**INTRODUCCIÓN**

De acuerdo a las exigencias del Plan de Estudios para la formación de Maestros de Educación Primaria, unifica criterios para favorecer una mayor movilidad de estrategias de apoyo para los estudiantes que permite entablar como estrategia de apoyo para los estudiantes a la tutoría, la cual se asocia a las características de flexibilidad implícitas en la propuesta educativa, en la medida que se pretende fortalecer la formación autónoma del estudiante, justificándose en razón del deficiente rendimiento de algunos alumnos, y en requerimiento de otros tipos de apoyos que favorezcan su trabajo académico; en el caso de la educación normal, el concepto de tutoría tiene la necesidad de apoyar el proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas, así como de ofrecer alternativas para mejorar sus experiencias educativas y resolver los problemas que se le presenten.

Para ello la tutoría en la Escuela normal consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías más recientes del aprendizaje.

Aunque es una parte de la práctica en el aula, tiene su especificidad, ya que es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención y se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los cumplimientos de los programas de estudio.

La actividad tutorial a implementar en la Escuela Normal, según el Plan de estudios tiene como propósito orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Así mismo fomentar su capacidad crítica y rendimiento académico para incidir positivamente en su evolución social y personal; procurando la mejora de las condiciones del aprendizaje del estudiante y, de ser, necesario, canalizarlo a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada para resolver problemas que pueda inferir en su desarrollo intelectual y/o emocional.

Las funciones y actividades que el tutor, de manera general, lleva a cabo en las instituciones de educación superior han sido consensuadas en el modelo tutorial propuesto por ANUIES. De acuerdo con ello, la tutoría debe cumplir las siguientes funciones: Apoyo al desarrollo personal, Apoyo al desarrollo académico del estudiante y Orientación Profesional.

La tutoría puede llevarse a cabo en varias modalidades, se sugiere la atención personalizada o individual porque favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente de la Escuela Normal, a las condiciones individuales para su desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirá enfrentar los compromisos de su futura profesión.

El Programa Institucional de Tutorías de la Escuela Normal “Profra. Amina Madera Lauterio encuentra la apertura para que el papel de tutor no únicamente lo desempeñe como profesor y como tal, en su plan de trabajo, sino además destine parte de su carga horaria para este fin.

La tutoría y el modelo educativo del CREN en Cedral, San Luis Potosí, entre sus objetivos esenciales, es proporcionar a sus alumnos una formación integral, trabajando siempre con un criterio de excelencia académica. En este contexto, nuestra institución ha implementado un Programa Institucional de Tutoría para mejorar la calidad de la atención a los alumnos, tanto en el área académica como persona.

La Tutoría individual o de Grupo es un servicio educativo que tiene como propósito fundamental ofrecer a las jóvenes estrategias de formación integral con el fin de apoyarlos en sus procesos personales y de aprendizaje, al estimular el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar los retos de su trayectoria escolar.

Los lineamientos de Tutoría, se establece entre otras cosas, que los tutores deberán poseer el perfil de tutor, siendo deseable que sea profesor de tiempo completo, o incluso teniendo el perfil puede ser considerado el profesor de medio tiempo.

A este incremento del número de tutores debe corresponder el incremento de número de estudiantes inscritos en este programa y en consecuencia de los espacios físicos para trabajar la tutoría.

De lo anterior se desprende la necesidad de retomar lo que significa, en el contexto del Programa Institucional de Tutoría, la definición de lo que se entiende precisamente por tutoría, para que no se pierda de vista su real sentido.

El programa tutorial está enfocado en las labores del tutor como figura más importante en el proceso de orientación educativa y personal. El tutor es un apoyo para el alumno tanto en lo personal como en lo académico.

El tutor funciona como un vínculo entre la institución y los padres de familia. El proceso educativo no sería del todo eficaz si no atendiera a las diferencias individuales de cada alumno. Esta es la razón del programa tutorial, como medio para alcanzar la meta de formación que se persigue.

¿Qué funciones tiene un tutor?

