

Edición 11

CREA

SEMBRADORES SERENOS DE IDEAS



12 / SEPTIEMBRE / 2011

VIDA INSTITUCIONAL



PROFRA "AMINA MADERA LAUTERIO"

**B
O
L
E
T
I
N**



Plaza de Cedral, San Luis Potosí

BOLETIN INFORMATIVO

Oficina de
Comunicación



VIDA



INSTITUCIONAL

EDICIÓN No. 11
20 - Septiembre - 2011

Contenido:

| | |
|---|----|
| Presentación. | 2 |
| Fechas de publicación de los Maestros. | 2 |
| Mensaje de apertura del semestre. | 3 |
| Cursos talleres para primer semestre. | 4 |
| Reforma educativa de normales. | 6 |
| Curso intensivo de tutorías. | 8 |
| Los cursos propedéuticos. | 9 |
| Identidad profesional y ética. | 10 |
| Poemas, frases, chistes y reflexiones. | 11 |
| Las habilidades digitales no son para todos | 12 |
| El postgrado en el CREN, Profra. "Amina Madera Lauterio". | 13 |
| Experiencias del recién egresado | 15 |

EL BOLETIN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA PROFRA. "AMINA MADERA LAUTERIO", TIENE COMO FINALIDAD DAR A CONOCER A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR LOS HECHOS Y ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DE NUESTRA ESCUELA.

MISIÓN: Dar a conocer a la comunidad escolar de la Escuela Normal Profra "Amina Madera Lauterio" los hechos y acontecimientos más relevantes de cada mes para consolidar una memoria escrita y actualizada de nuestra historia escolar.

VISIÓN: Lograr en este año escolar 2011-2012 se publiquen 9 Ediciones más de nuestro boletín Informativo Institucional y contar con la colaboración escrita de todos los maestros de nuestra institución y algunos otros artículos de estudiantes y del personal no docente de nuestra escuela.

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"

PRESENTACIÓN

El presente "Boletín Institucional", intenta ser una recopilación informativa de los procesos académicos, deportivos y culturales que se viven dentro nuestro plantel.

Lo interesante de este medio de publicación es que permite a toda la comunidad escolar participar en los procesos de selección, edición y publicación de artículos informativos involucrando a maestros, alumnos y personal no docente de nuestro plantel.

La oficina de comunicación de nuestra escuela es la responsable de la publicación, en ella participan un gran equipo de maestros que conforman el consejo editorial, encargado de la revisión, edición y publicación de los diferentes artículos que la comunidad escolar esté proporcionando mensualmente, por lo que esperamos tus aportaciones y sugerencias para ir mejorando mes con mes la presentación y calidad de este valioso instrumento de comunicación interinstitucional que ponemos en tus manos.

Esperando cubrir tus expectativas y brindarte un buen servicio informativo desde diferentes perspectivas, hemos organizado las publicaciones de cada mes para que todos los maestros y la mayoría de los alumnos puedan participar y publicar sus artículos.

Te recomendamos leer nuestras publicaciones, pero sobre todo a participar escribiendo, porque...

"Escribir es... trascender"

ORDEN DE PUBLICACIÓN MENSUAL POR PARTE DE LOS MAESTROS

| Área Extensión, y Difusión | | Publicación | Área de Docencia | | Publicación |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Juan M. Rodríguez Tello | Septiembre de 2011 | 1. | Aram Geovani Muñiz M. | Septiembre de 2011 |
| 2. | Juan A. Coronado Faz | Octubre de 2011 | 2. | Miriam Córdova Ruiz | Octubre de 2011 |
| 3. | Jaime Cárdenas Cruz | Diciembre de 2011 | 3. | Petra González Ahumada | Diciembre de 2011 |
| 4. | Álvaro F. Zacarías | Enero de 2012 | 4. | Ma. Gpe. Bravo Hinojosa | Enero de 2012 |
| Psicopedagogía y Administrativa | | Publicación | Área de Investigación | | Publicación |
| 1. | Cristina Herrera Tovar | Septiembre de 2011 | 1. | Enrique Torres Castillo | Septiembre de 2011 |
| 2. | Alicia Reyes Medrano | Octubre de 2011 | 2. | Laura E. Morales Leija | Octubre de 2011 |
| 3. | Ismael Altamirano M. | Diciembre de 2011 | 3. | Vicente Quezada Flores | Diciembre de 2011 |
| 4. | Ismael Huber Méndez | Enero de 2012 | 4. | Estanislado Vázquez M. | Enero de 2012 |

MENSAJE DE APERTURA DEL SEMESTRE 2011-2012 DIRECTOR DE NUESTRA INSTITUCIÓN



Con el aprecio que siempre nos distingue en nuestra comunidad normalista les expreso una cordial bienvenida a los maestros, al personal de apoyo a la docencia y en especial a los alumnos de primer semestre que se integran a nuestra institución, a los jóvenes normalistas que continúan la carrera en tercer y quinto semestres; destacamos también la labor de los estudiantes de séptimo semestre que se han incorporado a sus actividades de trabajo docente en las escuelas primarias, deseándoles que la formación como Licenciados en Educación Primaria continúe mediante la apropiación de conocimientos, potenciación de habilidades intelectuales, disposición para el manejo de información, resolución de problemas de la realidad educativa, actitudes éticas para la interacción ante la diversidad sociocultural; además de garantizar el dominio de los campos disciplinares para la enseñanza; como rasgos de su formación profesional.

Informo a ustedes que en el examen de ingreso al servicio docente 2011, todos nuestros alumnos de la generación 2007-2011 aprobaron el concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes, razón por la cual se hacen acreedores a su plaza de manera digna y con un gran decoro académico; a ellos en donde se encuentren nuestro reconocimiento y felicitación sincera.

Nos asiste formar parte de una sociedad del conocimiento que se distingue por la presencia simbólica del saber como palanca de desarrollo; de igual manera la presencia en todo y para todo de las tecnologías, necesarias entre otras cosas para la difusión permanente de la información, en este contexto social a los normalistas nos compete asumir como principios pedagógicos que son certezas probadas en la enseñanza de muchas generaciones de modo que concebimos a la docencia como la comprensión y comunicación de saberes y el desarrollo de competencias, lo que ubica a la escuela como centro de formación de los sujetos que son la esperanza de cambio y mejoría para la transformación social.

