



PRIMER FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**“LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE UN REFERENTE
PARA EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA”**

PONENCIA

LA LECTURA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

EJE TEMÁTICO

I. LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

AUTORA

MA. CRISTINA HERRERA TOVAR

criss_peke10@hotmail.com

CENTRO DE TRABAJO

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL

“PROFR. AMINA MADERA LAUTERIO”

CEDRAL, S. L. P. A 21 DE FEBRERO DE 2014

LA LECTURA AUTÓNOMA EN LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

Resumen:

La presente investigación denominada la lectura autónoma en estudiantes normalistas pretende trascender en el campo de la mejora en la formación inicial de los futuros licenciados en educación primaria; por lo tanto este artículo establece una visión desde el plan 1997 de la licenciatura en educación primaria y el plan actual 2012, resaltando las precisiones que se determinan en cuanto a la importancia de fortalecer el hábito de la lectura, implícito en el campo prácticas sociales de lenguaje, considero que esta situación esta presente en los procesos de formación de la mayoría de las instituciones formadoras de docentes, el cómo lograr que los alumnos lean de forma autónoma, causa preocupaciones ante las intenciones educativas, al igual las estadísticas cifradas en cantidad de libros leídos por los educandos, generando una preocupación dado que un docente tiene que darle sentido al mundo por medio de la lectura, de lo contrario nos sumariamos a las contradicciones iniciales del docente. Para dar sentido a este trabajo se aplicó una entrevista semiestructura a formadores de formadores del Centro Regional de Educación Normal “Profesora Amina Madera Lauterio” que conducen o han coordinado cursos de la licenciatura en cuestión en el área de las asignaturas que se relación con el español en 2013; para el análisis se determinó la postura crítica coherente con la visión de trascender en sus procesos de enseñanza del maestro, considerando la lectura como eje central para la transformación del mundo a partir del cuestionamiento crítico de las realidades sociales y la palabra como práctica de libertar del sujeto.

1) Antecedentes

La lectura es prioritaria para acceder a los saberes en cualquier área del conocimiento, actualmente se considera una competencia genérica; en las distintas carreras profesionales en las que intercciona el ser humano, es decir, necesitamos aplicarla para complementar el plan de estudios de los programas educativos. En el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) 1997 la lectura se sustenta como una prioridad en la formación inicial de los profesores enmarcada en el rubro de habilidades intelectuales específicas.

En 2012 incursiona un nuevo plan de estudios para la licenciatura en Educación Primaria el cual enfatiza en un perfil de ingreso para cursar la escuela normal que

menciona el estudiante “deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con los niños y niñas, y preocupación ante los problemas sociales y educativos de su entidad, de México y del mundo” (SEP, 2012, P.49) coincidiendo con el dato la lectura se convierte en un problema educativo que se vive en nuestro país, además precisa criterios que ha poseer, rescatamos los vinculados principalmente con la lectura:

- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes.
- Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

No obstante, al elegir la docencia como un nivel profesional los alumnos de primer semestre de la LEP no siempre son conscientes de las condiciones de ingreso, algunos consideran que es: un trabajo seguro si pasan un examen, una última opción de carrera, por imitación de modelos parentales, ubicación cercana de la escuela normal, cumplir el sueño de los padres ante el tener un hijo maestro y con menos votos la vocación, que desde mi juicio es la relevante en el quehacer docente para disfrutar realmente la entrega y trabajo con los educandos.

Para llevar a cabo la construcción del perfil de egreso de la LEP 2012 se siguió un proceso que parte del análisis de la realidad y prospectiva tanto de la práctica docente en educación básica, la cual integra los siguientes seis ámbitos: *Planeación del aprendizaje, Organización del ambiente en el aula, Evaluación educativa, Promoción del aprendizaje de todos los alumnos, Compromiso y responsabilidad con la profesión, Vinculación con la institución y el entorno;* y cada uno contiene competencias profesionales.

Podemos reflexionar que cambia el término del rubro habilidades intelectuales para definir competencias genéricas, entendidas como aquellas que cualquier egresado de educación superior debe poseer en nuestra época y se expresan en una formación más amplia, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia profesional y formativa de cada persona.

Las competencias genéricas que se definieron para los futuros profesores de educación básica son:

- A. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- B. Aprende manera permanente.**
- C. Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- D. Actúa con sentido ético.
- E. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.**

Las necesidades educativas se modifican en función al desarrollo social. Sobre la base de ello, el enfoque para la enseñanza de la lectura sufre adaptaciones constantemente, desde el área didáctica con la intención de mejorar el aprovechamiento académico, sin embargo, se reconoce que su importancia sigue latente.

