



6º FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

“Temas emergentes para la sustentabilidad en la educación”



San Luis Potosí, S.L.P.

TÍTULO DE PONENCIA:

“La lectoescritura en tres niños con dificultades de aprendizaje en tercer grado”

CAMPO TEMÁTICO:

Temas emergentes

PRESENTA:

Ysidora Hernández Velásquez

ysis_hernandez-26@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

Centro Regional de Educación Normal

Profesora Amina Madera Lauterio

Cedral, S.L.P.

Marzo 2015.

RESUMEN

En la realización de esta investigación se pretende mejorar el proceso de lectoescritura en tres niños con dificultades de aprendizaje insertos en un grupo de tercer grado, los cuales no saben leer ni escribir, presentando un rezago educativo muy marcado, que no les permite atender a las actividades planteadas, no solo en la materia de español, sino también de las diferentes asignaturas abordadas en el grupo.

Por tal motivo, primeramente se pretende identificar donde se centran las dificultades de aprendizaje, a partir de indagar en el contexto académico y social, valorando cada situación importante en la vida del niño, pudiendo atacar dichas deficiencias y lograr un cambio significativo en los procesos de lectoescritura.

De esta manera se pretende que el niño mejore su lectura y escritura y adquiera nuevos conocimientos que le servirán para el resto de su vida. Al poder cumplir los propósitos señalados en el plan y programa de estudios. Al igual que crear un ambiente de trabajo agradable, en el que todos puedan interactuar, los usos del tiempo sean aprovechados al máximo, las asignaturas sean abordadas lo mejor posible y evitar situaciones secundarias en las que los niños se ofendan o agredan y se discriminen por no poseer las mismas habilidades lingüísticas, y donde tal vez la causa principal de dichas necesidades se centre en el trabajo del docente, siendo el principal responsable de llevar al niño el conocimiento necesario a través de estrategias y adecuaciones curriculares que permitan alcanzar un aprendizaje significativo, atendiendo a sus características y necesidades.

PALABRAS CLAVES

Lectoescritura; dificultades de aprendizaje; adecuaciones curriculares; estudio de casos; leer; escribir; texto escrito.

ANTECEDENTES

“Los fracasos escolares iniciales en el aprendizaje de la lectoescritura constituyen un problema que ningún método ha conseguido aun resolver.” (FERREIRO, 1995). Por esto, es importante buscar información relevante, analizando las soluciones empleadas ante las situaciones o las dificultades de aprendizajes de otros contextos, para poder relacionarlas con la situación analizada, a través de experiencias ajenas, y así poder implementarlo en el grupo de niños donde se ha detectado el problema. Durante el análisis de algunos documentos que hablan sobre el tema planteado en esta investigación, el proceso de lectoescritura ante algunas dificultades de aprendizaje, se toman en cuenta algunas fuentes electrónicas internacionales, latinoamericanas, nacionales, estatales y locales, contrastando con la realidad detectada dentro del grupo de clases.

A continuación se presentan algunos documentos analizados que se pueden considerar útiles en la presente investigación, contrastando las experiencias de cada investigador, con la situación actual que se vive dentro del grupo analizado.

Romero (2005) en su documento, “Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos”, publicado en España, el cual define y presenta algunas dificultades para el aprendizaje en la lectura, escritura y las matemáticas, presentando estrategias para implementar en situaciones específicas.

Ortiz (S/A) en su propuesta de intervención, “El papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar”, intenta cuestionar la concepción que hasta ahora ha existido en la escuela sobre el profesor tutor, que se adapta al ritmo de un determinado número de alumnos, enseñando del mismo modo para todos, Por tanto, el éxito o fracaso del alumno depende más o menos del grado de adecuación o inadecuación de este proceso a cada individuo.

Romero (S/A) en su documento, “El aprendizaje de la lectoescritura”, publicado en Perú, considera muy importante y necesario en la labor docente puesto que ofrece algunas pautas para la enseñanza de la lectoescritura. Siendo consciente que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá

a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país.

La lectura y la escritura son modos de expresión, las cuales tienen su origen en los diferentes ámbitos y siguiendo un proceso a lo largo de la vida, como lo menciona la investigación a nivel nacional de Gaytán (2002) de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 081 del estado de Chihuahua en su documento titulado “La lectoescritura un proceso esencial para el ser humano” “La lectoescritura es considerada como un eje del proceso escolar, de apropiación, ya que además de ser un conocimiento inicial es un instrumento de aprendizaje para los demás conocimientos.

García (2014) del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en su documento “Leer y escribir: prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de español”, menciona la importancia que tienen estos dos procesos en la vida del alumnado, plasmando una serie de estrategias para poder implementar dentro del aula y lograr que estos se apropien correctamente de dicho proceso, vital para cualquier asignatura, mostrando la gran responsabilidad del docente.

De esta manera se percibe que, a través de los años, se tiene interés por analizar este tipo de situaciones, al tener referentes que citen algunas investigaciones o propuestas para abatir las dificultades de aprendizaje y atender a los procesos de lectoescritura que son de gran importancia para el desarrollo de los niños en las escuelas primarias. Así, se reconoce que la vida se hace más competente cada día, y que busca las mejoras que puedan ofrecerse para eliminar esas dificultades de aprendizaje que obstaculizan la labor docente y que le impiden al niño desarrollarse adecuadamente en su ambiente escolar.