Enfatizamos en nuestro quehacer cotidiano que el aprendizaje, la transformación intelectual de alumnos y profesores de tal forma, que la relación pedagógica entre ambos construya ambientes ricos para el debate, análisis e interpretación de cuerpos de explicaciones sobre la cultura pedagógica, es por eso que apostamos por los procesos áulicos, valoramos la lectura, el estudio y la investigación como los grandes dispositivos para la

formación de altos estándares de rendimiento académico.

En suma como institución formadora de docentes albergamos como ideas rectoras en nuestros procesos y prácticas docentes a la enseñanza situada para demostrar la viabilidad del saber, la fuerza innovadora del trabajo colegiado para direccionar tareas, retos y compromisos, sustentado en la sinergia de los colectivos; en alta estima tenemos el impacto transformacional de la autoenseñanza y autoformación como expresiones de madurez y autonomía intelectual, en el mismo sentido como habitus de educación superior la difusión de la cultura expresada en la publicación escrita que evidencia la comprensión y transformación de problemáticas escolares.

Sin embargo, todo este andamiaje conceptual debe fincarse en el rigor académico como estrategia, política y divisa académica que se materialice en todos los actos de formación; en el mismo sentido la curiosidad intelectual que se reactive permanentemente en un deseo de superación académica.

En este contexto de ideas me permito plantear los siguientes metas académicas del semestre agosto-enero 2011-2012 y que en algunos casos trascenderán hasta el final de este ciclo escolar:

Concluir la certificación de la Licenciatura en Educación Primaria

Garantizar que el 100 % de los alumnos de 7º y 8º semestres aprueben el examen de ingreso al servicio docente.

Aumentar el porcentaje en los examen intermedio y general de conocimientos en 4º, 6º y 8º semestres

Constituir las líneas de generación y aplicación de conocimientos para enmarcar los proyectos de investigación.

Perfeccionar el trabajo de gestión intelectual de las academias del semestre.

Gestionar las condiciones institucionales para iniciar la construcción de cuerpos académicos.

Establecer la vinculación orgánica y funcional de las áreas de investigación, difusión y extensión.

Fomentar la lectura e investigación como dispositivos permanentes en la formación docente.

Garantizar la aplicación de dos exámenes integrales por semestre guiados bajo la lógica de la comprensión y aplicación del conocimiento.

Planear, realizar y evaluar las jornadas de observación y práctica docente en las escuelas primarias.

Favorecer la participación de docentes y estudiantes en encuentros, congresos académicos a nivel estatal y nacional a partir de la realización de trabajos académicos y proyectos de investigación.

Garantizar el cumplimiento de los programas de estudio en cada semestre de la licenciatura.

Comprender a profundidad la reforma curricular en educación normal

Difundir la reforma integral en educación básica.

Realizar el seguimiento de egresados de la licenciatura en educación primaria.

Perfeccionar la vinculación académica con educación básica en la región de influencia de la escuela normal.

Contribuir a la creación de redes académicas con escuelas normales e instituciones de educación superior

Cumplir los estándares de rendimiento académico marcado por los CIEES (comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior)

Mejorar la infraestructura escolar para la realización del trabajo académico y administrativo en condiciones dignas y decorosas.

Construir un clima laboral a partir de mejorar las condiciones de trabajo de manera integral.

En este inicio del ciclo escolar seguimos apostando en nuestras concepciones y certezas pedagógicas; la suma de voluntades en nuestras tareas cotidianas, la armonía entre nuestros intereses como disposiciones subjetivas para detonar compromisos institucionales, la tenacidad expresada en esfuerzos sostenidos y sobre todo la articulación organizada de nuestras inteligencias múltiples.

Bienvenidos a este ciclo escolar expresando nuestros mejores deseos en la formación profesional que ofrece nuestra institución.

“La educación para el cambio y la escuela para el progreso”

Autor: Maestro Alberto Salinas Pérez

CURSOS TALLERES A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Autor: JUAN MANUEL RODRIGUEZ TELLO

En nuestra institución la formación de los alumnos normalistas de manera integral es una prioridad, es por ello que además de la carga curricular académica básica, se incorporan a sus actividades semanales talleres como: manualidades, ortografía, banda de guerra, música, coro, danza, teatro, taller de escritura, primeros auxilios, enciclopedia, sexualidad y las Tic's en el aula, etc, dichas actividades pretenden consolidar en el docente en formación las habilidades complementarias que debe poseer un maestro para afrontar de manera más integral su actividad docente.

Los talleres se venían implementando hasta el ciclo escolar pasado dentro del horario de los estudiantes, dependiendo del semestre que estuvieran cursando, con la finalidad de que una vez que concluyeran sus estudios, pudiera haber hecho el recorrido por la mayoría de estas actividades complementarias. Una de las problemáticas que se detectaron por el comité de planeación institucional en este diseño, fue que al ser

los propios docentes de nuestra escuela quienes asumían la responsabilidad de impartir los talleres mencionados, originaba que del total de horas programadas al semestre siempre se terminaban dando muchas menos por la sobre carga de actividades y las múltiples comisiones de los docentes en cuestión.



Cuando hacemos algo con nuestras propias manos entregamos al mundo un poco de amor

Por lo anterior se pensó en que una mejor manera de afrontar este compromiso, era diseñar el formato de talleres continuos en la última semana del semestre impartidos por personal ajeno a la institución lo que permitirá en primer lugar, asegurar el cumplimiento de horas establecidas y a los maestros frente a grupo evaluar, sin tener la pre-ocupación de ir a atender curso esa última semana del semestre puesto que a los alumnos los

estarán atendiendo otros maestros de la región, contratados por la escuela, lo que a su vez es un beneficio para la comunidad, puesto que genera la posibilidad de un empleo temporal a personas que tengan el talento y la disposición de apoyar en estas actividades.

El anterior párrafo describe la idea original para el desarrollo de los talleres, pero a consecuencia de que la reforma integral de normales no termina de materializarse en nuestra escuela, por la gran desinformación que existe al respecto, la institución optó por aplicar a manera de plan emergente los talleres en la semana del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2011 en el primer semestre.



No existen más que dos reglas para escribir: tener algo que decir y decirlo.

Las temáticas fueron: Taller de Manualidades, Taller de didáctica de los medios, para los grupos “A” y “B”. Taller de Ortografía y Taller de las TIC’s en el aula grupos “C” y “D”.

