

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProFEN.

Ante las demandas sociales por una calidad académica en la formación docente el Centro Regional de Educación Normal Profra. “Amina Madera Lauterio”, asume como responsabilidad consolidar los procesos formativos de la Licenciatura en Educación Primaria en el marco del ProFEN 2013-2014.

En ese sentido el Mtro. Estanislado Vázquez Morales, subdirector académico se incorpora al Equipo Estatal del ProFEN, coordinado por el Mtro. Rubén Rodríguez Barrón, Jefe del departamento de Educación Normal; para conocer las nuevas orientaciones sobre la planeación, el equipo estatal acudió a la Ciudad de México del 13 al 15 de marzo 2013

Posterior a este periodo de asesoría, este mismo colegiado convocó a los equipos institucionales el día 20 de marzo en la ciudad de San Luis Potosí. En representación de nuestra institución acudieron los maestros Alberto Salinas Pérez, Director; Estanislado Vázquez Morales, Subdirector Académico; Graciela Romero Subdirectora Administrativa, Martha Rosa Leija Torres asesora de 7º semestre y Ma. Cristina Herrera Tovar auxiliar del área de Investigación y Extensión Educativa.

Los énfasis que la comisión estatal planteó para el diseño del Profen fueron la conformación de cuerpos académicos, los retos sobre la aplicación del plan de estudios 2012, la innovación educativa.

El 8 y 9 de abril el equipo institucional convocó al personal docente y no docente para dar a conocer y comprender la guía de planeación, resignificar la estrategia de planeación a partir de ejercicios anteriores y acopiar información para la autoevaluación. Este acopio se realizó en equipos de trabajo integrados por docentes y personal de apoyo a la docencia con base en los siguientes tópicos de la guía Pefen: seguimiento académico y de la gestión, análisis de la evaluación global del PEFEN 1.0 al PEFEN 2011 y 2012, análisis de la capacidad y competitividad académicas, relación entre los valores de los datos de la capacidad y la competitividad académicas de la escuela normal, vinculación e internacionalización de procesos académicos, análisis de brechas, análisis de la evolución de la mejora de la gestión, análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización; análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Adicionalmente se aplicaron encuestas cerradas al personal no docente, docentes y estudiantes a fin de recuperar datos como insumos para realizar la autoevaluación. Posteriormente se analizó la autoevaluación a cargo de un equipo de docentes (ANEXO 1) de las tres áreas sustantivas, ejercicio que permitió destacar las fortalezas y los problemas institucionales. Con base en ello el equipo institucional jerarquizó los problemas y fortalezas. Una vez hecho lo anterior se definió nombre, propósito general del proyecto integral a partir de lo anterior se elaboraron seis propósitos particulares que versan sobre: cuerpo académico, plan de estudios, acreditación y certificación, evaluación, cuerpos colegiados y atención a estudiantes.

Antes de realizar la programación de metas y acciones de cada objetivo particular, se realizó una consistencia preliminar para apreciar la congruencia entre visión, problemas o fortalezas con políticas, objetivos, estrategias, objetivo y particular.

Acto seguido los seis equipos (ANEXO 2) realizaron la programación de sendos objetivos cuidando que observasen congruencia con las metas compromiso 2013-2014. Al finalizar la programación de los objetivos particulares se realizó la matriz de consistencia entre visión, problemas o fortalezas con políticas, objetivos, estrategias, objetivo y particular. Conforme se avanzó en el diseño se fueron incorporando equipos de trabajo, proceso que permitió conocer el proyecto razón por la cual no fue necesaria la devolución del proyecto.

I. Autoevaluación de la escuela normal.

La evaluación del ProFEN 2010-2011 asciende a 104 puntos. El puntaje de las escuelas normales en orden descendente es; al CREN Profra Amina Madera Lauterio le asignan 80, a la Benemérita y Centenaria Normal del Estado (BECENE) 79, a la Normalismo Mexicano 78, la Escuela Normal de la Huasteca Potosina (ENOHUAPO) 75, a la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO) 72. El CREN se ubicó en primer lugar con un 76.9%. Los rubros evaluados son; I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProFEN.

II. Autoevaluación de la escuela normal, III. Actualización de la planeación en el ámbito de la escuela normal, IV. Proyecto integral, V. Evaluación global del ProFEN.

El primer rubro descripción del proceso para la actualización del PROFEN se evalúa con 3 de un total de 4 puntos y se asienta que se describe el proceso de participación del equipo coordinador así como docentes, administrativos, autoridades y equipo del departamento de educación normal.

En el rubro de autoevaluación de la escuela normal se evalúa con 27 de un total de 40 puntos. Está integrado por 10 subrubros que ilustran la reflexión sobre la realidad escolar.

En el subrubro 2.1. se asignan 4 puntos y se establece que se han atendido la mayoría de los principales problemas aprovechando sus fortalezas; a su vez los subrubros 2.2. y 2.3. se califican con tres puntos y se señala respectivamente que el funcionamiento de la escuela es poco adecuado puesto que se consideran como criterios del funcionamiento asumir objetivos comunes, sumar capacidades y lograr la convergencia de sus esfuerzos; en tanto que la organización de la escuela es adecuada a partir de la normatividad sobre los procesos académicos así como la operación de los servicios y la estructura orgánica en apoyo a la docencia.

Los subrubros 2.4., 2.5., 2.6. y 2.7. observan como denominador común que las condiciones de la escuela se han modificado de manera poco significativa para potenciar respectivamente la capacidad académica, la formación de cuerpos académicos, la mejor competitividad académica y la gestión; el subrubro 2.6. se evalúa con 3 puntos los otros tres subrubros con 2 puntos.

Para mejorar la capacidad académica se consideren las políticas, estrategias, aumento de plazas; a su vez la competitividad académica contemple las políticas, la capacidad académica, la formación de cuerpos académicos y la realización de investigación; en tanto la gestión aproveche tanto el uso de estrategias, como de fortalezas, y oportunidad de recursos.

El subrubro 2.8 se evalúa con 2 puntos y se estipula que realizó el análisis del avance del cierre de brechas pero no se identifican las causas y consecuencias que obstaculizan su cierre.

El subrubro 2.9. se evalúa con 3 puntos e identifica algunos de los problemas y de las fortalezas que están incluidos en la priorización.

El subrubro 2.10. se evalúa con 2 puntos; se identifican las causas del rezago en el cumplimiento de las metas así como sus consecuencias e impacto.

Los subrubros 3.1., 3.2. y 3.3., se refieren a las políticas de la escuela normal para potenciar respectivamente: a) la capacidad académica, la competitividad académica y la gestión; b) el cierre de brechas de calidad considerando la capacidad académica, la competitividad académica; c) así como la gestión y para generar condiciones que favorezcan la formación de cuerpos académicos. Estos rubros se evalúan con 4 puntos, excepto el 3.3 que alcanza 3 puntos.

El subrubro 3.4 alude a la visión de la escuela normal se evalúa con 4 puntos puesto que es integral, coherente y congruente con la autoevaluación. En el mismo tenor el subrubro 3.5. con 4 puntos, referido a los objetivos estratégicos orientados al fortalecimiento de los servicios educativos que ofrece la escuela normal y al logro de la visión.

Las estrategias para mejorar las condiciones de la escuela normal en tanto que fortalezcan la capacidad académica, la competitividad académica y la gestión (3.6.), o para la formación de cuerpos académicos (3.7.), mejorar el funcionamiento de la escuela normal (3.8.), resolver los problemas organizacionales (3.9.). Todos estos subrubros se evalúan con 3 puntos; de acuerdo con su valoración se recomiendan estrategias viables y pertinentes a cada exigencia académica.

