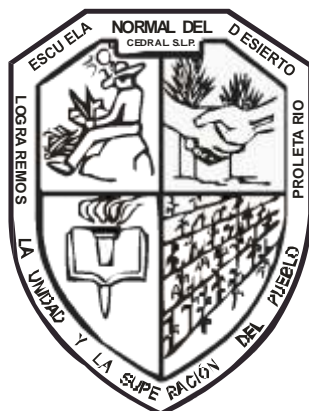


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
SEPTIMO SEMESTRE SECCIÓN “ A ”**

**GENERACIÓN 2010-2014**

**ESQUEMA DE TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS  
EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**DEA ELIENAI VÁZQUEZ LICEA**

<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMÁTICA</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Tema de estudio y línea temática.....	5
1.3 Justificación.....	7
1.4 Propósitos.....	9
1.5 Preguntas centrales y derivadas.....	9
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LAS ACTIVIDADES Y FUENTES DE CONSULTA - MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1 Marco contextual.....	11
2.2 Marco institucional.....	12
2.3 Marco histórico.....	15
2.4 Marco conceptual.....	18
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CAPITULADO PREELIMINAR.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>26</b>

# **CAPITULO 1**

## **EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMÁTICA**

### **1.1 ANTECEDENTES**

El idioma inglés ha ido abriendo las puertas entre la sociedad mexicana cada vez más. Para las personas, es importante aprenderlo porque es más evidente la influencia en el contexto; los aparatos electrónicos que se usan a diario muchas de las veces están configurados en este idioma; la ropa, los alimentos, todo tiene pequeña información en inglés que frecuentemente resulta ser importante o interesante para los usuarios o consumidores de estos productos.

La fuerte cultura transmitida a través de la música y el cine también son factores a tomar en cuenta. La educación no podía quedarse atrás en estos momentos donde es ineludible una instrucción de calidad en este idioma. Muchos de los involucrados en el escenario de la educación han comenzado a incursionar en las propuestas para trabajar esta asignatura.

A nivel local podemos encontrar diversos trabajos en este tema, los que más se acercan al trabajo que se desea desarrollar pertenecen, por un lado Torres (2012), presenta su documento recepcional con el tema: “El lenguaje del idioma inglés como un medio para favorecer la comunicación, interacción con textos y acceso a la información en un primer grado de primaria” siguiendo un enfoque metodológico cualitativo. En el trabajo, se presentan algunas ideas para abordar la apropiación de las bases de lectura y escritura en inglés mientras se adquieren las habilidades de la lengua materna (español).

Por otro lado, Villasana (2011), abordó el tema de su documento recepcional como: “La enseñanza del inglés a través de prácticas sociales del lenguaje en un grupo de quinto grado de educación primaria”, usando también una metodología cualitativa. En él, se exponen estrategias lúdicas para facilitar la adquisición de habilidades como escuchar, hablar y escribir, obviamente en esta lengua.

A nivel estatal no se encontraron trabajos relacionados con esta temática almacenados en los repositorios, pero a nivel nacional se puede consultar el artículo titulado: “Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés”, publicado por la maestra en psicología educativa Raquel G. García Jurado Velarde; guiándose para el desarrollo del mismo por una investigación metodológica cualitativa.

También útil, el artículo “La enseñanza temprana escolar del inglés” que abarca el panorama de la educación de inglés en Latinoamérica, haciendo un minucioso análisis de los materiales y la formación docente que se recibe (o se imparte). Fue elaborado por Mercau (2009); solamente utilizando una metodología de la investigación cualitativa.

En el contexto latinoamericano están disponibles para su consulta, la revista: “Análisis de la correlación entre los programas de Estudio para la enseñanza del inglés en educación General básica en Chile y la teoría del desarrollo Intelectual de Piaget “ elaborada por Amaya y Mardones (2012) siguiendo una metodología de la investigación mixta (usando recursos de la indagación cualitativa y cuantitativa); así como también “La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica”, por Ramírez y Chacón (2007), un trabajo desarrollado en Venezuela y siguiendo una metodología cuantitativa para llevar a cabo la investigación.

En el contexto internacional los trabajos sobre la enseñanza del inglés se encontraron publicados en su mayoría en páginas españolas de recursos educativos, tales como “Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania” por Alcalde (2011), quien retoma las estrategias que se emplean en otro país y que dan resultado para proponer su implementación en las escuelas españolas; así como “Los medios audiovisuales en clase de Inglés de educación secundaria” por Heras (2011), ambos trabajos basados en una investigación cualitativa.

## 1.2 TEMA DE ESTUDIO Y LÍNEA TEMÁTICA

En un mundo globalizado es importante estar al tanto de los diversos avances científicos y tecnológicos que día a día enriquecen nuestra cultura, y mucha de esta información aparece escrita o publicada en inglés. Por ser México un país que limita con Estados Unidos de América, es normal y común que nos encontremos bombardeados de información proveniente de dicho país, en libros, revistas, programas televisivos, productos importados (como alimentos, ropa, herramientas), etc. Y obviamente en su lengua nativa: el inglés. El estar familiarizado con el inglés ayudará a poder comprender e interpretar la información que se nos presenta en la vida cotidiana proveniente de diversos países.