La organización estuvo a cargo de el área de Extensión, Difusión y Comunicación, en donde el Maestro Luis Adrian de León Manzo y la Maestra Elvia Edén Cantú Córdova, tuvieron a bien invitar a personalidades que se han destacado por su talento en dichas temáticas mencionadas para que pudieran atender esta necesidad institucional.

| Taller | Grupos | Nombre de los conductores |
|-------------------------|------------|---------------------------------------|
| Manualidades | “A” “B” | Ma. Josefina Guadalupe Tello Martínez |
| Didáctica de los medios | “A” “B” | Laura Elena Morales Leija |
| Ortografía | “C” “D” | Raúl Guerra Gallegos |
| Tic’s | “C” “D” | Aram Geovani Muñiz Maldonado |

Los resultados fueron muy significativos, puesto que el día viernes los alumnos pudieron mostrar sus habilidades y productos que habían realizado.

La muestra tuvo lugar en la sala audiovisual de nuestra institución contando con la participación de los alumnos que se destacaron por su desempeño. El taller de Didáctica de los medios realizó su exposición donde los alumnos mostraron sus impresiones acerca del cine y la fotografía como una posibilidad para apreciar y compartir el arte, posteriormente pasaron los alumnos del taller de escritura, ellos hablaron acerca de las reglas ortográficas que habían aprendido, también realizaron la exposición de textos escritos, destacando la importancia de atrevernos a escribir, continuando con este orden de participaciones los alumnos del taller de las TIC’s, en el aula presentaron un breve recorrido histórico de la paquetería de Microsoft office, y sus principales herramientas como son Word, Power point y Excel,



El taller de manualidades montó una gran exposición de trabajos en la sala conocida por la comunidad normalista como de



“Pianos” nombre que debe su origen a los usos y costumbres de nuestra institución, ya que en ella están guardados dos pianos que actualmente se usan muy poco, los trabajos manuales presentados por los alumnos fueron cinco por cada uno de ellos, según menciona la maestra Ma. Josefina quien se mostraba muy satisfecha del esfuerzo realizado por los alumnos quienes en realidad según ella, son los que sacaron adelante esta magna exposición de trabajos.

En general los alumnos de primer semestre y los docentes se veían satisfechos del trabajo realizado después de una ardua semana de 20 horas continuas de taller .

“Felicidades a todos los involucrados”.

LA REFORMA EDUCATIVA DE NORMALES

AUTOR: JUAN MANUEL RODRIGUEZ TELLO

La sociedad actual está inmersa en los procesos de Globalización e industrialización, necesarios desde la óptica político-social, para que el país salga adelante, y podamos así incorporarnos a las grandes potencias económicas de primer mundo. En este afán México ha tenido que aprender a jugar con las reglas y estándares de calidad que esta situación le exige y por tanto los cambios están a la orden del día. Uno de los aspectos en donde México tiene bajos niveles de desempeño es en su sector educativo a comparación de las potencias de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo) de la cual son miembros solo tres países de América del Norte: Canadá, Estados Unidos y México, de Europa, son 23 países entre los que destacan Alemania, España y Finlandia entre otros, de los países del pacífico son cuatro Australia, Japón, Nueva Zelandia y República de Corea, para hacer un total de 30 países asociados.

Para México el poder ingresar a esta organización representa una gran oportunidad pero también un gran reto según Ángel Gurría, (2010), quien es Secretario General de la OCDE menciona “al estar México incorporado a nuestra organización podrá garantizar un desarrollo económico sustentable, es por eso que ahora necesita formar una nueva generación de mexicanos responsables y comprometidos con el crecimiento, la educación debe mejorar para que la sociedad vea en sus escuelas el centro de la estrategia de desarrollo. Sólo así México logrará que sus jóvenes desarrollen su pleno potencial, encuentren un buen empleo y así ayuden a incrementar la productividad laboral, la competitividad y el crecimiento de la economía mexicana. Los resultados en materia de educación no se han hecho esperar, prueba de ello es que en el nivel de educación básica empieza un movimiento generalizado de reforma curricular denominado RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) iniciando la aplicación en el nivel de preescolar en el 2004, continuando con el nivel de Secundaria en el año de 2006 y finalmente el nivel de Primarias en el 2009, esta reorganización curricular puso en la mesa nuevos enfoques, métodos y procedimientos pero sobre todo conceptos como: competencias, aprendizajes esperados, ámbitos, inclusión educativa, evaluación del desempeño, por mencionar algunos.

“Todo cambio de forma o fondo genera cierta resistencia” según Arthur Andersen (1998), autoridades educativas, maestros y sociedad en general vieron cambiar paulatinamente los Planes y programas de estudio, por lo que los cursos de actualización, las capacitaciones y plataformas virtuales estuvieron a la orden del día y que la falta de información no fuera pretexto para que el docente no entendiera y aplicara el nuevo modelo educativo. A ciencia cierta no es posible definir todavía, si el cambio se ha logrado, es cierto que el profesorado se ha visto inmerso en todos estos cambios estructurales pero será el docente quien a final de cuentas tenga la última palabra para modificar su manera de proceder cotidianamente, como lo menciona Philippe Perrenoud (2008) “es el docente el único capaz y responsable de materializar la tarea educativa, por lo tanto es él quien debe adecuar la curricula a sus necesidades áulicas”. Con todo este panorama de reformas educativas del nivel básico, México pretende mejorar la calidad educativa del futuro ciudadano, pero parecía estar olvidando que las Escuelas Normales del país, son las formadoras de profesores que trabajarán en un futuro inmediato en el nivel básico en donde ya se aplicaron los cambios curriculares, por lo que los reflectores están apuntando en este año a reformar el nuevo perfil de egreso de los docentes en formación.

En nuestra Escuela Normal “Profra Amina Madera Lauterio”, la reforma de normales 2011, ha tenido diferentes lecturas críticas; más por la manera en que se está tratando de implementar, que por la necesidad intrínseca que reconocemos en ella. En la opinión de maestros que ya les tocó vivir una reforma en el nivel educativo de normales, las comparaciones son inevitables, puesto que el equipo que llevó a cabo la reforma anterior en el año 1997, (en donde uno de los detalles más interesantes es que la carrera obtenía el grado de Licenciatura para sus egresados) estuvo a cargo de Olac Fuentes Molinar y un equipo de colaboradores quienes antes de iniciar el ciclo, movilizaron a todo el país en una serie de cursos, conferencias y capacitaciones a lo largo de dos semanas que resultaron ser insuficientes pero al mismo tiempo muy significativas para todos los docentes ya que permite clarificar dudas, incertidumbres e ideas acerca de la concepción del nuevo plan, cabe destacar que una de las grandes fortalezas que se pueden mencionar en esta anterior capacitación de los formadores de docentes fue el contar con los materiales impresos que correspondían a cada curso, mismos que contenían ya una estructura definida en cuanto a enfoques, propósitos generales y específicos por bloque, actividades y lecturas sugeridas, complementarias, las que proporcionaban a su vez ideas e instrumentos de evaluación susceptibles de cambios o modificaciones pero con claridad en la visión panorámica de la reforma en su conjunto.