La urgencia de forjar el hábito por la lectura, las estrategias para su enseñanza y la denominada comprensión lectora son temas que han ocupado un lugar especial en las investigaciones educativas de muchos profesionales y pedagogos. Esto se deduce de las indagaciones en cuanto a las tesis y propuestas de nivel licenciatura y posgrados; dentro de estos se circunscriben de las memorias del Congreso Mexicano de Investigación Educativa:

La lectura como práctica social en dos idiomas: voces de estudiantes universitarios. Noguerón 2007 la investigación busca comprender la manera en que la lectura se vuelve una práctica social con distintas intenciones entre alumnos de dos facultades de una universidad, a partir de la metodología de estudio de caso múltiple, en donde llega a la conclusión de que se lee para comprender, pero que resulta tedioso para los estudiantes, reiteran la crisis de lectura en nuestro país.

Otra propuesta que tiene similitudes con el tema por desarrollar es Prácticas de lectura, mediadores de lectura y comunidades de práctica en la biblioteca pública, un estudio etnográfico en el municipio de Chalco, estado de México de Ortega (2007) describe la trayectoria de cómo las personas se vuelven lectoras y la influencia de la biblioteca en ese proceso mediante observaciones y la coordinación de un taller; para comprender que cada individuo se integra a la lectura de acuerdo al contexto social en donde habita.

Los maestros de distintos niveles educativos coinciden en la misma problemática, es del común reconocer las situaciones que vive México en torno a forjar lectores activos, las manifestaciones presentes son debilidad en la adquisición de habilidades para la lectura, cuando sus estudiantes no son capaces de comprender los textos al realizar las actividades planteadas en donde está implícito leer; además, han llegado a buscar culpables y responsables de ese acontecimiento: el docente, los padres de familia, el gobierno, los sistemas educativos, los distintos niveles educativos, etc; razón para plantear una investigación centrada en la formación del futuro docente, como agente de cambio y el más ideal para fomentar la lectura autónoma, misma que pueda trascender en la práctica docente de este.

2) Planteamiento del problema

Leer es un acto de descifrar el mundo para encontrar las posibilidades de cada sujeto ante el devenir de su existencia, favorece la transformación de un mundo dado a

la creación de uno propio bajo sus convenientes deseos y anhelos. Es una actividad que personaliza a cada individuo, pues cada quien tiene la libertad para determinar autonomía ante el proceso, misma que ejerce en relación a la selección de su literatura.

Los niveles educativos muestran deficiencias en el cumplimiento de su perfil de egreso, el educando no responde ante una serie de habilidades intelectuales específicas, al encontrar una desvinculación entre la enseñanza de la lectura en las instituciones educativas y su práctica social, potenciar el hábito por la lectura y la autonomía, es una problemática en constante discusión, así como el autodidactismo para el aprendizaje, enmarcada en metacognición de un sujeto, reconociendo su juicio crítico ante las acciones que emprende.

3) Justificación

Hoy, la diversidad de textos sobre temas multidisciplinarios, de géneros discursivos, plantean la necesidad de una reorientación conceptual y metodológica de la lectura. Reorientación que requiere cultivar la lectura autónoma en los educandos para permitirles la apropiación del conocimiento, transformar su pensamiento y cultivar su sensibilidad como herramientas necesarias para convivir con la capacidad, responsabilidad y autonomía en las sociedades democráticas.

Enfrentar este propósito educativo en la formación de los estudiantes como ciudadanos, supone una mayor apertura curricular que capacite a profesores y estudiantes para explorar maneras alternativas de estructurar las prácticas alrededor de estrategias de lectura crítica, para capacitarlos como ciudadanos consientes de interpretación, creación y transformación de la vida, la cultura y prepararlos para participar con plena libertad y autonomía en el quehacer de la ciudadanía; este hecho supone replantar la práctica del docente; pues si educamos en la lectura autónoma al futuro docente, seguramente realizara lo propio con sus alumnos ayudándolos a incursionar en el basto mundo del conocimiento, a través de la lectura por placer.

La importancia de esta investigación radica en que la lectura dejara de ser conceptualizada como la simple forma de decodificar las grafías, sin trasladar el sentido y significado del texto, por lo tanto cada estudiante reconocera de forma independiencia que textos son afines para su carrera por que contribuyen a su mejora como profesional, reconociendo por ende las problematicas implícitas en su carrera; además al analizar desde la pedagogía crítica se puede garantizar que el alumno por medio de la palabra pueda comprender e interpretar su mundo, superado las desigualdades sociales, para llegar a ser crítico y poder transformar su contexto.

Como sujetos de la investigación **La lectura autónoma en estudiantes normalistas** se tomo una muestra de ocho docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional de Educación Normal (CREN) “Profra. Amina Madera Lauterio” ubicado en Cedral, San Luis Potosí que en determinado momento tienen responsabilidad de coordinar asignaturas del área de español, no importo el perfil, puesto que solo hay tres docentes, por otro lado la asignación de cargas académicas de la institución no lo considera.

4) Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se vincula la pedagogía crítica en la consolidación de las habilidades intelectuales que ha de poseer el futuro Licenciado en Educación Primaria, particularmente la lectura autónoma?
2. ¿Cuál es el significado que el formador de formadores otorga a la lectura autónoma?
3. ¿Cómo se vincula la pedagogía crítica con la lectura autónoma del formador de formadores?
4. ¿Cómo orientar al nuevo docente para que fomente el hábito de la lectura autónoma desde la pedagogía crítica?