TEMA DE ESTUDIO

El grupo de tercer grado, de la escuela primaria “Francisco. Villa” turno matutino, ubicada en la ciudad de Matehuala, S.L.P., cuenta con una matrícula total de 26 alumnos, de los cuales se identifica a tres que presentan dificultades en los procesos de

lectoescritura, al no saber leer ni escribir, y por consecuencia no atienden las actividades implicadas en dichos procesos que el maestro les plantea, posicionándose en desventaja ante los demás, y representando una dificultad para el trabajo dentro del aula, se conoce que es imposible atender las necesidades de estos a la par, que con el trabajo del resto del grupo.

Dentro de las actividades de diagnóstico realizadas en el grupo, las cuales consistieron en observar las formas de trabajo de cada niño, basadas en el dictado, la participación e interacción de los alumnos; demostraban las capacidades que poseían, identificando que estos tres niños no podían realizar las actividades presentadas, que consistían en la creación de textos libres o referentes a un tema específico, lectura en voz alta o de manera individual, identificación de palabras claves en textos, la resolución de cuestionarios, incluyendo su examen de diagnóstico, del bimestre y de comprensión lectora. Teniendo como principal consecuencia la falta de integración e interés de lo realizado en el aula, contribuyendo al desorden dentro del grupo, siendo un distractor dentro de este, al no poder atender a las actividades y distraerse con los compañeros de fila.

Las dificultades de estos niños se convierten en obstáculos dentro del ambiente de trabajo principalmente en el aprovechamiento del tiempo, en la fluidez de los contenidos de cada asignatura, al formar equipos y que estos niños no puedan contribuir en el trabajo, en los resultados del grupo ante los procesos de evaluación, en la atención especializada que en momentos, se les tiene que brindar, teniendo que dejar en segundo plano al resto del grupo. Pero que es lo que la educación básica espera lograr en sus alumnos formadores de acuerdo a los planes y programas 2011:

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos. (SEP, 2011. P. 43)

Tomándose en cuenta los motivos mencionados al inicio de este apartado, y lo que los campos de la educación básica en la asignatura de español marcan, se trabajará con estos tres niños, que estando en un tercer grado, no han logrado apropiarse de los procesos de lectoescritura, y por tal motivo, no cumplen con el enfoque del español en la educación básica, la adquisición de las prácticas sociales del lenguaje.

El tema de estudio de esta investigación se titula “La lectoescritura en tres niños con dificultades de aprendizaje en tercer grado”, por lo que se puede identificar cuál es la dificultad de estos niños, no saben leer ni escribir, pero no se conocen las causas que los provocan. Entonces la principal tarea será indagar en los expedientes académicos y sociales, conociendo la situación y contrastarla con lo que nos mencionan algunos investigadores, teniendo la seguridad de las causas principales de tales dificultades, para poder realizar adecuaciones curriculares que se trabajen con estos hasta lograr una consolidación o acercamiento con dicho proceso. Sería complicado el aplicar adecuaciones curriculares sin conocer el origen de sus dificultades.

Es por esto que a través de esta investigación se pretende dar respuesta a la interrogante ¿De qué manera las dificultades de aprendizaje repercuten en la apropiación de la lectoescritura en tres niños de tercer grado grupo B, en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” turno matutino, en Matehuala San Luis Potosí? En primer momento indagando, en lo posible, en la vida social y académica de los niños analizados, recuperando información para conocer los motivos que causan tales dificultades en el niño y no se apropien de los procesos de lectoescritura. Analizando su historial académico para identificar donde se centra el problema; ya sea en el niño, la escuela o contexto que lo rodea. Al igual de contrastarlo con lo que algunos investigadores nos mencionan y ya han experimentado.

A partir de esto, se pretende reflexionar sobre la mejor manera para atender la necesidad de los alumnos, tomando en cuenta la información recabada y los antecedentes teóricos existentes del problema, buscando estrategias para aproximar al niño al nivel de aprendizaje de la lectoescritura adecuado a sus características y edad.

MÉTODO

Toda investigación necesita de una metodología la cual dará las pautas para el seguimiento y aplicación obteniendo una serie de resultados, en otras palabras la palabra metodología se refiere a “la serie de operaciones o pasos que sigue una persona para llegar a un resultado o conclusión”.

Se aplica una metodología de Estudio de casos que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad (García Jiménez, 1991). El enfoque de esta metodología es Cualitativo-interpretativo, sustentada por la investigación educativa de Albert Gómez (2007). Los pasos para realizar la investigación consisten en describir, identificar, aplicar y evaluar.