Éste antecedente de trabajo colegiado, nos lleva a pensar que la nueva reforma de normales coordinada por la Dra. Marcela Santillán Nieto, Directora General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, es una buena intención por mejorar el perfil de egreso de los docentes en formación, pero requiere de esfuerzos más oportunos y comprometidos, puesto que aún y cuando se anunció en los medios de comunicación que la reforma de normales arrancaba el 22 de agosto de 2011, la realidad es que estamos ya en el mes de Septiembre y ni maestros, ni autoridades educativas, tenemos certeza de los cursos que nos tocará conducir, ni si realmente esta generación empezará con este nuevo plan de estudios realmente, En otras escuela normales del país, han decidido frenar la reforma y seguir aplicando el Plan 1997, puesto que no se cuenta ni con los materiales completos, ni mucho menos con la capacitación adecuada. Las preguntas siguen en el aire ¿llegarán los programas de los cursos que faltan en este ciclo escolar?, ¿Se nos convocará a todos los docentes de primer semestre del mismo curso a talleres de docentes en donde podamos intercambiar opiniones y experiencias? ¿San Luis Potosí, será el único que decida emprender esta aventura de reforma curricular a manera de pilotaje previo?, ¿Merecen nuestros alumnos vivir la incertidumbre de que su licenciatura sea de 4 o 5 años, sin una fundamentación aparentemente estructurada?

En fin lo que si podemos asegurar, como academia de maestros comprometidos con la calidad educativa que ofrecemos, es que al interior de nuestra escuela estamos tratando de estar al día con la información que nos mandan, hemos tenido la oportunidad de ir revisando los materiales con los que contamos y empezamos a diseñar las antologías de los cursos correspondientes, todo con la mira de poder empezar con los cursos sugeridos en la malla curricular para primer semestre el día, lunes 5 de Septiembre de 2011, aun y cuando faltan por definirse los cursos de Desarrollo Físico y Salud, Psicología del desarrollo infantil (0- 12 años) y Educación Artística (Música, Expresión corporal y Danza)

Las clases iniciaron en todo el país, el 22 de agosto de 2011, para muchos maestros, alumnos y padres, la jornada empieza sin novedad, puesto que las condiciones son similares a las experimentadas anteriormente, el desayuno temprano, el uniforme de escuela, las carreras, las mochilas, las libretas, para todos un día de escuela que inicia con incertidumbre, de amigos, de maestros, de salones y hasta butacas, pero para mi escuela, la normal hoy no es un día común, empiezan las clases y contrario a nuestra tradición no tenemos Planes, ni programas, no hay prisas, no hay nada.

La Reforma de Normales, aparece en el ambiente educativo como un cambio necesario, pero hasta hoy... improductivo. La escuela normal "Profra Amina Madera Lauterio", tiene que aplicar un plan emergente para atender a los alumnos del primer semestre, cubrir la jornada de esta semana es tarea de todos los maestros involucrados. El plan estratégico para esta semana es avanzar en los cursos de tutorías que se deben implementar con cada uno de los estudiantes, pero ¿qué son las tutorías? Según Álvarez y Bisquerra (1996) "Las tutorías son un proceso de acompañamiento académico durante la formación de los estudiantes, tendiente a mejorar

su rendimiento para lograr los perfiles de egreso, desarrollar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial y la canalización a otras instancias de apoyo", es por eso que en nuestra escuela se inició este programa desde el año 2010.

La academia del primer semestre, acordó implementarlo de manera progresiva en la primera semana de clases como estrategia para aprovechar los tiempos mientras que el Plan y Programas de la reforma de normales se publican en la página de la DGESEPE.

Las temáticas abordadas fueron:

- Metas y logros a corto y largo plazo
- La estrella (reflexión sobre áreas de oportunidad)
- Reflexión sobre película de "Diarios de la Calle"
- Mi proyecto de vida
- Refuerzo de actitudes positivas
- La organización para el estudio
- Reflexión sobre película de "El estudiante"
- Mi queso (Reflexión sobre la distribución de mi tiempo libre

LAS TUTORIAS EN LA ESCUELA NORMAL, COMO UN ESFUERZO COMPROMETIDO EN BÚSQUEDA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Los maestros Tutores:

Grupo "A" Juan Manuel Rodríguez Tello, María Guadalupe Bravo Hinojosa y Manuel Octavio Robledo Pérez

Grupo "B" Álvaro Flores Zarcías, Alejandro Guevara Sánchez y Estanislado Vázquez Morales

Grupo "C" Elvia Edén Cantú Córdova, Ismael Huber Méndez Orta y Adriana Mildred Torres Vázquez

Grupo "D" Lucero Márquez Gámez, Cristina Herrera Tovar y Juan Antonio Coronado Faz

Se puede mencionar que estas actividades son de mucho provecho tanto para los alumnos como para los maestros, pues permiten establecer lazos de amistad y compromiso, pero es necesario reconocer que el estar trabajando con temas de esta naturaleza todo el día fue cansado para todos los involucrados en el proceso, llegándose a escuchar entre pasillos preguntas como, ¿Cuándo empiezan las clases ya bien maestro?, ¿podemos faltar un día o si está contando esto para calificación? La pregunta de todos sigue siendo ¿Cuándo iniciarán las clases de los cursos de la reforma de normales para primer semestre?

LOS CURSOS PROPEDÉUTICOS

ESCUELA NORMAL “PROFRA AMINA MADERA LAUTERIO”

Los cursos propedéuticos en cualquier escuela de nivel superior se llevan a cabo con la finalidad de que los alumnos de nuevo ingreso se familiaricen con el contexto educativo y de formación al que están ingresando, brindando la oportunidad a los maestros de la institución de sentar las bases necesarias para que los alumnos que se incorporan a nuestra escuela, cumplan con el perfil de ingreso necesario y esperado.

Los cursos propedéuticos de nuestra escuela, están diseñados con la finalidad de ayudar a los estudiantes a generar hábitos de estudio que les faciliten el auto-aprendizaje, introducirlos en el ambiente escolar normalista conociendo un poco de nuestra gran historia institucional, también diversas estrategias para el análisis de textos y los elementos básicos para realizar una investigación documental educativa.