El subrubro 3.10., orientado a las metas compromiso se indica que son congruentes con los objetivos planteados y/o con los datos de información básica. A este rubro le asignan 3 puntos.

El rubro IV corresponde al proyecto integral; de un puntaje máximo de 16 se alcanzan 13. Al subrubro 4.1., se asignan 3 puntos y se explicita que debe observar congruencia entre justificación, objetivo general y objetivos particulares. El subrubro 4.2., con 2 puntos enfatiza la pertinencia por un lado de las metas y acciones en función del objetivo general y objetivos particulares y de otra parte la congruencia de los recursos en función de las metas y acciones. Se hace como observación una mayor pertinencia entre metas, acciones y recursos. El subrubro 4.3., valorado con 4 puntos señala que los recursos solicitados corresponden a las acciones que se proponen y están dentro de los costos promedio en el mercado; finalmente el subrubro 4.4., valorado con 4 puntos refiere la articulación de los objetivos particulares para atender integralmente la problemática planteada.

El rubro V evaluación global del PROFEN, sólo tiene el subrubro 5.1., refiere a la consistencia, entendida como la coherencia entre la autoevaluación integral, la visión, objetivos estratégicos, políticas, estrategias, metas compromiso y proyecto integral; este rubro se evalúa con 3 puntos en tanto que hay una mediana coherencia interna entre los elementos del ProfEN.

2. Seguimiento académico y de la gestión

a) Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para impulsar el fortalecimiento de la educación normal: la misión y visión de la institución orientan y retroalimentan permanentemente tareas, quehaceres y acciones de la vida institucional.

Las políticas eficaces para impulsar el funcionamiento de la escuela normal respaldaron un esfuerzo sinérgico del colectivo escolar expresado en el trabajo colegiado, la participación en la enseñanza como tarea central en la formación, la articulación de las áreas sustantivas, y aún sin lograrlo, prospectivamente, la conformación de cuerpos académicos. Privilegiar la organización y funcionamiento de la institución en torno al cumplimiento del plan de estudios basado en competencias posibilitó un ambiente académico en la formación docente.

Otras políticas eficaces, la función atingente del comité de planeación para construir las mejores situaciones de tipo material, administrativo, académico, organizacional; también el crecimiento de la planta docente con estudios de posgrado; del mismo modo la realización de la tutoría para apoyar la formación de los estudiantes.

Estrategias eficaces han sido de manera compartida la planeación, enseñanza y evaluación, destacando estrategias exitosas en la enseñanza. El seguimiento de clases entre docentes de escuela normal para el mejorar desempeño. Por otro lado la vinculación con educación primaria sector de influencia de la escuela normal, para las estancias de los alumnos normalistas de igual manera foros de lectura para la comprensión y mejorar el nivel cultural de alumnos y profesores; impulsar la conectividad escolar para el uso de la información requerida en el proceso de certificación, enseñanza, evaluación e investigación. También incrementar la bibliografía, publicación de trabajos académicos, seguimiento de egresados, exámenes preparatorios para el ingreso al servicio docente; la formación complementaria de los alumnos mediante clubes y talleres, el programa SEP a inglés, cursos y conferencias en pro de la salud, cuidado del medio ambiente, continuidad de los círculos de estudio para mejorar los resultados de la evaluación interna y externa.

b) Fortalezas y debilidades de la EN a partir de los resultados de la evaluación global del PEFEN 1.0 al PEFEN 2011 y 2012: existe una cantidad considerable de PTC con trabajo académico, pero no se ha podido alcanzar el registro PROMEP ni se ha iniciado la conformación de cuerpos académicos; reto que se perfila para cumplir en este ciclo escolar; por otro lado la investigación empieza a consolidarse como parte de la cultura académica institucional. Para el personal académico de nuevo ingreso se dificulta lograr tiempo completo. Alcanzar este estatus es complicado lo cual repercute en situaciones laborales desfavorables, circunstancia que dificulta el inicio de una buena carrera profesional.

c) Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la escuela normal. En torno a la capacidad académica se perfilan como fortalezas, la buena comunicación y trabajo colegiado entre docentes, el funcionamiento sistemático de academias de cada semestre, la vinculación entre áreas sustantivas; la relación con educación básica para asegurar las prácticas docentes como dispositivos para el desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios, la actualización permanente de los acervos bibliográficos, la integración del personal a favor de las tareas de formación docente.

d) Evolución de los valores de los datos de la información básica de la EN de 2006 a la fecha y su impacto en la calidad educativa: del personal docente con licenciatura en 2006-2007 representa un 60 % de 33 docentes para 2012-2013 decrece a un 20 % de un total de 35 profesores. En maestría para 2006-2007 tiene un porcentaje de 36.3%; sin embargo para 2012-2013 se incrementa al 68.6%. El doctorado en el cohorte 2006-2007 a 2012-2013 es respectivamente 3.3%, y 11.4% (ANEXO 3). En 2006-2007 son 26 PTC que equivalen a un 86.66%; en el ciclo 2012-2013 son 29 PTC de un total de 35 docentes lo que representan un 82.85 % (ANEXO 4).

La relación entre habilitación y PTC en este lapso es la siguiente; en 2006-2007 son 33 docentes; en 2013 hay 35 profesores, de estas cifras se observan respectivamente en los años citados, PTC con licenciatura 16 y 6; PTC con maestría 11 y 20; PTC con doctorado 1 y 3 (ANEXO 5). Es observable el crecimiento de PTC correlativamente al incremento de la capacidad académica.

La matrícula de la licenciatura en 2006-2007 es de 338 estudiantes en tanto que en 2012-2013 son 463 alumnos. El ascenso en la matrícula y el crecimiento sólo de 3 profesores en un lapso de seis años indica que se requiere personal académico para la óptima atención académica (ANEXO 6). Los índices de aprobación de 2006-2007 es de 99.11 % y con algunas variaciones de alto rendimiento en los siguientes ciclos en 2012-2013 es de 100%. En cuanto a la eficiencia terminal es observable que en 2006-2007 es de un 100 %, este porcentaje se mantiene en tres ciclos más hasta que en el último desciende a un 91.66 %. Sobre la titulación en este lapso de 2006 a 2012 en cuatro años se mantiene en un 100 % y sólo en dos ciclos es de 97.8% y 99.28 %.

e) Factores en el cumplimiento de las metas compromiso: las metas inciden en la actualización y profesionalización de docentes y no docentes, en la calidad académica del alumnado, en la mejora infraestructural; son mecanismos transformadores en los sujetos y su contexto. Esto impulsa su cumplimiento. La manera de desarrollar las metas genera interés y disposición para cumplirla amén que se acreditan y se documenta el historial académico-laboral del personal.

f) Impactos relevantes de la planeación estratégica y su actualización anual en la innovación educativa y en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas de la escuela normal (ProfEN) de 2006 a la fecha: el Profen ha generado oportunidades para el conocimiento y aplicación de la planeación estratégica, buenos resultados en la evaluación interna, altos niveles de aprobación en el examen de ingreso al servicio docente, realización de investigación. La capacidad académica y la competitividad académicas se han mejorado con los cursos y talleres dirigidos a los profesores en el lapso 2006 a 2012; en tanto se ha logrado una profesionalización permanente y sostenida, al posibilitar el conocimiento del plan de estudios, el desarrollo de competencias teórico-metodológicas para la investigación, reflexión sistemática de las prácticas docentes, continuidad en la alfabetización tecnológica. Con esto se impulsa la autoformación, el esfuerzo colegiado entre el profesorado en torno a la formación docente del alumno normalista.