5) Objetivos

1. Establecer de que manera la lectura autónoma ayudaría a fortalecer el hábito de la lectura en los normalistas.
2. Promover la mejor comprensión de la lectura entre los estudiantes normalistas.
3. Orientar al nuevo docente para que fomente el hábito de la lectura autónoma desde la pedagogía crítica.

6) Problema de investigación

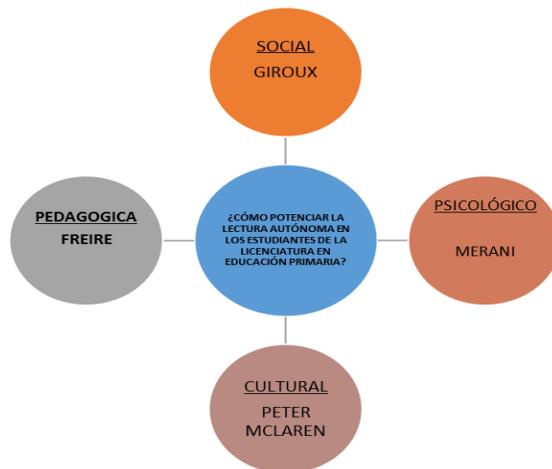
Según respuestas de los formadores de la licenciatura en educación primaria en una entrevista semi-estructurada, aplicadas en 2013 en el Centro Regional de Educación Primaria “Amina Madera Lauterio” ubicado en Cedral, San Luis Potosí. **¿De qué manera se puede potenciar la lectura autónoma en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria**, con el fin de promover su mejor comprensión, desde la pedagogía crítica?

7) Supuesto ante el objeto de estudio

Mediante la auto reflexión de las ventajas de decidir personalmente sobre las temáticas, en relación con las necesidades de formación y la aplicación de una estrategia didáctica por parte del formador acerca de la revisión de los autores propuestos en las asignaturas relacionadas con el problema.

8) Marco teórico

A partir de la delimitación del tema, las dimensiones que tiene el objeto de estudio son las siguientes:



9) Marco metodológico

La investigación es de corte cualitativo, mediante el método de inducción, es un proceso de investigación científica en donde se obtienen conclusiones a partir de premisas particulares, en el pueden distinguirse cuatro procedimientos esenciales: observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de los hechos, la derivación inductiva que parte de los hechos y permite permite llegar a una generalización y contrastación.

10) Preguntas de la entrevista semiestructurada

A continuación se incluye la estructura de la entrevista aplicada a los ocho docentes, misma que se grabó en audiocinta para facilitar el análisis.

- 1) ¿Cómo define la lectura autónoma?
- 2) ¿Qué elementos nos permiten determinar que un alumno realiza una lectura autónoma?
- 3) ¿De qué forma considera usted que la lectura autónoma favorece la formación del futuro docente?
- 4) ¿Cuáles cree usted que sean las razones fundamentales por las cuales los estudiantes mantienen una actitud de rechazo ante los procesos de la lectura?
- 5) ¿De qué forma considera usted que la lectura favorece la auto reflexión de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria?

- 6) ¿De qué manera considera que el formador de formadores puede propiciar la lectura crítica?
- 7) ¿Qué estrategias aplica para propiciar la lectura autónoma en los estudiantes normalistas?
- 8) ¿Por qué es importante que el formador de formadores aplique estrategias para favorecer la autoreflexión?
- 9) ¿Qué características de la autoreflexión muestra el alumno como parte de una lectura autónoma?
- 10) ¿Cómo formador de formadores porque es importante que el estudiante consolide el hábito de la auto reflexión?
- 11) ¿Es posible desarrollar la autoreflexión en los estudiantes normalista? Si o no ¿Qué propone para tal efecto?
- 12) ¿Qué necesidades de formación puede precisar para fomentar la lectura autónoma en los estudiantes normalistas?
- 13) ¿De qué manera los formadores de los futuros formadores jerarquizan y atienden las necesidades de formación?
- 14) ¿Qué relación hay entre el fortalecimiento de las necesidades de formación y la auto reflexión en los estudiantes?

11) Bibliografía

Ayuste, Anna, Flecha Ramón, Lopez Palma Fernando & Lleras Jordi (1994) Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. España. Editorial Grao.

Cassany, Daniel (2004) Explorando las necesidades actuales de la comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y vida. Barcelona. Laia. Pág. 6-23.

Giroux, Henry (1998) Los profesores como intelectuales: hacia una pedagógica crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós.

Giroux, Henry (1983) Teoría y resistencia de la educación. Barcelona. Siglo XXI.

Mclaren, Peter (1998) La vida En las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, Siglo XXI, Segunda edición.

Mclaren, Peter (2001) La pedagogía del Che Guevara: La pedagogía crítica y la globalización después de treinta años. Ediciones La vasija.

Merani, Alberto (1969) Psicología y Pedagogía. México. Grijalbo.

Palacios, Jesús (1989): En la cuestión escolar. Barcelona. Laia. Colección Fontamara.