



Secretaría
de Educación
de Gobierno del Estado

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado

C.R.E.N. Profra. Amina Madera Lauterio

Sección: Área de Docencia

Departamento de Inglés

ASUNTO: Propuesta / Proyecto de Departamento de Inglés

Cedral, S.L.P., a 29 de Enero de 2015

MTRO. ALBERTO SALINAS PÉREZ

Director

DR. ESTANISLADO VÁZQUEZ MORALES

Subdirector Académico

MTRO. LUIS ADRIÁN DE LEÓN MANZO

Jefe del Área de Docencia

P R E S E N T E S:

Atendiendo a la necesidad de mejorar la experiencia de aprendizaje en el alumnado, de fortalecer la labor docente, de brindar herramientas comunicativas eficaces y en concordancia con lo que designa el Plan Estudios 2011, para la Licenciatura en Educación Primaria; el Área de Docencia en su Departamento en formación de Inglés de esta honorable institución les hace de su conocimiento la siguiente: **“Propuesta de Proyecto de Departamento”** para su consideración, información y autorización.

ANTECEDENTES:

La signatura de Inglés en sus diferentes niveles (A1, A2, B1-, B1, B2-) forma parte del trayecto formativo: “Lengua adicional y tecnologías de la Información y la comunicación” de la LEP 2011, iniciando en el III semestre con A1 y concluyendo en el VII semestre con B2- de manera consecutiva. Aporta con 22.5 de los 291 créditos requeridos para la titulación y mantiene estrecha relación en cuanto a los enfoques con asignaturas como “Las TIC en la en la educación” y “La tecnología informática aplicada a los centros escolares”.

Las sesiones se llevan a cabo en las aulas respectivas con duración de 100 minutos por clase efectiva frente a grupo, dos veces a la semana, esto es: 200 minutos por semana, y en un panorama optimista resulta únicamente en 15 semanas de clase de las 20 proyectadas por situaciones relativas al calendario.

Recientemente, se concluyó la construcción y equipamiento de un aula de recursos tecnológicos con función de “Laboratorio de Idiomas” y fue entregada de manera provisional a los docentes de inglés, con el propósito de administrarla e implementarla como una herramienta a los proyectos de asignaturas a la brevedad posible. Esta aula interactiva cuenta con 30 equipos de cómputo funcionales para alumnos y un equipo con función de servidor para el Docente conectado a un pizarrón inteligente y equipo de sonido. Todo los equipos cuentan con un software educativo ya instalado y están interconectadas a una red de datos interna, que permite monitorear los equipos de manera remota desde el la PC del docente.

I. EL DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

ESTRUCTURA

Por la necesidad de estructura y sistematización, se ha llegado a la determinación de conformar un equipo de trabajo organizado para la asignatura, con nomenclatura de “departamento”. Dicho departamento dependerá directamente del Área de docencia y estará bajo la representación de un coordinador(a), que será asignado por la jefatura inmediata a la cual se le redirán informes y resultados de trabajo para su seguimiento y evaluación.

A continuación presentamos el diagrama de comunicación interna que manejará el departamento.



MISIÓN

El departamento de Inglés del C.R.E.N. busca desarrollar y potencializar las competencias comunicativas y tecnológicas en los alumnos normalistas con respecto al idioma Inglés para su desarrollo personal y profesional y que este amplíe su cosmovisión y les brinde acceso a toda oportunidad educativa y laboral en un mundo globalizado; por medio de procesos de enseñanza innovadores, la teoría, la práctica, la didáctica y el uso eficaz de las tecnologías de información.

VISIÓN

Que nuestros alumnos normalistas sean individuos capaces y futuros docentes versátiles en un mundo moderno. Que el C.R.E.N. “Amina Madera Lauterio” eleve su calidad y prestigio como formador de docentes apoyado por los idiomas, elevando sus estándares como una institución de calidad a nivel nacional e internacional, y generando desarrollo en la comunidad.

VALORES

Los valores que regirán al departamento y a su equipo de docentes serán, la transparencia, esfuerzo, tolerancia, trabajo en equipo, la autocrítica constructiva e innovación continua.

