

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TERCER SEMESTRE GRUPO “A”**

**INFORME DE PRÁCTICA DOCENTE
CONTEXTO URBANO**

PRESENTA:

JOBANA ABIGAIL GAMEZ TORRES

SAIRA MARLEN MARTINEZ AVILA

TITULAR: MARTHA ROSA LEIJA TORRES

MATERIA: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TERCER SEMESTRE GRUPO “A”**

**INFORME DE PRÁCTICA DOCENTE
CONTEXTO URBANO**

INFORMACION DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA

PRESENTA:

JOBANA ABIGAIL GAMEZ TORRES

SAIRA MARLEN MARTINEZ AVILA

ESC. DE PRÁCTICA: ESC. PRIM. URB. “NIÑOS HEROES TURNO

LUGAR: MATEHUALA, S.L.P.

TURNO: VESPERTINO

HORARIO: 1:30 P.M. – 6:30 P.M.

GRADO Y GRUPO: 2° GRADO, GRUPO “A”

TOTAL DE NIÑOS: 22 (12 NIÑOS Y 10 NIÑAS)

PROFESOR TITULAR DEL GRUPO: UBALDO CRUZ ROJAS

DIRECTOR DE LA ESC. PRIM.: JUANA MARÍA ORTIZ ORTIZ

ZONA: 120

SECTOR: 49

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4	2.2 La diversificación de estrategias didácticas.....	62
I. ASPECTOS CURRICULARES.	5	2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.....	64
1. UN DOCENTE QUE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER.....	5	2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.....	86
1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.....	5	III. MEJORA PROFESIONAL...87	
1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de las asignaturas.....	9	3. UN DOCENTE QUE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE.....	87
1.3 Los contenidos del currículum.....	31	3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.....	87
II. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	32	3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.....	89
2. UN DOCENTE QUE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE.....	32	3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.....	90
2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.....	33	Conclusión.....	92
		Bibliografía.....	94

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se abordan tópicos referentes a la práctica docente que se llevó a cabo del 10 al 21 de noviembre en la escuela primaria contexto urbano con alumnos de 2°. Con el objetivo de reflexionar acerca de nuestro actuar docente, ya que la reflexión sobre la práctica nos permite analizar situaciones de cambio y referentes útiles para nuestras próximas prácticas.

También nos es grato compartir como fue nuestra preparación para enfrentarnos a estos enormes retos, de impartir clases con estos alumnos.

Cabe mencionar que la información presentada se exterioriza de manera globalizada.

I. ASPECTOS CURRICULARES

1.1 UN DOCENTE QUE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER.

1.2 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

El grupo de practica 2do "A" oscila entre las edades de 7 a 8 años, según Piaget, manteniendo un trabajo basado en la observación, el razonamiento y la investigación, describe la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. A su enfoque se le conoce como psicología evolutiva o genética, pues describe una serie de períodos con características cualitativamente diferentes entre sí. Dichos períodos sensitivos condicionan los efectos que tienen las experiencias educativas sobre el desarrollo del alumno.

Para la psicología evolutiva, el desarrollo del niño a través del tiempo es lo que explica y a la vez limita el aprendizaje. Ciertos aprendizajes se dan en algunos momentos de la vida. Dichos aprendizajes no pueden acelerarse si no existe la maduración física o psicológica requerida. El desarrollo es un proceso gradual y ordenado; no es posible saltarse pasos.

"En varias ocasiones Piaget habló de su gran preocupación por la práctica de acelerar el desarrollo intelectual en los niños, contraria a la de facilitar su proceso natural." (Labinowicz, 1987, pp. 157). Esto es, que en vez de acelerar ciegamente al niño hacia períodos avanzados, Piaget recomienda que los maestros les den oportunidades para explorar al máximo el alcance de su pensamiento en un período dado, construyendo así una base más sólida para los períodos que siguen. Este tipo de exploración activa es lo que hace que los niños descubran sus propias limitaciones y busquen así nuevos caminos o métodos más efectivos para solucionar problemas. Los alumnos de práctica manifiestan claramente lo que Piaget manifiesta, en relación a su proceso de desarrollo.

Para Piaget el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el

desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una combinación de factores como son:

- Maduración

- Experiencia física

- Interacción social

- Equilibrio

Mientras más edad tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado y no alcanza su madurez total sino hasta los 15 o 16 años.

(Labinowicz, 1987)

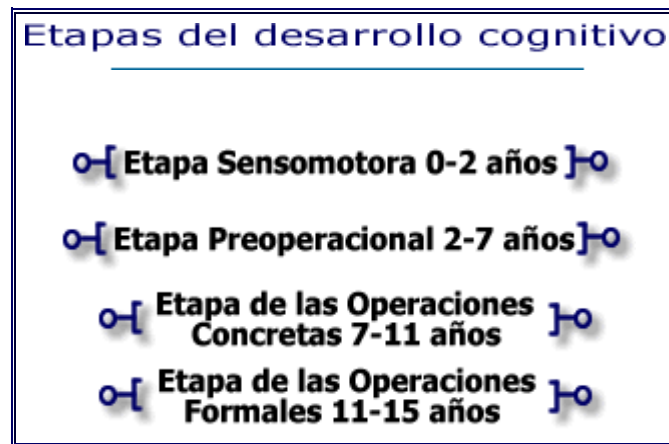
Analizando lo expresado anteriormente, resulta evidente que es importante conocer el nivel de madurez o competencia cognitiva presentado por los alumnos a fin de que los maestros puedan acompañarlos en su aprendizaje. De esta manera podrán construir aprendizajes significativos por sí solos, es decir, podrán ser capaces de "aprender a aprender".

Para Piaget, "el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje" (Alonso, et al., 1997, pp. 27). Tomando esta aseveración como punto de partida, es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos. Las etapas del desarrollo cognitivo o cognoscitivo ayudan a identificar las fases por las un niño pasa para desarrollar los procesos intelectuales de un adulto.

Antes de analizar cada una de las etapas, conviene establecer aspectos generales de éstas.

- El paso de una etapa a otra es un cambio cuantitativo y también cualitativo. Los estadios piagetianos suelen coincidir con adquisiciones y cambios en el comportamiento infantil observables por cualquier persona.
- Los rangos de edades representan promedios. Es de esperarse algunas desviaciones a estas normas, tanto en casos individuales como grupales.
- Las adquisiciones cognitivas dentro de cada etapa no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando una estructura de conjunto. Por esto la aparición y el dominio de determinados contenidos van acompañados de la adquisición de otros por parte del individuo.

- Cada etapa resulta de la precedente, incluyéndola como una estructura subordinada y prepara a la siguiente, integrándose después con ella.



Tomando en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo del niño, se puede deducir que el grupo de práctica corresponde a la etapa de las Operaciones Concretas ya que cuentan con la característica de corresponder a las edades en las que se desarrolla esta etapa.

¿Qué enseñanzas deja la teoría de Piaget a los maestros?

De la postura de Piaget se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente:

- Considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.
- Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edad capaces de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este período, anticipando posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas.
- El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.
- Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentren. Este punto era claro en cada uno de los alumnos de práctica.

- El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación.
- Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. Esta situación se presentó con dificultades, ya que había alumnos que presentaban necesidades educativas especiales.
- Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten retos. A los alumnos de práctica les emocionaba y se lograba captar su atención cuando se les proponían actividades complejas, como crear sucesiones numéricas a partir de tarjetas, contestar preguntas que implicarían su opinión personal, solo por mencionar algunas.

Es importante tener claras las etapas de desarrollo por las que pasa el niño, ya que gracias a esto se pueden comprender diversas situaciones que presenta en el contexto escolar, de esta manera se hace más fácil la realización de estrategias de trabajo para llevar a cabo los contenidos que se trabajarán con el grupo. Es clara la existencia del poco afecto que tienen los alumnos por parte de su familia, se dice esto ya que son los propios alumnos quienes lo manifiestan cuando hablan con sus amigos o lo manifiestan mediante dibujos.

Los alumnos toman ejemplos de su contexto, especialmente la costumbre de andar en la calle, de no cumplir con responsabilidades escolares, es poca la atención que tienen los padres de familia por los niños que presentan necesidades educativas especiales, para padres de familia lo único que importa es que sus hijos pasen de grado sin preocuparse por las calificaciones o un diagnóstico del su proceso de aprendizaje.

1.3 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de las asignaturas.

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar en sus aprendizajes que los alumnos:

- a. Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- b. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- c. Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- d. Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- e. Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- f. Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Segundo periodo escolar, al concluir el tercer grado de primaria, entre 8 y 9 años de edad

El periodo, trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de

alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe. Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos. Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos

1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.

1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.

1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.

1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.

1.5. Distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios.

1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.

1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder a éstas.

1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.

1.9. Lee una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.

1.10. Desarrolla criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia.

1.11. Muestra fluidez al leer en voz alta.

1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.

4. Producción de textos escritos

2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.

2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora.

2.3. Recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto.

2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.

2.5. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente.

2.6. Escribe y considera al destinatario al producir sus textos.

2.7. Valora la importancia de la revisión y corrección para mejorar los textos producidos y lograr su comprensión.

2.8. Describe un proceso, fenómeno o situación en orden cronológico.

2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.

2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.

2.11. Emplea juegos del lenguaje para introducir elementos de humor en textos escritos con dicho propósito.

2.12. Completa formularios para realizar diversos trámites (préstamo bibliotecario y permisos de salida, entre otros).

5. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos

3.1. Comunica sus ideas y escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.

- 3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.
- 3.3. Comprende la importancia de comunicarse eficientemente al exponer sus ideas y argumentos, y al presentar información.
- 3.4. Presenta información atendiendo al orden de exposición o secuencia del discurso.
- 3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.
- 3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.

6. conocimiento de las características, función y uso del lenguaje

- 4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela.
- 4.2. Conoce y aplica las convenciones ortográficas al escribir palabras con dígrafos y sílabas complejas.
- 4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.
- 4.4. Comprende la función de los textos instructivos al seguir instrucciones para resolver tareas cotidianas.
- 4.5. Identifica pistas para precisar la ortografía de palabras de una misma familia léxica, con ayuda del docente.
- 4.6. Emplea el orden alfabético en índices y diccionarios para localizar información.
- 4.7. Introduce la puntuación adecuada para oraciones o elementos de un listado.
- 4.8. Emplea diccionarios para verificar la ortografía de una palabra.

7. actitudes hacia el lenguaje

- 5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.
- 5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.

5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.

5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.

5.5. Reconoce y valora las ventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información.

5.6. Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.

5.7. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.

5.8. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

Enfoque didáctico

Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en Español, iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son:

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.

Entre los aprendizajes esperados de la asignatura que se esperan lograr en el alumno:

Bloque	Aprendizajes esperados
I	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características generales de los textos expositivos. - Localiza información específica en fuentes consultadas. - Adapta el lenguaje oral para ser escrito. - Consulta diccionarios para resolver dudas ortográficas. - interpreta el contenido de una fabula y comprende la función de una moraleja. - Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones. - Corrige la falta de concordancia en textos.
II	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observado. - Realiza descripciones. - Utiliza palabras que indican secuencia temporal. - Enriquece la descripción con algunas fuentes de consulta - Interpreta el contenido de un cuento infantil, identifica la secuencia de eventos y personajes de la trama del cuento y el final. - Conoce las características generales de una nota informativa. - Localiza información a partir de marcas textuales. - Respeta la ortografía y dígrafos o sílabas trabadas. - Escucha con atención y complementa la información.
III	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información oral a través de notas. - Adapta el lenguaje oral para ser escrito. - Emplea escritura convencional. - Identifica la función de las reseñas. - Reseña cuentos. - Identifica errores de concordancia en género y números. - Emplea convenciones ortográficas a partir de un texto. - Identifica la función y características de un cartel publicitario. - Selecciona frases para adjetivas para escribir mensajes persuasivos. - Emplea diferentes tipografías en la elaboración de carteles.

IV	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema. - Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información. - Recupera conocimientos previos para responder a preguntas. - Identifica palabras adecuadas para escribir frases. - Comprende la relación entre imagen y texto. - Emplea adjetivos para la descripción de paisajes. - Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos - Identifica la función y las características principales de instructivos. - Adapta el lenguaje para ser escrito. - Respeta la ortografía convencional de palabras. - Sigue instrucciones a partir de un texto escrito.
V	<ul style="list-style-type: none"> - Narra con fluidez y entonación leyendas conocidas. - Distingue las características de la leyenda. - Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas. - Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado. - Emplea listas y tablas para organizar información. - Respeta la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto.

Entre los propósitos y aprendizajes presentes en la planeación de la Jornada de práctica son los siguientes:

Propósitos	Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> -Que los niños: Desarrollen habilidades para escribir descripciones, a partir del contenido y la identificación de los personajes del cuento. -Que los niños: Apliquen lo que han aprendido y se describan a sí mismos en comparación con sus familiares expresándolo por escrito. - Que los niños: Apliquen estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y modos de ser. - Comprensión lectora. -Reconocer el sonido de la “c” en diferentes palabras.