Las ventajas y limitantes de esta investigación pueden ser muchas, pero esta se enfocara en identificar el problema desde una postura en que pueda resultar de utilidad para el profesorado que colabora en este tipo de investigación, así como para el propio investigador, ya que planifica situaciones de progreso de la tarea escolar desde parámetros fundamentales en las experiencias prácticas. Presentando como único obstáculo, al que se podrá enfrentar, la pugna por el acceso a los datos y el control de estos por parte de los diferentes grupos interesados, dificultando el conocimiento de algunos hallazgos existentes en cuanto a la situación que encierra a cada uno de los casos analizados.

PROPÓSITOS

Propósito general:

Analizar de qué manera las dificultades de aprendizaje repercuten en la apropiación de la lectoescritura en tres niños de tercer grado grupo B, en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” turno matutino, en Matehuala San Luis Potosí.

Propósitos específicos:

1. Describir cuál es la situación de los tres casos de estudio: historial académico y contexto social.
2. Identificar cómo se relaciona la dificultad de aprendizaje de cada niño con la falta de apropiación de la lectoescritura en la asignatura de español.
3. Aplicar que adecuaciones curriculares pueden atender las dificultades de aprendizaje que los tres niños presentan para mejorar la lectoescritura.
4. Evaluar de qué manera las estrategias aplicadas favorecieron la lectoescritura en los tres niños.

PREGUNTAS CENTRALES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la situación de los tres casos de estudio: historial académico y contexto social?
2. ¿Cómo se relaciona la dificultad de aprendizaje de cada niño con la falta de apropiación de la lectoescritura en la asignatura de español?
3. ¿Qué adecuaciones curriculares pueden atender las dificultades de aprendizaje que los tres niños presentan para mejorar la lectoescritura?
4. ¿De qué manera las adecuaciones curriculares aplicadas favorecieron la lectoescritura en los tres niños?

CONCLUSIÓN

“La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por tanto, el reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (SEP, 2011. Pág. 39)

Teniendo en cuenta el punto anterior citado en el plan de estudios y aterrizando en la situación identificada dentro del grupo de practica asignado, presentado en este avance de investigación, se puede identificar a los niños que se encuentran inmersos en este grupo, de la misma edad pero con un nivel cognitivo muy diferente ante el proceso de lectoescritura, presentan una gran diversidad en las formas de aprendizaje, no solo en el ritmo de trabajo, sino en cómo estos aprenden, y las barreras de aprendizaje que algunos presentan, para poderse apropiar de los conocimientos que el maestro está enseñando, identificando a tres niños con un rezago significativo en los procesos de lectoescritura, cursando un tercer grado de primaria, sin lograr cumplir con los estándares curriculares y aprendizajes esperados marcados en el programa de estudio del grado.

Por tal motivo se seleccionó estudiar sobre este tema, para lo cual, a partir del diagnóstico realizado por medio de la observación directa y de algunas actividades realizadas con estos alumnos, se decidió aplicar estrategias con algunas adecuaciones curriculares, atendiendo a las necesidades del niño, que ayuden acercarlo al texto escrito, reconociendo que este es el principal elemento que favorece la apropiación de dicho proceso, el contacto o experiencia que el niño tenga con los textos para de esta manera facilitarle su aprendizaje, dejando ver que el contexto es un elemento principal para lograr este aprendizaje en la vida del niño.

Se reconoce que los principales beneficiarios son los tres alumnos identificados del caso de estudios, y de ahí se desglosa el docente, al cual le ayuda a optimizar tiempos para poder lograr cumplir con los contenidos marcados durante el ciclo escolar. Al igual los padres de familia, quien logran sentir la satisfacción de que sus hijos han logrado alcanzar los aprendizajes de acuerdo a su edad. Y finalmente el resto del grupo, al cual le favorecerá en su ambiente de trabajo para poder lograr buenos resultados como grupo.

Y de igual manera, se contribuye a la investigación educativa, donde se pretende atender a los temas emergentes, que en este caso, atienden a la diversidad que desde los planes y programas de estudio 2011, se viene presentando, brindando una educación inclusiva a estos niños, derribando esas barreras de aprendizaje presentes.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERT Gómez, María José (2007). La investigación educativa. España, ed. S.A. MCGRAW-HILL. P.p.216-220

GAYTAN, Laura (2002). La lectura un proceso para el ser humano. Tesis de licenciatura en educación primaria, UPN unidad 081.

GÓMEZ (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. México Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>

GOODMAN, Yetta M. (1992). Las raíces de la alfabetización, en Liliana Tolchinsky y Ana Teberosky (eds.), Infancia y aprendizaje. Journal for the study of education and development, núm. 58 (extraordinario), Madrid, Aprendizaje, pp. 29-42.

ORTIZ, Ma. Isabel (1994). El papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete.

MARTÍNEZ, Virginia, Emma Mendoza y Cenobio Popoca (1999). Experiencias en primer grado. Español y su enseñanza I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria, pp. 109-124.

ROMERO, Leonor. El aprendizaje de la lectoescritura, Perú. Disponible en: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janet_ruiz-educ_360/Lectoescritura.pdf

ROMERO Pérez, Juan Francisco (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. España. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipcervantes/images/EnlacesTic2/EduEspecial/dificul1.pdf>

SANTOYO (2004). Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales. México. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/fcms/cdsc02.pdf>