METAS

En el largo plazo:

- ✓ Derivar del “Departamento de Inglés” un “Departamento de Idiomas”
- ✓ Ser una institución certificadora de docentes bilingües.
- ✓ Brindar servicio al público en general en cuanto a la enseñanza de idiomas.
- ✓ Contribuir con la institución al ofrecer grados de especialidad docente.
- ✓ Generar la posibilidad de participar en programas de intercambio estudiantil.

En el mediano plazo:

- ✓ Lograr establecer un sistema eficaz y eficiente que propicie un aprendizaje significativo.
- ✓ Que el uso de los recursos tecnológicos disponibles se maximicen y sean de vanguardia.
- ✓ Contar con un proyecto y trayecto de asignatura innovador revisado y probado.

- ✓ Contribuir año con año con un número creciente de alumnos a las becas internacionales que ofrece el sistema.
- ✓ Contar con materiales, manuales, exámenes y todo recurso didáctico que favorezca la labor docente y el aprendizaje significativo.
- ✓ Que los alumnos cumplan con los requerimientos suficientes en cuanto a competencias comunicativas docentes se refiere.
- ✓ Contar con una plantilla base de docentes de inglés certificados a nivel internacional en idioma y docencia.
- ✓ Habilitar a la demás plantilla docente del plantel en un segundo idioma.
- ✓ Participar activamente como departamento en el Congreso Internacional de Educación del CREN.

En el corto plazo:

- ✓ Sensibilizar al alumnado de la importancia del inglés como una herramienta para el estudio y la vida.
- ✓ Diseñar proyectos de asignatura que cumplan con las exigencias del plan de estudios vigente y definir parámetros que nos permitan medir su eficacia.
- ✓ Organizar orgánicamente al departamento; dividiendo funciones y responsabilidades.
- ✓ Conformar una academia de la asignatura de inglés que evalúe los logros, genere directrices y rediseñe cíclicamente los procesos de enseñanza.
- ✓ Generar una lista de necesidades de capacitación para los docentes de inglés y comenzar con el proceso.
- ✓ Conformar una biblioteca interna.

II- EL TRAYECTO FORMATIVO

Conscientes de que el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma requiere de una formación integral del individuo en sus 4 habilidades lingüísticas (Listening, Speaking, Reading y Writing) y de que un futuro docente adicionalmente requiere del conocimiento teórico de la lengua (Use of English) y didáctico, se diseñó el siguiente trayecto formativo, el cual está enfocado e intencionado en desarrollar la competencias genéricas de comunicación y tecnologías y las competencias específicas de los cursos marcadas en los planes de estudio de cada asignatura-nivel. Contempla acciones como diagnóstico, nivelación, formación, práctica, didáctica, evaluación y certificación para todo alumno normalista desde su ingreso hasta el egreso.

		SEMESTRES							
ACTIVIDADES POR SEMESTRE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	DIAGNÓSTICO								
2	CURSO DE NIVELACIÓN (PROPEDEÚTICO)								
3	FORMACIÓN (CLASE)			A1	A2	B1-	B1	B2-	
4	JOR. OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA								
5	JOR. PRÁCTICA DOCENTE								
6	FORO DE LECTURA								
7	CAMPAMENTO DE VERANO								
8	RALLY DE INGLÉS								
9	TALLER DE PRÁCTICA Y DIDÁCTICA								
10	CERTIFICACIÓN IDIOMA								
11	CURSO Y CERTIFICACIÓN DIDÁCTICA (TKT)								

Nota: El trayecto formativo y sus tiempos deberán estar a discusión por las respectivas academias para establecer los alcances y los pormenores inter-académicos.

DESCRIPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO:

1. **DIAGNÓSTICO:**

Al principio del segundo semestre los alumnos tienen que tomar un examen de diagnóstico, el que determinará si tienen por lo menos nociones básicas del idioma. El propósito es de determinar con anticipación las necesidades de los alumnos de nuevo ingreso.

2. **CURSO DE NIVELACIÓN (PROPEDÉUTICO)**

Los alumnos que no hayan obtenido un resultado favorable en el examen diagnóstico, tienen que tomar de manera obligatoria un curso de nivelación, el cual será mínimo de 40 horas, programándolo durante el segundo semestre con anticipación antes de entrar al tercer semestre. Este curso puede ser programado dentro de las actividades del propio departamento o bien brindado por proveedores externos.