<p>de lectura para mejorar su comprensión del texto.</p> <p>- Que los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separen nombres en sílabas como estrategia para conocer su escritura y pronunciación. <p>Reconozcan el uso de la letra c de acuerdo con el sonido que representa /k/ o /s/.</p>	
--	--

Es necesario reconocer que no se lograron los aprendizajes esperados como se hubiera querido, en donde existieron más dificultades por parte de los alumnos era en la escritura, no manejan un hábito de lectura, por lo tanto no lograban generar una comprensión de textos.

Los propósitos del estudio de las matemáticas para la Educación Primaria:

En esta fase de su educación, como resultado del estudio de las Matemáticas se espera que los alumnos:

- g. Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.
- h. Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales, para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- i. Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.

- j. Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- k. Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.
- l. Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.
- m. Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes, porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

Segundo periodo escolar, al concluir el tercer grado de primaria, entre 8 y 9 años de edad

Los Estándares Curriculares de este periodo corresponden a dos ejes temáticos: Sentido numérico y pensamiento algebraico, y Forma, espacio y medida. Al término del segundo periodo (tercero de primaria), los estudiantes saben resolver problemas aditivos con diferente estructura, utilizan los algoritmos convencionales, así como problemas multiplicativos simples. Saben calcular e interpretar medidas de longitud y tiempo, e identifican características particulares de figuras geométricas; asimismo leen información en pictogramas, gráficas de barras y otros portadores. Además de los conocimientos y habilidades matemáticas descritos anteriormente, los estudiantes desarrollarán, con base en la metodología didáctica que se sugiere para el estudio, un conjunto de actitudes y valores que son esenciales en la construcción de la competencia matemática.

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico En este periodo, Sentido numérico y pensamiento algebraico incluye los siguientes temas:

1.1. Números y sistemas de numeración.

1.2. Problemas aditivos. 1.3. Problemas multiplicativos.

Los Estándares Curriculares para este eje son los siguientes. El alumno:

1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.

1.1.2. Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2n$.

1.2.1. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.

1.3.1. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.

2. Forma, espacio y medida Durante este periodo el eje incluye los siguientes temas:

2.1. Figuras y cuerpos geométricos.

2.2. Medida.

El Estándar Curricular para este eje es el siguiente. El alumno:

2.2.1. Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).

3. actitudes hacia el estudio de las matemáticas

3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.

3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.

3.3. Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.

3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

Enfoque didáctico

La formación matemática que permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana depende en gran parte de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la Educación Básica. La experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias: el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del docente. El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Al mismo tiempo, las situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar.

Los avances logrados en el campo de la didáctica de la matemática en los últimos años dan cuenta del papel determinante que desempeña el medio, entendido como la situación o las situaciones problemáticas que hacen pertinente el uso de las herramientas matemáticas que se pretenden estudiar, así como los procesos que siguen los alumnos para construir conocimientos y superar las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje. Toda situación problemática presenta obstáculos; sin embargo, la solución no puede ser tan sencilla que quede fija de antemano, ni tan difícil que parezca imposible de resolver por quien se ocupa de ella.

La solución debe ser construida en el entendido de que existen diversas estrategias posibles y hay que usar al menos una. Para resolver la situación, el alumno debe usar sus conocimientos previos, mismos que le permiten entrar en la situación, pero el desafío consiste en reestructurar algo que ya sabe, sea para modificarlo, ampliarlo, rechazarlo o para volver a aplicarlo en una nueva situación. El conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante

en la medida en que los alumnos lo puedan usar hábilmente para solucionar problemas y que lo puedan reconstruir en caso de olvido; de ahí que su construcción amerite procesos de estudio más o menos largos, que van de lo informal a lo convencional, tanto en relación con el lenguaje como con las representaciones y procedimientos.

La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Sin embargo, esto no significa que los ejercicios de práctica o el uso de la memoria para guardar ciertos datos, como las sumas que dan 10 o los productos de dos dígitos no se recomienden; al contrario, estas fases de los procesos de estudio son necesarias para que los alumnos puedan invertir en problemas más complejos.

A partir de esta propuesta, tanto los alumnos como el docente se enfrentan a nuevos retos que reclaman actitudes distintas frente al conocimiento matemático e ideas diferentes sobre lo que significa enseñar y aprender. No se trata de que el docente busque las explicaciones más sencillas y amenas, sino que analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados, para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y avancen en el uso de técnicas y razonamientos cada vez más eficaces.

Es posible que el planteamiento de ayudar a los alumnos a estudiar matemáticas, con base en actividades de estudio sustentadas en situaciones problemáticas cuidadosamente seleccionadas, resultará extraño para muchos docentes compenetrados con la idea de que su papel es enseñar, en el sentido de transmitir información. Sin embargo, vale la pena intentarlo, ya que abre el camino para experimentar un cambio radical en el ambiente del salón de clases; se notará que los alumnos piensan, comentan, discuten con interés y aprenden, mientras que el docente revalora su trabajo. Este escenario no está exento de contrariedades, y para llegar a él hay que estar dispuesto a superar grandes desafíos como los siguientes:

a) Lograr que los alumnos se acostumbren a buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se les plantean, mientras el docente observa y cuestiona localmente en los equipos de trabajo, para conocer los procedimientos y argumentos que se ponen en práctica y aclarar ciertas dudas.

b) Acostumbrarlos a leer y analizar los enunciados de los problemas. Leer sin entender es una deficiencia muy común, cuya solución no corresponde únicamente a la comprensión lectora de la asignatura de Español.

c) Lograr que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa. Es importante porque ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás.

d) Saber aprovechar el tiempo de la clase.

e) Superar el temor a no entender cómo piensan los alumnos. Cuando el docente explica cómo se solucionan los problemas y los alumnos tratan de reproducir las explicaciones al resolver algunos ejercicios, se puede decir que la situación está bajo control.

Con el enfoque didáctico que se sugiere se logra que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado, como saber calcular el área de triángulos o resolver problemas que implican el uso de números fraccionarios; asimismo, un ambiente de trabajo que brinda a los alumnos, por ejemplo, la oportunidad de aprender a enfrentar diferentes tipos de problemas, a formular argumentos, a emplear distintas técnicas en función del problema que se trata de resolver, y a usar el lenguaje matemático para comunicar o interpretar ideas.

Bloque	Aprendizajes esperados
I	-Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.
II	-Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente. -Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.
III	-Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras
IV	-Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.
v	-Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.

	-Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).
--	--

Entre los aprendizajes esperados y propósitos .presentes en la planeación de la jornada de práctica se manifiestan los siguientes:

Propósitos	Aprendizajes Esperados
- Que los alumnos identifiquen la regularidad en sucesiones de figuras con progresión aritmética al tener que encontrar un término faltante o siguiente.	-Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

Este propósito se logró cumplir en la mayoría de los alumnos, se reconoce que los alumnos manifiestan una gran capacidad de cálculo mental, lo relacionado con las matemáticas les interesa demasiado. Al igual que los propósitos los aprendizajes esperados lograron ser favorecedores en su adquisición por parte de los alumnos, aunque aun siguen utilizando procedimientos informales para obtener resultados matemáticos.

Propósitos para el estudio de exploración de la naturaleza y la Sociedad

Con el estudio de la asignatura se pretende que los niños:

- n. Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.
- o. Exploreen y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- p. Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional.

- q. Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven.

Segundo periodo escolar, al concluir el tercer grado de primaria, entre 8 y 9 años de edad

Este periodo se orienta a favorecer en los alumnos conocimiento científico acerca de las partes del cuerpo humano y las funciones asociadas con el movimiento y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas. Respecto a la naturaleza, se enfoca hacia las características del desarrollo, la nutrición y la respiración de los seres vivos; cambios en los estados físicos de los materiales; interacciones entre objetos relacionadas con la aplicación de fuerzas, el magnetismo y el sonido, así como rasgos de los materiales, las mezclas, el Sol, las estrellas, y los movimientos de la Tierra y la Luna vinculados a sus efectos. En relación con las aplicaciones del conocimiento científico y la tecnología se promueve que relacionen las fuerzas, el magnetismo, la electricidad, la luz, el calor, el sonido y los materiales con formas y su empleo en la vida cotidiana; identifiquen implicaciones de acciones cotidianas en el medio natural, y medidas de prevención y acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición. Fomentan el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia para aplicarlas en la indagación científica, elaborar conclusiones con base en evidencia, construir y evaluar dispositivos o modelos, así como comunicar resultados. Por otra parte, entre las actitudes asociadas a la ciencia se continúa y propicia que los alumnos expresen curiosidad acerca de fenómenos y procesos naturales, compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza, disposición y toma de decisiones en favor del cuidado del ambiente y de su salud, con base en el aprecio por la naturaleza y el respeto hacia las diferentes formas de vida.

1. Conocimiento científico Los Estándares Curriculares para esta categoría son los siguientes:

- 1.1. Identifica las características físicas personales y las de otros, así como aquellas que son heredadas.
- 1.2. Comprende las relaciones entre plantas y animales y el lugar donde viven de acuerdo con su nutrición y respiración.
- 1.3. Identifica algunas partes del cuerpo humano y funciones asociadas con el movimiento, la nutrición y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas.
- 1.4. Describe cambios en el desarrollo y crecimiento de los seres vivos, incluido el ser humano.
- 1.5. Identifica cambios en fenómenos naturales como estados físicos en función de la temperatura; sucesión del día y la noche, y las fases de la Luna.
- 1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.
- 1.7. Describe efectos de la interacción de objetos relacionados con la aplicación de fuerzas, el magnetismo y el sonido.
- 1.8. Identifica algunas características de los materiales y las mezclas.
- 1.9. Describe algunas características del Sol, las estrellas y la Luna, así como los movimientos de la Tierra y la Luna.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología Los Estándares Curriculares para esta categoría son los siguientes:

- 2.1. Relaciona las fuerzas, el magnetismo, la electricidad, la luz, el calor y el sonido con su aplicación en diversos aparatos de uso cotidiano.
- 2.2. Relaciona las características de los materiales con las formas en que pueden ser utilizados.
- 2.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.
- 2.4. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.

3. Habilidades asociadas a la ciencia Los Estándares Curriculares para esta categoría son los siguientes:

- 3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.
- 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: identifica problemas, plantea preguntas, realiza experimentos, recaba datos, realiza y registra observaciones de campo, resuelve preguntas y comunica resultados.
- 3.3. Elabora conclusiones con base en la evidencia disponible.
- 3.4. Aplica el conocimiento de los materiales para diseñar, construir y evaluar un dispositivo o un modelo.
- 3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas.

3. actitudes asociadas a la ciencia Los Estándares Curriculares para esta categoría son los siguientes:

- 4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos, y comparte e intercambia ideas al respecto.
- 4.2. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.
- 4.3. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.
- 4.4. Muestra disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.
- 4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.
- 4.6. Muestra compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.
- 4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.

Enfoque didáctico

El Programa de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad parte de la idea de que los niños, en los primeros grados de educación primaria, construyen sus conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven, la sociedad y el paso del tiempo por medio de distintas actividades, como el juego, la interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus pares y adultos. En este sentido se busca fortalecer su inquietud para conocer el mundo y proporcionarles

experiencias de aprendizaje en las que, mediante la observación, la experimentación, la contrastación de fuentes, el registro, la representación y la puesta en común, se formen una idea cada vez más organizada de los procesos naturales y sociales del lugar donde viven y de la forma en que pueden, en la medida de sus posibilidades, cuidar de su bienestar y del lugar donde viven. El tratamiento de los contenidos en esta asignatura se orienta a sentar las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico.

Bloque	Aprendizajes esperados
I	<ul style="list-style-type: none"> - Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos. - Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas. . - Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos. - Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable. - Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año anterior. - Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios. - Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México. - Identifica cómo y por qué se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec y valora su importancia para los mexicanos.
II	<ul style="list-style-type: none"> -Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor. - Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares. - Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relacio-

	<p>na con los cambios ocasionados por el frío y el calor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres. - Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre. - Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.
III	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad. - Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo. • La historia de mi comunidad. - Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo. - Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.. - Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países. -Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.
IV	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. - Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. - Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos. - Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares. - Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios. - Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica

	<p>acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado. -Reconoce cómo y por qué se celebra la expropiación petrolera y valora su importancia para los mexicanos.
V	<ul style="list-style-type: none"> -Practica acciones para prevenir quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor. -Identifica materiales opacos y translúcidos que bloquean la luz solar y su uso en objetos para protegerse de quemaduras. - Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos. - Participa en acciones que contribuyen a la prevención de desastres ocasionados por incendios, sismos e inundaciones, entre otros. - Prevención de desastres. - Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza.. - Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive. - Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.

Los aprendizajes y propósitos presentes en la planeación para la jornada de práctica son los siguientes:

Propósitos	Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> -El alumno debe reconocer las características entre el sol, la luna y las estrellas. -El alumno debe reconocer las características entre montañas, llanuras, ríos, lagos y mares. - Presentar ejemplos de los estados del 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe y registra algunas características que percibe le sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor - Distingue diferencias entre montañas,

agua.	las llanuras, los ríos, los lagos y los mares.
-------	--

Es poco el tiempo que se le da a la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, por lo tanto los alumnos lograron adquirir nociones de los temas tratados. Se logró que los alumnos diferenciaron entre montañas, ríos, lagos y mares, en donde se manifestaron problemas de comprensión fue en el reconocimiento de las características de las llanuras , ya para ellos parecía una montaña o simplemente un terreno.