* Atender la sesión de tutoría con sensibilización, conocimiento del tema, respeto, compromiso, motivación, tacto pedagógico, paciencia, calidad humana y tener apertura al diálogo.
* Conocer y comentar los resultados de los exámenes.
* Orientar acciones tendientes a superar los resultados obtenidos.
* Analizar textos para reflexionar sobre aspectos relacionados con el quehacer docente.
* Realizar actividades que coadyuven a mejorar las relaciones entre los participantes.
* Tener comunicación con las autoridades del plantel de lo que ocurre con los estudiantes canalizando los casos ante las instancias respectivas.
* Aplicar de manera constante entrevistas individuales para detectar situaciones problemáticas.
* Asistir a reuniones de tutorías con los padres de familia.
* Asistir a reuniones de colegiado de tutorías.

**CONCEPTO DE TUTORIA**

De conformidad con lo acordado por el citado grupo de trabajo reunido en torno al cumplimiento del serio compromiso que significó formular la propuesta de la ANUIES para la organización y funcionamiento de un Programa Institucional de Tutoría lo primero fue precisar el concepto de tutoría en los siguientes términos:

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de los académicos competentes y formados para su función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

De lo anterior se desprende que la tutoría es un:

**Proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo y reflexión y convivencia social.**

Ahora bien, debe quedar claro que este acompañamiento constituye un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal al atender puntualmente los problemas específicos de las trayectorias escolares en cada una de las dependencias académicas.

SISTEMA TUTORIAL

El sistema tutorial consiste en responsabilizar al estudiante y al tutor, del desarrollo de un conjunto de actividades académicas con el propósito de darle seguimiento a la trayectoria escolar del estudiante, y coadyuvar a su mejoramiento.

El enfoque tutorial de apoyo al estudiante es de reciente aparición y surge con la finalidad de resolver problemas que tienen relación con la deserción, con el abandono de los estudios, el rezago y con la baja eficiencia terminal, principalmente, además de ayudar a mejorar su rendimiento académico.

La Actividad tutorial

Tiene como objetivo atender y formar a los alumnos en los aspectos que incidan en su desarrollo personal y académico, como lo es la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de su disciplina. La tutoría es una de las funciones propias de los profesores caracterizada por orientar y apoyar el desarrollo integral de los alumnos, así como contribuir a abatir los problemas de reprobación, deserción y rezago.

 A través de la tutoría, se orienta y apoya al alumno en nuevas metodologías de trabajo y estudio, se informa sobre aspectos académico-administrativos que debe tener en cuenta en las decisiones sobre la trayectoria escolar; así mismo, al crear un clima de confianza entre el tutor y el estudiante se pueden conocer aspectos importantes de su vida personal que de alguna forma afectan su desempeño, pudiendo sugerir actividades extracurriculares que puedan potencializar su desarrollo integral, personal y profesional.

 Cabe señalar que la tutoría no intenta suplantar a la docencia, sino que más bien la viene a complementar y a enriquecer como una forma de atención centrada en el estudiante.

 Se pretende que con la tutoría se pueda intervenir en tres áreas: en el área **Psicopedagógica**, atendiendo aspectos que impacten en su desempeño académico e incidir en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y el área de orientación profesional, donde se pretende apoyar el perfil del futuro egresado y orientarlo en su vinculación con el contexto laboral.

¿Qué es un tutor?

El profesor-tutor es el encargado de brindar apoyo académico y/o personal necesario al alumno que le ha sido encomendado y de crear un ambiente adecuado de confianza y respeto para su desarrollo ayudándole a prevenir posibles desajustes que se puedan presentar a lo largo de su trayectoria dentro de la Institución.

También es encargado de promover entre los alumnos un aprendizaje significativo donde el alumno aprenda a conocerse a sí mismo, a establecer metas y a tomar responsabilidad de sus acciones.

La tutoría lleva implícito un compromiso en el que el tutor está atento al desarrollo del estudiante, mientras que el tutorado debe desempeñar el papel más activo como actor de su propio aprendizaje, todo en el marco de una relación estrecha entre ambos, más que la establecida en un aula durante un curso normal.

La misión del tutor es brindar orientación educativa y motivacional al estudiante en lo que respecta básicamente su vida escolar, atendiendo problemas personales de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y consolidando el perfil del futuro profesionista.

El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los estudiantes en actitudes como la de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable de su futuro, la tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas.