3. **FORMACIÓN (CLASE)**

Comprende cinco semestres dentro de la carrera, de tercero a séptimo, durante los cuales los alumnos toman la clase de inglés como parte de su malla curricular. El nivel de idioma a alcanzar como perfil de egreso será el B2- bajo conforme al Marco Común Europeo.

4. **JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA**

Jornadas de Observación. Cuando los estudiantes tengan que ir a sus jornadas de evaluación y coincida con que su grupo tenga un maestro de inglés asignado por la PNIEB y pueda estar presente en una de las sesiones de clase, o bien que el mismo titular del grupo de la clase de inglés, el alumno tome nota de la práctica docente para socializarla en clase y despejar si hubiere, alguna duda.

5. **JORNADAS DE PRÁCTICA DOCENTE.**

En los periodos de prácticas, los docentes del área de inglés pedirán a los estudiantes que planeen para dos sesiones de inglés, las cuales pondrán en práctica con su grupo asignado.

6. **FOROS DE LECTURA.**

Dentro de los foros de lectura, asignar un aula para que los alumnos que deseen puedan hacer su participación con lecturas de lengua inglesa, bajo el mismo procedimiento establecido para llevar a cabo la actividad.

7. **CAMPAMENTO DE VERANO.**

Al término del semestre par, los alumnos del sexto semestre ofertarán un curso de verano dirigido a toda la comunidad, donde se brinden clases de inglés, las cuales pueden o no, ser coordinadas junto con otras actividades.

8. **RALLY DE INGLÉS**

Finalizando el semestre non, el departamento de Inglés llevará a cabo una actividad tipo rally, donde los alumnos tendrán que superar una serie de pruebas tanto de habilidades académicas, cognitivas y motrices.

9. **TALLER DE PRÁCTICA Y DIDÁCTICA**

Al finalizar los niveles que se toman dentro de la malla curricular, los que son meramente formativos en cuanto al uso del idioma, los alumnos pueden tomar un curso de enseñanza del inglés.

10. **CERTIFICACIÓN DE IDIOMA**

Certificación SEPA Inglés. Cuando los estudiantes hayan terminado su quinto nivel de inglés, presentarán un examen del SEPA para que éste les emita un certificado con validez oficial que avale el nivel que tengan.

11. **CURSO Y CERTIFICACIÓN DIDÁCTICA (TKT)**

PROPUESTA PARA EL USO DEL LABORATORIO DE INGLÉS

El laboratorio de inglés es un aula de reciente construcción la que se encuentra equipada con 30 máquinas para estudiantes y una para el maestro, las cuales se encuentran enlazadas por red. Cada una de las máquinas está cargada con el software para practicar el idioma, donde los alumnos pueden tener acceso y llevar un progreso de manera individual. Además el aula cuenta con un pizarrón inteligente en el cual se pudiera ver cualquier tipo de material extra que el profesor considere adecuado.

DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO.

El programa que maneja el laboratorio es **EURO TALK INTERACTIVE**®, el cual consta de cinco niveles, lo que corresponde de la siguiente manera con los semestres del trayecto formativo del idioma:

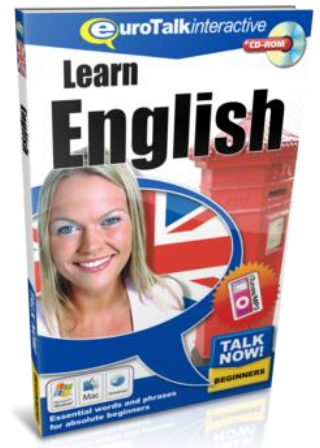
• Nivel 1: Talk Now	Beginners	3° Semestre	Inglés A1
• Nivel 2: Talk More	Beginners +	4° Semestre	Inglés A2
• Nivel 3: Talk the Talk	Beginners +	5° Semestre	Inglés B1-
• Nivel 4: Talk Business	Intermediate	6° Semestre	Inglés B1
• Nivel 5: World Talk	Intermediate	7° Semestre	Inglés B2-

Dentro de cada nivel el alumno tiene la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de Listening and Speaking del idioma con diversos ejercicios que van de acuerdo al nivel en el cual se encuentren ubicados.