g) Impactos relevantes de la planeación estratégica y su actualización anual sobre la mejora de la gestión: el ProfEN ha impulsado la revaloración, realimentación y participación en tareas institucionales, de modo que se fortalece gestivamente la función de grupos académicos de trabajo colegiado para potenciar el aprendizaje del alumnado entre los que destacan: las academias, la comisión de titulación, consejo de asesores, comité de contraloría social, coordinadores académicos, consejo de representantes de grupo, comité de planeación, asesores de grupo escolar de 1° a 6° semestres y tutores de 1°, 2°, 7° y 8° semestres. La gestión académica potencia el esfuerzo colaborativo y trabajo grupal para la formación docente. Además de una gestión administrativa que provea de recursos para la operación y funcionamiento de las instancias de trabajo colegiado.

h) Impacto de la planeación estratégica y su actualización anual ProFEN en la normatividad de 2006 a la fecha: en el aspecto normativo en 2008, se intenta sin concluir, la elaboración de un manual para detallar las actividades de comisiones y oficinas en los departamentos de la institución. El ejercicio de recursos del proyecto es en apego a las reglas de operación, también la rendición de cuentas interna y externamente es para informar y demostrar el manejo financiero apegado a los rubros de gasto autorizados en el ProFEN. Este marco regulatorio ressignifica el manual de operaciones de las escuelas normales para orientar y direccionar el diseño de procesos y procedimientos en el marco de la acreditación de la norma ISO 9000:2008, además de operar con la normatividad establecida para el personal académico y personal de apoyo a la docencia.

3. Análisis de la evaluación global del Pefen 1.0 al Pefen 2011 y 2012 fortalezas y debilidades del Pefen 1.0 al Pefen 2011 y 2012 en los Profen

El análisis de los datos del Profen 1.0, al 2011-2012, permitió identificar en primer término, que la articulación entre: misión, visión, políticas, objetivos y metas compromiso, permitieron diseñar proyectos integrales consistentes, de modo que en su desarrollo la mayoría de las acciones presentaron un impacto favorable en los procesos educativos. En segundo término, la capacidad académica, competitividad y gestión, han sido ejes en las planeaciones estratégicas tanto en el diseño como en la concreción de los objetivos particulares, metas académicas y acciones y en tercer orden, los rubros de infraestructura, equipo y mobiliario, acervos y consumibles coadyuvaban al mejoramiento del centro escolar con los recursos federales. En ese sentido tanto las fortalezas han ayudado a avanzar en los procesos académicos, como las debilidades, entendidas como áreas de oportunidad han sido útiles en la mejora permanente.

a) Capacidad Académica: la planta docente ha tenido una profesionalización continua; el ProFEN, 2006-2007 profundizó en el conocimiento de las asignaturas del plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 1997, no obstante hace falta hacer lo propio con el plan 2012. También se atendió el enfoque del área de acercamiento a la práctica escolar, pero falta fortalecer las orientaciones en los cursos de observación y análisis; se impulsó la elaboración de proyectos de investigación, a partir de la fecha se articularán a las LGAC. El 100% de los profesores se capacitaron en el uso del aula interactiva, pero se requiere dinamismo en las actividades de aprendizaje. La elaboración de un banco de reactivos, tuvo continuidad en 2009-2010, el 100% de docentes participaron, sin embargo se requiere construirlos bajo especificaciones derivadas del análisis de los programas; se atendió un taller sobre evaluación de los aprendizajes en 2009-2010, todos los docentes han incorporado elementos evaluativos pero se requiere una revisión sobre los criterios de evaluación de los programas de la licenciatura en educación primaria 2012. El trabajo colegiado ha desarrollado una buena orientación de las academias en la aplicación del plan de estudios, no obstante se precisa seguir con el enfoque del nuevo plan 2012. Se ejercieron recursos en el ProFEN 2007-2008 en un programa para dar asesorías individualizadas. Con las economías de los programas 2008-2009, 2009-2010 se dio seguimiento a proyectos de investigación vía la participación de asesores externos; en este mismo periodo se inscribieron cinco profesores en la maestría en formación docente, programa académico desarrollado en la escuela normal. Con recursos del 2008-2009, 2009-2010 se inició la integración de cuerpos académicos en matemáticas y área de acercamiento a la práctica escolar, pero no se ha integrado cuerpo académico alguno. También con recursos del 2009-2010, se atendió un programa para el seguimiento a las prácticas de los docentes en una 1ª y 2ª etapa, aun así, se requiere el seguimiento puntual para la mejoría profesional. En el ProFEN 2010-2011 y 2011-2012, en dos etapas, se destinaron recursos para financiar la titulación de maestría a 16 profesores, el 50 % de los docentes está en proceso de titulación, el 50 % restante requiere de un recurso adicional para terminar este proceso.

Mediante recursos del 2006-2007, el 100% con los profesores se desarrolló un curso sobre la tecnología para potenciar la enseñanza-aprendizaje, en 2007-2008, se continuó con el taller sobre el análisis de textos con medios tecnológicos, el uso de internet en la enseñanza, elaboración de

presentaciones electrónicas, capacitación en la plataforma y diseño de la página web, continuó una 2ª etapa con recursos del 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012; se puede apreciar de 35 docentes el 42.85% tienen un alto dominio en el uso de los medios tecnológicos, mientras que el 57.15 % aún requiere el conocimiento y manejo de la tecnología. También se desarrolló una capacitación en el manejo de enciclopedia, situación que poco impactó en la práctica docente de los profesores.

b) Competitividad académica: con recursos del ProFEN 2006-2007 para elevar los índices de la evaluación externa se fortaleció la formación académica vía un sistema de seguimiento y evaluación, mismo que permitió conocer el impacto formativo del plan de estudios; se continuó el seguimiento de egresados con recursos aplicados en el 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010. Con el ProFEN 2009-2010 se realizó la autoevaluación de la Licenciatura en Educación Primaria plan 1997 con asesoría de los CIEES, así mismo, una 1ª y 2ª etapa de certificación de los procesos institucionales con base en la norma ISO:9001-2008, se requiere seguir impulsando estos procesos para elevar la calidad educativa. Las debilidades de las evaluaciones internas y externas sustentaron las siguientes actividades: en 2006-2007 un taller de integración educativa y un foro sobre historia y su enseñanza, en 2007-2008, un ciclo de 6 conferencias sobre la calidad académica y un curso semestral de inglés para alumnos de segundo grado. Con las economías de los ProFEN 2010-2011 y 2011-2012 se realizó un curso taller de inglés para certificación con estudiantes de 7º y 8º semestres, un taller semestral sobre el paquete office para 6º semestre, con recursos del 2008-2009 se operaron 8 círculos de lectura durante un semestre, actividades que han tratado de instalar una cultura académica, además, se realizó un programa de asesoría individualizada a 30 alumnos con dificultades académicas, se dio continuidad con recursos del 2009-2010 a un programa de tutorías, se desarrolló un seminario de filosofía de la educación para estudiantes de 6º semestre, además se realizó un programa de intercambio con otras instituciones. Se desarrolló un taller 1ª y 2ª etapa para los alumnos sobre el manejo de enciclopedia, además un programa 1ª y 2ª etapa de capacitación sobre la reforma integral de educación básica. Todos estos ejercicios impactan en la profesionalización de docentes y en la solidez académica de los estudiantes.

c) Gestión: con recursos del programa 2006-2007 se impulsó el funcionamiento de los procesos institucionales para responder a las necesidades de formación docente: la creación de un manual de operaciones, un sistema digital para el seguimiento y evaluación de los procesos escolares, un taller para capacitar un equipo en el manejo de los procesos institucionales, un programa de difusión de resultados de los procesos académicos ligados al rendimiento de cuentas del ejercicio de los recursos del ProFEN, además se estableció una red con medios de comunicación regional y estatal, pero hace falta consolidar el vínculo para la difusión de la cultura escolar. Con recursos del 2010-2011 y 2011-2012 se capacitó al personal de biblioteca para brindar un servicio de calidad, se requiere llevar un seguimiento sobre la automatización de los acervos para mejorar el servicio. Se canalizaron recursos del ProFEN 2011-2012 para la certificación en office 2010 para el personal docente y no docente para mejorar la habilitación tecnológica en el manejo de la información.

