|

**SECRETARIÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NORMAL**

**COMISIÓN ESTATAL DE TUTORÍAS**

GUIA

PARA LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA ESTATAL DE TUTORÍA EN LAS INSTITUCIONES FORMADORAS Y ACTUALIZADORAS DE DOCENTES (IFAD)

**ENERO 2015**

 ÍNDICE

**Pág**.

3

4

4

5

8

11

13

PRESENTACIÓN………………………………………………………………………………………………

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO TUTORIAL……………

PRIMER GRADO…………………………………………………………………………………

SEGUNDO GRADO………………………………………………………..………………………

TERCER GRADO…………………………………………….…………………………………….

CUARTO GRADO……….………………………………………………………………………….

 TEMAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS……………..………………………………

SEGUIMIENTO A EGRESADOS…………………………………….…………………………………

HERRAMIENTAS PARA LA APLICACIÓN DE LA ACCION TUTORIAL…..1

**BIBLIOGRAFÍA**

 PRESENTACIÓN

***Estimados docentes tutores:***

La Tutoría es una estrategia viable para brindar a los alumnos normalistas el acompañamiento que requieren para transitar con éxito toda su licenciatura y el primer año de egresados.

La labor tutorial, no implica trabajo sencillo, es una actividad que requiere seriedad, disponibilidad y un proceso formativo con funciones conceptuales, procedimentales y actitudinales para desarrollar habilidades y competencias deseables del perfil de egreso.

Esta Guía está elaborada por la Comisión Estatal de Tutoría para apoyar la labor del tutor; en su contenido se encuentran herramientas que son útiles desde el primer hasta el último semestre, así como seguimiento a egresados.

Los aportes descritos son orientaciones metodológicas que precisan y responden en la implementación de la tutoría, del cómo y con qué se deben abordar las acciones en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD), es importante mencionar que muchos de los formatos han sido una recopilación de las mismas instituciones del trabajo que han realizado con los tutores y tutorados.

La estructura de este documento contiene las siguientes partes:

1. Presentación
2. Sugerencia de temas a tratar en cada uno de los años y herramientas
3. Temas y actividades complementarias
4. Seguimiento a egresados
5. Bibliografía

Mucho hemos de agradecer las sugerencias y aportes que enriquezcan el contenido de la presente guía, así como la aplicación de las acciones y las herramientas para la experiencia del quehacer docente en los diferentes contextos de cada institución. Los temas que en ésta se definen tienen carácter flexible y pueden ser adecuados según las necesidades de las IFAD y de los propios tutores.

 ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO TUTORIAL

 PRIMER GRADO

**2.1 PROPÓSITO:**

Orientar y apoyar a los tutorados en la adaptación e integración a la vida institucional para facilitar el trabajo académico fortaleciendo su desarrollo biopsicosocial a través de técnicas de auto-aprendizaje, hábitos de estudio, administración del tiempo y recursos.

**2.2 TEMAS:**

1. Programa de Tutoría.
2. Normatividad Institucional.
3. Proyecto de vida
4. Formación para la vida.
5. Estilos de aprendizaje
6. Hábitos y técnicas de estudio
7. Desempeño académico