Perfil de egreso de la educación básica

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

el perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo, dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma

decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

f) asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

j) reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida para el tratamiento de los espacios curriculares que integran el Plan de estudios 2011. Educación Básica. La escuela en su conjunto, y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. el logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares. la articulación de la educación Básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los nivel

1.4 Los contenidos del currículum.

ASINATURA	CONTENIDOS	
	DEL 10- de Noviembre al 14 de Noviembre	Del 18 de Noviembre al 21 de Noviembre
<p>ESPAÑOL Bimestre II Lección 3, 4,5 y 6 Las descripciones Me Parezco a La leyenda de los volcanes ¿Cómo suena la “c”?</p>	<p><i>Sistema de escritura: adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas.</i></p> <p><i>Signos de puntuación puntos, dos puntos, puntos suspensivos</i></p>	<p><i>Sistema de escritura: División silábica. Irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: c-k-q, s-c-z</i></p>
DESAFIOS	<i>Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con</i>	<i>Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con</i>

<p>MATEMATICOS Lección 19 y 20 ¿Cómo Supiste? El numero perdido</p>	<p><i>progresión aritmética, para intercalas o agregar números a la sucesión. Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10</i></p>	<p><i>progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.</i></p>
<p>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</p>	<p><i>Que hay en el cielo</i></p>	<p><i>Como son las montañas, llanuras, los ríos y los mares. Como cambia el agua.</i></p>

II. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

III. UN DOCENTE QUE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

3.1 La diversificación de estrategias didácticas.

ESCUELA:	Escuela Primaria "Niños Héroes"	GRADO::	GRUPO:	TOTAL ALUMNOS:	
				NIÑAS	NIÑOS
UBICACIÓN:	Matehuala S.L.P	2do	"A"	10	12
NOMBRE DEL TITULAR:	Ubaldo Cruz Rojas				
ESTUDIANTE-PROFESOR:	Saira Marlen Martínez Ávila				
	Jobana Abigail Gámez Torres				

ESTUDIANTES PROFESORES		Vo. Bo. PROFESOR(A) DEL GRUPO DE PRÁCTICA	Vo. Bo. DIRECTOR (A) DE LA ESC. PRIM.	PROFR(A) QUE AUTORIZA
		Ubaldo Cruz Rojas	Juana María Ortiz Ortiz	Prof: Ismael Huber Méndez Orta
FIRMA	FIRMA	NOMBRE Y FIRMA	NOMBRE Y FIRMA	NOMBRE Y FIRMA

SEMANA DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2014

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30 pm	ESPAÑOL Descripciones	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL Me parezco a	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL La leyenda de los volcanes
14:00 pm	ESPAÑOL Descripciones	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL Me parezco a	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL La leyenda de los volcanes
15:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL Me parezco a	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL La leyenda de los volcanes	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?
16:00 pm	R E C E S O				
16:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL Me parezco a	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	ESPAÑOL La leyenda de los volcanes	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?
17:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	DESAFÍOS MATEMÁTICOS ¿Cómo supiste?
18:00 pm					

SEMANA DEL 18 AL 21 DE NOVIEMBRE DE 2014

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30 pm	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?
14:00 pm	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?
15:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido
16:00 pm	R E C E S O				
16:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	ESPAÑOL ¿Cómo suena la “c”?	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido
17:30 pm	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Las montañas, llanuras, ríos, lagos y mar	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Las montañas, llanuras, ríos, lagos y mar	DESAFÍOS MATEMÁTICOS El número perdido
18:00 pm					

PRIMER SEMANA ESPAÑOL

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Sistema de escritura: adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas	Bimestre II	Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y modos de ser.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Escritura de textos, palabras, oraciones y párrafos	Que los niños: Desarrollen habilidades para escribir descripciones, a partir del contenido y la identificación de los personajes del cuento

MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.
------------------------	---

FECHA: Lunes 10 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Se pedirá a 5 de los alumnos por medio de la tómbola pasen al frente a describir 5 objetos que se encontraran en una caja secreta. (deben meter su mano en el interior de esta misma y sin sacar el objeto empezaran a dar su descripción y tratan de adivinar de que objeto se trata) Al término enseñaran el materias que les toco y todos deberán anotar en su cuaderno las descripciones que sus compañeros hicieron.	Tómbola Caja 5 objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco descripciones en su cuaderno. • Hoja de trabajo resuelta • Concepto en el cuaderno de descripciones • Libro contestado 	Los trabajos deberán estar anotados en el cuaderno y completos.
DESARROLLO 30 minutos	Se entregara a los alumnos una hoja de trabajo en la cual aparezca en la parte derecha una descripción y al lado izquierdo la imagen correspondiente deberán unir con una flecha. Se pegara en el pizarrón una lámina que contenga el significado de la "descripción" el cual deberán anotar en su cuaderno	Hoja de trabajo titulada "descripciones" Lamina con el significado del concepto descripciones		
CIERRE 20 minutos	El maestro asesor dará una descripción de uno de sus alumnos y estos deberán dar el nombre de la persona guiándose por las características mencionadas. Contestar de manera individual la pagina 57 y 58 de su libro de Actividades	Libro de texto p. 57 y 58		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Los alumnos se sentaran en media luna para que los alumnos que se encuentren al frente tengan mejor visibilidad de sus compañeros y puedan describir todas sus características
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Fotografías de su familia (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)
------------------------------	---

OBSERVACIONES:

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Sistema de escritura: adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas	Bimestre II	Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y modos de ser.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Producción de textos: Socialización del texto.	Que los niños: Apliquen lo que han aprendido y se describan a sí mismos en comparación con sus familiares expresándolo por escrito.

MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.
-------------------------------	---

FECHA: Martes 11 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Se pasara al frente a tres de los alumnos de manera voluntaria. Se describirán y al termino dirán si hay alguien del salón que se parezca a ellos y se dirá el porqué. Se darán 10 minutos para analizar las fotografías que se encargaron el día anterior y reconocerán a quien de ellos de parecen más.	Fotografías	Texto de las fotografías. Dibujo	Los productos deben estar completos y con buena ortografía
DESARROLLO 30 minutos	Se hará una pequeña exposición de las fotografías, los alumnos identificaran a través de los rasgos de que persona se trata y	Fotografías y cuaderno		

	harán un escrito con las características de al menos tres personas en la que mencionen "Yansen se parece a su papá porque.."			
CIERRE 20 minutos	Se entregara a los alumnos una hoja de maquina dibujaran a la persona que se parecen	Hojas de máquina		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se pedirá la participación de los alumnos que menos participen en clases para que se sientan motivados y den a conocer sus puntos de vista.
------------------------------	---

TAREAS EXTRAESCOLARES	
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Sistema de escritura: adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas	Bimestre II	Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y modos de ser.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Producción de textos: Socialización de textos	Que los niños: Apliquen lo que han aprendido y se describan a sí mismos en comparación con sus familiares expresándolo por escrito.

MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.
-------------------------------	---

FECHA: Miércoles 12 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Se pondrá la dinámica "los vecinos" (para que los alumnos se relajen y puedan realizar las actividades) Se retomaran los dibujos del día anterior y tres de los alumnos (quienes menos participen) pasaran a exponer su dibujo	Dibujos	Producción de texto Me parezco a... Evaluación de los alumnos en el libro de	El texto debe incluir la imagen y su descripción con todas las pistas antes mencionadas e incluir buena redacción y

DESARROLLO 30 minutos	<p>Se entregara una hoja de maquina a cada alumno, deberán dividirla a la mitad en la parte izquierda se dibujara su retrato y en la derecha deberán realizar un texto que incluya: Yo soy _____ Me parezco a _____ Porque _____ Además que deberán incluir las pistas (estatura, tono de piel, color y textura de cabello, color y forma de los ojos, etc.)</p>	Hojas de máquina	texto	ortografía																				
CIERRE 20 minutos	<p>Se formaran binas de trabajo con el juego “pajaritos a volar” para que entre los mismos alumnos evalúen su trabajo siguiendo el siguiente formato (deberán contestarlo en la página 60 de su libro de texto):</p> <table border="1" data-bbox="447 594 1146 870"> <tr> <td data-bbox="447 594 636 805">Tomo en cuenta todas las pistas al describirse</td> <td data-bbox="636 594 825 805">Explicó con claridad a quien se parece y por qué</td> <td data-bbox="825 594 1014 805">Escribió ideas completas, sin errores y separó bien las palabras</td> <td data-bbox="1014 594 1146 805">En la presentación habló con buen volumen de voz y pronunció bien las palabras</td> </tr> <tr> <td data-bbox="447 805 541 837">si</td> <td data-bbox="541 805 636 837">no</td> <td data-bbox="636 805 730 837">Si</td> <td data-bbox="730 805 825 837">no</td> <td data-bbox="825 805 919 837">si</td> <td data-bbox="919 805 1014 837">no</td> <td data-bbox="1014 805 1108 837">si</td> <td data-bbox="1108 805 1146 837">No</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="447 837 636 870">observaciones</td> <td colspan="2" data-bbox="636 837 825 870">observaciones</td> <td colspan="2" data-bbox="825 837 1014 870">observaciones</td> <td colspan="2" data-bbox="1014 837 1146 870">Observacion</td> </tr> </table> <p>Por último se pasara al frente a uno de los integrantes de la bina a leer su texto.</p>	Tomo en cuenta todas las pistas al describirse	Explicó con claridad a quien se parece y por qué	Escribió ideas completas, sin errores y separó bien las palabras	En la presentación habló con buen volumen de voz y pronunció bien las palabras	si	no	Si	no	si	no	si	No	observaciones		observaciones		observaciones		Observacion		Libro de texto		
Tomo en cuenta todas las pistas al describirse	Explicó con claridad a quien se parece y por qué	Escribió ideas completas, sin errores y separó bien las palabras	En la presentación habló con buen volumen de voz y pronunció bien las palabras																					
si	no	Si	no	si	no	si	No																	
observaciones		observaciones		observaciones		Observacion																		
ADECUACIÓN CURRICULAR																								
TAREAS EXTRAESCOLARES																								
OBSERVACIONES:																								

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Signos de puntuación puntos, dos puntos, puntos suspensivos	Bimestre II	Comprensión lectora

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Localización de información explícita	Que los niños: Apliquen estrategias de lectura para mejorar su comprensión del texto

MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.
------------------------	---

FECHA: jueves 14 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Por medio de la tómbola se elegirá a un alumno que pase frente al grupo y relate alguna leyenda que conozca. Posteriormente de manera individual los alumnos responderán en su cuaderno las preguntas que aparecen en su libro de texto página 61 ¿Qué leyendas conoces? ¿En las leyendas se habla de cosas reales o imaginarias? ¿Los volcanes son reales o imaginarios?, ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo se llaman algunos volcanes de México?	Cuaderno Tómbola	Información escrita en su cuaderno. Preguntas y significados	La información deberá estar escrita completa y sin faltas de ortografía.
DESARROLLO 30 minutos	Se pegara en el pizarrón el significado del concepto "Leyenda" que los alumnos deberán anotar en su cuaderno. Se mostraran las imágenes de algunos volcanes con su respectivo nombre y en qué lugar se encuentran.	Lamina con concepto de "leyenda" Imágenes de volcanes		
CIERRE 20 minutos	Se colocará una lámina en el pizarrón con el uso de los signos de puntuación, los alumnos harán registro en su cuaderno.	Lámina con el uso de los signos de puntuación		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se dará el tiempo necesario para que puedan terminar de escribir todas las actividades en su cuaderno.
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Los alumnos deberán investigar alguna leyenda y escribirla en su cuaderno.
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Signos de puntuación puntos, dos puntos, puntos suspensivos	Bimestre II	Comprensión lectora

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Localización de información explícita	Que los niños: Apliquen estrategias de lectura para mejorar su comprensión del texto

MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.
-------------------------------	---

FECHA: Viernes 15 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Se leerán tres de las leyendas de manera voluntaria que fueron encargadas de tarea. Se pedirá a los alumnos que saquen su libro de lectura en La leyenda de los volcanes. Se harán cuestionamientos previos acerca de que es de lo que tratará de la lectura.	Libro de Español Lecturas	Dibujos de los personajes principales de la lectura. Libro de texto resuelto.	Los dibujos deberán estar coloreados El libro de actividades resuelto completo.