4. Análisis de la capacidad académica

a) Nivel de habilitación de la planta académica: sobre el grado académico (ANEXO 7) en 2006-2007 el 60 % es el más alto porcentaje en Licenciatura entre los docentes; para los ciclos 2007-2008 a 2009-2010 se reduce a un 34.4 %; para 2010-2011 a 2011-2012 sigue esa tendencia a la baja al quedar en 25% y más aún en 2012-2013 se reduce a un 20 %. En este cohorte histórico de 2006 a 2013 el descenso de la licenciatura es de 60 a 20 % como indicador de buena habilitación académica, por tanto que la actualización y superación favorecen la profesionalización permanente.

El nivel de maestría para 2006-2007 tiene un porcentaje de 36.3%; de 2007 a 2012 observa un incremento sostenido al 65.6%; para 2012-2013 se aumenta al 68.6%. Esta tendencia en la planta docente implica una mejor solidez académica en el profesorado. El doctorado para 2006-2007 es de 3.3%, porcentaje que desaparece en los tres ciclos siguientes comprendidos de 2007 a 2010; hay un repunte al 9.4 % para el 2010-2011, mismo porcentaje para 2011-2012; hay un crecimiento al 11.4 %

para 2012-2013. Concluir un posgrado según los docentes, permite realizar una docencia de calidad, hacer investigación, actualizar el estado del conocimiento.

b) Profesores de tiempo completo: el equipo directivo se integra por un director con maestría, un subdirector administrativo con licenciatura y pasante de maestría y el subdirector académico doctorado. Este nivel académico permite impulsar y coordinar las tareas de gestión institucional. La permanencia de PTC (ANEXO 8) en el lapso 2006-2007 a 2012-2013 estable. En 2006-2007 son 26 profesores que representa un 86.66%; de 2007-2008 a 2009-2010 son 32 que equivale a un 100 %; de 2010 a 2012 son los mismos 32 docentes pero sólo 30 son de tiempo completo que representan un 93.75 % y 2 de $\frac{3}{4}$ de tiempo que constituyen un 6.55 %; en el ciclo 2012-2013 de 35 docentes son 29 PTC que representan un 82.85 % y 1 de medio tiempo que representa un 2.85 % y 5 por horas que expresan porcentualmente un 14.28 %. La expectativa es el crecimiento de los profesores de horas y medio tiempo a tiempo completo.

c) Profesores con posgrado y tiempo de dedicación: los PTC (ANEXO 9) con grado del licenciatura en 2006-2007 son 16, para los siguientes tres ciclos escolares descienden a 11; en 2010-2011 se aprecia un decremento a 8, esa tendencia a la baja en 2012-2013 se expresa en una disminución de 2 de modo que quedan en 6. A su vez los PTC con grado de maestría son sólo 11 en el ciclo 2006-2007, para 2007-2008 aumenta a 21, esta misma cantidad se mantiene de 2008-2009 hasta el 2011-2012; esta cantidad tiene un leve retroceso del 2012-2013 de manera que queda en 20. Para 2006-2007 sólo hay un PTC con doctorado, de 2007 a 2009-2010 no hay profesores con este grado; para 2010-2011 se aumenta a tres doctores, para 2011-2012 sólo es un doctor de TC, para 2012-2013 vuelve ascender a 3.

d) Funciones que realizan los profesores: las funciones que se realizan son: docencia, investigación, difusión y tutoría. Las actividades de docencia orientan las academias, la planeación, realización y evaluación de las sesiones clase de los alumnos de los planes 1997 y 2012 para favorecer la apropiación de conocimientos; las jornadas de observación y práctica en las escuelas, la evaluación y acreditación de las asignaturas, la asesoría grupal. En la conducción de clases los profesores consultan fuentes, utilizan bancos de información. En el proceso simbólico-mediacional sustentan explicaciones, resuelve conflictos y resignifican la enseñanza.

El área de investigación define su quehacer en tres líneas; seguimiento de egresados, seguimiento de prácticas docentes del profesorado de la escuela normal, y proyectos de investigación. También se participa, últimamente no muy frecuente, en la Red Mexicana de Investigación Educativa (REDMIE) y en la comisión estatal de investigación del departamento de educación normal.

El seguimiento de egresados implica diseñar un proyecto de investigación. Con base en un padrón de egresados, diseñar y aplicar encuestas y entrevistas; realizar observaciones de sus prácticas para resignificar el impacto del plan de estudios en su desempeño profesional y a partir de ello plantear recomendaciones que incidan en la formación docente que se realiza en la escuela normal. El seguimiento de las prácticas docentes al interior de la escuela normal permite apreciar los procesos y estrategias con los que se forma a los alumnos normalistas. Desde el área de difusión en estrecha relación con el área de docencia se realizan círculos de estudio, foros de lectura. Pero como tareas específicas de difusión, talleres, clubes, eventos cívico-culturales y deportivos, publicaciones de una revista y un boletín. En otro orden el trabajo de academias, la investigación vía líneas establecidas, actividades de docencia, tutoría, seguimiento de egresados, publicaciones académicas, y cantidad considerable de PTC, constituyan las premisas para iniciar la formación de un cuerpo académico.

5. Análisis de la competitividad académica

a) Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria (EGC-LEPRI): los resultados en 2009 de 8º semestre (ANEXO 10), es de 58.59%; 35 alumnos se ubicaron en el nivel insatisfactorio, 39 en el nivel satisfactorio, y 18 en el nivel destacado, a partir de este resultado se realizan actividades en los círculos de estudios; en 2010, el promedio es de 61.34% con un avance de 2.75% de una generación de 112 estudiantes, aumentan porcentajes en los niveles de satisfactorio y destacado. Para 2011, el promedio fue de 60.78%, 1.44% menor que el año anterior, con 113

estudiantes ubicándose 31 en el nivel insatisfactorio, 63 en el nivel satisfactorio y 19 en el nivel destacado. Este pequeño descenso potenció una preparación intensa a partir de los círculos de estudio durante el ciclo escolar y una semana de preparación, logrando en 2012, un 62.84% con 138 estudiantes, hubo un crecimiento de 2.06% en relación al año anterior. Los rasgos con puntajes satisfactorios (ANEXO 11) son dominio de contenidos, percepción y respuesta a las condiciones del entorno de la escuela e identidad profesional y ética; el rasgo competencias docentes en dos años muestra resultados satisfactorios y dos insatisfactorios; en tanto habilidades intelectuales observa una tendencia creciente pero no alcanza el nivel satisfactorio.

b) Los círculos de estudios: son una estrategia institucional para enriquecer la formación de los estudiantes de la escuela normal. Empezaron en el ciclo 2008-2009 en 6° y 8° semestres para apoyar la preparación para el Examen Intermedio y General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria. En 2010-2011, la estrategia se modificó implementando el círculo de estudios en 4° y 8°; a partir del ciclo 2012-2013 se consideran en los horarios de 3° a 8° semestres. Para su realización se utilizan carpetas electrónicas con información sobre temas de los rasgos del perfil de egreso. Los círculos de estudio y la mejora continua en la formación han logrado altos índices de productividad arriba de la media en relación a otras instituciones del estado.