Los cursos inicialmente se tenían pensados para los días 10, 11 y 12 de agosto de 2011, pero por reajustes en la planeación institucional interna, estas fechas fueron cambiadas a 16, 17 y 18 de agosto. La matrícula de alumnos que ingresaron a nuestra escuela después de todo el largo proceso de selección fue de noventa alumnos en un primer momento, pero después como resultado de grandes presiones político-sociales, la institución se vio en la necesidad de aceptar un grupo de treinta jóvenes más, el cual se incorpora a nuestra institución hasta el día 17 de agosto, razón por la cual para ese grupo en específico el calendario del curso propedéutico se recorrió hasta el día 19 de agosto de 2011, se realizó esta adecuación para que todos los alumnos de esta nueva generación, cubrieran cabalmente con el curso tal y como se tenía diseñado por parte de la institución; los cursos y maestros que estuvieron desarrollando las actividades ya mencionadas en la tabla siguiente:

“Hay hombres que luchan un día y son buenos.

Hay otros que luchan un año y son mejores.

Hay otros que luchan muchos años y son muy buenos.

Peró hay quienes luchan toda la vida, esos son imprescindibles”.



| CURSO PROPEDÉUTICO | GRUPO | MAESTRO(S) RESPONSABLE (S) |
|---|-----------|--------------------------------|
| Identidad profesional y ética del profesor | “A”, “B” | Juan Manuel Rodríguez Tello |
| | “C” y “D” | Manuel Octavio Robledo Pérez |
| Plan de estudios 2011 | “A”, “B” | María Guadalupe Bravo Hinojosa |
| | “C” y “D” | Ismael Huber Méndez Orta |
| Historia institucional | “A”, “B” | Elvia Edén Cantú Córdova |
| | “C” y “D” | Alejandro Guevara Sánchez |
| Metodología de lectura para el análisis de texto. | “A”, “B” | María Cristina Herrera Tovar |
| | “C” y “D” | Juan Antonio coronado Faz |
| Metodología de investigación documental. | “A”, “B” | Estanislado Vázquez Morales |
| | “C” y “D” | Alberto Salinas Pérez |

LA IDENTIDAD PROFESIONAL Y ETICA

Alumna del 5to. semestre: Echavarría Roque Lenin

La identidad profesional es concebida como una entidad individual construida en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia. También como un fenómeno social de apropiación de modelos que se intencionan a partir de políticas sociales y opciones políticas, en un sentido amplio.

Dentro de la docencia el maestro asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos familiares y colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.

Reconoce, a partir de un análisis realista, el significado que su trabajo tiene para los niños y los adolescentes, las familias de éstos y la sociedad. Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.



Conoce los principales problemas, necesidades y retos que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y sus obligaciones y utiliza los recursos a su alcance para desempeñarse adecuadamente como educador de niños y adolescentes.



Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela. Tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas a fin de contribuir con su labor a la formación integral de sus alumnos. Tiene la disposición y capacidad para promover la actividad educativa y recreativa dentro y fuera de la escuela.

Es propio del concepto de identidad su carácter dinámico y de transformación permanente. Contextos de transición o de cambio, situaciones amenazantes, nuevos referentes, nuevas experiencias y los permanentes intercambios con el medio que realiza el sujeto y sus necesidades de adaptación, llevan a las personas a reacomodar aspectos de su identidad, tratando siempre de mantener una cierta coherencia y valorización de sí.

POEMAS, FRASES, CHISTES Y REFLEXIONES

Amistad

Nos conocemos y
tratamos de caernos bien
Necesitamos quien nos acompañe
Que ría y llore con nosotros también.

Que nos de consejos
que parezcan soluciones
Para poderle confiar
Nuestros secretos.

Comparte los buenos momentos
Estando con nosotros contentos.
Porque siempre con nosotros está
Si es amigo (a) de verdad.

Es la relación más compleja
igual de fieles que una pareja
Pues un amigo es el que deja
La miel en el alma como hace la abeja.

A un amigo todo le contamos
Y con el todo compartimos
Amor y ternura nos damos
En cualquier lado que coincidimos.

A veces peleamos algunos instantes
Sin razón ni motivo en pleitos muy
grandes
Que si somos amigos no dejaremos
crecer
Pues jamás en la vida nos volveremos
a ver

Por eso ahora les digo
No pierdan al amigo
que haya sido bueno contigo
Por que si no su corazón
Será un mendigo
Todo por causa de su olvido

Lo pasado, en el pasado queda
Lo presente en el presente llega
Y así seguiremos como pocos,
buscando nuestros sueños locos
y si algo pasara yo te lo digo
por que en todos los tiempos
yo seré tu amigo.



**Gracias por tu
amistad**

PROPORCIONADO POR:
MTR. ENRIQUE TORRES CASTILLO

CHISTES DE ESCUELA

Pepito llega a su casa y le dice a su mamá: Mami, aquí está mi boleta de calificaciones. La mamá la toma, la observa y dice: ¿Quuuueeeé? ¡Estas calificaciones merecen una golpiza!
Pepito le contesta:
¿Verdad que sí mamá? ¡Vamos, yo sé dónde vive la maestra!



FRASES GALILEO GALILEI

1. "En lo tocante a ciencia, la autoridad de un millar no es superior al humilde razonamiento de un hombre."
2. "La mayor sabiduría que existe es conocerse a uno mismo."
3. "Nunca he encontrado una persona tan ignorante que no se pueda aprender algo de ella."

REFLEXIONEMOS UN POCO

¿Cómo un maestro debe de atender a la diversidad?

Las nuevas políticas educativas y corrientes pedagógicas han impulsado un cambio social y educativo interesante que tiene que ver con el respeto a la diversidad, es decir que aprendamos a convivir con todas las especies y razas con las que coexistimos en nuestro entorno social, respetando sus modos, usos y costumbres tanto como sea posible.

Según Cabrerizo y Rubio (2007), la diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal. La diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan los mas grandes atropellos al individualismo y la propia personalidad.

Es el docente quien en el afán de conformar equipo de trabajo que interactúen entre sí para la construcción del conocimiento, el que termina organizando prácticamente a la fuerza las actividades.

En los honores somos los primeros en reprimir que los niños platiquen entre sí y que saluden a la bandera.

Este en realidad es un tema complicado puesto que somos los encargados del sistema para evaluar a nuestros alumnos, haciendo comparaciones y asignando valoraciones al desempeño del estudiante.

Debemos de hacer conciencia de nuestra misión educativa y tratar en la medida de lo posible respetar la individualidad, capacidad y potencialidad de cada uno de nuestros alumnos, no deberíamos seguir escuchando frases como "Déjenlo, el no puede esta malito" o "No sean aprovechados como el no sabe", en realidad compañero maestro ¿cómo atiendes a la diversidad?, Sabes lo que es una adecuación curricular y ¿cómo hacerla? Recuerda que todos tenemos necesidades educativas especiales.