Por otro lado, el grupo de alumnos que serán sometidos a la investigación, cursan el sexto año de primaria, naturalmente los estudiantes que logren culminar satisfactoriamente este grado, experimentarán la transición hacia la secundaria, donde ya es obligatorio el estudio de una segunda lengua. Será un mayor beneficio para ellos, el cursar esta materia con un bagaje previo; siendo así menos tedioso y difícil. Se clasifican en la etapa de operaciones formales, su pensamiento es “hipotético-deductivo, es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no solo de una observación real” (Piaget, 1964, pp. 55)

En México, desde el año 2007, se inició la Propuesta Nacional de inglés para la Educación Básica (PNIEB), en el cual, la Secretaría de Educación Pública busca articular las tres modalidades de educación básica (Preescolar, primaria y secundaria). En resumen:

“El propósito de la enseñanza del inglés en el Ciclo 3 de educación Básica (5° y 6° de Primaria) es que los alumnos desarrollen competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje que les permitan, mediante la interacción con textos orales y escritos, comprender y usar el inglés para desarrollar tareas comunicativas simples y cotidianas sobre temas conocidos o habituales” (SEP, 2011, pp.17)

Aparte de todo esto, se busca lograr una cobertura en todos los estados con su avance en la enseñanza del inglés, en diez años, todas las escuelas públicas deberán estar impartiendo cursos de inglés en sus primarias de forma gratuita. Algunas escuelas han comenzado a introducir esta forma de trabajo contratando maestros a quienes se les debe de pagar por sesión, gastos que son cubiertos por los padres de familia. Usualmente, estos maestros únicamente tienen conocimientos muy extensos sobre el idioma inglés pero sus interacciones con la pedagogía son casi nulas y por lo tanto, en la mayor parte de los casos la enseñanza suele ser vacía, con enfoques tradicionalistas y dejando de lado aspectos importantes como la evaluación (del grupo y del trabajo de manera personal) que alejan por completo a los alumnos de un seguimiento que permita rendir cuentas sobre los avances y limitaciones que se han tenido. Es por ello que muchas veces se opta por prescindir de estos cursos, privando a los alumnos de una formación en una lengua extranjera.

Esto es una tarea compleja que requiere de pequeños pasos a través de este lapso de tiempo, sin embargo, el enfoque de este documento pretende ser también una guía para las incursiones en este tema en generaciones futuras, puesto que será importante retomar diversas estrategias a la hora de enfrentarse con este reto planteado para la educación mexicana. Por todo este conjunto de situaciones, se decide abordar con el tema: **“Estrategias para la enseñanza del inglés en un grupo de 6° grado de educación primaria”** llevada a cabo durante el ciclo escolar 2013-2014, el documento recepcional que será desarrollado y presentado para fines de titulación.

El trabajo será elaborado siguiendo la línea temática No. 3: Experimentación de una propuesta didáctica; creando y modificando una secuencia didáctica y a partir de su aplicación, determinar que avances se obtuvieron.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Por medio de la experiencia vivida, es sencillo reconocer que el inglés, así como todas las demás materias obligatorias en los planes y programas de estudio, necesita bases fundamentales en las que apoyarse para seguir avanzando en contenidos cada vez más complejos. Si se tienen bases sólidas, es más fácil seguir avanzando en los niveles que se proponen más adelante. Es lamentable ver como los alumnos de instituciones de niveles medio superior y superior, se enfrentan ante el estudio y la adquisición del idioma inglés como un requisito para graduarse de dichos niveles, con dificultad.

Para obtener un mejor trabajo en México, se requiere saber inglés y para saber inglés se requiere tener recursos para una educación privada [...] ya que la educación pública en el nivel básico no ha incluido la enseñanza de esta lengua y en niveles más altos la instrucción es mínima. Es decir, existe una alta demanda cada vez mayor para el idioma pero no una oferta de enseñanza pública para la mayoría de la población. (Coronado y Hodge, 2004, pp. 87)

Este trabajo expondrá diversas ideas y recursos que apoyan la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria y cuyos principales beneficiarios serán los alumnos, esperando que el presente trabajo les ayude a reforzar las bases en el caso de los estudiantes que ya dominan ciertas nociones o en su defecto, a establecerlas y enriquecerlas en el siguiente nivel a cursar, en su desenvolvimiento en la vida diaria y como contribución a su formación cultural.

La principal motivación es cambiar la percepción que se tiene del tema, dejando de lado la imagen gastada y acreditada por las prácticas tradicionalistas de mecanización, darle un rumbo distinto a la enseñanza de lenguas en la escuela primaria que despierte la motivación por aprenderlo.

También, se pretende que sea un apoyo de consulta para diversas investigaciones o trabajos que se mantengan dentro de la misma temática, siendo que, a pesar de no ser un tema reciente en el contexto de la educación mexicana, muy pocos docentes han apostado por seguir un camino de preparación y/ o capacitación en

esta materia. Sea para consultar fuentes bibliográficas, estrategias o ejemplos de trabajo, el material estará disponible con la intención de colaborar en el campo investigativo de la educación mexicana en cuestión al inglés.

De manera personal, la retroalimentación, la experimentación y las consultas en diversas fuentes bibliográficas serán apoyos de gran ayuda en futuras investigaciones de especialización a realizar como parte de una meta propia, ahondar en el conocimiento que respecta a los niños y vivir de una manera más cercana como se conforman las estructuras que propician la adquisición de una segunda lengua.



## 1.4 PROPÓSITOS

**PROPÓSITO GENERAL:** Crear y adaptar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en sexto grado de educación primaria.