c) Examen nacional de ingreso al servicio docente y esquema de evaluación preparatoria: desde 2008-2009, los estudiantes al egresar de la escuela normal presentan un examen de ingreso al servicio docente. El porcentaje obtenido de la generación 2005-2009 es de 56.52% con 90 egresados; de la generación 2006-2010 el porcentaje fue de 84.53% aprobaron 93 alumnos de 110. De la generación 2007-2011 el porcentaje de aprobados fue un 100% de 111 egresados. De la generación 2008-2012, de 138 estudiantes aprobó un 98.53% (ANEXO 12).

d) Seguimiento de egresados: en el ciclo escolar 2010-2011 se realizó el seguimiento de 14 docentes en el ejido Catarino Rodríguez, Galeana, Nuevo León, se aplicaron encuestas y entrevistas además se observaron 6 docentes. A partir de ello se detectaron debilidades en la atención a Niños con Necesidades Especiales, insuficiencias en la elaboración de documentación administrativa, evaluación el desempeño de los alumnos. En el semestre par del mismo ciclo escolar se dio seguimiento a 10 egresados en Raíces, Galeana N.L, después de aplicar entrevistas y encuestas y de observar la práctica docente de 9 egresados se manifiestan las mismas debilidades.

Durante el ciclo escolar 2011-2012 el seguimiento es en Villa de Arista, S.L.P. se utiliza la misma metodología; aplicar encuestas, cuestionarios y observaciones de su práctica docente. El análisis de resultados revela fortalezas: en las habilidades intelectuales para la comprensión lectora, análisis de textos y expresión escrita; en competencias didácticas, uso de estrategias y actividades didácticas adecuadas tanto a los grados y formas de desarrollo de los alumnos como a las formas de enseñanza de las asignaturas. En el mismo tenor observan dominio de contenidos y enfoques de las asignaturas de educación primaria. En Identidad profesional y ética, fomentan entre los niños el respeto y aprecio a los otros para favorecer la comunicación e interacción social en la comunidad y escuela. En Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno aprecian y respetan la diversidad regional, social y cultural del país al valorar lenguaje, cultura y costumbres.

Durante el semestre par 2011-2012 el seguimiento fue en Moctezuma, San Luis Potosí; se focalizan 12 egresados, dos de ellos han tenido dificultades para atender a NEE. En dominio de contenidos observan dificultades en las asignaturas de educación artística y educación física. Con el seguimiento de egresados se realizan ajustes en la formación de los futuros docentes; en el ciclo 2009-2010 un taller para atender a NEE, barreras para el aprendizaje y aptitudes sobresalientes; tareas dirigidas a estudiantes del 7° semestre, también el taller del departamento de educación primaria que aborda: documentos administrativos (PEC, PAT, COOPERATIVA ESCOLAR, REL, IAE,), la Enciclopedia en la RIEB 2009 y sus ajustes en 2011(HDT), la enseñanza del inglés en educación básica, La RIEB 2011, sus implicaciones y desafíos.

e) Evaluación y/o seguimiento de las prácticas docentes al interior del CREN: esta acción realimenta la intervención pedagógica y mejora el quehacer académico de los propios profesores de la institución. Desde 2008-2009, se aplicaron encuestas a estudiantes sobre el desempeño de los

docentes, también se observó su práctica docente durante el semestre. Los resultados evidenciaron; estrategias efectivas en la enseñanza-aprendizaje, formas para la planificación y evaluación, uso de material didáctico, dominio de contenidos. Durante el 2011-2012, se agregaron como indicadores, la resolución de necesidades del trabajo docente, las técnicas de enseñanza para su aprendizaje, la habilidad para enseñar del instructor. De los resultados se detecta que el trabajo del docente está apegado al programa, maneja los contenidos con facilidad y los explica ejemplificando, la relación con los alumnos es muy buena, se aprecia un trabajo ameno, abierto al cuestionamiento para aclarar dudas. No obstante los estudiantes sugieren que los maestros profundicen el tema, diversifiquen estrategias didácticas, mejoren la interacción, proporcionen información impresa, centrar reflexiones y estrategias de intervención relacionadas con la educación primaria.

f) Atención psicopedagógica a alumnos: en el ciclo 2006 -2007 la oficina de psicopedagogía funcionó con 3 profesores, antes eran 4. En la actualidad es atendida por 2 profesores, para un servicio a 463 alumnos. La eficiencia del servicio a los alumnos está en relación directa a las tareas asumidas por la cantidad de docentes. Por tanto se requiere estudiar la redistribución de comisiones y tareas en oficinas y departamentos de las áreas sustantivas. En cuanto al funcionamiento, se trabaja con el manual de procedimiento de psicopedagogía, CREN-PSI-PO-001-01, documento preliminar de Certificación, (ANEXO 13). Los rubros de apoyo son: atención a estudiantes, canalizaciones, elaboración de reportes, seguimiento de casos. La canalización de alumnos a instituciones externas se documenta mediante datos que aportan los asesores. La emisión de justificantes se hace por enfermedades, conductas disruptivas, alumnas embarazadas, reprobación y extravío de pertenencias. Se necesita más personal, comunicación sobre justificaciones con el departamento médico; respaldar la canalización de estudiantes con la autoridad superior, capacitación para atender a estudiantes con adicciones.

g) Formación complementaria: inglés como segunda lengua: En 1999-2002 se formó un grupo de 22 aspirantes con estudiantes y docentes para el programa SEP a inglés. De este grupo 10 obtuvieron su certificación. Hasta 2010-2011, este programa, se retoma para ofertarse a los estudiantes y docentes. Se logran inscribir 86 estudiantes y 2 docentes, conformando 4 grupos de 25, 22, 25 y 16, sesionando dos veces a la semana del 21 de febrero al 26 de junio de 2011.

Para 2011-2012 en el semestre non se inscribieron 170 estudiantes en el nivel inicial, 9 en el básico, los estudiantes fueron atendidos por personal certificado. Al promoverse al siguiente nivel, 97 pasaron al nivel básico que representa un 57.05% y 8 pasaron al general I equivalente a 88.8%; algunos estudiantes inscritos no presentaron examen porque realizaban un viaje de estudios a Veracruz. En el semestre par se inscribieron 11 estudiantes en el nivel inicial, 63 en el nivel básico, 8 en el nivel general I y 2 en el general II, la acreditación es la siguiente: 8 pasan al nivel básico, 44 al nivel general I, 8 al general II y 2 estudiantes acreditan y se certifican en el idioma.

En el ciclo escolar 2012-2013, en el semestre non, se brinda atención a 34 estudiantes en el nivel inicial, 28 en el nivel básico, 39 en general I y 6 en general II; en el examen final solo 9 pasan al básico, 13 al nivel general I, 37 al nivel general II, 6 pasan al examen oral y de este último proceso se logran certificar 5. Estos resultados comprueban la efectividad del nivel de formación impartido en la escuela normal. En el semestre par se logró inscribir sólo 2 en el nivel inicial, 13 en el nivel básico, 8 en general I y 14 en general II. Esta situación se explica porque se incluye inglés en los cursos del plan 2012 además la realización de talleres es en turno vespertino coincide con el curso de inglés. Para lograr la apropiación del idioma inglés se requiere una biblioteca digital y un centro de idiomas para lograr que los estudiantes egresen con la certificación en inglés, condición para la enseñanza en educación primaria y participar en los procesos de internacionalización.

h) Funcionamiento de las academias: las academias se integran por profesores que conducen asignaturas en un semestre. El área de docencia y la subdirección académica designa un coordinador y secretario, quienes junto con este colegiado organizan y monitorean el seguimiento de los cursos, intercambian experiencias de enseñanza, elaboran instrumentos de evaluación, aplican y evalúan exámenes bimestrales o trimestrales, organizan foros de lectura, organizan jornadas de observación y práctica docente, organizan viajes de estudio, sesiones plenarias para evaluar el semestre,

participaciones en foros, seguimiento de estudiantes en riesgo de reprobación, atención a casos especiales por enfermedad o problemas familiares. Con el plan de estudios 2012, los horarios clase son de 8:00 a 15:00 y se dificulta la coincidencia en tiempos para sesiones de academia.

i) Apoyo académico. El programa anual de esta oficina garantiza el servicio en la biblioteca, sala multimedia y sala de informática. Se apoyan estrategias para adquirir, conservar y actualizar los recursos bibliográficos y didácticos, así como su difusión en apoyo a las funciones sustantivas.