**2.3 ACTIVIDADES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Programa de Tutoría | Presentación del tutor y Programa de Tutoría. | Programa de tutoría |
| Presentación del tutorado  | Técnica “dibujo de mí mismo” |
| Dar a conocer los lineamientos generales para la operatividad del programa estatal de tutoría | Lineamientos |
| Registro de datos personales  | Ficha de identificaciónEntrevista individual.Formato de canalización |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Normatividadinstitucional | Analizar y revisar el reglamento escolar. | Reglamento interno |
| Definir compromisos grupales e individuales. | Carta compromiso |
| Presentación de los servicios educativos y culturales. | Actividad del tutor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Proyecto de Vida | Elaborar un collage apoyándose con las preguntas:¿Cómo me veo hoy?¿Cómo quiero verme en el futuro? | Papel cascarónRevistaPegamento Tijeras |
| Elaborar metas personales y profesionales | Cuadro para elaborar metas |
| Establecer compromisos de logro para un lapso determinado | Carta “A mí mismo” |
| Construcción de proyecto de vida. | Proyecto de vida |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Formación para la vida | Exposición de temas de importancia para los tutorados (sexualidad, nutrición, salud, desarrollo humano, etc.) | Lecturas informativas, conferencia, taller. |
| Preguntas de reflexión y/o análisis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Estilos de aprendizaje | Diagnóstico de estilos de aprendizaje. | Cuestionario |
| Reflexión sobre la importancia de los estilos de aprendizaje. | Lectura “Estilos de aprendizaje”David Kolb |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Hábitos y técnicas de estudio  | Identificación de hábitos de estudio de los tutorados | Cuestionario Técnicas de estudioLectura de reflexión “La sorpresa de Milton”  |
| Reafirmar la importancia de las técnicas de estudio | Lectura de apoyo: “Técnica de estudio” |
| Manejo de estrategias y técnicas para la preparación de exámenes. | Lectura de apoyo “Como triunfar en los exámenes” |
| Plan de acción para mejorar sus hábitos de estudio | Esquema de plan de estudio  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| Desempeño académico | Analizar resultados de evaluaciones parciales. | Evaluaciones |
| Exposición de causas y motivos de mayor reprobación en algunas asignaturas | Evaluaciones |
| Elaborar un listado de necesidades y compromisos | Actividad de tutorado |
| Diseñar plan de acción para la mejora de resultados. | Actividad del tutor |

 SEGUNDO GRADO

**SEGUNDO AÑO ESCOLAR**

**PROPÓSITO:**

Fortalecer en los tutorados el auto-estudio, el análisis y la resolución de problema para el desarrollo de su autonomía.

**TEMAS:**

1. Presentación del tutor y detección de necesidades
2. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.
3. Integración grupal
4. Comunicación escrita
5. Comunicación verbal.
6. Autonomía como competencia.
7. Resolución de problemas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Presentación del tutor y detección de necesidades. | Detección de necesidades | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral |
| Análisis de las evaluaciones del primer año | Evaluaciones del semestre anteriorAutoevaluación del Perfil de Egreso |
| Reconstrucción del proyecto de vida | Formato: Proyecto de vida |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. | Fomento y desarrollo de hábitos que contribuyan a sus superación personal y profesional. | Video documental “Los 7 hábitos” <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecades/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf> |
| Análisis del hábito 1 Se proactivo |
| Análisis del hábito 2 Comienza con el fin en la mente. |
| Análisis del hábito 3 Piensa en ganar |
| Análisis del hábito 4 Marca prioridades. |
| Análisis del hábito 5 Busca entender para ser entendido |
| 6 Análisis del hábito 6 Sinergiza (trabajo en equipo) |
| 7 Afílate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Integración grupal | Movilización de relaciones para identificar dificultades de integración. | Actividad del tutor |
| Propiciar el encuentro con las demás personas en un nivel más profundo | Actividad del tutor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Comunicación escrita | Organización de taller con manejo de estrategias y recursos para la redacción | Taller diseñado, aplicado y evaluado por el tutor  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Comunicación verbal | Organización de conferencias a cargo de los tutorados para fortalecer la comunicación verbal. | Conferencias.Videos de apoyo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Autonomía como competencia | Propiciar en el tutorado el desarrollo de un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo. | Actividad del tutor con videos y lecturas de motivación y reflexión  |
| Proporcionar y potenciar sus hábitos básicos de autonomía a través de estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo. | Actividad del tutor con el desarrollo de técnicas y estrategias dinámicas para el logro del trabajo autónomo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | ACCIONES | RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS |
| Resolución de problemas | Revisión de estudio de caso para la solución de problemas. | Lectura “Dilemas y problemas morales” |

TERCER GRADO

**4.1 Propósito:**

* Favorecer en los alumnos tutorados vínculos de diálogos académicos, análisis, reflexión y acción a partir del auto-estudio, la investigación, identificación y resolución de problemas académicos, así como el desarrollo de su práctica docente; implementando acciones que atiendan a las debilidades manifestadas por cada uno de los estudiantes para el fortalecimiento del perfil de egreso.