- 1.- Identificar el conocimiento o nociones de inglés que tienen los alumnos de sexto grado.
- 2.-Diseñar estrategias para el estudio de inglés según el tipo de aprendizaje predominante en el grupo.
- 3.-Designar estrategias para favorecer el aprendizaje del inglés en alumnos de sexto grado de acuerdo al PNIEB.
- 4.-Valorar los resultados, según los alcances o limitaciones de los parámetros establecidos en el PNIEB

## 1.5 PREGUNTAS CENTRALES Y DERIVADAS

### 1. ¿Qué conocimientos tienen los niños en relación al idioma inglés?

- 1.1 ¿Han tenido experiencias significativas en el inglés los alumnos de sexto grado?
- 1.2 ¿Se acercan los conocimientos de los alumnos a los aprendizajes esperados en el PNIEB?

### 2. ¿Qué estrategias didácticas son las más adecuadas para el grupo?

- 2.1 ¿Qué estilo de aprendizaje es el predominante en el grupo?
- 2.2 ¿Qué elementos conforman una estrategia didáctica y cuántas serán para cada tipo de aprendizaje?

### 3. ¿Cómo fomentar el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje inglés en sexto grado?

- 3.1 ¿Qué elementos tiene el programa?
- 3.2 ¿Cuántas etapas conforman el plan general?

3.3 ¿Qué competencias y aprendizajes esperados desarrollan los alumnos con la aplicación del plan general?

3.4 ¿Qué elementos son necesarios reconsiderar en la aplicación del plan general y que aspectos se retomarán para el plan corregido?

#### **4. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados del inglés según el PNIEB?**

4.1 ¿Qué aprendizajes obtuvieron los alumnos de acuerdo al plan general y al plan corregido?

4.2 ¿Qué cambios se reflejan en el aprendizaje de los alumnos respecto a su situación inicial y el aprendizaje actual?

4.3 ¿Cómo se evalúa la enseñanza del inglés y el aprendizaje de los alumnos en el PNIEB?

## **CAPITULO 2**

### **LAS ACTIVIDADES Y FUENTES DE CONSULTA - MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

Villa de la Paz es un municipio localizado al norte de San Luis potosí, en la zona altiplano. “En la década de 1870 se comenzó a explotar la primera mina del mineral de la Paz, por lo que la actividad minera se fue acrecentando, por el nombre de esta mina se conoció así a este centro mineral y después a todo el municipio. En decreto N° 88 de fecha 31 de mayo de 1921 se le declara municipio.” (CEFIM, 2001)

El clima en esta región es semi-seco con lluvias ocasionales durante el año. Por ello, los animales que podemos encontrar aquí son víboras, conejos, liebres y ardillas; así como en la flora principal destacan el maguey, nopal, lechuguilla y mezquite.

Según el censo de población de INEGI en 2010, la población de Villa de la Paz es de 5350 habitantes. El municipio cuenta con instituciones de salud, agua potable y alcantarillado, alumbrado público, servicio telefónico, panteones, rastro, seguridad pública, transporte público para la principal vía de comunicación con el municipio de Matehuala. Hay dos jardines de niños, tres escuelas primarias, una secundaria y una preparatoria.

Las actividades económicas que se desarrollan en este lugar son la agricultura (de forma temporal), comercio, silvicultura, la industria manufacturera y la minería, siendo esta una de las actividades más importantes y que otorga empleo a gran parte de la población en dicho lugar.

Según el estudio del CONEVAL, la población que se encuentra en rezago educativo corresponde al 26.3%, es decir, 1582 personas que se clasifican en este rasgo. Este y otros aspectos relacionados con la salud y con las condiciones económicas, determinan el municipio con un grado marginal medio.

En relación a las fiestas y celebraciones culturales de la región, la más importante se lleva a cabo del 16 al 24 de enero, festejando en estas fechas a la Virgen de la

Paz con una feria regional en la cual se instalan diversos puestos alrededor de la plaza principal, complementando con bailes tradicionales, danzas, pirotecnia, venta de dulces y comida típicos. Se tiene la costumbre de otorgar un día libre de clase a los estudiantes para que asistan a las fiestas patronales en esas fechas.

Como atracción turística se encuentra: Cerro del Fraile, en el que existen vestigios arqueológicos; antigua hacienda La Boca; iglesia de dos torres en honor a la Virgen de La Paz y zonas minerales, conocidas como “Tiros de Mina”.

## **2.2 MARCO INSTITUCIONAL**

La escuela primaria “Benito Juárez” con clave 24EPR0155H se ubica en la calle Cuauhtémoc no. 28 en Villa de la Paz, San Luis Potosí.

"Esta escuela inicia sus labores educativas hacia el año de 1937 según consta en el archivo escolar, ya que no se sabe a ciencia cierta su fundación o inicio de actividades, el turno era discontinuo hasta el año de 1975 que se cambió a turno continuo matutino” (PETE, 2012). Durante los próximos años, tuvo diferentes instalaciones hasta que en el año de 1952, se realizó un convenio con la empresa minera que le había otorgado el permiso de establecer la escuela en un edificio de la sección 44 de mineros.

Esto nos habla de una etapa de muchas transiciones por las que pasó la escuela antes de llegar al edificio en el que actualmente se trabaja. En el año de 1985 se realizaron trabajos de remodelación para reconstruirla puesto que ya se notaban los efectos del tiempo en el edificio escolar.

La visión se concibe como: Ser una escuela innovadora, integradora, humana y visionaria, que promueve el respeto, la honestidad, la superación, la investigación y la equidad entre todos los elementos humanos. Por su parte, la misión propone: Una escuela que brinde educación de calidad, que forme individuos responsables de carácter ,competentes en la vida cotidiana y sobre todo unos buenos ciudadanos comprometidos con el medio sociocultural y geográfico en que se desarrollan

Es una escuela un tanto diferente a las que normalmente se encuentran en la zona altiplano. Todos los salones y departamentos se encuentran dentro de un espacio

cerrado y techado. La institución cumple medianamente con las necesidades de infraestructura y organización para que los alumnos puedan cumplir satisfactoriamente sus actividades académicas a pesar de que no están en una condición que se pueda considerar “excelente”.