DESARROLLO 30 minutos	Se hará la lectura compartida a cargo del maestro y se pedirá la intervención de dos alumnos para que sigan su lectura. Al termino se les cuestionara que indican los dos puntos que aparecen en la lectura "cuando el emperador vio las montañas, dijo a su pueblo." Se pedirá que identifiquen los personajes principales de la lectura en su cuaderno y los dibujen.	Cuadernillo de trabajo		
CIERRE 20 minutos	Se formaran equipos de tres alumnos con la dinámica el reloj una vez integrados los equipos se pide que respondan la página 62 y 63 de su libro de texto. De manera grupal se compararan las respuestas y se harán correcciones si es necesario.	Libro de Español actividades		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se llevaran colores por si los alumnos no llevan
------------------------------	---

TAREAS EXTRAESCOLARES	
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

PRIMER SEMANA: DESAFIOS MATEMATICOS

LECCION 18: ¿Cómo supiste?

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión. Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10.	Bloque II	Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Lograr completar sucesiones numéricas.	Que los alumnos identifiquen la regularidad en sucesiones de figuras con progresión aritmética al tener que encontrar un término faltante o siguiente.

MATERIALES CONSULTADOS	Desafíos Matemáticos Libro para el alumno y maestro 2do grado
-------------------------------	--

FECHA: Lunes 10 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Dibujar en el pizarrón una serie de sucesiones que los alumnos deberán responder en su cuaderno de manera grupal identificar en qué serie va.	“Cuaderno”	Sucesiones en el cuaderno. Hoja de trabajo resuelta correctamente.	La hoja de trabajo deberá estar contestada completa
DESARROLLO 30 minutos	Se entregará a los alumnos de manera individual una hoja de trabajo “adivina cual sigue” en la cual resolverán problemas de sucesión	Hoja de trabajo “adivina cual sigue”		
CIERRE 20 minutos	Posteriormente se revisaran de manera grupal y se corregirán si es necesario.			

ADECUACIÓN CURRICULAR	Enfocarse más en los alumnos que presenten problemas de comprensión en el tema
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Investigar que es una sucesión
------------------------------	--------------------------------

OBSERVACIONES:

FECHA: Martes 11 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Revisar la tarea. Colocar el significado de sucesiones en el pizarrón por si algún alumno no lo llevo.	Lamina con el significado de sucesiones	Hoja de trabajo resuelta. Actividades del pizarrón terminadas	La hoja de trabajo deberá estar contestada completamente al igual que la actividad del pizarrón
DESARROLLO 30 minutos	Se entregará a los alumnos una hoja de trabajo en la cual identificaran cual es la serie de dibujo correspondiente	Hoja de trabajo “que dibujo sigue”		
CIERRE 15 minutos	El grupo se dividirá en dos y nombraran a un alumno que los represente se colocara en el pizarrón varias series numéricas en el interior de los equipos intercambiaran opiniones para responder las actividades ganara el equipo que logre contestar	Pizarrón		

	correctamente las sucesiones en el menor tiempo posible.			
--	--	--	--	--

ADECUACIÓN CURRICULAR				
------------------------------	--	--	--	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Contestar la página 38 del libro de texto			
------------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES:				
-----------------------	--	--	--	--

FECHA: Miércoles 12 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Revisar la página 38 del libro de texto y socializar las respuestas		Hoja de trabajo resuelta. Texto en su cuaderno	Hoja de trabajo contestada correctamente. Texto coherente y con la menor falta de ortografía
DESARROLLO 30 minutos	Entregar a los alumnos una hoja de trabajo “¿Cómo supiste?” en la que deberán dibujar y anotar de qué serie se trato	Hoja de trabajo ¿Cómo supiste?		
CIERRE 20 minutos	Se pedirá a los alumnos escriban en su cuaderno un texto donde relaten de manera personal que han entendido sobre el tema las sucesiones, compartir 5 textos de los alumnos por medio de la tómbola corregir en caso de que exista confusión.	libreta		

ADECUACIÓN CURRICULAR				
------------------------------	--	--	--	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Responder la página 39 del libro de texto			
------------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES:				
-----------------------	--	--	--	--

FECHA: Jueves 13 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Realizar el juego: "la botella", los participantes se colocan para formar un círculo, cuando la parte en donde se encuentra el orificio de la botella señale a un alumno, será quien anotará un número que complete la sucesión numérica que se encontrará en un gusanito que se pegará en el pizarrón. Habrá tarjetas que contengan los números que completen la sucesión, el alumno escogerá el número que corresponda, si hay errores, se dará la oportunidad de participación voluntaria.	Botella Dibujo de gusanito Tarjetas con sucesión	Hojas de trabajo Gusanito contestado	La hoja de trabajo deberá estar resuelta correctamente al igual que el gusanito ubicado en el pizarrón
DESARROLLO 30 minutos	Entregar una hoja de trabajo y un pedazo de papel crepe a cada alumno, en la cual rellenarán con bolitas de papel según la sucesión numérica lo indique.	Hoja de trabajo Papel crepe		
CIERRE 20 minutos	Se presentará la hoja de trabajo en una lámina para solicitar la participación de alumnos de manera voluntaria para rellenar los espacios faltantes de la sucesión numérica. (Las bolitas de crepe se encontraran depositadas en una caja junto con el resistol).	Hoja de trabajo en lamina		
ADECUACIÓN CURRICULAR	Se llevará resistol por si los alumnos no cumplen con llevarlo.			
TAREAS EXTRAESCOLARES				
OBSERVACIONES:				

PRIMER SEMANA: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Que hay en el cielo	Bloque II	Describe y registra algunas características que percibe le sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo , cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Registrar las características que poseen el Sol, la Luna y las Estrellas	El alumno debe reconocer las características entre el sol, la luna y las estrellas

MATERIALES CONSULTADOS	Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
------------------------	---

FECHA: Martes 11 de Noviembre del 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	En equipos (3 de 5 alumnos y 1 de seis) se entregará una cartulina negra y pintura vinci blanca para que realicen que elementos conforman la noche. El pizarrón se dividirá a la mitad y en el se pondrá el cielo de día y el de noche se entregara a cada equipo varias imágenes para que pasen a pegarlas en su lugar correspondiente.	Cartulinas negras pintura vinci. Imágenes sol, luna estrellas	Información en el cuaderno de las imágenes de la luna, sol y estrellas	La información debe estar completa y sin faltas de ortografía
DESARROLLO 30 minutos	Se leerá la leyenda que aparece en la página 41 de su libro de texto Compartir de manera grupal que fue lo más interesante de la lectura así como que fue lo que entendieron de ella.	Libro de texto		
CIERRE 20 minutos	En equipos de cinco integrantes se jugara con un memorama con imágenes del sol las diferentes lunas (cuarto menguante, luna nueva, luna llena, etc.) y estrellas para saber si las identifican.	Memorama		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Los alumnos que presenten mayor indisciplina se sentaran al inicio de cada fila.
-----------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Realizar la actividad de la página 44 del libro de texto
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

FECHA: Jueves 13 de Noviembre del 20134

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 minutos	Se iniciara la clase preguntando a los alumnos cuales cuerpos celestes se pueden observar en el día y cuales en la noche.		Libro de texto y hoja de trabajo contestadas	El libro de texto deberá estar contestado correctamente, La hoja de trabajo deberá estar coloreada y con los nombres indicados
DESARROLLO 30 minutos	Se pegara una lámina con la información de los cuerpos celestes como lo son forma, tamaño, color y luz propia. Posteriormente se responderá la página 46 del libro de texto.	Lámina con información de los cuerpos celestes. Libro de texto		
CIERRE 20 minutos	Se entregara una hoja de trabajo en la cual los alumnos coloreen los cuerpos celestes y escriban sus nombre correspondiente	Hoja de trabajo		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se llevaran colores por si alguno de los alumnos no lleva.
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

SEGUNDA SEMANA : ESPAÑOL

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Sistema de escritura: División silábica .Irregularidades en la correspondencia sonora grafica: c-k-q , s-c-z.	Semestre II	Reconocer el sonido de la "c" en diferentes palabras.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS	
Utilizar la "c" de acuerdo con el sonido que representa en las palabras.	Que los niños <ul style="list-style-type: none"> • Separen nombres en silabas como estrategia para conocer su escritura y pronunciación. • Reconozcan el uso de la letra c de acuerdo con el sonido que representa /k/ o /s/. 	
MATERIALES CONSULTADOS	Español libro para el alumno y para el maestro 2do grado.	

FECHA: Martes 18 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 MIN.	Dividir al grupo en dos partes tomando en cuenta la lista de asistencia, (realizar esta actividad de preferencia en la cancha cívica), entregar a los alumnos una tarjeta que contenga una letra (c,k,q,s,z), se designará una línea de salida y llegada que se marcará con un gis, se colocarán dos cartulinas y plumones o lápices para que según la letra que este escrita en la tarjeta se escriba una palabra (no necesariamente la palabra debe comenzar con la letra indicada en la tarjeta) , al terminar de escribirla el alumno dará la mano a su compañero para que continúe y escriba la palabra que corresponda a la letra de la tarjeta, ganará el alumno que escriba más palabras	Tarjetas con las letras c,k,q,s,z. gis 2 cartulinas, plumones o lápices. Cronómetro o reloj.	Palabras que lleven la letra "c" en el cuaderno. 5 palabras separadas en silabas	Deberán estar escritas correctamente. Palabras separadas en silabas correctamente y los 4 dibujos están coloreados.

	correctamente, el tiempo será de 20 minutos,		Dibujos coloreados.	
DESARROLLO 30 MIN	<p>Un integrante del equipo ganador presentará ante el grupo las palabras que escribieron, se copiarán las palabras que lleven la letra “c” en el cuaderno.</p> <p>Se presentará al grupo ejemplos en una lámina de separación de silabas con algunas palabras, para que los alumnos separen en silabas 5 de las palabras que escribieron en su cuaderno. Complementar la información de la lamina de manera grupal para agregar palabras que comiencen o lleven según las silabas presentes en las palabras.</p>	<p>}Lámina con ejemplos en separación de silabas.</p>		
	<p>camisa → ca-----cama, calcetín, mi-----¿?..... sa-----sal, salsa, ...</p>			
CIERRE 20 MIN	<p>Realizar el juego; “Tierra, mar”, el alumno perdedor separará en silabas una de las palabras que se encuentran en una lámina sobre el pizarrón.(casa, canguro, calcetín y camello). Los alumnos copiarán las palabras separadas en silabas y realizaran su respectivo dibujo y lo colorearán.</p>	<p>Lámina con palabras que llevan “c” y sus respectivas imágenes.: casa, canguro, calcetín y camello.</p>		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se entregará a alumnos que terminen las actividades primero que sus compañeros una hoja para colorear, evitar que se genere distracción o indisciplina en algunos de los alumnos.
------------------------------	---

TAREAS EXTRAESCOLARES	Realizar la p. 64 del libro para el alumno de español. Traer libros, revistas o periódico, resistol y tijeras.
------------------------------	---

OBSERVACIONES:	
-----------------------	--

FECHA: Miércoles 19 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 MIN	<p>Presentar imágenes impresas del Iztaccíhuatl y del Popocatepetl. Escribir en el cuaderno lo que más les agradó de las imágenes y compartir el escrito de manera voluntaria con el grupo. Por medio de la tómbola se solicitará la participación para que un</p>	<p>Imágenes del Iztaccíhuatl y del Popocatepetl. Tombola. Lámina:</p>	<p>Escrito de lo que les agradó de las imágenes del Iztaccíhuatl y del</p>	<p>El escrito debe estar en el cuaderno. Palabras separadas correctamente.</p>

	alumno comparta la tarea de la p.64 , los recuadros de la separación en silabas de Iztaccihuatl y Popocatépetl se presentarán en una lámina, Se corregirá y se revisará. Por medio de la tómbola 10 alumnos escribirán una palabra que tenga “c” (no necesariamente debe iniciar con “c” , la puede llevar en otra posición).	Iztaccihuatl lz tac <input type="text"/> <input type="text"/> Popocatépetl <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Popocatépetl. Pág. 64 Separación en silabas de Popocatépetl y de Iztaccihuatl. 20 palabras en donde suena fuerte “c” pegadas en la hoja de máquina, colorear la letra que va después de “c”, las 20 anteriores. Hoja de trabajo: sopa de letras y dibujos de campana, cuchara, casa y cocodrilo.	20 palabras en donde suena fuerte “c”, pegadas en la hoja de maquina y coloreadas las letras que van después de “c” Hoja de trabajo, encontrar las 4 palabras; campana, cuchara, casa, cocodrilo) en la sopa de letras y dibujarlos.
DESARROLLO 30 MIN	Recortar de libros, periódico o revistas palabras en donde suene fuerte “c”, pegar máximo 20 palabras en una hoja de máquina y colorear la letra que va después de “c”. Realizar hoja de trabajo: encontrar en la sopa de letras palabras en donde suena fuerte “c” (campana, cuchara, casa, cocodrilo), colorear los dibujos que aparecen en la hoja.	Hojas de máquina Periódico, revistas.		
CIERRE 20 MIN	Jugar la dinámica de “La granja” (se reparten tarjetas de 4 animales diferentes por cada 5 alumnos y por medio del sonido se conformarán los equipos) para formar 4 equipos de 5 integrantes, a cada uno de los equipos se les entregará una hoja de máquina para escribir palabras donde suene fuerte “c”(no necesariamente la palabra debe iniciar con “c” la puede llevar en otra posición). Solo se darán 10 minutos para registrar las palabras. Finalmente eliminar las palabras repetidas en los equipos, ganará el equipo que tenga menos palabras repetidas.	8Tarjetas: gallina, vaca, pollito y cochino. Hojas de máquina.		
ADECUACIÓN CURRICULAR	.Se entregará una hoja para resolver laberintos para los alumnos que terminen con mayor rapidez las actividades, para evitar que se genere distracción en los compañeros que ocupan mas tiempo en realizar las actividades.			
TAREAS EXTRAESCOLARES	Contestar la página 65 y 66 del libro de texto.			
OBSERVACIONES:				