AUTOR: JUAN MANUEL RODRIGUEZ TELLO

LAS HABILIDADES DIGITALES, NO SON PARA TODOS.

**Autor: Mtro. Enrique Torres
Castillo**

Son innumerables los Proyectos que se han marcado a nivel federal para tratar de ayudar a los grandes sectores de la población. En educación los programas federales tratan de atacar las desigualdades sociales para solucionar un poco los problemas socioeconómicos que el país vive actualmente, pero en ese afán de atender las necesidades de todos terminan por no concretar ninguno realmente y a poco tiempo del cambio de gobierno, esta situación nos debe de llamar la atención puesto que se acaba otro sexenio y el país no termina de consolidarse como primera potencia, ni tampoco acaba con el hambre, ni la corrupción.



Es un hecho que los presupuestos destinados a cada secretaria son insuficientes, pero si le sumamos a esto la falta de transparencia en la ejecución de recursos, el problema se hace cada vez mas grande.

El sistema educativo es víctima nuevamente de la burocracia

e incluso olvido, por ejemplo, en el programa denominado, habilidades digitales para todos (HDT) que es la estrategia implementada para que la educación básica eleve su calidad educativa todavía no ha sido implementado, a nivel general, solo ha habido pruebas piloto en algunas entidades del país, tal pareciera que en un primer momento si había recursos para su aplicación y ahora que acaba el sexenio, con las contiendas electorales en puerta, pues ya no hay recurso para otras cosas.



Según el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 la meta es equipar las escuelas de nivel básico con un aula de medios con 30 computadoras y conectividad a internet. Situación que se ha visto entorpecida por numerosas incidencias.



Según Rodríguez (2011) programador y desarrollador en el proyecto, sostiene que hay un error de origen: el analfabetismo tecnológico de las autoridades responsables, puesto que todo se complicó por los distintos niveles

de conocimientos computacionales de alumnos y maestros.

Ahora, el gobierno de Felipe Calderón ha reemplazado Enciclomedia con el Programa Habilidades Digitales para Todos (PHDT) a lo que Rodríguez (2011) advierte que este programa también se encamina al fracaso porque todo equipo y programa tiene una fecha de caducidad es decir “los equipos de computo tienen que estar en constante actualización y mantenimiento” cosas en las que al parecer el gobierno federal no piensa invertir.



La reflexión sería: ¿qué tanto estamos preparados para enfrentar estos nuevos retos que en la actualidad significan una mejora a la labor de la enseñanza aprendizaje en las escuelas del país, y sobre todo para las futuras generaciones?

Bibliografía utilizada

Plan Sectorial de Educación 2007-2011

Rodríguez (2011) en http://www.despertardelsur.com/ds/index.php?option=com_content&view=article&id=24636:un-fracaso-el-programa-de-habilidades-digitales-opinan&catid=1:region&Itemid=2

EL POSGRADO EN EL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA “AMINA MADERA LAUTERIO”

Hoy en día la sociedad demanda una mayor preparación en los formadores de formadores, de ahí la preocupación central por crear los espacios propios para lograr la profesionalización docente, la meta el doctorado y fomentar una cultura ante la investigación educativa, a raíz de líneas de generación de conocimientos que favorezcan una interrelación con la sociedad de la información. Giroux (1998) discute que los profesores intelectuales necesitan reconsiderar y, posiblemente transformar la naturaleza... han de crear ideologías y condiciones estructurales que necesiten para escribir, investigar y colaborar entre sí... Esto desde una postura crítica bajo los fundamentos de integrar la reflexión a la práctica pedagógica contribuyendo a la transformación de los estudiantes, proyectada en su realidad como una visión de su entorno.

Ante dicha situación, en el 2009 el Centro Regional de Educación Normal Profra “Amina Madera Lauterio” dirigido por el Mtro. Juan Tobías García firma el convenio general de **colaboración académica** con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 241 de San Luis Potosí; a cargo de la Dra. Yolanda López Contreras en calidad de responsable de la institución (actualmente directora) y como testigo de honor el Dr. Ángel Daniel López y Mota coordinador de posgrado UPN unidad central Ajusco; para desarrollar el programa de **la Maestría en Educación Campo formación Docente y Práctica Profesional**, dentro de las cláusulas más relevante encontramos que uno de los objetivos es el intercambio de profesores-investigadores, información y proyectos de investigación, así como realizar de manera conjunta actividades académicas.

El programa de maestría antes mencionado está dirigido, preferentemente a todos aquellos docentes que se desempeñan laboralmente en las instituciones formadoras de docentes; también para los que realicen funciones directivas que impliquen coordinación y orientación de maestros, integra a la vez a quienes imparten o han conducido cursos para la formación de los profesores de cualquier nivel educativo.

Por otra parte, considera dos objetivos:

- Formar especialistas docentes investigadores que contribuyan a resolver los problemas que plantea el desarrollo regional y nacional de la educación, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Elevar el nivel de formación de los docentes y profesionales de la educación, para que sean capaces de interrelacionar la docencia y la investigación y a su vez la teoría y la práctica.

Además de contar con un perfil de egreso muy completo, puesto que los egresados de la maestría estará en condiciones de:

- Participar en el mejoramiento pedagógico de su institución para formar docentes de mayor calidad académica.
- Conocer e interpretar la filosofía y la política educativa del Estado Mexicano.
- Identificar problemas sociales que directa o indirectamente involucren lo educativo y ofrecer soluciones viables a partir de la investigación.
- Participar en los proyectos de investigación en el área pedagógica.
- Participar en la formación de la conciencia de sus alumnos apoyados en aportaciones de la teoría y la investigación pedagógica.