La escuela cuenta con 2 pisos, en la planta baja se encuentra un salón para cada grado exceptuando el salón de 4° grado, el cual se encuentra en la planta alta; así como para salones destinados a ser la biblioteca escolar, la dirección y la sala de cómputo en la que los alumnos tienen semanalmente dos sesiones. Tiene en el exterior una cancha deportiva y un patio amplio con juegos infantiles pero debido al desnivel del terreno se han ocasionado varios accidentes, por lo que se comisionó a las encargadas de mantenimiento y a los profesores encargados de la guardia en esa semana, que cuiden ciertas áreas para evitar accidentes más graves.

Se encuentran dos cuartos de baño para cada sexo, al final de estos se encuentra el baño destinado a los profesores. Debido a la escasez recurrente de agua en la escuela (y en el municipio en general) en ciertos periodos, se opta por echar agua a los baños (en vez de jalar la palanca como comúnmente se hace).

Recientemente, la empresa de minería local otorgó material para la remodelación de los baños, proceso que se está ejecutando actualmente y durará aproximadamente un mes en completarse.

La escuela “Benito Juárez” desde su paso de municipal a estatal ha pertenecido a la 11ª zona escolar con sede en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí. Esta zona se compone de 9 primarias y 4 colegios incorporados al Sistema Educativo Estatal Regular (S.E.E.R).

En su plantilla laboral se integran:

Carlos Fernando Estrada López	Director del plantel
María Guadalupe Hernández Godínez	Maestra de 6° grado
Beulah Velázquez Zavala	Maestra de 5° grado
Juan Francisco Zapata	Maestro de 4° grado

Justino Neftalí Ortega Reyes	Maestro de 3° grado
Gilberto Rodríguez Rodríguez	Maestro de 2° grado
Rosana Romo Gallegos	Maestra de 1° grado
Alfredo Martínez	Maestro de computación y educación física

La escuela es de organización completa y cuenta con un profesor para cada grado, aunque cabe resaltar que los grados son únicos; trabaja en un ambiente de respeto y de responsabilidad, todos los profesores están al tanto de sus grupos y de los alumnos en general aunque no sean de su grupo. Todos acatan las reglas del director y se tienen comisiones para cada uno de los maestros. Cada semana le tocan los honores a un grupo y esa misma semana se encargan de la guardia: cuidar a los alumnos, verificar el orden y puntualidad de los niños. Cuando los días están fríos, lloviendo o con viento, se les prohíbe la salida al patio escolar a los alumnos por lo que los recreos son dentro del recinto escolar.

La cooperativa escolar es turnada entre la sociedad de padres de familia en diferentes tiempos, según lo acordado por ellos. Usualmente se propone un menú de comida para cada día de la semana; también se venden dulces y frituras.

A pesar de ser una escuela un tanto céntrica, la mayor afluencia de niños se encuentra en otra escuela llamada Educación y Patria que se localiza en la entrada del municipio; por lo que la mayoría de los alumnos que asisten a la primaria Benito Juárez, son estudiantes que viven dentro de familias disfuncionales. Muchos de los niños viven bajo la tutela de abuelos, hermanos o tíos quienes no muestran mucho interés en el desempeño académico, así que la consigna escolar recae principalmente en ellos, y esto se muestra claramente en el trabajo diario. Son alumnos que en su mayoría no tienen interés alguno por la escuela, no le ven la finalidad y están ahí por obligación.

## 2.3 MARCO HISTÓRICO

El inglés es una derivación del lenguaje del Bajo Alemán, dialecto de las tierras bajas de Alemania del norte. Cerca del 450 A.D., las diferentes tribus de las tierras bajas del norte de Alemania, Sajones, Anglos, y Jutes llamados luego “Ingleses” empezaron a invadir Inglaterra y establecerse allí, haciendo retroceder a los celtas quienes poseían el territorio cuando dichos grupos llegaron. La historia del inglés está dividida en los siguientes tres épocas: Antigua, Media y Moderna. (Guerrero, 2008)

La historia del estudio de inglés en México data desde la época del porfiriato. Fue en este periodo en el que se implementó su estudio como obligatorio. Sin embargo, siempre se mantuvo a la sombra del francés, puesto que había una mejor conexión e interés por parte de las clases pudientes para estudiar este idioma (por la similitud cultural que existía entre México y Francia por ese entonces).

El vínculo que se estableció entre México y Francia contribuyó a este fenómeno; dejando el estudio de inglés por debajo del francés aún a pesar de que la influencia americana tomaba cada vez más protagonismo en la escena mexicana; siendo encontrado que algunas empresas estadounidenses pagaban mejor a los trabajadores si tenían conocimientos en el idioma inglés, esto resultaba en un menor trabajo para ellos, pues podían comprender las instrucciones en inglés y manejar las máquinas sin mayores obstáculos. “El criterio en los planes de estudio de las escuelas primarias superiores era precisamente su carácter útil y práctico; entonces era obvio que la enseñanza de inglés era necesaria, más no se difundió lo suficiente” (Milada, 2006, pp.87)

El programa de inglés fue creado por la señora Carmen Krauze de Álvarez de la Rosa en 1906, después de que en 1896 se declaró obligatorio el estudio del francés y del inglés. En las clases el profesor no hablaría otra lengua que la inglesa y obligaría a los alumnos a contestarle en inglés. El libro de texto era el Berlitz Ilustrado [...] (Milada, 2006, pp. 88)

“A partir de 1992, algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés en escuelas primarias bajo su propia iniciativa” (Reyes, 2010, pp. 56).