FECHA: Jueves 20 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 MIN	<p>Cada alumno pasará al pizarrón para escribir una palabra en donde suene fuerte “c”, (no es necesario que la palabra inicie con “c”).</p> <p>Por medio de la tómbola solicitar la participación de 4 alumnos para que socialicen la actividad de la p.65 del libro de texto: Escribir las palabras en las que “c” suene más fuerte y compartir otras palabras en donde “c” siga sonando fuerte.</p> <p>Presentar a los alumnos una lámina en donde aparezcan palabras en las que “c” suene suave y fuerte, se solicitará a un alumno encerrar palabras en donde “c” suene suave, para que sus compañeros las registren en su cuaderno con el título “La c suena suave”.</p>	<p>Tómbola.</p> <p>Lámina en donde aparezcan palabras en donde “c” suene suave y fuerte.</p>	<p>Pág 65 Y 66 contestadas.</p> <p>Palabras en donde “c” suene suave, registradas en el cuaderno.</p>	<p>Pág. 65 y 66 contestadas correctamente.</p> <p>Palabras escritas correctamente en las que “c” suene suave.</p>
DESARROLLO 30 MIN	<p>Socializar la pág. 66 del libro de actividades: Se presentará una lámina con las palabras; cuando, celebrar, ejércitos, decidieron, atacar, confió, combates, vencer, victoria, escuchó, comer, cayó, sucedió, encendida, ciudad, cielo, volcanes, corazón. Tomando en cuenta el orden de la lista de asistencia cada alumno subrayará una palabra de las anteriores en donde “c” suene suave.</p> <p>Siguiendo con el orden de la lista de asistencia, de las palabras subrayadas se escribirá la letra que va después de “c”. a un lado de la palabra.</p> <p>Se dará oportunidad de realizar correcciones necesarias de la actividad del libro para ser revisada.</p> <p>Escoger de manera personal un texto del libro de lecturas, subrayar con un color palabras en donde “c” suene suave y escribirlas en el cuaderno, colorear la letra que va después de “c”.</p>	<p>Lámina con las palabras; cuando, celebrar, ejércitos, decidieron, atacar, confió, combates, vencer, victoria, escuchó, comer, cayó, sucedió, encendida, ciudad, cielo, volcanes, corazón colores</p>	<p>Palabras subrayadas en las que “c” suene suave escritas en el cuaderno. Coloreadas las letras que van después de “c”</p>	<p>Palabras en las que suene suave “c”. Letras coloreadas que van después de “c”.</p>

CIERRE 20 MIN	Jugar al "tren": (en la cancha cívica los alumnos se distribuirán en distintos espacios, por medio de la tómbola se escogerá a la maquina del tren, que pasará por cada espacio en donde se encuentren los alumnos que tendrán que decir una palabra en donde "c" suene suave para que el tren pueda llevarlos, si el alumno no dice la palabra rápido o correcta el tren no lo llevará..			
----------------------	--	--	--	--

ADECUACIÓN CURRICULAR	.Se entregará una hoja para colorear a los alumnos que terminen primero las actividades que sus compañeros para evitar distracciones o indisciplina.
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Traer Colores. Contestar p. 67
------------------------------	-----------------------------------

OBSERVACIONES:

FECHA: Viernes 21 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			Productos	Criterios				
INICIO 20 MIN	Mostrar en letras grandes la palabras: cielo, encendido, cama, cotorro, cuadrado, por medio de la tómbola solicitar la participación de 2 alumnos para que coloque las palabras en donde suene fuerte la "c" y en donde suene suave en un cuadro de doble entrada así como colorear las letras que siguen de "c", los alumnos copiarán el cuadro en su cuaderno.	Cuadro de doble entrada en papel bond y palabras en letras grandes cielo, encendido, cama, cotorro, cuadrado <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Suena fuerte "c"</td> <td>Suena suave "c"</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Suena fuerte "c"	Suena suave "c"			Cuadro de doble entrada en el cuaderno.	El cuadro de doble entrada debe estar registrado el cuaderno, las palabras deben estar escritas correctamente.
Suena fuerte "c"	Suena suave "c"							
DESARROLLO 30 MIN	Trazar una cuadrícula de 4x4 cm en la hoja iris , escribir en cada cuadro una letra del abecedario, más rr y ll, recortar cada uno de los cuadros para formar diferentes palabras en donde "c" suene fuerte o suave. Escribir las palabras en el cuaderno (min 10 palabras)..(5 en donde "c" suene suave y 5 en donde suene fuerte). Socializar la pág 67 ; Presentar en una lámina lo siguiente: La "c" suena suave cuando le sigue una __ o una __.	Hojas iris, tijeras Presentar en una lámina lo siguiente: La "c" suena suave cuando le sigue una __ o una __. En la palabra "Iztaccihuatl", la primera "c" suena _____ y la segunda _____.	Abecedario, 5 palabras en donde "c" suene suave y 5 en donde suene fuerte. La página 67 contestada.	Abecedario, 5 palabras en donde "c" suene suave y 5 en donde suene fuerte. La página 67 contestada correctamente.				

	En la palabra "Iztaccihuatl" , la primera "c" suena _____ y la segunda _____.			
CIERRE 20 MIN	Contestar hoja de trabajo en donde se deberán encerrar en un color las palabras en donde "c" suene suave y con otro color en donde suene fuerte, cada alumno deberá separar en silabas su nombre. Jugar a "la pelota quiere": los participante forman un circulo, en el centro de coloca el profesor, aventará la pelota a uno de los alumnos solicitando una palabra que lleve "c" en donde suene fuerte o suave, el alumno debe responder con rapidez y devolver la pelota el maestro, quien se equivoque o tarde en decir la palabra será eliminado, deberá escribir la palabra en el pizarrón.	Hoja de trabajo en donde se deberán encerrar en un color las palabras en donde "c" suene suave y con otro color en donde suene fuerte, cada alumno deberá separar en silabas su nombre. .Pelota	Hoja de trabajo.	Hoja de trabajo contestada correctamente.

TAREAS EXTRAESCOLARES	A los alumnos que sean eliminados se les solicitará observar en silencio la participación de sus compañeros. .Entregar a los alumnos que terminen primero la actividad, una hoja de trabajo que consiste en unir puntos o números para formar una figura y colorearla, para evitar distracciones o indisciplina.
------------------------------	--

OBSERVACIONES:

SEGUNDA SEMANA : DESAFIOS MATEMÁTICOS

Lección 19: El número perdido

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.	Bloque II	Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Lograr completar sucesiones numéricas.	Que los alumnos identifiquen la regularidad de sucesiones numéricas y la usen al resolver problemas.

MATERIALES CONSULTADOS	Desafíos Matemáticos Libro para el alumno y maestro 2do grado
-------------------------------	--

FECHA: Martes 18 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 MIN	Realizar un círculo, cada alumno tendrá que decir un número de 2 en 2 (2,4,6,8...) el que se equivoque quedará eliminado, cuando en el centro quede la mitad del grupo, ese será un equipo y los eliminados formarán otro equipo.		Sucesión numérica. Hoja de trabajo.	La sucesión numérica deberá estar registrada correctamente en el cuaderno. La hoja de trabajo deberá estar contestada correctamente.
DESARROLLO 30 MIN	Salir a la cancha cívica en donde se dibujará con un gis un caracol para cada equipo con varias casillas que deberán ser completadas con números de 2 en 2, el equipo que logre primero completa de forma correcta el caracol será el ganador.(cada practicante asesorará a un equipo). Copear la sucesión numérica correcta del caracol en el cuaderno-	Gis		
CIERRE 20 MIN	Realizar la dinámica de “pares y nones” para formar binas, a cada bina se le entregará una hoja de trabajo en donde se deberán completar sucesiones numéricas (se suma determinado número para completar la sucesión). Cada bina de manera voluntaria pasará al pizarrón para escribir los números que completaron la sucesiones que se encuentran en la hoja de trabajo. Formar binas de acuerdo a la lista de asistencia para traer una cartulina.	Hoja de trabajo: completar sucesiones.		

ADECUACIÓN CURRICULAR	Al momento en que los equipos estén formado se observará la participación de cada uno, si no se presenta se atenderá directamente con el alumno para motivarlo a participar con sus compañeros.
------------------------------	---

TAREAS EXTRAESCOLARES	Contestar la p. 40 del libro de texto Traer al día siguiente hojas de máquina y tijeras.
------------------------------	---

OBSERVACIONES:

FECHA: Miércoles 19 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN																																			
			Productos	Criterios																																		
INICIO 20 MIN	Jugar “brinquemos de dos en dos” se organizará el grupo en equipos de cuatro integrantes, por medio de tarjetas (1-2-3-4), en la cancha cívica se encontrarán tarjetas con números a partir del 14,(un paquete para cada equipo hasta el numero 100), a cada equipo se le asignará un espacio para que formen una sucesión numérica de dos en dos a partir del numero 14, el equipo que logró alcanzar un número más grande de la sucesión será el ganador, el tiempo máximo será de 20 min.	Tarjetas 1.2.3,1-2-3.... Tarjetas numeradas a partir del 14 hasta el 100																																				
DESARROLLO 30 MIN	<p>Se socializará la pagina 40 del libro de texto; se presentará en una lámina la sucesión</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>50</td> <td>56</td> <td>62</td> <td></td> <td>74</td> <td></td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>39</td> <td></td> <td></td> <td>69</td> <td></td> </tr> <tr> <td>92</td> <td>192</td> <td>292</td> <td></td> <td></td> <td>592</td> </tr> </table> <p>Por medio de la tómbola se solicitará la participación de 3 alumnos para que por medio de unas tarjetas completen la sucesiones anteriores, las pegarán según corresponda.</p> <p>Tarjetas que debe escoger para completar las sucesiones anteriores de las cuales algunas no completan la sucesión.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>69</td> <td>80</td> <td>71</td> <td>68</td> <td>19</td> <td>59</td> <td>79</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>692</td> <td>502</td> <td>492</td> <td>392</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>Se realizarán las correcciones necesarias para revisar la actividad en el libro.</p>	50	56	62		74		29	39			69		92	192	292			592	69	80	71	68	19	59	79	49			692	502	492	392			Lámina, tarjetas y cinta adhesiva	Pág. 40 contestada	La p. 40 esta correctamente
50	56	62		74																																		
29	39			69																																		
92	192	292			592																																	
69	80	71	68	19	59	79	49																															
		692	502	492	392																																	
CIERRE 20 MIN	Cada bina recortará la cartulina en 4 partes se les dará a cada bina el grupo de números que escribirán 1-2-3-4,5-6-7-8,9-10-11-12,13-14-15-16,17-18-19-20.....y así sucesivamente, se tendrá que seguir la sucesión siguiente (3 en 3) todas la tarjetas se colocarán sobre el escritorio del profesor para que las binas las puedan escoger: 3,6,9,12.....Se pegará la tarjeta con el numero 3 en un espacio de la	Tabla para registrar los puntos de cada bina.	La sucesión deberá estar registrada en el cuaderno.	La sucesión deberá estar correctamente registrada en el cuaderno.																																		

	pared, cada bina tendrá que ir completando la sucesión, si se equivoca, otra bina puede ganar los puntos que se acumularán en una hoja de maquina.			
--	--	--	--	--

ADECUACIÓN CURRICULAR	Se llevarán hojas de máquina por si alguna de las binas no cumple con la cartulina			
------------------------------	--	--	--	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	Contestar la página 41 del libro de texto.			
------------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES:				
-----------------------	--	--	--	--

FECHA: Jueves 20 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN													
			Productos	Criterios												
INICIO 20 MIN	<p>Formar dos equipos mediante la dinámica." Mi cuerpo se mueve hacia la derecha y hacia la izquierda", consiste: se dirá mano derecha o izquierda y se tiene que alzar, cabeza-izquierda-derecha, se deberá mover según lo indique el profesor, brinco hacia la derecha-izquierda, El que se equivoque se ira saliendo, cuando quede la mitad del grupo sin perder se formará un equipo y los que se encuentran fuera de la dinámica formarán el otro equipo.</p> <p>Se solicitará a cada alumno que siga completando la siguiente sucesión 12,14,16,18, 20.....quien se equivoque el turno se recorrerá hasta el final.</p>	<p>Sucesión numérica en una lámina:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	12	14	16	18	20									
12	14	16	18	20												
DESARROLLO 30 MIN	<p>Salir a la cancha cívica, se utilizarán aros para poder formar un camino que tiene que llegar a una meta especifica marcada en la cancha, a cada integrante del equipo se le entregarán pequeñas tarjetas para que se escriban los números para avanzar en la sucesión , cada practicante revisará si los números son correctos en la sucesión, solo se avanzará si el número es correcto, los alumnos deberán permanecer en formación para esperar el turno, en un de los aros el número con el que se va a empezar es el 12 y en el otro el 14, la sucesión será de 2 en 2. La sucesión numérica que logre primero llegar a la meta de forma correcta será el equipo ganador.</p> <p>Los alumnos deberán copiar la sucesión numérica ganadora en</p>		Sucesión numérica	Sucesión numérica, registrada en el cuaderno.												