Esto se sustenta en la estructura de su mapa curricular a cubrir en cuatro semestres, compuesto por tres ejes: formación general, dominio de formación docente e investigación.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 241
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DE DOCENTES Y PRÁCTICA PROFESIONAL
MAPA CURRICULAR**

GENERACIÓN 2010 – 2012
INICIO 31 DE AGOSTO 2010

| | | |
|---|--|--|
| Seminario de Aspectos Psicosociales de la Educación 3374 2 Hrs. 4 Créditos | Seminario de Aspectos Filosófico - políticos de la Educación 3375 4 Hrs. 8 Créditos | Seminario de Epistemología 3376 3 Hrs. 6 Créditos |
| EJE: DOMINIO DE FORMACIÓN DOCENTE | | EJE: INVESTIGACIÓN |
| Seminario Análisis de la Práctica Docente 3377 2 Hrs. 4 Créditos | Seminario de Comunicación Educativa 3380 4 Hrs. 8 Créditos | Seminario de Investigación Social 3486 3 Hrs. 6 Créditos |
| Seminario Génesis de la Formación Docente en México 3378 2 Hrs. 4 Créditos | Curso: Evaluación Educativa 3381 4 Hrs. 8 Créditos | Seminario de Investigación Educativa 3487 3 Hrs. 6 Créditos |
| Curso: Sistemas Alternativos de Formación Docente 3379 2 Hrs. 4 Créditos | Curso: Teoría Curricular y Formación Docente 3382 4 Hrs. 8 Créditos | Seminario de Tesis 3269 3 Hrs. 6 Créditos |
| 16 CRÉDITOS | 32 CRÉDITOS | 24 CRÉDITOS |

TESIS DE GRADO (3326): 20 CRÉDITOS
TOTAL DE CRÉDITOS: 92 CRÉDITOS

S. E. G. E.
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 241
DRA. YOLANDA LOPEZ CONTRERAS
 DIRECTORA DE LA UNIDAD 241

Actualmente el programa de maestría, está integrado por quince alumnos, las sesiones presenciales se brindan en la sala de reuniones de nuestra institución, hasta la fecha se cuidó la selección de los catedráticos para garantizar excelentes resultados podemos destacar al Dr. Israel Mendoza Vázquez, el Mtro. Alberto Salinas Pérez, la Mtra. Rosario Berenice Silva Banda, la Dra. Elda Ozuna Martínez, el Mtro. Isidro Tobias García, la Mtra. Martha Irene Eguía Velázquez; el mismo proceso de selección aplica para la contratación de los conferencistas.

A continuación se enlistan los alumnos de Maestría que cursan el tercer semestre:

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| María Guadalupe Bravo Hinojosa. | Luis Adrián de León Manso. | Gustavo de León Rodríguez. |
| María Guadalupe Flores Hernández. | Juan Jesús Gaitán Hernández. | Armando M. Hernández Juana. |
| Martha Imelda Maldonado Coronado. | Ma. Amalia Manso Villanueva. | Maracruz Montejano Cortés. |
| Alma Rocío Paredes Sánchez. | Vicente Quezada Flores. | María Elena Rangel Cruz. |
| Gelasio Robles Sánchez. | Víctor Hugo Torres Hinojosa. | Erika Yudith Torres Molina. |

Podemos notar que un gran número corresponde a profesores de la escuela normal "Profra. Amina Madera Lauterio", dos maestras forman parte del personal de la ENESMAPO plantel Matehuala, otros dos docentes pertenecen al sistema de Telesecundaria, algunos son profesores frente a grupo en el nivel primaria pero fungieron como Apoyos Técnicos Pedagógicos (ATP), una alumna sigue como ATP; por consiguiente sus proyectos de investigación surgen a partir de problemas detectadas en sus centros de trabajo y seguramente impactarán en los estándares de calidad educativa.

En conclusión, el posgrado ha tenido impacto tanto en los procesos de formación de docentes como al despertar el interés en los profesores de distintos niveles educativos, por conocer si ofertaremos más grupos, pero la maestría que se imparte es generacional, considero que la escuela normal pudiese estar en condiciones de ofertar otros posgrados como: diplomados, especialidades o inclusive un programa de maestría de diseño propio o bien por convenios institucionales

Autor: MAESTRA CRISTINA HERRERA TOVAR

IBLIOGRAFIA UTILIZADA Convenio general de colaboración académica UPN 241 San Luis Potosi y CREN "Profra. Amina Madera Lauterio".

Giroux, Henry (1998) Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós.

EXPERIENCIAS DEL RECIEN EGRESADO

Autor: Lic. José Baltazar Astello Espinoza.

Saludos a todos los alumno que estas en proceso de formación profesional... el día de hoy, hago una pausa en mis actividades cotidianas de maestro frente a grupo para contarte las experiencias que he enfrentado en mi reciente egreso de la escuela normal.

Primeramente quisiera decirte que es para mí un gran orgullo, el haber egresado de esta institución en la que hoy te encuentras estudiando. Puedo decirte que son bastos los conocimientos que con gran ímpetu el personal docente de la institución nos proporcionan aunque hoy a ti no te lo parezca. A ustedes maestros del Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio", les dedico este escrito, por haberme formado con los conocimientos valores y actitudes que hacen a un buen docente, estas herramientas son indispensables para iniciar esta carrera de vida.

Si amigo, se que ahorita estas pensando que sólo escribo estas líneas para quedar bien, yo también me queje muchas veces de esos días de tareas que consideraba ilógicas, de esos círculos de estudio por las tardes que yo pensaba innecesarios... Pero hoy, a pocos días de haber egresado les puedo mencionar que se siente gran satisfacción al estar en un colegiado de maestros en servicio y poder aportar ideas con fundamentos teóricos y argumentos personales, destacar por el simple hecho de poder articular una planeación con todos sus elementos didácticos, o tan sólo por conocer el concepto de competencia o transversalidad, eso compañeros normalistas es la recompensa de esas largas jornadas de fastidio leyendo los cursos de la RIEB y todas esas cosas. Maestros gracias por formarnos con una ética y sobre todo con un sentido de responsabilidad ante el gran compromiso que es educar.

Hoy compañeros normalistas les cuento mi experiencia después de egresar de la institución en la que se encuentran estudiando y de corazón espero los pueda alentar para seguir adelante o de lo contrario les ayude a reflexionar si esta es su verdadera vocación, como primer punto quisiera contarles sobre el primer paso para presentar el examen de alianza, conocido también como de oposición.

Primeramente realizamos un pre-registro en línea, en el cual te piden datos personales y alguna información básica de la carrera, son datos muy sencillos de llenar, sin embargo ante la presión de que estas por concluir tus estudios y aun te falta el análisis de tu tesis, culminar con tu último capítulo, realizar dedicatorias, y al paginar tu documento se te mueven las hojas, los títulos pasan a la siguiente y por lo tanto no concuerda con tu índice, es una situación que frustra, hace más pesados tus tramites, estados de ánimo, debido a que el sistema no te proporciona tu comprobante de registro acudir a la normal a pedir ayuda, tomando en cuenta que la institución ya no tiene responsabilidades y son situaciones personales... hoy recuerdo esos momentos con agrado, pero reconozco que esos días son estresantes.