“En 1993 se estableció un programa basado en un enfoque funcional-comunicativo con un componente importante de desarrollo de estrategias de lectura para la enseñanza de lenguas, nacionales o extranjeras. Sin embargo, el balance de la SEP (2006) en la enseñanza en este ámbito, de la reforma llevada a cabo en 1993, reconoce que los alcances fueron limitados para lograr el dominio de una lengua adicional e indica, a partir de un estudio exploratorio, que la mayoría de los estudiantes no eran capaces de comunicarse en inglés a su egreso de la secundaria, realidad que ha sido reportada por otros estudios” (Pérez, 2012, pp. 71)

A pesar de ser esta una nueva idea de educación cultural más amplia y enriquecedora para el individuo, las orientaciones para seguir el trabajo docente eran escasas, así como los aprendizajes que obtenían los alumnos. Había por ese entonces, muy pocas personas capacitadas para la enseñanza del inglés por lo que se orilló a las escuelas secundarias, contratar personas con un buen dominio y conocimiento del idioma pero pocas habilidades para trabajar frente a un grupo encontrándose así con serias dificultades en los años próximos al abordar este proyecto.

Después, surge en los años 2006 y 2007 la reforma a la educación básica, en el cual se expone la necesidad de articular la educación preescolar, primaria y secundaria, siendo así como se crea el Programa Nacional de Inglés para la Enseñanza Básica (PNIEB), con el principal objetivo de articular la enseñanza del inglés en las tres modalidades de la educación básica que se imparte en México, así como de favorecer las prácticas sociales del lenguaje.

Con el fin de instrumentar las diversas acciones que hagan posible la articulación de la enseñanza de inglés, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB o nepbe2 por sus siglas en inglés), del que se derivan programas de estudio para los tres niveles de educación básica elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación



de criterios para la formación de profesores, así como del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y para la certificación del dominio del inglés (SEP, 2007)

Actualmente, este programa se encuentra en un período de pilotaje y desgraciadamente ha ido yéndose a la baja, cada año se baja el presupuesto de este programa y la atención que se le presta por parte de organismos gubernamentales (ya sean estatales o municipales) es muy poca, siendo casi ignorado; es por ello que muchos estados no se han propuesto la implementación del esquema de trabajo de la materia a un corto plazo. A pesar de ello, diversas escuelas en el estado de San Luis Potosí han incluido la enseñanza del inglés instruido por personas ajenas a la institución (siendo éstas pagadas por los padres de familia, por lo regular).

Situados en el contexto actual, el inglés es una herramienta que abre las puertas a la cultura, la economía y el desarrollo profesional y personal de las personas. Sin embargo, a pesar de que los alumnos llevan inglés por 3 años en la escuela secundaria, las nociones que se tienen al final son insuficientes, incluso para poder establecer la relación entre los contenidos de secundaria y de nivel medio superior. La importancia de impartir este tipo de instrucción es una necesidad inmediata pues estamos inmersos en la sociedad del conocimiento donde la información electrónica es en un 80% almacenada en inglés. El 27% de la población mundial habla inglés y  $\frac{2}{3}$  de los científicos del mundo leen en inglés. (SEP, 2008)

## 2.4 MARCO CONCEPTUAL

**Inglés:** Puede ser definido como el lenguaje de un grupo de tribus germánicas después de que llegaron a Gran Bretaña. También puede ser definido como la gramática y las palabras que conoce y utiliza un hablante para construir oraciones en inglés.

*It can be defined as the language of a group of Germanic tribes after they arrived to Britain. It also can be defined as the grammar and words that a speaker knows and uses to construct English sentences.* (Gelderen, 2006, pp. 12)

**Prácticas sociales del lenguaje :** Competencia y conocimientos necesarios para interactuar, comprender y usar el inglés en textos orales y escritos propios de situaciones comunicativas habituales y cercanas a ellos, que impliquen el aprecio y valor por expresiones culturales y literarias, la satisfacción de necesidades cotidianas y la resolución de problemas sencillos. (SEP, 2008, 34)

**Estrategia Didáctica:** Se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. Se basan en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa en concreto. (Boix, 1995, pp.34)

**Aprendizajes previos:** esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. (Ausubel, 1963, pp. 53)

**Adolescencia:** La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”. Es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. (Muuss, 1994, pp. 78)

**Aprendizaje significativo:** Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. (Ausubel, 1970, pp.53)

**Cognición:** El término cognitivo se refiere más específicamente a aspectos mentales o de aprendizaje en un sentido académico. (Méndez, 2003, pp.5)

**Educación tradicionalista:** Considera que el conocimiento, la verdad, etc. pueden ser transmitidos de una persona a otra diciéndolo, contándolo. Modernamente se cree que el profesor no puede dar directamente lo que el ha aprendido, sino que lo único que puede hacer es facilitar las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan por sí mismos, por medio del descubrimiento o ayudándoles a pensar por sí mismos. (Blanco, Miranda y Velero, 1993, pp. 25)