1. Biblioteca: existen acervos de los planes de estudios de educación normal 1972, 1975 reestructurado, 1984, 1997, además de acervos del plan de estudios 1993 de educación primaria, el archivo histórico de documentos recepcionales de las últimas 5 generaciones de la licenciatura. Este acervo bibliográfico se ha adquirido con aportaciones de la SEP y con recursos del ProFEN. El préstamo de libros en sala y a domicilio se da a toda la comunidad normalista. Es necesario realizar una revisión de los libros pertinentes al plan de estudios 2012 y seguir actualizando los acervos.

2. Multimedia: este espacio reúne la bibliografía para atender las necesidades de estudiantes derivadas de la aplicación de planes de estudios de la licenciatura en educación primaria 1997 y 2012, a este espacio acuden diariamente los estudiantes de los diversos semestres para realizar tareas, consultar, investigar y resolver problemas relacionados con la práctica docente. Con recursos del ProFEN desde el ciclo 2006-2007, se adquirió estantería, bibliografía acorde a las necesidades de los programas. Con el Profen 2010-2011, se adquirieron materiales didácticos, audios para las prácticas de los estudiantes. Para 2011-2012 los acervos adquiridos son del plan de estudios 2012.

2. Sala de cómputo: el espacio no es suficiente para la atención de los 463 estudiantes. Falta una división para atender al mismo tiempo las impresiones y sesión clase. En la prestación del servicio el reglamento se cumple en un 80%. Es necesario contar con más equipos de cómputo y poner divisores en la sala para no interrumpir la clase. Se precisa la construcción y equipamiento de otro espacio para la atención a dos grupos simultáneamente, la ampliación de internet con más megas de velocidad, la adquisición de 2 impresoras más para atender la demanda de la población escolar.

j) Evaluación externa, CIEES: para mejorar la calidad y eficiencia del modelo educativo el CREN atiende la convocatoria del Departamento de Educación Normal de la SEGE para participar en la evaluación interinstitucional a cargo de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), tarea inscrita en la búsqueda de modelos de educación superior acordes a la evaluación del conocimiento y cultura, a las exigencias y necesidades sociales del país.

En primera instancia se formó el equipo institucional para coordinar las actividades. Acto seguido se participó en los seminarios de formación para realizar la autoevaluación; posteriormente en reunión general con el personal docente y de apoyo se presentó la estrategia para recuperar y concentrar la información. Este acopio se hizo en equipos con base en las siguientes carpetas: 1. Normatividad y políticas generales, 2. Planeación-evaluación, 3. Modelo educativo y plan de estudios, 4. Alumnos, 5. Personal académico, 6. Servicios de apoyo a los estudiantes, 7. Instalaciones, equipo y servicios, 8. Trascendencia del programa, 9. Productividad académica (Docencia e Investigación), 10. Vinculación con los sectores de la sociedad

El equipo coordinador integró las carpetas solicitadas a partir de la información recabada por cada uno de los equipos, organizando los materiales de manera física y electrónica, requeridos para efectuar la autoevaluación. La carpeta 0 incluye el informe general de la autoevaluación. Además la tabla guía de autoevaluación como soporte de la primera carpeta en donde se identifican los 61 indicadores clasificados en 10 categorías de las cuales se conformaron las carpetas de evidencias. Al concluir esta etapa se realiza la visita del equipo del CIEES el 6 y 7 de mayo de 2010. Entrevistaron a autoridades, maestros, alumnos, egresados y empleadores; se revisaron los acervos biblio/hemerográficos y se realizó un recorrido por las instalaciones. Una vez realizada la visita se emite en junio de 2010 el informe de evaluación, ubicando a la institución en el nivel 2; se emiten 25 recomendaciones posibles de aplicarse en la situación actual de la institución (ANEXO 14).

k) ISO 9001:2008: en Junio de 2010 se realizó una capacitación a los responsables de la Dirección, Subdirecciones y jefes de áreas sobre la Norma Internacional **ISO 9001:2008** para implantar un **Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)**. Posteriormente de agosto a diciembre de ese mismo año se

integraron equipo de docentes para elaborar los procedimientos operativos y sus anexos, mediante capacitaciones por un representante estatal, logrando elaborar todos los procedimientos. El sistema de gestión de calidad se organizó en seis niveles: políticas y objetivos de calidad, manual de gestión de la calidad, 17 diagramas de tortuga, 25 procedimientos operativos y 8 procedimientos de gestión con sus registros de calidad (ANEXO 15). El sistema fue implantado el 10 de Enero de 2011; en una auditoría interna celebrada el 09 y 10 de Febrero de 2011 por un cuerpo de docentes se revisó la documentación. Esta auditoría detectó dificultades en los procedimientos operativos, en el control de documentos físicos y electrónicos; así como, la documentación de sus anexos, bitácoras de registros de calidad y la medición de los indicadores de desempeño de los procesos indicados en cada diagrama de tortuga. Después se realizó una preauditoría externa. Se visitaron oficinas donde se encuentran los procesos operativos de “Capacitación, Docencia, Tutoría, Recursos Materiales y Control de Documentos”. A partir de ello se desprendieron 9 reportes de acción correctiva, mismos que se han venido cerrando hasta mayo de 2011 (ANEXO 16).

El siguiente proceso fue la etapa I, revisión documental que implicaba una serie de documentos de forma electrónica entregados en su mayoría el 13 de mayo de 2011. La etapa II Auditoria del Proceso de Certificación se preveía para el 8 y 9 de Junio de 2011. Esta actividad permitió construir el manual, diagramas, procedimientos anexos, perfiles de puesto y bitácoras de registro de calidad de cada una de las áreas de la escuela normal y se socializaron los procedimientos operativos. Actualmente algunas oficinas utilizan varios anexos que conforman parte de los procedimientos operativos del sistema de gestión de calidad: control escolar, área de docencia, multimedia, biblioteca, sala de cómputo, área de extensión y difusión, psicopedagogía, tutoría. Fue insuficiente la socialización para comprender y llevar a la práctica en los procesos de las áreas de la escuela normal. Las nueve acciones correctivas no se solucionaron en su totalidad por falta tanto de organización interna como de recursos financieros. Por esta misma razón la etapa dos de la auditoria del proceso de certificación prevista para el 8 y 9 de junio de 2011 no se desarrolló. Este proceso se implementará en el ciclo 2013-2014 para garantizar la apropiación de los procedimientos operativos y el uso de los anexos y tener un dominio del sistema de gestión de calidad durante un semestre. Es necesario equipar y mantener los servicios de infraestructura y conectividad solicitados en la primera etapa de la auditoria del proceso de certificación.

