


Anexo G

Rúbrica para coloquio de presentación del trabajo de titulación en la modalidad de tesis de investigación VII semestre

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" CEDRAL, S.L.P.
	Nombre del Documento: Rúbrica para coloquio de presentación del trabajo de titulación en la modalidad de tesis de investigación ciclo escolar 2023 – 2024 VII semestre

Sustentante	
Modalidad	Tesis de Investigación
Título	
Asesor metodológico	

INSTRUCCIONES: Añote una X en la columna correspondiente de acuerdo a su apreciación de la presentación que realiza el estudiante sobre su tesis de investigación. Agregue las recomendaciones en el recuadro de observaciones. Si el espacio no es suficiente escriba al reverso o en una hoja anexa.

INDICADOR		6	7	8	9	10
		N	R	B	MB	E
Los títulos y subtítulos aparecen igual en el índice como en el cuerpo del trabajo. En el caso de incluirse tablas, gráficas y anexos, se presentan los respectivos índices además del Índice general. Índice general, Índice de tablas, Índice de gráficas e Índice de anexos						
Introducción Expresa la razón de ser de la práctica profesional, señalando el por qué y para que de las mismas. Se describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional. Justifica la relevancia del tema, los participantes, los objetivos y motivaciones. Identifica las competencias que se desarrollarán durante la práctica así como una descripción concisa del contenido del informe.						
Capítulo 1 Planteamiento del problema						
Antecedentes	Marco legal y normativo Sustenta la elaboración del documento de titulación del Plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2018, se enfatiza en las competencias genéricas y profesionales.					
	Estado del arte Revisión de la literatura para explorar el tipo de estudios sobre el fenómeno, y cuyo análisis permite comprender la relación entre metodología y resultados.					
Definición del problema Recorrido histórico personal para seleccionar el tema de estudio, además, se redacta la oración que define el problema de investigación, debe contener las delimitaciones.						
Contextualización del problema Refiere a la comunidad, la escuela y el aula donde se ubica el objeto de estudio. La descripción establece una relación con el tema de estudio.						
Justificación (impacto social) Contesta las preguntas ¿cuáles son los beneficios que este trabajo aportará y por qué? ¿Quiénes serán los beneficiados y por qué? ¿Qué se prevé cambiar con la investigación?, ¿Cuál es su utilidad?						
Propósitos u Objetivos Propósito u Objetivo general El objetivo se deriva de la definición del problema, constituye el "¿qué quieres obtener?", es el producto de la investigación, es lo que se va a lograr cuando se termine el trabajo. La formulación del objetivo debe iniciarse con un verbo en infinitivo. El objetivo debe corresponder con el tipo de investigación: investigación acción, descriptiva, exploratoria, participativa, experimental, explicativas, teórica, de diseño, etc. Propósito u Objetivos Específicos. Son enunciados proposicionales desagregados, desentrañados de un objetivo general, que sin excederlo lo especifican (Hernández, 2006). Representan los estadios que se deben de cubrir para alcanzar el objetivo general, deben de estar en concordancia con la pregunta central y las preguntas secundarias.						
Preguntas de investigación Son un referente para orientar el trabajo hacia los objetivos que se persiguen, permiten tener claridad sobre los aspectos relevantes, deben de corresponderse con los objetivos específicos.						

Supuesto personal de la investigación o Hipótesis: La hipótesis consiste en la relación entre 2 variables y son medibles estadísticamente, mientras que los supuestos son conjeturas, características, causas de una situación específica o problema específico						
Capítulo 2 Fundamentación teórica						
Marco conceptual. La definición de los conceptos del tema de estudio (texto interrelacionando los conceptos del tema de estudio).						
Marco histórico. Significa Investigar y elaborar un texto sobre la evolución histórica del tema de estudio.						
Marco referencial. Son las perspectivas teóricas que fundamentan el tema de estudio: Pedagógico, Sociológico, Psicológico, Filosófico, etc.						
Capítulo 3 Metodología de la investigación						
Enfoque (Cualitativo o cuantitativo)						
Método (etnográfico, fenomenológico, interaccionismo simbólico, hermenéutico, teoría fundamentada, otros)						
Paradigma (Positivista, interpretativo , sociocrítico)						
Metodología de análisis (Ciclo reflexivo de Smith, matrices, triangulación, otros)						
Técnicas (Observación, entrevista)						
Instrumentos (Diario de campo, fotografías, audios y videos otros)						
Población o Muestra (Depende de la investigación))						
Cronograma de actividades.						
Recursos.						
Referencias Fuentes de consulta bibliográfica, hemerográfica, electrónicas, etc., que se utilizaron durante el proceso de investigación y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus capítulos. De acuerdo a las normas APA sexta edición especificadas en el documento explicativo institucional.						
Anexos Incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje, bitácoras, ejemplos de diario, etc.) que pueden ser utilizados para eventuales consultas.						
Exposición	Exposición solvente de su trabajo considerando las características de la opción elegida en la que destaca el interés por la elección del tema; su tratamiento, las situaciones que desde su punto de vista fueron relevantes (porque resultaron difíciles o exitosas) durante el desarrollo de sus competencias profesionales y su incidencia en el aula de educación básica.					
	Hace uso de recursos materiales y/o tecnológicos que dan sustento a su exposición y facilitan la comprensión de su proceso de investigación, así como de la obtención de los resultados.					

Observaciones:

Cedral, S.L.P, a _____ de _____ de 20__

Nombre y firma de quien valida