Finalmente, pasan esos días de estrés y ahora si a prepárate para pasar tu próximo examen y lo digo de forma simbólica, porque realmente te preparaste desde que ingresaste a la escuela normal. El examen en esta ocasión constó de 110 reactivos, de los cuales aproximadamente un 85% fueron situaciones didácticas, sobre cuestionamientos de cómo enfrentar situaciones pedagógicas en el aula, los enfoques y propósitos de las asignaturas venían de forma implícita en las situaciones planteadas. El resto de las preguntas hacían referencia a la Ley General de Educación y se planteaban desde una perspectiva muy “suspiciosa”. Claro, esto no garantiza que en las próximas etapas de evaluación pedagógica sean las mismas. Sin embargo, se podría afirmar con gran precisión y orgullo que los exámenes realizados en los círculos de estudio son una herramienta que facilita y contribuye a tener una perspectiva más factible y abierta sobre los cuestionamientos planteados en el examen de oposición, ya que resulta favorable la ejercitación y práctica, además de un repaso general de los conocimientos adquiridos durante nuestra preparación profesional.

Trámites en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE)



Una vez aprobados y haber quedado dentro del número de lugares (plazas) vacantes, que en esta ocasión fueron 280 fuimos convocados a presentarnos a la SEGE para la entrega de nombramientos. Cabe mencionar que los lugares fueron asignados de acuerdo a una solicitud previamente realizada en el pre-registro, en la que expresabas tres opciones de ubicación, sin embargo durante la asignación de lugares existieron algunas inconsistencias al momento de la asignación, en esta ocasión no se apreció un orden jerárquico según el resultado aprobatorio del examen para seleccionar el lugar de ubicación. Sólo se nos entregaron las órdenes de presentación con la única indicación de presentarnos con el supervisor de la zona asignada a la brevedad posible.

Sin saber la ubicación del lugar y sin conocer alguna referencia sobre este, me propuse investigar y me doy cuenta que está aproximadamente a una hora de SLP capital. Después de una y mil circunstancias logré obtener el número telefónico del supervisor para ponerme en contacto con él, poder entregarle mis órdenes de presentación y así ponerme a disposición de las necesidades de la zona que él dirige. Fui ubicado en una escuela primaria de organización incompleta en la comunidad de Los Charcos en el Municipio de Tierra Nueva, San Luis Potosí, ahora me corresponde conocer al director de la escuela el cual me asignará el grupo y alguna comisión a cumplir... pero esa es una historia que todavía me toca vivir, así es que, hasta pronto.

Alumno Normalista Generación 2007-2011

José Baltazar Astello Espinosa.

¿SABIAS QUE?

Nuestra Escuela Normal, se ha caracterizado de unos años a la fecha por ser una institución donde predomina el trabajo académico por excelencia, ideal que se materializara en un frase pronunciada por el Mtro. Juan Tobias quien ante la controversia sobre si los Maestros podrían disponer de sus tiempo de descarga para hacer deporte pronunciara la frase.

En nuestra escuela primero el trabajo académico maestros.

Comentario Final



La escuela normal se ha caracterizado a lo largo del paso del tiempo por ser una institución formadora de docentes con responsabilidad y compromiso ético, concedores de las exigencias sociales que demandan más y mejores maestros, responsables y comprometidos con su profesión. Prueba de ello son los actuales resultados obtenidos por nuestros alumnos en el pasado examen de oposición al servicio docente, en donde alcanzamos estándares de eficiencia y efectividad



Dar un poco a aquellos de quienes tanto hemos recibido...

“EL PUEBLO”

del 100%, es decir que todos los alumnos que se sometieron a este proceso de selección de la generación 2007-2011, obtuvieron su plaza como maestros frente a grupo, hecho que nos llena de orgullo y satisfacción pero que a su vez nos impulsa a seguir fortaleciendo los procesos académicos que así lo permitieron.

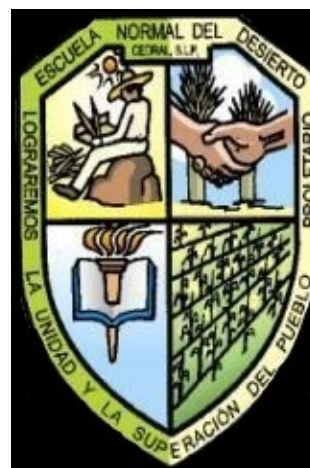
**A nuestros ex-alumnos,
“Felicidades” y a toda la
comunidad escolar
“Muchas Gracias”**

OFICINA DE COMUNICACIÓN

CONSEJO EDITORIAL

EQUIPO RESPONSABLE

| Maestro | Función institucional | Comisión en el consejo editorial |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Alberto Salinas Pérez. | DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN | Autorización |
| Estanislado Vázquez Morales. | SUBDIRECTOR ACADÉMICO | Revisión temática |
| Graciela Romero García. | SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO | Encuadernación |
| Oscar Manuel Sánchez Martínez. | MAESTRO FRENTE A GRUPO | |
| María Guadalupe Bravo Hinojosa. | JEFE DEL ÁREA DE DOCENCIA | Revisión de bibliografía |
| Vicente Quezada Flores. | JEFE DEL AREA DE INVESTIGACIÓN | Revisión de textos |
| Luis adrian de León Manzo. | JEFE DEL ÁREA DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN EDUCATIVA | Revisión de textos de alumnos |
| Elvia Edén Cantú Córdova. | RESPONSABLE DE EXTENSIÓN | Ortografía y redacción |
| Juan Antonio Coronado Faz. | RESPONSABLE DE DIFUSIÓN | |
| Laura Elena Morales Leija. | MAESTRA FRENTE A GRUPO | |
| Lucero Márquez Gámez. | MAESTRA FRENTE GRUPO | |
| Juan Manuel Rodríguez Tello. | RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN | Coordinador General |



Dar un poco a aquellos de quienes tanto hemos recibido...

"EL PUEBLO"



Dirección
MANUEL JOSE OTHÓN S/N
EN CEDRAL S.L.P.

Teléfono: 488-88-7 02 33
Correo: mtro.juanmanuel@gmail.com
jrsuperman23@gmail.com

VIDA INSTITUCIONAL

MANTENER INFORMADA A LA COMUNIDAD NORMALISTA DE LOS HECHOS, SITUACIONES Y ACONTECIMIENTOS QUE SE VIVEN EN NUESTRA ESCUELA NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"

NUESTRA DIRECCIÓN WEB :

<http://www.crenamina.edu.mx>

20 de Septiembre de 2011