**FUNCIONES DEL COORDINADOR DE TUTORIAS DE LA INSTITUCION**

* Convocar a reunión general de información sobre tutorías.
* Elaborar plan un institucional de tutoría de manera colegiada que contemple un código de ética.
* Convocar a los participantes del proyecto institucional de tutorías para socializar el plan de tutoría institucional.
* Gestionar la capacitación para los maestros participantes en el proyecto.
* Socializar los datos del perfil de ingreso de los alumnos y confrontar con los rasgos del perfil de egreso.
* Prever los recursos materiales a utilizar en el proyecto.
* Propiciar el diseño, aplicación del diagnóstico institucional.
* Establecer los mecanismos de aplicación ejecución y análisis de los resultados del diagnóstico.
* Convocar a reunión con el colegiado, para el diseño elaboración, aprobación, ejecución del proyecto institucional de tutoría.
* Convocar a todos los involucrados en la tutoría para socializar el proyecto a ejecutar.
* Revisión y en su caso aprobación de los proyectos dirigidos a un grado específico.
* Llevar un seguimiento del proceso que siguen los proyectos durante el ciclo escolar.
* Atender los requerimientos que los maestros tutores durante el ejercicio de la tutoría.
* Ser el medio para canalizar las problemáticas a las instancias correspondientes.
* Estar atento a los acontecimientos que ocupen una atención inmediata.
* Gestionar de la asesoría interna y externa que coadyuve a la atención de las problemáticas.
* Convocar a los maestros tutores de manera periódica para socializar, y establecer estrategias de acción tendientes a la mejora.
* Convocar en su momento a los padres de familia para informar de los progresos y retrocesos de los tutorados.
* Gestionar que la tutoría sea considerada una asignatura más en la formación de los futuros docentes.
* En congruencia con el perfil de egreso del futuro docente diseñar y elaborar instrumentos para la evaluación de los procesos.
* En el colegiado establecer acciones para establecer las estrategias tendientes a mejorar los procesos institucionales relacionados con la tutoría.
* Convocar a reunión plenaria para coevaluar los resultados al final del ciclo escolar.

**MODALIDADES DE LA TUTORÍA**

**Tutoría individual:**

Tiene el propósito de brindar apoyo y orientación sistematizada al estudiante, en las áreas afectiva, psicopedagógica y socio-profesional, de tal forma que se favorezca su desarrollo académico y personal. Su carácter personalizado facilita la identificación de las necesidades particulares del alumno y así poder orientarlo sobre la mejor forma de superar sus dificultades y aprovechar sus potencialidades.

Cabe mencionar que en esta última modalidad un profesor-tutor puede tener asignado hasta a 5 estudiantes en diferentes horarios, que al igual que la grupal, son sesiones semanales de una hora por lo que dure un semestre.

**Tutoría grupal:**

Consiste en la asignación de un tutor a un grupo de estudiantes por un periodo (semestre), con sesiones semanales; su objetivo es estimular en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos que favorezcan su trabajo escolar y su **formación integral**;
a través del desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiada para las exigencias de la carrera y el fomento de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten su integración al entorno escolar
y sociocultural.

**Tutoría a distancia:**

En este tipo de apoyo, la interacción tutor-alumno queda más diferida en el espacio y normalmente, en el tiempo, Esta dirigida a los estudiantes que por diversas circunstancias no pueden participar en tutoría presencial. Las herramientas telemáticas son el medio o recurso para desarrollar la tutoría (como el correo electrónico) y facilitan la interacción entre el tutor y el estudiante.
A través de estos medios el estudiante recibe orientación y realimentación como en la tutoría presencial y puede tener acceso a información y material de apoyo, de tal forma que se incida en su desempeño escolar y desarrollo integral.

Cabe hacer notar que puede combinarse ocasionalmente con tutoría presencial. En esta modalidad de tutoría, el estudiante debe mantener contacto con su tutor por lo que dure un semestre, reportándose con él por lo menos una vez a la semana.

**Tutoría especializada:**

Se caracteriza por dar acompañamiento a alumnos en situaciones especiales ajustando los recursos a sus necesidades de tal forma que se facilite su inserción escolar.

* Alumnos de los últimos semestres (desarrollada por Profesor-tutor)
* Alumnos de intercambio académico (Psicólogos, trabajadoras sociales, orientadores educativos, orientadores vocacionales. (desarrollada por Profesor-tutor)
* Estudiantes en situación académica crítica, apoyados por monitores (tutor- par)

Cabe hacer notar que puede combinarse ocasionalmente con tutoría presencial. En esta modalidad de tutoría, el estudiante debe mantener contacto con su tutor por lo que dure un semestre, reportándose con él por lo menos una vez a la semana.