Euro Talk® es un programa innovador y divertido en el cual el alumno obtiene y practica desde palabras clave para el uso del idioma y frases para muchas situaciones de la vida diaria, hasta lenguaje especializado para negocios, además que le proporciona al alumno ayuda para recordarlas. Es un programa ideal para estudiantes que utiliza lo último en tecnología interactiva y videos de calidad digital.

Algunas de las actividades que contiene son:

- **Speech recording.** Donde los alumnos pueden comparar su pronunciación con la de hablantes nativos de la lengua.
- **Quiz Levels.** Los alumnos pueden examinarse para ver lo que han aprendido, ganar puntos y monitorear su progreso.
- **Intelligent Software.** Recuerda las palabras que el estudiante obtuvo incorrectas y se focaliza en sus puntos débiles.
- **Automatic localization.** Permite que el alumno escoja el vocabulario que quiere aprender y practicar.
- **Wide range of words.** Desde saludos y frases hasta las partes del cuerpo, números y compras.
- **Printable worksheets.** Que se pueden proporcionar a los alumnos para que continúen su práctica fuera del laboratorio.



Con un adecuada planeación es un programa que promete ser un gran auxiliar para que el docente de la materia logre un rápido aprendizaje del idioma por parte de sus estudiantes.

Práctica por los estudiantes.

Debido a que la malla curricular de los estudiantes está cargada de horas y no en todos los semestres se puede contar con espacio dentro del horario de clases para que el alumno pueda visitar el laboratorio para practicar, se plantea la siguiente propuesta:

El sistema *Euro Talk*® maneja en cada uno de sus niveles un marcador, el cual va midiendo el progreso del alumno con la sumatoria de puntos que van adquiriendo al practicar con el programa; los puntos abarcan un rango de entre 0 hasta 1800, donde si el alumno logra de 900 a 1200 puntos llega al nivel bronce, de 1200 hasta 1500 alcanza el nivel plata y de 1500 a 1800 el nivel oro. El sistema permite que el alumno imprima una constancia del nivel que alcanzó, siempre que haya rebasado el nivel bronce.

El profesor de signatura le planteará al alumno desde el inicio del semestre que para obtener su derecho a examen final (concentrador), deberá contar con la constancia de que llegó al nivel bronce es decir que ha sumado la cantidad mínima de 900 puntos. En un cálculo aproximado hecho por los maestros del departamento al probar el sistema, se estima que los alumnos invertirán de 4 a 5 horas mínimo de práctica para alcanzar el objetivo. Además también se les planteará como incentivo para estimular la inversión de más horas de práctica, que al mostrar la constancia de que el alumno logró el nivel oro, se le otorgará un punto adicional que podrá sumar al resultado de su evaluación final.



Para lograr lo anterior el alumno tendrá que disponer de cualquier momento en el que no tenga carga académica, la ausencia de alguno de sus maestros por situaciones ajenas, en contra turnos, por instrucción directa del maestro o en sábados, por lo que deberá asignarse una persona que pueda atender el laboratorio en esos momentos.

NECESIDADES DEL DEPARTAMENTO

A continuación ponemos a su consideración aquellas necesidades que como departamento creemos son importantes y algunas indispensables para el trabajo docente y el desempeño estudiantil; sin menosprecio de lo que con esfuerzo del plantel ya contamos y que también nos es vital para el trabajo.

- Instalar los reguladores en el rack
- Cesto de basura.
- archivero
- Impresora
- Toda computadora con internet.
- Una extensión telefónica.
- Impresión del reglamento del aula
- Escritorio adicional para asistente
- Libro de registros
- Papelería básica de oficina
- Estante para mochilas
- Mesas para trabajo colaborativo

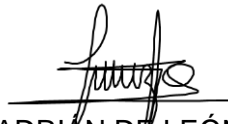
- Incluir al laboratorio en el rol de limpieza
- Programar mantenimiento a equipo
- Locker triple para docentes
- Librero bajo llave
- Pizarrón adicional
- Corcho p / avisos y publicaciones
- Porta garrafón
- Cubículos para docente.
- Cámara de seguridad



MTRO. ALBERTO SALINAS PÉREZ
Director



DR. ESTANISLADO VÁZQUEZ MORALES
Subdirector Académico



MTRO. LUIS ADRIÁN DE LEÓN MANZO
Jefe del Área de Docencia