	el cuaderno.			
--	--------------	--	--	--

CIERRE 20 MIN	<p>Socializar la página 41 del libro de texto. Mostrar mediante una lámina las sucesiones:</p> <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>12</td><td></td><td>32</td><td>42</td><td>52</td><td></td><td>72</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>14</td><td></td><td>28</td><td></td><td>42</td><td>49</td><td></td><td>63</td><td>70</td> </tr> </table> <p>c)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>12</td><td>21</td><td></td><td>39</td><td>48</td><td></td><td>66</td><td></td> </tr> </table> <p>Con la tómbola se solicitará la participación de 15 alumnos para que se completen los cuadros faltantes, se corregirá si existen errores en la actividad del libro para poder revisarla.</p>		12		32	42	52		72				14		28		42	49		63	70		12	21		39	48		66		Lamina con las sucesiones numéricas para completar.	P .41 contestada	p. 41 contestada correctamente.
		12		32	42	52		72																									
	14		28		42	49		63	70																								
	12	21		39	48		66																										

ADECUACIÓN CURRICULAR	Trabajar con mas cercanía con los alumnos que presentan hiperactividad y dislexia, para poder apoyar en las actividades del libro.
------------------------------	--

TAREAS EXTRAESCOLARES	p. 42 del libro Traer resistol.
------------------------------	------------------------------------

OBSERVACIONES:	
-----------------------	--

FECHA: Viernes 21 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN																					
			Productos	Criterios																				
INICIO 20 MIN	Se les entregará a los alumnos una tarjeta con números que corresponden a la sucesión 3-8-13-18-23-28-33-38-43-48, y 4-7-10-13-16-19-22-25—28-31, se solicitara a los tres primeros números de la sucesión que se acomoden en dos filas, para que sus compañeros los observen y sigan completando la sucesión, quien logre completar primero la sucesión podrá a poyar a sus compañeros a terminar la otra. Se recogerán las tarjetas al término de la actividad.																							
DESARROLLO 30 MIN	<p>Socializar la pág 42 del libro, colocar láminas que indiquen las sucesiones por completar:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>9</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>27</td> <td></td> <td>39</td> <td></td> <td>51</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td></td> <td>48</td> <td>54</td> <td>60</td> </tr> </table> <p>Solicitar al alumno que realice las restas $15-9=$, $21-15=$, $27-21=$, de esta manera observará que los resultados son igual a 6, se les pedirá sumar 6 a 9, luego a 15 y así sucesivamente. La siguiente sucesión la resolverán solos en su libro de texto. De manera voluntaria será la participación para mostrar ante el grupo el procedimiento para completar la sucesión. Se permitirá realizar correcciones necesarias para después revisar en el la actividad.</p>	9	15	21	27		39		51			6		18			36		48	54	60	Lamina de las sucesiones por completar.	<p>Actividad de la p.42 del libro.</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Actividad de la p, 42 del libro correctamente contestada.</p> <p>Hoja de trabajo contestada correctamente.</p>
9	15	21	27		39		51																	
6		18			36		48	54	60															
CIERRE 20 MIN	De manera individual se les entregará una hoja de trabajo y un pedazo de papel crepe para que con bolitas de papel completen la sucesión sugerida en la hoja de trabajo.																							
ADECUACIÓN CURRICULAR	Se tendrá en cuenta la asistencia de los alumnos para poder repartir las tarjetas y lograr completar las sucesiones de manera correcta, si algunos alumnos no asistieron se tendrán que reducir la entrega de tarjetas, la sucesión quedará con menos números pero respetando su progresión. Apoyar con mas cercanía a los niños que presentan hiperactividad y dislexia.																							
TAREAS EXTRAESCOLARES																								
OBSERVACIONES:																								

SEGUNDA SEMANA: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	BLOQUE O BIMESTRE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares. Cómo cambia el agua.	Bloque II	Distingue diferencias entre montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITO O INTENCIONES DIDÁCTICAS
Describir características entre montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares. Describir los estados del agua.	El alumno debe reconocer las características entre montañas, llanuras, ríos, lagos y mares. Presentar ejemplos de los estados del agua.

MATERIALES CONSULTADOS	Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

FECHA: Martes 18 de Noviembre de 2014

MOMENTOS DE LA CLASE Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Productos	Criterios
INICIO 20 MIN	Formar 4 equipos por medio de la tómbola, entregar por equipo una hoja de máquina y un paquete de tarjetas con una variedad de imágenes de las cuales deberán identificar a la que corresponda a las montañas, llanura, río, mar y lago, se pegarán en la hoja de máquina. Observar la imagen que aparece en la p.47 de libro del alumno de la Exploración de la Naturaleza y la sociedad. Comentar de manera grupal y con una participación voluntaria tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo son las montañas?, ¿Cómo es el lago?, ¿ves algún río?, ¿Cómo es?.	Tómbola Paquete de imágenes Hojas de máquina	Imágenes pegadas en la hoja de máquina	Las imágenes deberán corresponder a las montañas, llanura, mar, lago y río.
DESARROLLO 30 MIN	Pegar en el pizarrón una lámina en donde se encuentra una imagen de montañas, llanuras, ríos, lagos y mares, para explicar a los alumnos sus principales características, por medio de la tómbola solicitar la participación de 5 alumnos para preguntar: ¿Qué quisieran que hubiera en el lugar que viven (montañas, llanuras, ríos, lagos o	Tómbola Lámina con imágenes de montañas, llanuras, ríos, lagos y mares, para explicar a los alumnos sus principales	Cuadro comparativo Descripción de la imagen del rompecabezas.	Cuadro comparativo elaborado en la hoja de máquina. Descripción de la imagen del rompecabezas tomando en cuenta la mayoría de los

	<p>mares) y porqué?.</p> <p>Entregar una hoja de máquina para que los alumnos elaboren un cuadro comparativo del lugar en donde vive el tío Jacinto y Sofía, aparecen las ilustraciones en las páginas 47 y 48.</p> <p>Recortar la página 157 para armar de manera individual el rompecabezas, a los alumnos se les entregará la mitad de una hoja de máquina para que describan lo que se encuentra en la imagen que se forma del rompecabezas.</p>	características.		<p>elementos que se presentan en la imagen.</p> <p>Actividad de la p. 49 : escrito correspondiente a la imagen unidos por una línea.</p>
CIERRE 20 MIN	<p>A jugar "tripas de gato", de manera individual en la actividad se deberá unir el texto con la imagen que le corresponde. (p 49).</p> <p>Finalmente jugar "Digamos animales": se formará un círculo, la practicante se posicionará en el centro, aventará una pelota a un alumno que deberá decir el nombre de un animal de manera rápida y volver la pelota a la practicante, si tarda, repite el nombre del animal o se equivoca, el alumno pasará al pizarrón a unir el texto con su respectiva imagen, ejemplo; Es una elevación del terreno, deberá ser unido con una línea hacia la imagen que represente un montaña.</p> <p>Des esta manera se realizarán las correcciones pertinentes de la p. 49 para revisarla.</p>	<p>Pelota.</p> <p>Lamina con imágenes y texto de ; mar, llanura, lago, rio, montaña</p>	Actividad de la p.49	
ADECUACIÓN CURRICULAR	Acomodar el círculo de manera mixta, observar que los alumnos realicen de manera individual las actividades solicitadas, acercarse de manera personal con alumnos que presentan hiperactividad y dislexia.			
TAREAS EXTRAESCOLARES				
OBSERVACIONES:				

3.2 La diversificación de estrategias didácticas.

En este periodo observacional se utilizaron varias estrategias didácticas para obtener un mejor resultado en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos.

Algunos de ellos fueron:

➤ Rubricas de Evaluación:

Las cuales cumplieron un rol muy importante en la evaluación de los niños en ellas, se hacía registro del cumplimiento de tareas, participación y realización de los trabajos en clase.

➤ Tómbola:

Se implementó con el fin de generar las participaciones en clase promoviendo equitativamente la socialización de actividades planeadas.

➤ Rubricas:

Las rubricas se realizaron con la finalidad de ver el desempeño de los alumnos en cada una de las asignaturas impartidas en la producción de escritos y actividades calificando con rubros de evaluación.

➤ Lista de Cotejo.

Se colocó frente al grupo, en ella se colocaban estrellas que mostraban el cumplimiento de tareas, participaciones y disciplina en los alumnos con el fin de motivar mayor interés por las actividades que se desarrollaban dentro de la clase.

➤ **Banderines Hombre y Mujer.**

Para otorgar las salidas al baño evitando que varios alumnos salieran al mismo tiempo.

➤ **Memorama**

Implementamos el memorama para los alumnos que terminaban primero sus actividades, evitaba que estos alumnos anduvieran en los lugares de los compañeros que iban atrasados logrando tener mejor atención en lo que se realizaba.



3.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

N.	Nombre del alumno	Español								Desafíos Matemáticos								Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	
		10/11/14		11/11/14		12/11/14		13/11/14		10/11/14		11/11/14		12/11/14		13/11/14		11/11/14	
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña	/	.!+	/	i.+	/	.:!	/	.+!	/	.!+	/	.!+	/	.!+	/	.!+	/	i.
2	María Magdalena Castillo Briones	/	.!+	/	i	/	.:!	/	.:!	/	.:!	/	1	/	.:!	/	i	/	i.:
3	Leslie Joséln Castillo García	/	.!+	/	i.+	/	.:!	/		/	.	/	+.	/	.	/	.	/	+
4	Carina Monserrat Cura Torres	/	1	/	i	/	1	/	i	/		/		/		/		/	
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales	/	1				:					/		/			:		
6	Luis Alberto García Tristán	/	.	/	i	/		/	i	/	.	/	.:!	/	:	/!	.	/	i
7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia	/	.	/	+	/		/	.:!	/		/	.	/					
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales	/	i	/	i	/	:		:	/	:		:	i/				/	
9	Gustavo Adolfo López Salazar	/	.	/	i	/	1	/	.	/	.			/	i.			/!	,
10	Luis Gerardo Molina Cura	/	.	/	i	/				/				/	i	/	i.	/	i
11	María Belén Olvera López	/	.:!	/	i	/		/	1			/	1.	/	i	/	.:!	/	,1
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña	/		/		/	i	/	i	/		/	1	/		/	i	/	i
13	Fernando Rafael Pecina Tristán	/				/				/	.	/		/	i	/	.	/	.:!

14	Adán Alexander Pedro Medrano	/	i	/		/		/	i	/	i	/	i	/		/	i	/	i
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz	/	.	/	i	/	i.	/	..!	/	i			/	i			/	.i
16	José Antonio Pérez Nieto	/	..!			/		/				/	i..	/	i.				
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo	/	..i	/	.	/	.	/	.	/	.	/	.	/	.	/	..!	/	i..
18	Antonio Miguel Salazar Alejo	/	.	/	.	/	.	/	.			/	i.			/	i.	/	i.
19	Francisco Rafael Salazar Alejo	/				/	.			/				/					
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel	/		/		/		/		/		/		/		/		/	i.
21	Yansen Lin Vázquez Acosta	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.	/	i.
22	Guadalupe Vidal Martínez	/	i.		.	/		/	..!	/				/	..!	/	..!	/	..!
N.	Nombre del alumno	Español								Desafíos Matemáticos								Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	
		18/11/14		19/11/14		20/11/14		21/11/14		18/11/14		19/11/14		20/11/14		21/11/14		19/11/14	
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña	/	..+	/	..!	/				/	..i	/	..i	/	..!	/	i	/	i
2	María Magdalena Castillo Briones	/	..i	/	i			/	i	/	i	/	i			/	i	/	i
3	Leslie Joselín Castillo García	/	..+	/	..+	7	..!	/	..!			/	..!	/	..!	/	..!	/	..!
4	Carina Monserrat Cura Torres	/	..!					7	i					/	i	/	i		
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales			/	..!							/	..!					/	i.
6	Luis Alberto García Tristán	/	..!	/	..!	/	..!	/	..!	/	i	/	..!			/	..+	/	i
7	Esmeralda Monserrat Gaitán García	/						..!			..!	/							
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales	/	i	/	.	/	i	/	i	/	..!			/	i	/	..+	/	..!
9	Gustavo Adolfo López Salazar	/	..1	/	..!	/		/				/	.	/	..!	/	..!	/	..!