**MISION**

Somos una institución oficial dedicada a la formación inicial de licenciados en educación primaria con un proyecto de actividad tutorial para hacer de nuestra institución una fortaleza que atienda la deserción, el rezago, el bajo aprovechamiento y la baja eficiencia terminal para la consecución de las competencias profesionales pertinentes para atender las exigencias educativas actuales y futuras de la niñez mexicana.

**VISION**

Asumimos ser un programa tutorial con acciones permanentes a cuatro años para transformar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, una alternativa para consolidarnos y ser reconocidos como una institución formadora y actualizadora de docentes a nivel primaria con un alto nivel académico, comprometidos con la prestación de un servicio educativo respetuoso de la dignidad humana y los principios de convivencia social, ser competentes con idoneidad y ética.

**ACCIONES QUE SE DEBEN ABORDAR EN LA ESCUELA NORMAL CON LOS TUTORADOS**

**PRIMER GRADO**

**2.1 PROPÓSITO:**

Orientar y apoyar a los tutorados en la adaptación e integración a la vida institucional para facilitar el trabajo académico fortaleciendo su desarrollo biopsicosocial a través de técnicas de autoaprendizaje, hábitos de estudio, administración del tiempo y recursos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Programa de Tutoría | Presentación del tutor y Programa de Tutoría. | Programa de tutoría |
| Presentación del tutorado  | Técnica “dibujo de mí mismo” |
| Dar a conocer los lineamientos generales para la operatividad del programa estatal de tutoría | Lineamientos |
| Registro de datos personales  | Ficha de identificaciónEntrevista individual.Formato de canalización |
| Normatividadinstitucional | Analizar y revisar el reglamento escolar. | Reglamento interno |
| Definir compromisos grupales e individuales. | Carta compromiso |
| Presentación de los servicios educativos y culturales. | Actividad del tutor |
| Proyecto de Vida | Elaborar un collage apoyándose con las preguntas:¿Cómo me veo hoy?¿Cómo quiero verme en el futuro? | Papel cascarónRevistaPegamento Tijeras |
| Elaborar metas personales y profesionales | Cuadro para elaborar metas |
| Establecer compromisos de logro para un lapso determinado | Carta “A mí mismo” |
| Construcción de proyecto de vida. | Proyecto de vida |
| Formación para la vida | Exposición de temas de importancia para los tutorados (sexualidad, nutrición, salud, desarrollo humano, etc.) | Lecturas informativas, conferencia, taller. |
| Preguntas de reflexión y/o análisis |
| Estilos de aprendizaje | Diagnóstico de estilos de aprendizaje. | Cuestionario |
| Reflexión sobre la importancia de los estilos de aprendizaje. | Lectura “Estilos de aprendizaje”David Kolb |
| Hábitos y técnicas de estudio  | Identificación de hábitos de estudio de los tutorados | Cuestionario Técnicas de estudioLectura de reflexión “La sorpresa de Milton”  |
| Reafirmar la importancia de las técnicas de estudio | Lectura de apoyo: “Técnica de estudio” |
| Manejo de estrategias y técnicas para la preparación de exámenes. | Lectura de apoyo “Como triunfar en los exámenes” |
| Plan de acción para mejorar sus hábitos de estudio | Esquema de plan de estudio  |
| Desempeño académico | Analizar resultados de evaluaciones parciales. | Evaluaciones |
| Exposición de causas y motivos de mayor reprobación en algunas asignaturas | Evaluaciones |
| Elaborar un listado de necesidades y compromisos | Actividad de tutorado |
| Diseñar plan de acción para la mejora de resultados. | Actividad del tutor |

