

# POLÍTICAS PARA EL PROCESO DE SELECCIÓN

1. EN EL PROCESO DE SELECCIÓN ATIENDE Estrictamente a las condiciones de la convocatoria, no se hacen negociaciones.
2. LOS ASPIRANTES QUE REÚNAN LOS REQUISITOS SEÑALADOS POR LA CONVOCATORIA, TIENEN DERECHO A PRESENTAR EL EXAMEN DE SELECCIÓN Y SE RESPETEN Estrictamente los resultados.
3. LOS ASPIRANTES DEBERÁN PRESENTARSE AL EXAMEN 30 MIN. ANTES DE LA HORA SEÑALADA CON SU FICHA, FOTOGRAFÍA E IDENTIFICACIÓN VIGENTE.
4. EL EXAMEN DE SELECCIÓN SERÁ APLICADO POR UNA INSTITUCIÓN EXTERNA (CENEVAL).
5. LA REVISIÓN DE LOS EXÁMENES SERÁN DE MANERA ELECTRÓNICA POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE.
6. LOS RESULTADOS SERÁN EMITIDOS POR LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE.
7. EL ASPIRANTE SELECCIONADO QUE NO SE PRESENTE AL CURSO PROPEDEÚTICO, PERDERÁ AUTOMÁTICAMENTE SU DERECHO.
8. LOS ASPIRANTES SELECCIONADOS DEBERÁN INSCRIBIRSE EL DÍA SEÑALADO POR LA CONVOCATORIA DISPONDRÁN DE VEINTE DÍAS HÁBILES PARA PRESENTAR SU CERTIFICADO DE BACHILLERATO DEBIDAMENTE LEGALIZADO.
9. SI AL COTEJAR LA CONSTANCIA DE BACHILLERATO PRESENTADA CON EL CERTIFICADO CORRESPONDIENTE, SE DESCUBRE ALGUNA INCONSISTENCIA, SE ANULARÁ LA INSCRIPCIÓN.
10. EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN CONCLUYE CON LA ASIGNACIÓN DE NÚMERO DE MATRÍCULA POR EL DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y CERTIFICACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO.



"PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"

## MISIÓN

EL C.R.E.N. "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO", ES UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEDICADA A LA FORMACIÓN INICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES PARA EDUCAR A LA NIÑEZ BAJO UN ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL Y HUMANISTA DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE APEGADA A LOS PRINCIPIOS CONSAGRADOS EN LA CONSTITUCIÓN MEXICANA.

## VISIÓN

SER EN 2020 UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA LÍDER EN LA FORMACIÓN INICIAL Y DE POSTGRADO Y DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, RECONOCIDOS A NIVEL ESTATAL, NACIONAL E INTERNACIONAL CON UN ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE QUE PERMITAN DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES DE NUESTROS ESTUDIANTES PARA ATENDER LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE COMPROMETIDOS EN EL DESAFÍO DE OFRECER UN SERVICIO DE CALIDAD, CON UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICA, CREATIVA E INNOVADORA AL SERVICIO DE LA NIÑEZ, BAJO LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DEL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL GARANTIZANDO MECANISMOS DE CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN PERMANENTE DE SU PERSONAL, LA INTEGRACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS, LA ACREDITACIÓN DE SUS PROGRAMAS, LA CERTIFICACIÓN DE SUS PROCESOS, LA VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, LA EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA, EL IMPULSO PERMANENTE DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, LA INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN DE LAS ÁREAS SUSTANTIVAS, LA APLICACIÓN DE LOS AVANCES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA, EL IMPULSO DE LA TUTORIA Y MOVILIDAD ACADÉMICA, LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y LA MODERNIZACIÓN DE SUS INSTALACIONES CONGRUENTES CON EL MODELO

## CONTACTO

Manuel José Othón s/n  
Cedral, S.L.P.  
[www.crenamina.edu.mx](http://www.crenamina.edu.mx)



CENTRO REGIONAL DE

"Profra. Amina Madera Lauterio"

Carrera profesional

Licenciatura en Educación Primaria



39 años

Formando docentes

# Plan de Estudios 2012

**Malla curricular:** La malla curricular concibe cada curso como nodos de una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos. Comprende 291 créditos.