10	Luis Gerardo Molina Cura	/	i	/	i	/	i	7			/		/		/	!	7	!	
11	María Belén Olvera López	/	i	/	i	/	i	/	i	/		/	i.		/	i	/	i	
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña	/		/	i-	/					/		/	!	/	!	/	i.	
13	Fernando Rafael Pecina Tristán	/																	
14	Adán Alexander Pedro Medrano	/	i	/		/		/		/	7				/		/		
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz	/	!+	/	.1			/	!			/	!		/	!	/	!	
16	José Antonio Pérez Nieto	/	.	/	!	/	.			/	.	/	i	/	.	/	i.	/	.
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo	/	!+	!	+..	/	!	/			/	i.	/	i.	/	i.+	/	!	
18	Antonio Miguel Salazar Alejo	/	.	/	i.	/	,	/	i	/	i.	/	!	/	.		/	.	
19	Francisco Rafael Salazar Alejo	/	.	/	.	/		/	.	/	.				/		/	i	
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel	/	i	/	!	/	!	/	!	/	i.	/	!		/	!	/	!	
21	Yansen Lin Vázquez Acosta	/	-	/	!	/	!	/	!			/	i.	/	i.	/	i.+	/	i.
			i+																
22	Guadalupe Vidal Martínez	/		/		/				/	i.				!	/	!	/	!

Nota: los símbolos significan lo siguiente:

/ Asistencia

+ Tarea

. Participación

¡! Trabajo en clase

ESPAÑOL

Martes 18 de Noviembre de 2014													
N.	Nombre del alumno	Palabras con letra "c" 100%		5 palabras separadas en sílabas					4 dibujos coloreados				Cal.
		si	no	5	4	3	2	1	4	3	2	1	Total
				100%	80%	60%	40%	20%	100%	80%	40%	20%	%
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña												
2	María Magdalena Castillo Briones												
3	Leslie Joselín Castillo García												
4	Carina Monserrat Cura Torres												
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales												
6	Luis Alberto García Tristán												
7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia												
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales												
9	Gustavo Adolfo López Salazar												
10	Luis Gerardo Molina Cura												

11	María Belén Olvera López												
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña												
13	Fernando Rafael Pecina Tristán												
14	Adán Alexander Pedro Medrano												
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz												
16	José Antonio Pérez Nieto												
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo												
18	Antonio Miguel Salazar Alejo												
19	Francisco Rafael Salazar Alejo												
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel												
21	Yansen Lin Vázquez Acosta												
22	Guadalupe Vidal Martínez												

ESPAÑOL

Miércoles 19 de Noviembre de 2014														
N	Nombre del alumno	Escrito 100%		Pág. 64 100%		20 palabras en donde suena fuerte "c" pegadas en la hoja de máquina, colorear la letra que va después de "c",				Hoja de trabajo: encontrar las 4 palabras; campana, cuchara, casa, cocodrilo) en la sopa de letras.				Ca l.
		Si	no	si	no	15-20 100%	10- 14 80%	5- 9 60%	-5 40%	4 100%	3 80%	2 60%	1 40%	
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña									-				
2	María Magdalena Castillo Briones													
3	Leslie Joselín Castillo García													
4	Carina Monserrat Cura Torres													
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales													
6	Luis Alberto García Tristán													

7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia													
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales													
9	Gustavo Adolfo López Salazar													
10	Luis Gerardo Molina Cura													
11	María Belén Olvera López													
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña													
13	Fernando Rafael Pecina Tristán													
14	Adán Alexander Pedro Medrano													
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz													
16	José Antonio Pérez Nieto													
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo													
18	Antonio Miguel Salazar Alejo													
19	Francisco Rafael Salazar Alejo													
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel													
21	Yansen Lin Vázquez Acosta													
22	Guadalupe Vidal Martinez													

ESPAÑOL

Jueves 20 de Noviembre de 2014														
N	Nombre del alumno	Actividad p. 65.				Actividad p. 66				Palabras en donde "c" suene suave, registradas en el cuaderno .		Coloreadas las letras que van después de "c" en palabras donde suene suave.		Cal.
		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	si	no	si	no	
		100%	60%	20%	0%	100%	60%	20%	0%					
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña													
2	María Magdalena Castillo Briones													
3	Leslie Joselín Castilllo García													
4	Carina Monserrat Cura Torres													
5	Gilberto Alejandro Escobedo													

	Rosales													
6	Luis Alberto García Tristán													
7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia													
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales													
9	Gustavo Adolfo López Salazar													
10	Luis Gerardo Molina Cura													
11	María Belén Olvera López													
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña													
13	Fernando Rafael Pecina Tristán													
14	Adán Alexander Pedro Medrano													
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz													
16	José Antonio Pérez Nieto													
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo													
18	Antonio Miguel Salazar Alejo													
19	Francisco Rafael Salazar Alejo													
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel													
21	Yansen Lin Vázquez Acosta													
22	Guadalupe Vidal Martinez													

ESPAÑOL

Viernes 21 de Noviembre de 2014																		
N	.Nombre del alumno	Cuadro de doble entrada en el cuaderno.				5 palabras en donde "c" suene suave y 5 en donde suene fuerte.				La página 67				Hoja de trabajo.				Cal.
		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	
		100%	60%	20%	0%	10%	60%	20%	0%	10%	60%	20%	0%	10%	60%	20%	0%	
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña																	
2	María Magdalena Castillo Briones																	
3	Leslie Joselín Castillo García																	
4	Carina Monserrat Cura Torres																	
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales																	

6	Luis Alberto García Tristán																
7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia																
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales																
9	Gustavo Adolfo López Salazar																
10	Luis Gerardo Molina Cura																
11	María Belén Olvera López																
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña																
13	Fernando Rafael Pecina Tristán																
14	Adán Alexander Pedro Medrano																
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz																
16	José Antonio Pérez																

	Nieto																	
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo																	
18	Antonio Miguel Salazar Alejo																	
19	Francisco Rafael Salazar Alejo																	
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel																	
21	Yansen Lin Vázquez Acosta																	
22	Guadalupe Vidal Martinez																	

DESAFÍOS MATEMÁTICOS

N.	Nombre del alumno	Martes 18 de Noviembre de 2014								Miércoles 19 de Noviembre de 2014									
		Sucesión numérica.				Hoja de trabajo				Ca l.	Pág. 40				Sucesión num.				C al -
		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	
		100 %	60 %	20%	0%	10 0%	60 %	20 %	0%		10 0%	60 %	20 %	0%	10 0%	60 %	20 %	0%	
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña																		
2	María Magdalena Castillo Briones																		
3	Leslie Joselín Castillo García																		
4	Carina Monserrat Cura Torres																		
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales																		
6	Luis Alberto García Tristán																		
7	Esmeralda Monserrat																		

	Gaitán Garcia																		
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales																		
9	Gustavo Adolfo López Salazar																		
10	Luis Gerardo Molina Cura																		
11	María Belén Olvera López																		
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña																		
13	Fernando Rafael Pecina Tristán																		
14	Adán Alexander Pedro Medrano																		
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz																		
16	José Antonio Pérez Nieto																		
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo																		

18	Antonio Miguel Salazar Alejo																		
19	Francisco Rafael Salazar Alejo																		
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel																		
21	Yansen Lin Vázquez Acosta																		
22	Guadalupe Vidal Martinez																		

DESAFÍOS MATEMÁTICOS

N.	Nombre del alumno	Jueves 20 de Noviembre de 2014									Viernes 21 de Noviembre de 2014								
		Sucesión numérica.				Actividad, p .41				Cal.	Actividad de la p.42 del libro				Hoja de trabajo				Ca
		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc		C	Cc	Pc	Nc	C	Cc	Pc	Nc	I-
100%	60%	20%	0%	10	60%	20	0%		100	60%	20	0%	100	60%	20	0%			
1	Ernesto																		
2	Magdalena																		
3	Leslie																		
4	Karina																		
5	Gilberto																		
6	Luis																		
7	Esmeralda																		
8	Itzel																		
9	Gustavo																		
10	Gerardo																		
11	Molina																		
12	Alejandra																		
13	Fernando																		

14	Adan																		
15	Renata																		
16	Antonio																		
17	Dulce																		
18	Miguel																		
19	Francisco																		
20	Karla																		
21	Joselin																		
22	Guadalupe																		

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Miércoles 19 de Noviembre de 2014														
N.	Nombre del alumno	Cuadro comparativo				Descripción de la imagen				Actividad de la p.49				Cal.
		C 100%	Cc 60%	Pc 20%	Nc 0%	C 100%	Cc 60%	Pc 20%	Nc 0%	C 100%	Cc 60%	Pc 20%	Nc 0%	
1	Ernesto Antonio Bocanegra Peña													
2	María Magdalena Castillo Briones													
3	Leslie Joselín Castillillo García													
4	Carina Monserrat Cura Torres													
5	Gilberto Alejandro Escobedo Rosales													
6	Luis Alberto García Tristán													
7	Esmeralda Monserrat Gaitán Garcia													
8	Itzel Guadalupe Hernández Carrizales													
9	Gustavo Adolfo López Salazar													

10	Luis Gerardo Molina Cura													
11	María Belén Olvera López													
12	Alejandra Elizabeth Ortiz Peña													
13	Fernando Rafael Pecina Tristán													
14	Adán Alexander Pedro Medrano													
15	Renata Guadalupe Pérez Armendáriz													
16	José Antonio Pérez Nieto													
17	Dulce Jaqueline Rodríguez Vallejo													
18	Antonio Miguel Salazar Alejo													
19	Francisco Rafael Salazar Alejo													
20	Karla Guadalupe Seledón Rangel													
21	Yansen Lin Vázquez Acosta													
22	Guadalupe Vidal Martinez													

RÚBRICAS

ASIGNATURA: Español
 Productos escritos y actividades

RUBROS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	4.MUY BIEN 100%	3.BIEN 80%	2.REGULAR 40%	1.NECESITA MEJORAR 20%
Ortografía	Utiliza correctamente los signos de puntuación y presenta una excelente ortografía que permite la comprensión del texto.	Utiliza correctamente algunos de los signos de puntuación y presenta una buena ortografía que permite la comprensión del texto.	Utiliza correctamente pocos signos de puntuación y presenta de manera regular la ortografía que permite la comprensión del texto.	Utiliza correctamente muy pocos signos de puntuación y presenta insuficiencia en la ortografía que no permite la comprensión del texto.
Tareas	Entregó en tiempo y forma las tareas solicitadas, de manera completa.	Entregó la mayoría de las tareas en tiempo y forma, aunque faltaron muy pocas actividades por resolver.	Entregó algunas de las tareas solicitadas y se identificó que faltaban algunas actividades por resolver	No entregó en tiempo y forma las tareas solicitadas.
Participación	La participación fue coherente en relación con el tema, mostró seriedad, y se respetaron los turnos de participación.	La participación fue coherente en relación con el tema la mayoría de las veces que se pidió la participación.	La participación fue coherente en relación con el tema algunas de las ocasiones, mostró poca seriedad ya que pedía ayuda a sus demás compañeros y preguntaba si estaba bien o mal en algunas ocasiones, y se respetaron algunas veces los turnos de participación.	La participación no fue coherente en relación con el tema, no mostró seriedad, mostraba distracción, no respeto los turnos de participación ya que hablaba al mismo tiempo que otros de sus compañeros lo hacían.

Desafíos Matemáticos

RUBROS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	4.Muy bien 100%	3.Bien 80%	2.Regular 40%	1.Necesito mejorar 20%
(hojas de trabajo y actividades del libro de texto)	Contestó en su totalidad correctamente las hojas de trabajo y las actividades del libro de texto con el uso adecuado de las sucesiones numéricas-	Contestó la mayoría de las actividades del libro de texto y de las hojas de trabajo..	Contestó algunas de las actividades del libro de texto y de las hojas de trabajo.	Contestó muy pocas de las actividades del libro de texto y de las hojas de trabajo.
Participación	La participación fue coherente en relación con el tema, mostró seriedad, y se respetaron los turnos de participación, aportó todo el tiempo procesos de resolución de problemas de manera autónoma, mostro seguridad al plantear su respuesta.	La participación fue coherente en relación con el tema la mayoría de las veces que se pidió la participación, mostro la mayor parte del tiempo seriedad, y se respetaron los turnos de participación la mayor parte del tiempo, aportó la mayor parte de los procesos de resolución de problemas de manera autónoma, mostró seguridad al plantear su respuesta.	La participación fue coherente en relación con el tema algunas de las ocasiones, mostro poca seriedad ya que pedía ayuda a sus demás compañeros y preguntaba si estaba bien o mal en algunas ocasiones, y se respetaron algunas veces los turnos de participación, aportó muy pocos procesos de resolución de problemas de manera autónoma, mostró poca seguridad al plantear su respuesta.	La participación con fue coherente en relación con el tema, no mostro seriedad, mostraba distracción, no respeto los turnos de participación ya que hablaba al mismo tiempo que otros de sus compañeros lo hacían, no aportó procesos de resolución de problemas de manera autónoma ya solía copiar la respuesta de los demás compañeros,, no mostro seguridad al plantear su respuesta lo que indica que no prestó atención en la clase.
Tareas	Entregó en tiempo y forma las tareas solicitadas, de manera completa.	Entregó la mayoría de las tareas en tiempo y forma, aunque faltaron muy pocas actividades por resolver.	Entregó algunas de las tareas solicitadas y se identificó que faltaban algunas actividades por resolver	No entregó en tiempo y forma las tareas solicitadas.