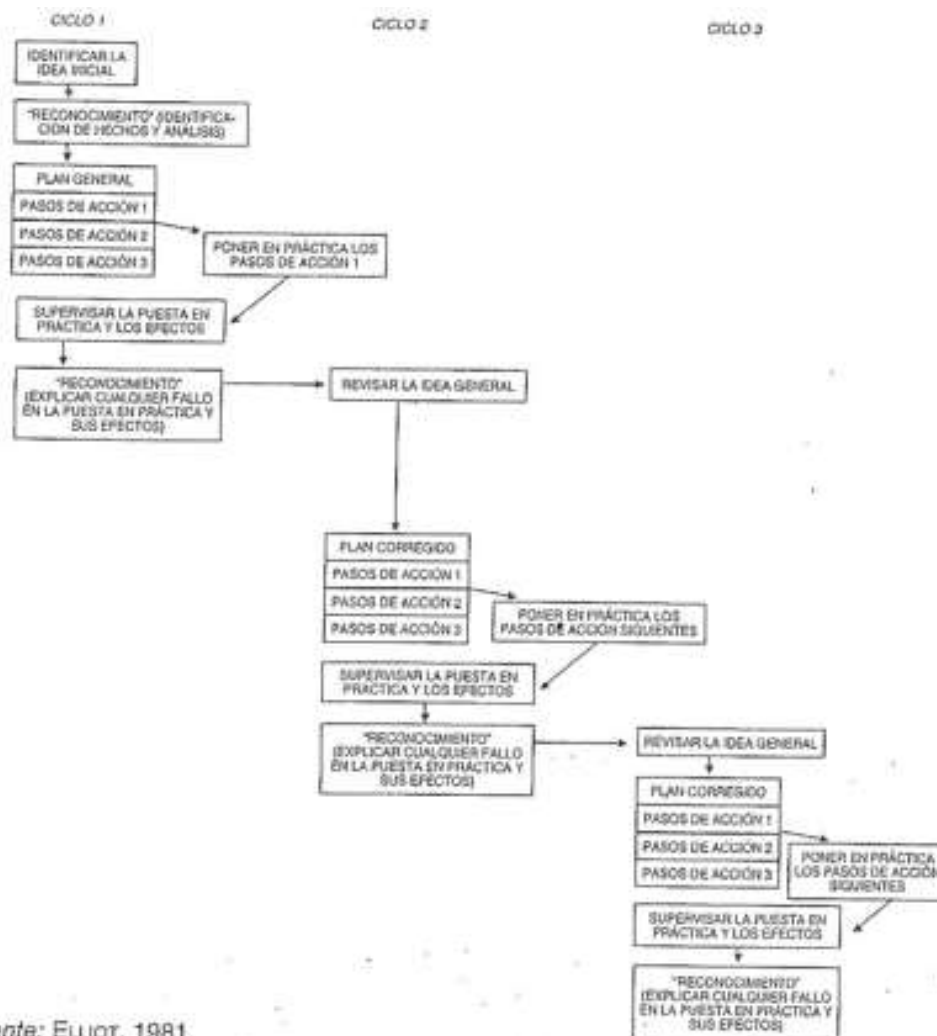
**Estilos de aprendizaje:** Término genérico o denominación para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje. La mayoría de los autores coincide en que se trata de como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo. (Salas, 2008, pp.101)

**Aprendizajes esperados:** Definen los conocimientos que se busca alcanzar en una asignatura, planteando los alcances que tendrá el conocimiento a desarrollar y la profundidad de los mismos (SEP, 2011)

## CAPITULO 3 METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

El enfoque que se pretende usar para este trabajo está bajo las características de una investigación-acción; cuyo fin es el de “transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización” (Blández, 1996). Este enfoque se sitúa bajo los parámetros establecidos por John Elliot (1991), quien nos dice que la investigación-acción es el medio ideal para solucionar un problema social, donde las personas involucradas toman conciencia como forma de una mejora de la calidad.



Fuente: ELLIOT, 1981.

Se pretende realizar una práctica, innovando y variando; que satisfaga las necesidades de los alumnos, de los padres de familia y de todos los involucrados en el proyecto investigativo que se realizará, que tenga una finalidad y objetivos que se alcancen a percibir con rigor. “Se le define como proceso y producto de trabajo académico investigativo de carácter colegiado, tendiente a la solución de un problema educativo prioritario a corto plazo conlleva –necesariamente- la realización de un diagnóstico y del diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y estrategias de acción específicos” (Hernández, 2002, pp. 540)

Es por ello que se elige una metodología cualitativa. En esta perspectiva, se pone en juego la creatividad y la capacidad reflexiva de los investigadores. “El análisis es la interacción entre los investigadores y los datos” (Strauss, 2002, pp.65). Se considera la población de estudio en constante movimiento, sin quedarse estática, integrando todos los factores que puedan influir (positiva o negativamente) durante la investigación y en ningún momento se apega a leyes o teorías para explicar los comportamientos y resultados obtenidos.

Mediante la pesquisa de los alumnos, el problema a estudiar, los modelos pedagógicos, el contexto, la sociedad, las metodologías de investigación y otros aspectos congruentes, se busca idear un plan de acción que atienda a las necesidades del problema y de su resolución. Es una perspectiva en la que se va más allá de la mera abstracción personal y se adjunta a un nivel en donde los sujetos de estudio forman parte de la experimentación.

Cuando se trabaja con personas, es imposible que las teorías se sujeten al 100%, cada una de ellas podrá variar según la población de estudio (influyendo los intereses, contexto socio-cultural). Es un modelo flexible que permite adaptar las actividades planeadas a futuro, con el fin de modificar los aspectos que sean o no relevantes, sin mantenerse estrictamente bajo los estándares establecidos. Este es un enfoque ampliamente utilizado en el campo de las áreas sociales, donde es difícil cuantificar datos y que estos se enlacen perfectamente con teorías e hipótesis formuladas y aceptadas por comunidades científicas y de investigación, dicho de

otra forma, cuando se trabaja con sujetos de estudio cuyas respuestas no pueden ser predecibles.