**SEGUNDO GRADO**

**PROPÓSITO:**

Fortalecer en los tutorados el auto-estudio, el análisis y la resolución de problema para el desarrollo de su autonomía.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Presentación del tutor y detección de necesidades. | Detección de necesidades | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral |
| Análisis de las evaluaciones del primer año | Evaluaciones del semestre anteriorAutoevaluación del Perfil de Egreso |
| Reconstrucción del proyecto de vida | Formato: Proyecto de vida |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. | Fomento y desarrollo de hábitos que contribuyan a sus superación personal y profesional. | Video documental “Los 7 hábitos” <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecades/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf> |
| Análisis del hábito 1 Se proactivo |
| Análisis del hábito 2 Comienza con el fin en la mente. |
| Análisis del hábito 3 Piensa en ganar |
| Análisis del hábito 4 Marca prioridades. |
| Análisis del hábito 5 Busca entender para ser entendido |
| 6 Análisis del hábito 6 Sinergiza (trabajo en equipo) |
| 7 Afílate |
| Integración grupal | Movilización de relaciones para identificar dificultades de integración. | Actividad del tutor |
| Propiciar el encuentro con las demás personas en un nivel más profundo | Actividad del tutor |
| Comunicación escrita | Organización de taller con manejo de estrategias y recursos para la redacción | Taller diseñado, aplicado y evaluado por el tutor  |
| Comunicación verbal | Organización de conferencias a cargo de los tutorados para fortalecer la comunicación verbal. | Conferencias.Videos de apoyo |
| Autonomía como competencia | Propiciar en el tutorado el desarrollo de un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo. | Actividad del tutor con videos y lecturas de motivación y reflexión  |
| Proporcionar y potenciar sus hábitos básicos de autonomía a través de estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo. | Actividad del tutor con el desarrollo de técnicas y estrategias dinámicas para el logro del trabajo autónomo |
| Resolución de problemas | Revisión de estudio de caso para la solución de problemas. | Lectura “Dilemas y problemas morales” |

**TERCER GRADO**

 **PROPÓSITO:**

Favorecer en los alumnos tutorados vínculos de diálogos académicos, análisis, reflexión y acción a partir del autoestudio, la investigación, identificación y resolución de problemas académicos, así como el desarrollo de su práctica docente; implementando acciones que atiendan a las debilidades manifestadas por cada uno de los estudiantes para el fortalecimiento del perfil de egreso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Identificar necesidades académicas para el ciclo escolar vigente. | Solicitud de calificaciones de los tutorados | Evaluaciones del semestre anterior |
| Elaboración de diagnóstico situacional | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral |
| Vínculos de diálogos académicos | Técnica: Grupo focal |
| Plan de trabajo | Planeación de trabajo tutorial |
| Identificar rasgos del perfil de egreso en cuanto a fortalezas y áreas de oportunidad. | Autoevaluación para identificar el logro del Perfil de Egreso | Formato: Autoevaluación perfil de egreso |
| Proponer acciones concretas a desarrollar para favorecer los campos del perfil de egreso que se encuentren débiles  | Formato: Cuadro de logros y compromisos perfil de egreso |
|  Elaborar FODA: fortalezas y áreas de oportunidad tanto en lo académico como en lo personal | Formato: FODA Académico y Personal  |
| Proponer acciones concretas a desarrollar para favorecer aspectos académicos y personales |  Test: Inventario de autoestima (Dr. Cirilo del Toro Vargas,1994) |
| Revalorar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial. | Actualizar proyecto de vida en función de metas y logros  | Formato: Proyecto de vida |
| Listar objetivos y metas personales  | Actividad del tutorado |
| Analizar, reflexionar y fortalecer la vocación docente. | Material de apoyo a consideración del tutor (videos y/o lecturas) |
| Análisis y reflexión de lecturas relacionadas con la práctica docente. | Elaborar cuadro sinóptico, mapa mental u otro recurso analizando y reflexionando lecturas relacionadas con la práctica docente. | Lecturas relacionadas con la práctica docente a elección del tutor |
| Diseño de casos derivados de la lectura en función al papel y trabajo docente, especificando problemáticas para ser resueltas. | Revisión bibliográfica propuesta por el tutor para construcción de casos |
| Elaborar escrito sobre la experiencia obtenida en su práctica docente. | Actividad del tutorado |
| Grupos de discusión y Trabajo colaborativo. | Compartir en grupo el escrito sobre la experiencia obtenida en la práctica docente. |  Diálogo compartido  |
| Analizar y Evaluar situaciones personales de su entorno y de la sociedad en relación a su práctica docente. | Foro diseñado, aplicado y evaluado por el tutor |
| Participación organizada en el aula a partir del trabajo colaborativo, para beneficio de la comunidad normalista. | Foro, conferencia, capacitación y/o a consideración del tutor |
| Incorporar la práctica de valores en su vida estudiantil.  | Pláticas, talleres, conferencias y/o a consideración del tutor |
| Fortalecer relaciones interpersonales. | Evaluar las relaciones interpersonales que genera en su entorno escolar. | Test: Valoración y habilidades sociales (Oscar López Regalado) |
| Reflexionar sobre el estilo de interacción social que ejerce en relación a su entorno escolar y personal. | Lecturas y videos de reflexión a criterio del tutor |
| Reconocer diferencias y similitudes en la forma en que interactúa con su entorno escolar. | Dinámica de interacción |
| Generar compromisos personales en torno a la interacción con el entorno escolar. |  Dinámica de reflexión  |
| Cierre del trabajo tutorial del tercer grado de licenciatura | Evaluación del trabajo tutorial durante el ciclo escolar. | Encuesta de opinión y/o narrativa del alumno. Formato: Evaluación de la tutoría |
| Asumir compromisos personales a partir de la evaluación tanto en su formación docente como para el trabajo de tutoría en el siguiente ciclo escolar. | Actividad del tutor y del tutorado |