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

NIVEL DE DOMINIO	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		4. EXCELENTE 100%	3. BUENO 80%	2. ELEMENTAL 40%	1.INSUFICIENTE 20%
Escritos en relación con el tema: montaña, llanura. Río, lago, mar.	Expresa sus ideas por escrito con claridad, atiende a la ortografía.	Expresa en su totalidad sus ideas por escrito con claridad, atiende a la ortografía.	En ciertas ocasiones expresa sus ideas por escrito con claridad, atiende a la ortografía	.En pocas ocasiones expresa sus ideas por escrito con claridad, atiende a la ortografía	.No expresa sus ideas por escrito por consecuencia se omite la ortografía.
	Ortografía (conceptos, datos interesantes del libro ,respuestas de las actividades en el libro y hojas de trabajo)	Utiliza correctamente los signos de puntuación presenta una excelente ortografía que permite la comprensión del texto u oraciones.	Utiliza la mayor parte de los signos de puntuación presenta una buena ortografía que permite la comprensión del texto u oraciones.	Utiliza poco los signos de puntuación con regular ortografía dificultando el entendimiento del texto u oraciones.	No utiliza los signos de puntuación correctamente, su ortografía no permite la comprensión del texto u oraciones.
	Participación	La participación fue coherente en relación con el tema, mostró seriedad, y se respetaron los turnos de participación.	La participación fue coherente en relación con el tema la mayoría de las veces que se pidió la participación, mostro la mayor parte del tiempo seriedad, y se respetaron los turnos de participación la mayor parte del tiempo..	La participación fue coherente en relación con el tema algunas de las ocasiones, mostro poca seriedad ya que pedía ayuda a sus demás compañeros y preguntaba si estaba bien o mal en algunas ocasiones, y se respetaron algunas veces los turnos de participación.	La participación con fue coherente en relación con el tema, no mostro seriedad, mostraba distracción, no respeto los turnos de participación ya que hablaba al mismo tiempo que otros de sus compañeros lo hacían.

3.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

Se buscaba realizar actividades llamativas ante la vista del alumno para que al momento de presentarlas quisieran resolver.

Algunos de los trabajos se realizaban en binas de trabajo o bien en equipos nunca hubo un número específico de integrantes a pesar de los juegos y dinámicas que se implantaban para formar los equipos ya que al momento en que se terminaba la dinámica varios de los alumnos no se encontraban conformes con los integrantes de los equipos incluso algunos de ellos llegaban a trabajar de manera individual, cada equipo se colocaba en el lugar que más fuera de su agrado.

Algunas de las actividades planeadas requerían salir del salón y crearlas en el patio de la escuela para salir de la rutina de estar solo en el salón y los alumnos a su vez se despejaron para poder rendir mejor así mismo pudimos darnos cuenta que se obtenían mejor resultados en cuanto a la apropiación de la información estando fuera del aula.

En ello incluimos hojas de trabajo en donde el alumno tenía que colorear en este caso exploración de la naturaleza y la sociedad algunos elementos que conforman el cielo, resolver sopa de letras, crucigramas, encontrar las diferencias, etc.

La participación se generaba a través de la tómbola y solo en algunas ocasiones se daba de manera voluntaria esto brindaba la oportunidad de que todos los niños tuvieran la misma oportunidad de participar y compartir sus puntos de vista.

IV. MEJORA PROFESIONAL

V. UN DOCENTE QUE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE.

5.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

Gracias a la confianza que se tiene como bina de trabajo, existe una gran facilidad para exponer dudas, manifestar aciertos y desaciertos durante el trabajo de práctica, para construir estrategias de enseñanza – aprendizaje de una manera respetuosa.

Antes de entrar a la práctica como maestras ante los alumnos, se crea una conversación acerca de las dudas o propuestas que se tienen, entre las dos se pretende brindar un apoyo que facilite el trabajo y que cause un proceso de aprendizaje en los alumnos favorecedor. Se manifiestan puntos de vista personales para tomar lo mejor de los dos y construir uno solo.

En el horario de recreo se aprovecha para realizar un análisis del trabajo propuesto a los alumnos, del desarrollo que se tiene hasta el momento, los posibles cambios necesarios a realizar o los aspectos positivos del desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Al término del día se realiza un análisis general del desarrollo del trabajo tanto de los alumnos como de las practicantes, teniendo en cuenta los conflictos surgidos, las habilidades y reacciones de los alumnos ante las propuestas de trabajo. La elaboración del diario de campo permite realizar una reflexión amplia del trabajo de práctica, ya que se rescatan elementos importantes que en su momento llegaron a pasar desapercibido, se puede llevar a cabo un análisis de

avances o retrocesos de los alumnos y como practicantes durante un periodo de tiempo.

La mayoría de los profesores de la Escuela Normal permiten generar un análisis más amplio de las jornadas de practica, ya que se exponen diferentes experiencias y tratan de aportar sugerencias para que la formación docente siga un proceso de mejora, al momento de realizar informes o conclusiones se puntualizan diversos aspectos específicos a tener en cuenta para comprender la profesión docente.

Las fotografías o videos son también elementos importantes para analizar con mayor detenimiento algunos de los momentos captados durante la jornada de practica, permitiendo rescatar información que genere una reflexión mas clara del trabajo como futuros docentes, de las demandas cognitivas que necesitan los alumnos tomando en cuenta sus características y su nivel educativo.

5.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.

La lectura se fomentaba de manera grupal, se pedía a los alumnos produjeran escritos relacionados con su entorno escolar y los compartieran frente al grupo a su vez se realizaba lecturas guiadas de los libros de texto de las asignaturas de español, matemáticas y exploración de la sociedad.

A su vez también se pedía que leyeran alguna información que les era proporcionada de manera extra relacionada con los contenidos que se estaban trabajando en las lecciones.

En cuanto a la implementación de las TIC no se obtuvieron los resultados esperados en la búsqueda de información de algunos temas ya que la mayoría no contaba con servicio de internet en sus hogares, la idea era que en la institución los alumnos navegaran por la red para poder completar sus actividades pero el sistema no funcionaba ya que si se cuenta con un aula Telmex y en base a la primera observación los alumnos si saben utilizar los aparatos.

5.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

La comunicación con el maestro titular del grupo no se presentó favorecedora, ya que el diálogo que se pretendía crear correspondía a respuestas cortantes de su parte, es claro reconocer que los valores no dejaron de presentarse entre practicantes, titular y toda la comunidad escolar.

Con docentes de otros grados había una gran facilidad de comunicación, de intercambio de experiencias profesionales, de información sobre la escuela, de sus alumnos y costumbres de trabajo. Mediante las conversaciones se rescataban comentarios de la gran responsabilidad docente, de las nuevas exigencias por parte del sistema educativo, de conflictos externos que tienden a influir en la preparación educativa del alumno, de los proyectos por realizar para la mejora de la escuela y lograr una educación de calidad.

La escuela contaba con una maestra de apoyo que en distintas ocasiones su presencia solo era para sacar a los niños con necesidades educativas especiales y trabajar en otro salón, sin dar una evaluación o diagnóstico del trabajo realizado con ellos, se esperaba llegar a escuchar algunas recomendaciones de su parte para trabajar con los niños que presentaban esos problemas pero solo daba un informe del desarrollo de los alumnos a la directora de la escuela, se presentaron dificultades para generar una conversación con la maestra de apoyo, no fue posible ya que también era maestra de grupo o en ocasiones se encontraba realizando reuniones con algunos de los padres de familia.

La única ocasión en la que se logró una conversación con la directora de la escuela fue gracias a una entrevista realizada, sus respuestas generaban un discurso del cual se rescataban puntos interesantes como algunos proyectos para la mejora de la educación de los niños, de los conflictos entre madres de

familia, entre alumnos, de las necesidades de la escuela, de una visión de cambio que proponía al equipo docente, la amabilidad al responder cada una de las preguntas era muy notoria, su disponibilidad de informar y su preocupación por dejar claras sus respuestas.

Se pretendía el uso de las TIC para que los alumnos ampliaran su capacidad de investigación, esta pretensión fue interrumpida a causa de problemas con el servicio a internet o por falta de mantenimiento hacia las computadoras.

Los alumnos tenían una gran capacidad de relación entre ellos, especialmente con sus grupos de amigos, al igual que con sus maestros exponían sus dudas y aportaban información en relación con sus experiencias. La comunicación con las familias de los alumnos fue completamente nula, ya que no tienen la disponibilidad para adquirir información del proceso de formación de los alumnos, A pesar de que se tuvo la posibilidad de conocer a las madres, padres o tutores de los alumnos en una reunión para la entrega de las calificaciones fue imposible, ya que su inasistencia era de esperarse como lo afirmó el profesor titular.

El trabajo como bina favoreció para sacar adelante la jornada de práctica, al igual que la interacción con los alumnos, su espontaneidad al participar o la confianza de acercarse a sus practicantes para plantearles sus dudas o compartir sus experiencias de la vida cotidiana más allá de lo escolar.

CONCLUSIONES

El quehacer del docente en Educación Primaria mantiene una gran responsabilidad en la formación de los alumnos, ha cambiado de las opiniones pasadas cuando se decía por muchos que la carrera como maestro era tan fácil, que cualquiera podía llegar a ejercerla, ahora se enfrenta a innovaciones educativas constantes, a los cambios que presentan sociedades, desde los materiales a utilizar hasta competir con tecnologías repletas de información, que tratan de convencer que un maestro no sirve de nada, que estar en un salón no es importante cuando ya se tiene la oportunidad de lograr adquirir una educación académica desde una computadora, el profesor de hoy se enfrenta a exigencias consecutivas y a críticas generalizadoras, que devalúan la carrera profesional, posicionando al maestro como un trabajador asalariado, que vale por resultados cuantitativos expuestos en todo tipo de medios de comunicación. Al profesor se le exige ser un todólogo para llegar a ser considerado como un profesional, su preparación constante es simplemente el comienzo de considerarlo un trabajador más en la sociedad.

Como estudiante de la profesión docente, se ha llegado a considerar que se ha aprendido mucho y nada a la vez. Es tan distinto estar en la Escuela Normal y llegar a una realidad completamente desconocida. Pero gracias a la Escuela Normal se llegan a obtener nociones acerca del trabajo con los niños, de comprender las etapas de aprendizaje que a lo largo de la educación sufren cambios característicos, las teorías tienen mínima movilidad, están estáticas, cuando llagan a los niños esas teorías que parecían inamovibles se convierten en molinos de viento, que se manifiestan en los niños, en su conducta, en sus capacidades para retener determinados conocimientos y es necesario reconocer que al llegar a la escuela y estar con los niños es aprender tanto de ellos, son quienes apoyan para que la formación docente sea realista, son ellos quien dan enseñanza y aprendizaje sin darse cuenta, permiten reconocer que no solo existe un resultado cuantitativo u objetivo, sino que las cualidades o subjetividades llegan a demostrar resultados.

Se llega a apreciar la sencillez del alumno a pesar de que esté en constante lucha en busca de afecto, en busca de un apoyo incondicional, su facilidad para confiar y compartir experiencias sin temor, de ofrecer un cariño tan genuino, de arriesgarse sin miedo a equivocarse las veces que sea necesario.

Al trabajar con alumnos que presentaban hiperactividad y dislexia, el conocimiento como maestro en formación se reducía a la nada, era como estar en un mundo completamente desconocido, a pesar de que ya se llevaban conocimientos respectivos a los problemas antes mencionados, el conflicto aumentaba cuando los alumnos simplemente decían que no tenían ganas de trabajar, cuando se negaban fríamente a no integrarse a los equipos, con esto se logró aprender que cada alumno necesita del maestro para salir adelante, que se necesitan tener en cuenta diversos aspectos internos de los alumnos, que a pesar de que presenten estos problemas como la hiperactividad o dislexia no son barreras que detengan su proceso de formación, que esos alumnos tienen capacidades para lograr un aprendizaje significativo. No sirve de nada dejarse caer por emociones ante esos niños, ya que ellos necesitan un maestro capaz de apoyarlos cada momento que lo necesiten.

La tarea docente no solo es tener de base un título o certificado, de estar en un aula de clases, es necesario tener claro que el compromiso y la responsabilidad como docente no se obtiene por sí solo, sino con el apoyo de lo que le rodea, un contexto, las familias, los alumnos, el sistema educativo y la lucha constante de preparación profesional, sin rendirse por más grande que se llegara a presentar un problema.

BIBLIOGRAFÍA

Psidopixel.blogspot.mx/plan-y-programas-de – estudio.html

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

<https://www.google.com.mx/desarrollo-socioafectivo-de-los-alumnos.edu>