I) Foro de lectura: desde 2008-2009 se implementa la lectura como un proceso de comunicación, interacción y encuentro entre estudiantes normalistas para expresar y compartir conocimientos, pensamientos, ideas y experiencias sobre diversos temas, además de favorecer los hábitos de lectura, las competencias comunicativas y habilidades intelectuales; en 2009-2010, se implementó el foro para desarrollarse en dos ocasiones durante el semestre. La lectura comprende libros relacionadas con las asignaturas, lectura libre, libros del rincón, biblioteca del aula, lectura literaria. En el ciclo escolar 2010-2011, se incrementa de 2 a 3 foros durante el semestre de 1° a 4° grado, en este ciclo los estudiantes además de compartir su libro elaboran una reseña del libro y la entregan al docente para la integración de compendios de libros leídos por los estudiantes. En el ciclo escolar 2011-2012 continuaron las mismas pautas; lectura literaria, textos académicos, libros relacionados con las asignaturas y de manera libre; lo novedoso ha sido el intercambio de estudiantes de los diferentes grupos para seguir degustando la lectura. Durante el presente ciclo escolar 2012 -2013, los foros se han reducido de 3 a 2, pero se han planteado nuevas alternativas para compartir textos.

Los foros de lectura mejoran el aprendizaje, condición para el logro del perfil y apoyan la evaluación externa. Para su realización se requiere de espacios, difusión de las novedades bibliográficas, diversificar y enriquecer las actividades de estudio con apoyos tecnológicos; no obstante se reconocen como problemas la falta de hábitos para el estudio independiente, la falta de comprensión y la renuencia para compartir los textos leídos.

II) Sistema de clubes y talleres: de 2006 a 2010, los talleres se impartían en el horario escolar de primer a sexto semestre. En total los estudiantes cursaban 6 talleres: danza, teatro, sexualidad, primeros

auxilios, banda de guerra y enciclomedia. A partir del ciclo 2009-2010 la modalidad cambia, se incorporan los círculos de estudio como preparación para los exámenes de oposición en el horario que ocupaban los talleres, ante esta situación se brindan los talleres en una semana intensiva para los tercero y quinto. Las temáticas giraron en torno a sexualidad, redacción, y manualidades. Esta modalidad se realizó en única ocasión. Actualmente, debido a las condiciones de horario, se continúa sólo con los círculos de estudio. Los clubes, son impartidos por profesores de la institución con competencias en algunas disciplinas como danza, teatro, música; son opcionales y el alumno cursa los que desee según su tiempo ya que se desarrollan a contra turno. De 2006 a 2009 se desarrollan los clubes de guitarra, danza, teatro, banda de guerra, ortografía, manualidades. A partir de 2009-2010 se incorporan nuevos talleres algunos son coordinados por los estudiantes, tal es el caso de ajedrez, grupo musical, artes plásticas, dibujo, fotografía; hay continuidad desde 2006 a la fecha del club de ecología y taller de matemáticas en los últimos cuatro años. Para los alumnos los clubes y talleres son buenos sólo requieren materiales para su realización y capacitación a sus instructores.

m) Comunicación y formación de tutores de la escuela primaria: el área de docencia en coordinación con la oficina de prácticas y dirección han implementado un vínculo constante con los docentes de las escuelas primarias de la región, para respaldar la formación de estudiantes de 7° y 8° semestres. Para tal efecto se realizan reuniones con jefes de sector, supervisores de zona, directores de las escuelas primarias para definir estrategias de apoyo e intervención en el trabajo docente o bien la selección de escuelas y docentes para la tutoría. También se realizan reuniones con tutores para que conozcan sus funciones a desarrollar con los estudiantes, establecen acuerdos, uso de registros de observación, análisis y orientación de la práctica docente de los estudiantes, se realizan reuniones periódicas durante el ciclo escolar para determinar las fortalezas y debilidades del desempeño de los estudiantes. Los asesores de 7° y 8° semestre mantienen comunicación constante con los directivos y tutores a partir de las visitas de supervisión. Al final del ciclo escolar se entregan reconocimiento a los tutores por su colaboración en la formación docente.

n) Participación en comités de especialistas para elaborar reactivos en ceneval y evaluación universal: el ceneval en coordinación con la DGESEPE convoca en los ciclos 2008-2009, 2009-2010, 2011-2012 y 2012-2013 a dos docentes para participar en el diseño de reactivos para el EGCLPRI y EICLPRI. Estas experiencias se comparten con los docentes y reorientan el diseño de reactivos en las asignaturas de la licenciatura. No obstante es necesaria la capacitación para la elaboración y calibración de reactivos para ir consolidando el banco de reactivos. Puesto que la evaluación desarrolla competencias, mejora los procesos de pensamiento y conocimiento.

ñ) Tutoría: la tutoría potencia actividades académicas, permite adquirir conocimientos, conocer rutinas de trabajo de la institución e incluso resolver problemas de índole personal, además formar habilidades intelectuales. La tutoría se realiza en 1° y 2° semestres y de manera focalizada en los siguientes semestres en la escuela primaria. Pero también en 7° y 8° semestres para acompañar el trabajo docente en la escuela primaria. En los primeros semestres los grupos son de 10 estudiantes. La formación de los tutores de la escuela normal sigue siendo un proceso que tiene que perfeccionarse para que redunde en una óptima formación del alumno normalista.

De motu proprio los docentes señalan que para respaldar la competitividad académica se requiere incidir en la formación académica, actitudinal y valoral del alumnado, mejorar la evaluación, participar en intercambios académicos con instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, colaborar en redes, participar en talleres de actualización, aprender inglés, mejorar la tutoría, impulsar la formación de un cuerpo académico, realizar investigación educativa, sistematizar procesos propios. Retos intelectuales para realizar la innovación educativa.

o) Jornadas de observación y práctica docente: el área de acercamiento a la práctica escolar a través del estudio-observación-práctica-reflexión y análisis orienta la realización de las prácticas docentes en la escuela primaria; lo cual desarrolla competencias para la planeación, enseñanza, evaluación; así también dominio de contenidos, conocimiento de los niños, proceso de comunicación. Situaciones de alto impacto formativo en los alumnos normalistas.

6. Relación entre los valores de los datos de la capacidad y la competitividad académicas considerados en el análisis

La capacidad académica es un factor importante para incidir en la calidad académica del alumnado normalista; esta relación se expresa en las siguientes variables: en primer término el 80 % del personal docente tiene posgrado; 68.6 en el nivel de maestría y 11.4 % doctorado lo que refleja alta capacidad académica. Por otro lado que exista un 82.85 % de PTC otorga condiciones para asumir las tareas de docencia, investigación, difusión y tutoría.

La capacidad académica de la planta docente se materializa en las prácticas docentes guiadas por el rigor académico, la sistematicidad, el trabajo cooperativo en torno al aprendizaje del alumno normalista, el buen desempeño del alumno normalista en su trabajo docente, la retroalimentación del aprendizaje, los resultados satisfactorios de los exámenes generales de conocimiento, los altos porcentajes de aprobación del examen de ingreso al servicio docente, los informes académicos, el trabajo metódico de academias y la sinergia grupal en torno a las situaciones formativas a favor del alumnado; son indicadores de la competitividad académica. En otro orden existe un grupo académico de profesores que en los últimos tres años realizan tareas de manera colaborativa; asumen seguimiento de egresados, realizan seguimiento de prácticas docentes en la escuela normal, tienen proyectos de investigación, tutoran alumnos de 7º y 8º semestres, cumplen con tareas de docencia, publican en revista y boletín de la institución, participan en encuentros académicos con escuelas normales y recientemente firman la intención de un acuerdo con la Normal Miguel F Martínez de Monterrey para iniciar un cuerpo académico (ANEXO 17).

