿Cuál fue el valor que no se aplico en este ejemplo?

- ☐ A. Solidaridad
- ☒ B. Amistad
- ☐ C. Respeto

10. ¿Qué valor nos representa la siguiente imagen?



- ☒ A. Solidaridad
- ☐ B. Sinceridad
- ☐ C. Puntualidad

11. Un alumno molesta a Luis y este no responde a la agresión. ¿Qué valor se aplica en la imagen?



- ☐ A. Miedo
- ☒ B. Amistad
- ☐ C. Tolerancia

12. Victoria la cita comparte sus dulces con los demás. ¿Qué valor observamos?



- ☒ A. Amistad
- ☐ B. Compromiso
- ☐ C. Respeto

EXAMEN DIAGNOSTICO "LOS VALORES"

Nombre: Carla Guadalupe Castillo 5°B

INSTRUCCIONES: Subraya las respuestas que creas que son las CORRECTAS. LEE muy bien las preguntas.

1. ¿Son un tipo de valores?

- ☐ A. Sonreír, aplaudir, bailar, cantar
- ☐ B. Correr, saltar, bailar, nadar
- ☒ C. Honestidad, sinceridad, respeto, lealtad

2. Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela. lo recogió y lo llevó a la dirección para que encontraran al dueño. Identifica de que valor estamos hablando?

- ☐ A. Sinceridad
- ☐ B. Compromiso
- ☒ C. Honestidad

3. El profesor indica a sus alumnos que entre lunes los niños se formen por estatura de el más pequeño adelante y el más grande atrás y Martín que es el más grande de los niños juega por que quiere ir al frente. ¿Qué valor no está respaldando Martín?

- ☐ A. Respeto
- ☐ B. Honestidad
- ☒ C. Coraje

4. Juanito está enfermo y no pudo asistir a la escuela y recibía que vive cansado, por que es su vecino, le pidió a la maestra la tarea de su compañero para llevársela a casa y para que no se retrasara. ¿Qué valor nos representa Juanito?

- ☐ A. Coraje
- ☒ B. Amistad
- ☐ C. Tolerancia

5. En el campo de fútbol el equipo del cuarto grado le gana a sus compañeros de quinto. José refu del cuarto al ganar se burla de sus compañeros lo que los hizo enojarse y se quisieron pelear. José se retiró y siguió a sus compañeros de quinto que el partido ya se había terminado y no importaba las burlas de los demás ¿Qué valor resalta José?

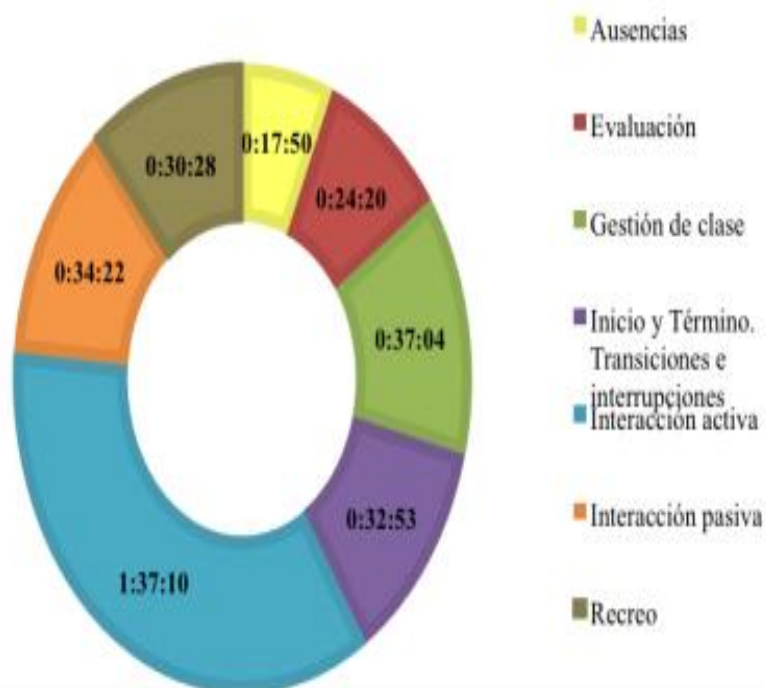
- ☐ A. Tolerancia
- ☒ B. Miedo
- ☐ C. Respeto



ANEXO I

"Uso del tiempo en el aula"

Gráfica 2 Distribución promedio del tiempo en un día regular de clases (4.5hrs), por grupo de actividad



ANEXO J

"Fotografías de la segunda intervención"

Segunda intervención