**CUARTO GRADO**

**Propósito:**

Brindar en los alumnos tutorados herramientas para su práctica docente como estudiante normalista y en su preparación para la inserción en la vida laboral, a partir de actividades que atiendan al conocimiento de las solicitudes que demanda el Sistema Educativo actual.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS |
| Logro del perfil de egreso | Autoevaluación para identificar el logro del Perfil de Egreso en función a la formación docente durante su estancia en la Escuela Normal. | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral.Autoevaluación del Perfil de egreso |
|  Elaborar FODA: fortalezas y áreas de oportunidad en su práctica docente en condiciones reales. | Formato: FODA práctica docente |
| Evaluar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial | Valorar el proyecto de vida planteado al inicio de su formación docente en función de metas y logros.  | Formato: Proyecto de vida  |
| Reflexionar y fortalecer la vocación docente. | Actividad del tutor con videos y lecturas de motivación y reflexión |
| Gestión Educativa | Orientar sobre cuestiones prácticas de la Gestión Educativa. | Conferencias  |
| Revisar y analizar acurdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formulan los Programas de Gestión Escolar. | Acuerdo 717 Diario Oficial de la Federación (DOF: 07/03/2014) |
| Consejos Técnicos Escolares | Análisis y revisión del acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. | Acuerdo 716 Diario Oficial de la Federación (DOF: 07/03/2014) |
| Revisión y análisis de procedimientos administrativos oficiales para ingreso al Sistema Educativo | Análisis y revisión del acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en educación básica.  | Acuerdo 696 Diario Oficial de la Federación (DOF: 20/09/2013) |
| Responsabilidad social del docente | Generar un Código de Ética Docente en base a su experiencia. | Código de ética de los servidores públicos de S.L.P.Experiencia Docente |
| Cierre del trabajo tutorial del cuarto grado de licenciatura | Evaluación del Programa de Tutoría aplicado durante su formación como docente y asumir compromisos personales para continuar fortaleciendo los diferentes campos del perfil de egreso en la práctica laboral docente. | Encuesta de opinión y narrativa del alumno |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Elaboró** |
| **Firma** |  | C:\Users\toshiba1\Desktop\firmas digitales\Maria flores hdz.jpg |
| **Nombre** | Adriana Heriberta Ruiz HernándezCoordinadora de la Oficina de Tutoría | María Guadalupe Flores HernándezJefa del Área de Docencia |

|  |
| --- |
| **Revisó y Autorizó****Comité de Planeación** |
| **Firma** |  |  |  |
| **Nombre** | Vicente Quezada FloresDirector del Plantel | Luis Adrián de León ManzoSubdirector Académico | Gustavo de León RodríguezSubdirector Administrativo |
| **Firma** | C:\Users\toshiba1\Desktop\firmas digitales\Maria flores hdz.jpg | WhatsApp Image 2020-10-21 at 7 |  |
| **Nombre** | María Guadalupe Flores HernándezJefa del Área de Docencia | Héctor Guerrero GarcíaJefe del área de Extensión y Difusión | Graciela Romero GarciaJefe del Área de Investigación |