**4.2 Temas:**

1. Identificar necesidades académicas para el ciclo escolar vigente
2. Identificar rasgos del perfil de egreso en cuanto a fortalezas y áreas de oportunidad
3. Revalorar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial
4. Análisis y reflexión de lecturas relacionadas con la práctica docente
5. Grupos de discusión y Trabajo colaborativo
6. Fortalecer relaciones interpersonales
7. Cierre del trabajo tutorial del tercer grado de licenciatrua

**4.3 Actividades:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Identificar necesidades académicas para el ciclo escolar vigente.
 | Solicitud de calificaciones de los tutorados | Evaluaciones del semestre anterior |
| Elaboración de diagnóstico situacional | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral |
| Vínculos de diálogos académicos | Técnica: Grupo focal |
| Plan de trabajo | Planeación de trabajo tutorial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Identificar rasgos del perfil de egreso en cuanto a fortalezas y áreas de oportunidad.
 | Autoevaluación para identificar el logro del Perfil de Egreso | Formato: Autoevaluación perfil de egreso |
| Proponer acciones concretas a desarrollar para favorecer los campos del perfil de egreso que se encuentren débiles  | Formato: Cuadro de logros y compromisos perfil de egreso |
|  Elaborar FODA: fortalezas y áreas de oportunidad tanto en lo académico como en lo personal | Formato: FODA Académico y Personal  |
| Proponer acciones concretas a desarrollar para favorecer aspectos académicos y personales |  Test: Inventario de autoestima (Dr. Cirilo del Toro Vargas,1994) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Revalorar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial.
 | Actualizar proyecto de vida en función de metas y logros  | Formato: Proyecto de vida |
| Listar objetivos y metas personales  | Actividad del tutorado |
| Analizar, reflexionar y fortalecer la vocación docente. | Material de apoyo a consideración del tutor (videos y/o lecturas) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Análisis y reflexión de lecturas relacionadas con la práctica docente.
 | Elaborar cuadro sinóptico, mapa mental u otro recurso analizando y reflexionando lecturas relacionadas con la práctica docente. | Lecturas relacionadas con la práctica docente a elección del tutor |
| Diseño de casos derivados de la lectura en función al papel y trabajo docente, especificando problemáticas para ser resueltas. | Revisión bibliográfica propuesta por el tutor para construcción de casos |
| Elaborar escrito sobre la experiencia obtenida en su práctica docente. | Actividad del tutorado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Grupos de discusión y

Trabajo colaborativo. | Compartir en grupo el escrito sobre la experiencia obtenida en la práctica docente. |  Diálogo compartido  |
| Analizar y Evaluar situaciones personales de su entorno y de la sociedad en relación a su práctica docente. | Foro diseñado, aplicado y evaluado por el tutor |
| Participación organizada en el aula a partir del trabajo colaborativo, para beneficio de la comunidad normalista. | Foro, conferencia, capacitación y/o a consideración del tutor |
| Incorporar la práctica de valores en su vida estudiantil.  | Pláticas, talleres, conferencias y/o a consideración del tutor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Fortalecer relaciones interpersonales.
 | Evaluar las relaciones interpersonales que genera en su entorno escolar. | Test: Valoración y habilidades sociales (Oscar López Regalado) |
| Reflexionar sobre el estilo de interacción social que ejerce en relación a su entorno escolar y personal. | Lecturas y videos de reflexión a criterio del tutor |
| Reconocer diferencias y similitudes en la forma en que interactúa con su entorno escolar. | Dinámica de interacción |
| Generar compromisos personales en torno a la interacción con el entorno escolar. |  Dinámica de reflexión  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS Y/O INSTRUMENTOS** |
| 1. Cierre del trabajo tutorial del tercer grado de licenciatura
 | Evaluación del trabajo tutorial durante el ciclo escolar. | Encuesta de opinión y/o narrativa del alumno. Formato: Evaluación de la tutoría |
| Asumir compromisos personales a partir de la evaluación tanto en su formación docente como para el trabajo de tutoría en el siguiente ciclo escolar. | Actividad del tutor y del tutorado |

 CUARTO GRADO

**5.1 Propósito:**

* Brindar en los alumnos tutorados herramientas para su práctica docente como estudiante normalista y en su preparación para la inserción en la vida laboral, a partir de actividades que atiendan al conocimiento de las solicitudes que demanda el Sistema Educativo actual.