### **3.2 Población y muestra**

La población de estudio está conformada por 28 alumnos cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, siendo pertenecientes a un grupo de sexto grado de primaria en la escuela Benito Juárez, ubicada en Villa de la Paz, S.L.P. De este grupo 15 son niños y 13 niñas que viven en un contexto relativamente marginal y cuya motivación hacia la escuela y las actividades intelectuales es muy bajo. Los niños están entrando en la etapa de pre-adolescencia por lo que es común que se interesen en su estilo e imagen propia, busquen el acercamiento (ya sea por pláticas o juguetes) con el sexo contrario y se interesen en temas relacionados a su sexualidad.

El joven se enfrenta a una revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza a su imagen corporal y a su identidad del yo. Comienza a preocuparse por lo que parece ser ante los ojos de los demás en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. (Muuss, 1994)

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Como técnicas se utilizará la observación, que guíe las especificaciones de trabajo, que permite ver las fallas y las aptitudes de una actividad en especial y las entrevistas a los alumnos y padres de familia sobre el trabajo desempeñado y los condicionantes personales para el trabajo.

Los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación son: documentos orientadores como planes y programas de estudio para no perder de vista los propósitos y alcances que se deben lograr en México, exámenes de diagnóstico para determinar los puntos de partida; así como evaluaciones cada determinado tiempo que permitan identificar algunos aspectos de la valoración, todo lo anterior pudiendo considerarse como un portafolio de evidencias donde se muestren las producciones de los niños ya sea textuales o no, como una medida progresiva del desarrollo de actividades y aprendizajes por un lapso de tiempo.

Grabaciones (video y audio) y fotografías para no perder algún dato importante relativo a los agentes que intervienen en los procesos educativos al aplicar los planes de clase, diario de campo como una actividad personal reflexiva de las estrategias y actividades futuras utilizando el ciclo de Smyth como una descripción de la práctica a nivel aula y confrontada como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción culminando con una forma de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer (Escudero, 1998) registros y listas (de asistencia, tareas, participaciones) para cotejar datos mediante rúbricas.



### 3.4 CUADRO DE ACTIVIDADES Y FUENTES DE CONSULTA

PREGUNTAS	RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE	CON LOS SIGUIENTES RECURSOS
<b>1. ¿Qué conocimientos tienen los niños en relación al idioma inglés?</b>		
1.1 ¿Han tenido experiencias significativas en el inglés los alumnos de sexto grado?	Experiencias anteriores en el aprendizaje del inglés	Examen diagnóstico, diario de campo, rúbricas
1.2 ¿Se acercan los conocimientos de los alumnos a los aprendizajes esperados en el PNIEB?	Propósitos y aprendizajes esperados del PNIEB para alumnos de sexto grado.	Examen diagnóstico, diario de campo, rúbricas, PNIEB.
<b>2. ¿Qué estrategias didácticas son las más adecuadas para el grupo?</b>		
2.1 ¿Qué estilo de aprendizaje es el predominante en el grupo?	Tipos de aprendizaje de los alumnos (predominante en el grupo)	Test o diagnósticos para determinar estilos, observación diario de campo, bibliografía.
2.2 ¿Qué elementos conforman una estrategia didáctica y cuántas serán para cada tipo de aprendizaje?	Estrategias didácticas enfocadas a ciertos estilos de aprendizaje	Sustentos teóricos en bibliografía para desarrollar las estrategias didácticas.
<b>3. ¿Cómo fomentar el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje inglés en sexto grado?</b>		
3.1 ¿Qué elementos tiene el programa?	Diseños de estrategias aplicadas al desarrollo de prácticas del lenguaje.	PNIEB, Teoría sobre estrategias y estilos de aprendizaje.



3.2 ¿Cuántas etapas conforman el plan general?	Frecuencia de las sesiones, niveles y temas a tratar durante los períodos de aplicación	Planeaciones de las estrategias, diseños preliminares del programa, calendario de actividades.
3.3 ¿Qué competencias y aprendizajes esperados desarrollan los alumnos con la aplicación del plan general?	Propósitos esperados para la enseñanza del inglés de acuerdo al PNIEB y al plan general	PNIEB, Plan y programa de estudios 2011, plan general de trabajo.
3.4 ¿Qué elementos son necesarios reconsiderar en la aplicación del plan general y que aspectos se retomarán para el plan corregido?	Debilidades en la aplicación de ciertas estrategias, puntos para reforzamiento.	Rúbricas de evaluación, diario de campo
<b>4. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados del inglés según el PNIEB?</b>		
4.1 ¿Qué aprendizajes obtuvieron los alumnos de acuerdo al plan general y al plan corregido?	Aprendizajes que obtuvieron los alumnos con la aplicación de las estrategias.	Rúbricas de evaluación, videos de la clases, diario de campo, exámenes.
4.2 ¿Qué cambios se reflejan en el aprendizaje de los alumnos respecto a su situación inicial y el aprendizaje actual?	Comparación del conocimiento inicial y el conocimiento actual de los alumnos respecto a la asignatura de inglés.	Portafolio de evidencias, diario de campo, exámenes.
4.3 ¿Cómo se evalúa la enseñanza del inglés y el aprendizaje de los alumnos en el PNIEB?	Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje propuesto en el PNIEB.	PNIEB, rúbricas de evaluación, registros de clase, portafolios de evidencias, diario de campo.