El sujeto y su formación profesional docente	4.4.5	Financiamiento educativo	4.4.5	Adecuación curricular	4.4.5	Teoría pedagógica	4.4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa	4.4.5	Filosofía de la educación	4.4.5	Planificación y gestión educativa	4.4.5	Trabajo de titulación	4.3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-11 años)	4.4.5	Bases psicológicas del aprendizaje	4.4.5	Ambientes de aprendizaje	4.4.5	Evaluación para el aprendizaje	4.4.5	Atención a la diversidad	4.4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa	4.4.5	Atención educativa para la inclusión	4.4.5		
Historia de la educación en México	4.4.5	Historia de la educación en México	4.4.5	Educación histórica en el aula	4.4.5	Educación histórica en diversos contextos	4.4.5	Educación física	4.4.5	Formación cívica y ética	4.4.5	Formación ciudadana	4.4.5		
Panorama actual de la educación básica en México	4.4.5	Prácticas sociales del lenguaje	6.6.75	Proceso de alfabetización inicial	6.6.75	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	6.6.75	Producción de textos escritos	6.6.75	Educación geográfica	4.4.5	Aprendizaje y enseñanza de la geografía	4.4.5		
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Procesamiento de información estúdica	6.6.75	Educación artística (música, expresión corporal y danza)	4.4.5	Educación artística (artes visuales y teatro)	4.4.5				
Desarrollo físico y salud	4.4.5	Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria	6.6.75	Ciencias naturales	6.6.75	Optativo	4.4.5	Optativo	4.4.5	Optativo	4.4.5	Optativo	4.4.5		
Las TIC en la educación	4.4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	4.4.5	Inglés A1	4.4.5	Inglés A2	4.4.5	Inglés B1-	4.4.5	Inglés B1	4.4.5	Inglés B2-	4.4.5		
Observación y análisis de la práctica educativa	6.6.75	Observación y análisis de la práctica escolar	6.6.75	Iniciación al trabajo docente	6.6.75	Estrategias de trabajo docente	6.6.75	Trabajo docente e innovación	6.6.75	Proyectos de intervención socioeducativa	6.6.75	Práctica profesional	6.6.75	Práctica profesional	20.6.4

## Formación complementaria

DESARROLLO DE HABILIDADES FÍSICO CULTURALES PARA LA VIDA DEL ESTUDIANTE Y EN SU FUTURA VIDA PROFESIONAL COMO DOCENTE FRENTE A GRUPO.

- ⇒ CLUB MATERIAL DIDÁCTICO
- ⇒ CLUB DE DANZA
- ⇒ CLUB DE TEATRO
- ⇒ CLUB DE GUITARRA
- ⇒ CLUB DE CANTO
- ⇒ CLUB DE BANDA DE GUERRA
- ⇒ CLUB DE BASQUETBOL
- ⇒ CLUB DE FUTBOL
- ⇒ CLUB DE SOFTBOL



## Proceso de gestión y preparación de las actividades de observación y práctica docente

La formación normalista se desarrolla en las siguientes jornadas de observación y práctica docente por semestre.

### PRIMER SEMESTRE

3 Jornadas de Observación y Ayudantía  
Escuelas: Rural, Urbano, Periférico  
Trabajo: en equipo

### SEGUNDO SEMESTRE

2 Jornadas de Observación y Ayudantía  
2 Jornadas de Práctica Docente  
Escuelas: Urbano  
Trabajo :en binas

### TERCER SEMESTRE

1 Jornada de Observación y Ayudantía  
1 Jornada Práctica Docente (2 SEMANAS)  
Escuelas: Urbano  
Trabajo: en binas

### CUARTO SEMESTRE

2 Jornadas de Observación y Ayudantía  
2 Jornadas de Práctica Docente  
Escuelas: Urbano  
Trabajo :en binas

### QUINTO SEMESTRE

1 Jornada de Observación y Ayudantía (1SEM)  
2 Jornadas de Práctica Docente (1 SEM.)  
Escuelas: multigrado  
Trabajo: individual

### SEXTO SEMESTRE

Selección del proceso de titulación con el nuevo plan de estudios 2012

### SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

Término del proceso de titulación con el nuevo plan de estudios 2012 en la escuela normal.