

Sentidos perdidos de la experiencia escolar

Ma. Fernanda, Carolina,
Marco Antonio, Hafid
2º "D"

Angustia,
desazón,
reflexiones.
Daniel
Brailovsky
(coord.)

N

Sentidos perdidos de la experiencia escolar

Angustia, desazón, reflexiones

*Daniel Brailovsky
(coord.)*



ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS

N
noveduc

Ensayos y
X EXPERIENCIAS

Libro.

Daniel
Brailovsky

El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes.

- Fracaso en la formación -> fracaso en la enseñanza.
- El profesor se dedica a enseñar, Merieau (2006), intenta recordar a los jóvenes profesores cuál es la especificidad de su tarea.
- Los maestros no confían en si mismos a la hora de enseñar

- Sienten que no están preparados, que les falta.
- LA FORMACIÓN INTENTA acomodarse a los nuevos desafíos.
- En algunas ocasiones los profesores se desaniman porque a los mismo estudiantes no les importa.
- Se desaniman por dos cosas:
 1. Dicen que no pueden hacerlo
 2. No se están M haciendo las cosas como ellos quisieran.

- Tiene que saber lo que va a enseñar
- Banaliza los conocimientos específicos
- La formación docente parece no aportar los contenidos necesarios para enseñar
- Los maestros fracasan cuando no consiguen relacionar contenidos con objetivos o plantear exitosamente situaciones de aprendizaje
- Fracasa quien no distingue y diferencia contextos

4. NO SABEN ENSEÑAR PORQUE NO CONOCEN LOS DESTINATARIOS

- ❖ La hipótesis base indica que si-y-solo si- conozco mas y mejor a los alumnos, puedo enseñar mejor.
- ❖ D Anna de Bustios nos dice que una buena enseñanza es la que se adapta a cada niño en particular, no solo es el contexto, sino el alumno, es decir lo que el otro es.
- ❖ Dime quien eres y te enseñare mejor.

- Perrenoud describe algunas competencias demandadas por lo que el otro es:
- Disponer de bases teóricas en psicología social del desarrollo y del aprendizaje.
- Control de teórico y práctico.
- Tener una cultura psicoanalítica de base.
- Favorecer el proyecto personal del alumno.
- Sucitar el deseo de aprender.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.

- Una vez que conocemos a nuestros destinatarios, tenemos que implementar estrategias y actividades que provoquen o susciten en ellos diversos estados emocionales o mentales.

- **Estados como:**

- Interés, atención, respeto, motivación, curiosidad, autonomía, creatividad, deseo de aprender.

- **Estados Progres:**

- Conciencia crítica, ciudadanía plena, cooperación, solidaridad.

5. NO SABEN ENSEÑAR POR QUE NO TIENEN EXPERIENCIA

- Asociamos permanencia en el tiempo con prestigio.
- Cualquier educador reconoce a otro mayor, con mas experiencia.
- Se dice que se tiene mas experiencia, quien esta mas cerca de la realidad.
- Para saber enseñar hay que estar con los chicos, en las escuelas.

Centralidad del aprendizaje

«ALGUNAS ALTERNATIVAS POSIBLES»

- ❖ **Conocimiento:** remite a un conjunto de significados creados por los hombres, y su característica principal es servir de orientación.
- ❖ **Saber:** Es el poner a prueba o ser puesto a prueba.

○ Enseñar y contar

- conocer para enseñar.
- Los docentes se deben preparar para poder utilizar los conocimientos que permitan enfrentar los conocimientos y resolver situaciones de enseñanza determinadas.
- Existen muchas metodologías básicas para la enseñanza pero cada profesor adapta la que mejor le parece.

- No solo es cuestión de enseñar, sino también de contar para que los demás aprendan de ti.
- Lo puedes compartir a partir del mouse, internet, imágenes, sonidos, entre links y computadoras.
- Se puede aprender a enseñar a través de lo que nos cuentan los otros.
- No se trata de transferir experiencias, sino de recuperar lo que produjo y de ahí poder tomar decisiones.

OFERTA Y DEMANDA

- Las exigencias hacia la institución son de manera social
- La escuela como institución de disciplina mienta, jerarquizada, graduada, burocratizada, etc.
- La adecuación al contexto tiene importantes inconvenientes

LA DECISIÓN DE APRENDER

- El aprendizaje es una decisión y la enseñanza una obligación
- El objetivo de la educación, como lo planteaba Dewey, es el crecimiento, el progreso entendido como complejidad
- Se le educa al niño para que un día pueda ser libre
- El aprendizaje debe de ser una decisión
- El fracaso a la hora de enseñar, puede entenderse como la desproporción en los estados anímicos de los alumnos

GRACIAS 😊