### CAPITULO 4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes	Noviembre				diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				J				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1				
Actividades / semana																																					
Elaboración del esquema																																					
Culminación y presentación del esquema																																					
Desarrollo de la práctica docente																																					
Elaboración del capítulo I																																					
Revisión y corrección																																					
Elaboración del capítulo II																																					
Revisión y corrección																																					
Selección y diseño de																																					





## **CAPITULO 5**

### **CAPITULADO PREELIMINAR**

#### **ESTRUCTURA Y COMPONENTES DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

##### **Capítulo I- Aprendizajes previos de los niños en relación al idioma inglés**

1.1 Experiencias significativas y conocimientos previos de los alumnos en la materia de inglés.

1.2 La incursión del PNIEB en la educación pública mexicana y los aprendizajes esperados planteados en el mismo.

##### **Capítulo II- Estrategias didácticas y estilos de aprendizaje**

2.1 ¿Qué es una estrategia didáctica?

2.2 Estilos de aprendizaje y su adaptación al grupo de estudio.

##### **Capítulo III- Diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en sexto grado y su relación con teorías de adquisición de una segunda lengua.**

3.1 Elementos del programa planteado para el trabajo frente a grupo

3.2 Descripción de las etapas del plan general

3.3 Competencias y aprendizajes esperados desarrollados a través de la aplicación del plan general.

3.4 Análisis y reconsideraciones en el plan general para la aplicación del plan corregido.

## **Capítulo IV- Análisis de resultados y valoración de los aprendizajes según el PNIEB**

- 4.1 Valoración de los resultados obtenidos en el plan general y el plan corregido
- 4.2 cambios reflejados en el aprendizaje de los alumnos respecto a su situación inicial y el aprendizaje actual
- 4.3 Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza del inglés en base a los planteamientos del inglés.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

American Psychological Association. (2002). "Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2° ed. En español de la 6° ed. En inglés)

Alcalde Mato, Nuria. " Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania", Universität des Saarlandes, Alemania.

Amaya Marcela, M. M. (2012), *Análisis de la correlación entre los programas de Estudio para la enseñanza del inglés en educación General básica en Chile y la teoría del desarrollo Intelectual de Piaget* , Costa Rica, pp. 3-4

Bazant, M. (2006) *Historia de la educación durante el porfiriato*, Colegio de México, Centro de estudios históricos, pp. 75-76

Blanco Mayor C. (1992), *Encuentro Hispano-Portugués de profesores de filosofía para niños*, pp. 25-28

Boix Roser, T. (1995), *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, Barcelona, pp. 34-37

CEFIM. (2011), *Villa de la paz: Monografías de los municipios de México, San Luis Potosí*, México, pp. 3-28

Coronado G., Hodge B. (2004), *El hipertexto multicultural en México Postmoderno, Paradojas e incertidumbres*, CIESAS, México, pp. 87

García Jurado V. (2009), *Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés*, IISUE-UNAM, pp. 7-11

Gelderen Van, E. (2006) *A history of english language*, Library of congress cataloging-in-publication-data, Amsterdam, pp. 12-15

Guerrero Cárdenas, E. "*El Inglés en el Mundo: Algunas Diferencias Lingüísticas de las Regiones Angloparlantes*, ULA-Táchira UPEL, Venezuela.

Hernández R., Fernández C., Baptista P.(2010), *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, México

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censo de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "Censo de Población y Vivienda 2010"

Méndez, Z. (2006) "Aprendizaje y cognición", San José, pp.

Mercau, M. V. (2009) "La enseñanza temprana escolar del inglés", Difusión cultural UAM, pp. 7-9

Muuss, R.(1994), *Teorías de la adolescencia*, Paidós, México, pp. 78-81

Pérez López, M. S. *La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe*, Recuperado de: <http://educa.upn.mx/hecho-en-casa/num-10/92-laensenanza-de-lenguas-en-mexicohacia-un-enfoque-plurilinguee>



PETE, (2012), *Reseña de la escuela primaria Benito Juárez*, Villa de la Paz, SLP.

Piaget, J. (1964), *Seis estudios de la psicología*, Gonthier, Ginebra, pp. 55-68

Ramírez Z., Chacón C.T. (2007) *La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica*, Educere, Venezuela, pp. 5-6

Reyes Cruz, M.R. (2005), *Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias*, Revista Pueblos y fronteras digital, México.

SEP (2010) *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Programa de estudio 2010, Ciclo 3*, México, pp. 17

Villasana Usry, C.V. (2011) *La enseñanza del inglés a través de prácticas sociales del lenguaje en un grupo de quinto grado de educación primaria*, Cedral, pp. 11-37

Zavala Torres E.K. (2012), *El lenguaje del idioma inglés como un medio para favorecer la comunicación, interacción con textos y acceso a la información en un primer grado de primaria*, Cedral, pp. 9-46

## **BILIOGRAFÍA POR CONSULTAR**

García Rojas, M.A. (2001), *Let's play: Communicative activities for the classroom*, Magisterio, Colombia

González de Zárate, Myriam. "Lúdicas y lenguas extranjeras. Cómo desarrollar competencias comunicativas". Magisterio: Bogotá, Colombia, 2001

House, Susan. "INGLÉS. Investigación, innovación y buenas prácticas". Graó: Barcelona, España, 2011.

Salas Silva, Raúl Ernesto. "Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia", Bogotá, Colombia, 2008