


Anexo E

Rúbrica para coloquio de presentación del trabajo de titulación en la modalidad de informe de prácticas profesionales VIII semestre

	Nombre del Documento:	Rúbrica para coloquio de Presentación del trabajo de titulación en la modalidad de informe de prácticas profesionales VIII semestre ciclo escolar 2023 – 2024	Pág. 1 de 2

Sustentante	
Modalidad	Informe de Prácticas Profesionales
Título	
Asesor metodológico	

Datos de identificación

INSTRUCCIONES: Anote una X en la columna correspondiente de acuerdo a su apreciación de la presentación que realiza el estudiante sobre su informe de prácticas profesionales. Agregue las recomendaciones en el recuadro de observaciones. Si el espacio no es suficiente escriba al reverso o en una hoja anexa.

RUBRO	INDICADOR	5	7	8	9	10
		NS	R	B	MB	E
	1. Portada. Presenta la carátula oficial proporcionada por la comisión de titulación.					
	2. Índice (s)					
Introducción	3. Se describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional. Justifica la relevancia del tema, los participantes, los objetivos y motivaciones. Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica, así como una descripción concisa del contenido del informe.					
Capítulo 1. Plan de Acción	4. Intención: Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.					
	5. Planificación: Da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración, ¿Cuál es la causa posible del problema?, ¿Qué tipo de problema es?, ¿Cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto? (PUEDE SER GENERAL Y/O ESPECÍFICOS), ¿A quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación. Contiene la descripción y focalización del problema. Incluye el análisis del contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y sus resultados, entre otras, de esa manera tendrá la posibilidad de situar temporal y espacialmente su trabajo.					
	6. Acción Incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas. Describe el PLAN GENERAL con los siguientes apartados: - Objetivo - Justificación - Fundamentación - Pasos de acción - Plan de actividades					

	<p>7. Observación y Evaluación. Implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento.</p>					
	<p>8. Reflexión. Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas. Se refiere al conjunto de tareas –recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción.</p>					
Capítulo 2	<p>9. Desarrollo, reflexión y evaluación del Plan General: se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas. Identificando y analizando los enfoques curriculares: competencias, secuencias de actividades, recursos, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.</p>					
Capítulo 3	<p>10. Desarrollo, reflexión y evaluación del Plan Corregido: se describe y analiza la ejecución del plan corregido considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas. Identificando y analizando los enfoques curriculares: competencias, secuencias de actividades, recursos, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.</p>					
Conclusiones y Recomendaciones	<p>11. Se elaboran a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción, identifican tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación tomando como referencia tanto las competencias que se desarrollaron, así como los temas que se abordaron en el trabajo. Las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permiten además puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.</p>					
Referencias	<p>12. Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de investigación y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas. De acuerdo a las normas APA séptima edición especificadas en el documento explicativo institucional.</p>					
Anexos	<p>13. En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.</p>					
EXPOSICIÓN	<p>14. Exposición solvente de su trabajo considerando las características de la opción elegida en la que destaca el interés por la elección del tema; su tratamiento, las situaciones que desde su punto de vista fueron relevantes (porque resultaron difíciles o exitosas) durante el desarrollo de sus competencias profesionales y su incidencia en el aula de educación básica.</p>					
	<p>15. Hace uso de recursos materiales y/o tecnológicos que dan sustento a su exposición y facilitan la comprensión de su proceso de investigación, así como de la obtención de los resultados.</p>					
Totales						
Promedio						

Observaciones:

Cedral, S.L.P. a ____ de ____ de 2024

Nombre y firma de quien valida