


## Anexo B

### Rúbrica del Plan de Acción en la modalidad de informe de prácticas profesionales Plan de Estudios 2018 VII semestre

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</b> <b>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b> <b>CEDRAL, S.L.P.</b>
	<b>Nombre del Documento:</b> <b>Rúbrica del plan de acción en la modalidad de informe de prácticas profesionales</b> <b>plan de estudios 2018 VII semestre</b> <b>ciclo escolar 2023-2024</b>

Sustentante	
Modalidad	
Título	
Asesor metodológico	

**INSTRUCCIONES:** Anote una X en la columna correspondiente de acuerdo a su apreciación del Plan de Acción de la modalidad de informe de prácticas profesionales y agregue las recomendaciones que considere pertinentes.

#### PLAN DE ACCIÓN

INDICADOR	5	7	8	9	10
	NS	R	B	MB	E
<b>1. Portada.</b> Presenta la carátula oficial proporcionada por la comisión de titulación.					
<b>2. Índice.</b>					
<b>3. Introducción</b> Se describe el lugar en que se desarrolla la práctica profesional. Justifica la relevancia del tema, los participantes, los objetivos y motivaciones. Identifica las competencias que se analizarán durante la práctica..					
<b>Intención:</b> Relevancia de la práctica docente y focaliza su problema a investigar					
<b>4. Contextualización sobre la apropiada práctica.</b> Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.					
<b>5. El problema o foco de investigación.</b> Un proyecto de investigación inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que puede actuarse, y que podría expresarse en la siguiente pregunta: ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar? El interés de los docentes tiene que ver con lo que ocurre en las aulas y deseáramos cambiar. Lo importante es identificar un área que deseamos investigar y estar seguros de que es posible cambiar alguna cosa.					
<b>Planificación:</b> Da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye:					
<b>6. Diagnóstico del problema o situación.</b> La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción. Se pueden hacer preguntas como: ¿Qué clase de evidencia puedo generar para demostrar lo que está ocurriendo? ¿Cómo puedo mostrar la situación actual a otras personas? ¿Cómo puedo mostrar la situación actual a otras personas? ¿Cómo puedo mostrar la situación actual antes de la intervención?  Describe hechos alrededor del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración, ¿Cuál es la causa posible del problema?, ¿Qué tipo de problema es?, ¿Cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto? (puede ser general y/o específicos), ¿A quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación.  Contiene la descripción y focalización del problema. Incluye el análisis del contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y sus resultados, entre otras, de esa manera tendrá la posibilidad de situar temporal y espacialmente su trabajo.					

7. <b>Revisión documental.</b> La recogida de información sobre el tema que desea investigar, sobre la acción que se quiere implementar. Para ello necesita hacer una revisión documental o bibliográfica. Elija un par de palabras clave o descriptores referentes al tema, y averigüe quién o quiénes están estudiando el tema															
<p><b>La acción.</b> Incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y, en consecuencia, en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.</p>															
<p><b>Plan general:</b> Presenta el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.</p>															
8. <b>Objetivo</b>															
9. <b>Justificación</b>															
10. <b>Fundamentación</b>															
11. <b>Pasos de acción</b>															
12. <b>Plan de actividades</b>															
<p><b>La observación y Evaluación</b></p> <p>Implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento.</p>															
<p>13. <b>Estrategias para documentar la experiencia.</b> Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiantado en su práctica profesional. Los datos recogidos en la observación permiten identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. La observación implica, en este sentido, la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional.</p>															
<p><b>La reflexión.</b></p>															
<p>14. <b>Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas.</b> Conjunto de tareas –recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción.</p>															
<p>15. <b>Referencias.</b> Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de investigación y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas. De acuerdo a las normas APA séptima edición especificadas en el documento explicativo institucional.</p>															
<p>16. <b>Anexos.</b> En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.</p>															
<b>TOTALES</b>															
<b>PROMEDIO</b>															

OBSERVACIONES:

Cedral, S.L.P., a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien realiza la evaluación:

\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien valida