**5.2 Temas:**

1. Logro del perfil de egreso
2. Evaluar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial
3. Gestión Educativa
4. Consejos Técnicos Escolares
5. Revisión y análisis de procedimientos administrativos oficiales para ingreso al Sistema Educativo
6. Responsabilidad social del docente
7. Cierre del trabajo tutorial del cuarto grado de licenciatura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| 1. Logro del perfil de egreso
 | Autoevaluación para identificar el logro del Perfil de Egreso en función a la formación docente durante su estancia en la Escuela Normal. | Cuestionario para elaborar diagnóstico situacional semestral.Autoevaluación del Perfil de egreso |
|  Elaborar FODA: fortalezas y áreas de oportunidad en su práctica docente en condiciones reales. | Formato: FODA práctica docente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| 1. Evaluar el plan de vida realizado en el primer grado de su formación inicial
 | Valorar el proyecto de vida planteado al inicio de su formación docente en función de metas y logros.  | Formato: Proyecto de vida  |
| Reflexionar y fortalecer la vocación docente. | Actividad del tutor con videos y lecturas de motivación y reflexión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| Gestión Educativa | Orientar sobre cuestiones prácticas de la Gestión Educativa. | Conferencias  |
| Revisar y analizar acurdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formulan los Programas de Gestión Escolar. | Acuerdo 717 Diario Oficial de la Federación (DOF: 07/03/2014) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| Consejos Técnicos Escolares | Análisis y revisión del acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. | Acuerdo 716 Diario Oficial de la Federación (DOF: 07/03/2014) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| 1. Revisión y análisis de procedimientos administrativos oficiales para ingreso al Sistema Educativo
 | Análisis y revisión del acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en educación básica.  | Acuerdo 696 Diario Oficial de la Federación (DOF: 20/09/2013) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| 1. Responsabilidad social del docente
 | Generar un Código de Ética Docente en base a su experiencia. | Código de ética de los servidores públicos de S.L.P.Experiencia Docente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| 1. Cierre del trabajo tutorial del cuarto grado de licenciatura
 | Evaluación del Programa de Tutoría aplicado durante su formación como docente y asumir compromisos personales para continuar fortaleciendo los diferentes campos del perfil de egreso en la práctica laboral docente. | Encuesta de opinión y narrativa del alumno |

 SEGUIMIENTO A EGRESADOS

 **PROPÓSITO.**

Obtener la valoración del nivel de satisfacción de los estudiantes normalistas en su primer año de egresado, respecto a la conclusión de sus estudios de Licenciatura en Educación y conocer una mirada de cómo se despliega el currículo en las IFAD.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| Elaboración de estudios de factibilidad | Obtener información sobre:* Presentación y lugar obtenido en el examen de oposición a plaza
* Situación laboral
* Ubicación geográfica laboral
* Necesidades académicas
* Actualización académica
 | Actividad del tutor:* Ficha de registro
* Cuestionario
* Entrevista
* Cédula de Registro de pre egresados
* Base de Datos (Directorio de Egresados)
* Encuesta para Estudios de Seguimiento de Egresados
 |
| Foro estatal de Tutoría  | Participación con asistencia y ponencias | Atender a la convocatoria del Foro estatal de Tutoría |

BIBLIOGRAFÍA

* https://es.scribd.com/doc/22381747/Guia-de-Tutoria
* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. Propuesta. México, D.F.: Autor.
* Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C., (2004). Perfiles profesionales de enfermería en México. Niveles técnico y licenciatura. [Revista]. Veracruz, Veracruz.: Autor. Secretaria de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, Dirección General de Profesiones. (2001).
* Colección progresión XX-XXI de las profesiones. Enfermería. [Fascículo 9]. México.: Autor. Riego, N. (2004). Artículos – Facultad de Enfermería – Universidad Veracruzana. Educación, investigación y redes en enfermería (pp. 33-41). [Antología de la experiencia investigación II]. Veracruz.
* Giuseppe, I. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. (16ta. ed.). Sao Paulo, Brasil: Atlas S.A. Rosales, S. y Reyes, E. (2004). Fundamentos de enfermería. (3ra. ed.).
* Lazo de la Vega, M. (ed.). México: El Manual Moderno. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería Región Veracruz. (2006). LXX Aniversario Antecedentes Históricos. [Folleto]. Veracruz, Veracruz: Autor.

 HERRAMIENTAS