La evolución de la matrícula (ANEXO 18) permite apreciar varias situaciones; la feminización de la licenciatura, también que la matrícula de hombres observa una tendencia al crecimiento de 118 en 2006-2007 a 201 alumnos en el ciclo 2012-2013; por otro lado en las mujeres observan una curva; un crecimiento cuantitativo de 2006-2007 hasta llegar a los ciclos 2009-2010 con la mayor cantidad en dos ciclos contiguos, de ahí un decrecimiento hasta 262 en 2012-2013.

En promedio la cantidad de alumnos por profesor observa una tendencia creciente 10.2 en 2006, 12.5 en 2007, 14.4 en 2008, 15 en 2009, 15.1 en 2010, 15.3 en 2011 y en último año 2012 un ligero descenso 13.2 alumnos en promedio por profesor. En promedio la cantidad de alumnos por maestro no se ve cuantiosa, sin embargo en la realidad a partir de los grupos de atención con base en las asignaturas que se conducen puede un profesor atender 60, 90 ó 150 estudiantes, esta última cantidad en pocos casos. Esta cantidad de alumnos bajo atención docente, permite la comunicación, intervención y acompañamiento académico, e incidir en el desarrollo de sus competencias.

El alumnado valora como buenos los intercambios que se tienen con instituciones de educación superior en tanto influyen su formación profesional y cifran sus esperanzas en que se realicen intercambios a nivel nacional e internacional para mejorar conocimientos de modelos educativos, expresiones culturales, históricas y sociales. A la evaluación la consideran un proceso para favorecer el estudio, apropiarse de explicaciones, ampliar el dominio de contenidos y reafirmación de conocimientos, en tanto que para afrontarla se requiere de habilidades como resumir e interpretar información. En perspectiva al examen de ingreso al servicio docente le atribuyen en orden: probar sus competencias profesionales adquiridas en la escuela normal, evidenciar la calidad académica de su formación y como opción para conseguir un empleo.

7. Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados al desarrollo de la Licenciatura

a) Vinculación con actores de educación primaria: para el desarrollo del plan de estudios de Educación Primaria 1997, la Escuela Normal precisa la vinculación con el nivel de educación primaria para que el estudiante realice jornadas de observación, ayudantía y práctica docente; respondiendo a esta necesidad el área de docencia al inicio de cada semestre se reúne con autoridades de educativas de la región, jefe de la Unidad Regional de Servicios Educativos, Jefes de sectores y supervisores de zona

para explicitar las finalidades de las jornadas de observación y práctica docente. En el semestre impar el estudiante practica en escuelas urbanas y en el semestre par en escuelas rurales. La práctica permite la enseñanza de español, matemáticas en los primeros semestres y gradualmente otras asignaturas hasta conducir las todas en 6° semestre. La vinculación con educación básica implica a todos los profesores al trasladarse a las escuelas de los distintos contextos a supervisar las estancias de los alumnos normalistas, utilizando sus vehículos particulares dado que la escuela tiene solamente uno. A esta actividad se destina un alto gasto de combustible; es notorio un porcentaje de alumnos no supervisados en su práctica docente debido a que se utiliza tiempo de supervisión para reuniones y talleres para los profesores normalistas.

La asignación de tutores se realiza en sexto semestre, para garantizar un buen trabajo académico en octavo semestre; por ello se realiza una reunión de planeación inicial, para precisar el rol del tutor en la formación del nuevo docente. En el transcurso del ciclo se verifican reuniones de evaluación y balance, se acuerdan mecanismos para la supervisión, se aplican entrevistas para valorar el trabajo docente. Hasta la fecha las relaciones son favorables por el apoyo que se brinda a la escuela normal.

En el radio de acción para la práctica docente durante el plan 1997 y 2012 se encuentra los sectores VIII y X de educación primaria que incluyen los municipios de Matehuala, Cedral, Vanegas, Real de Catorce, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz, la zona 11 del Sistema Estatal Regular. En diversos ciclos escolares, se han entablado vínculos con otras regiones como Charcas, Venado, Tamazunchale y Matlapa, en el estado de San Luis Potosí, además de Dr. Arroyo, N.L

b) Vinculación con escuelas normales: se destacan convenios con la Escuela Normal Benemérita Centenaria de Querétaro sobre el documento recepcional el 23 de Abril del año 2010; así también con la Universidad Pedagógica Nacional unidad 241 existe un convenio para impartir una maestría en educación campo formación docente. Hacia octubre de 2010 en la Escuela Normal de la huasteca potosina extensión Rayón de las etnias Tenek y Náhuatl, se tuvo un intercambio sobre el conocimiento del Plan de Estudios, enfatizando en las distintas formas de trabajo de ambas instituciones. El CREN de Aguascalientes, asistió a nuestra institución, el 14 de diciembre para realizar un encuentro deportivo en fútbol rápido femenino y fútbol soccer varonil y en el área cultural muestra de danza de ambas instituciones. Un mes adelante, con la misma normal, el 17 y 18 de enero del 2013, se participó en un intercambio académico sobre la reforma de educación normal. De 2008 a 2011 la Escuela Normal Serafín Peña invitó a nuestra escuela en el marco de su aniversario, a los alumnos a encuentros deportivos y los maestros a foros de intercambio de investigación, por la inseguridad nacional realizan sus actividades internamente.

c) Vinculación con IES de la región: la escuela normal estrechó lazos con la UASLP a partir de que docentes del centro de idiomas universitario (CIU) imparten y certifican el idioma inglés a los estudiantes de 8° semestre, en estos últimos dos ciclos escolares, con base en una meta del ProFEN. La relación con el tecnológico de Matehuala sólo se ha dado cuando algunos estudiantes seleccionan a la normal para desempeñar sus actividades de servicio social y su participación en el primer foro para la divulgación de proyectos de investigación celebrado el 27 de octubre de 2010.

d) Movilidad académica: la escuela normal no cuenta con movilidad académica; por tanto es prioritaria la certificación para que la escuela pueda valorarse con altos estándares de rendimiento y promover el intercambio de estudiantes a nivel local, nacional e internacional. Recientemente hay contacto con la escuela Miguel F. Martínez, pues en el marco de sus programas de desarrollo institucional, nos convoca en junio de 2012 a participar tanto en una muestra de carteles como en un foro de experiencias de los estudiantes de octavo semestre para la construcción del documento recepcional. Esta experiencia está por volver a editarse en junio del presente año. En el año 2011, alumnos de tercer semestre de la licenciatura y un grupo de maestros visitaron la escuela Enrique C. Rebsamen de la ciudad de Veracruz, pero no fue un evento satisfactorio, puesto que el día que se pactó para el encuentro entre alumnos y maestros un mal entendido en la comunicación propició que se llegara un día después del que se tenía previsto razón por la que se limitaron únicamente a hacer un recorrido por las instalaciones y platicar con algunos maestros.

8. Análisis de Brechas

a) Los niveles de desarrollo y calidad de la licenciatura: a partir de las evaluaciones del ISO 9001:2008 es necesario conocer los procedimientos operativos y el uso de los anexos para dominar el sistema de gestión de calidad durante un semestre, para obtener la certificación, no hacerlo es desaprovechar las ventajas del sistema de gestión de calidad en pro de la formación docente.

b) Los datos de operación y desempeño (porcentaje de aprobados por semestre, egreso, titulación): de 2006 a 2012 la tasa de aprobación se encuentra en nivel es aceptable. El promedio general del periodo 2006-2007 a 2011-2012 sobre aprobación es 99.43%. (ANEXO 19). En este mismo lapso el promedio de titulación es de 99.51 % y eficiencia terminal es de 98.11 %. Con estos altos porcentajes lo que se requiere es seguir consolidándose dado que no hay brecha en estos índices de rendimiento.

c) El número de profesores que participa en la licenciatura, vinculando tiempo de dedicación y formación (nivel de estudio): actualmente la institución cuenta con 35 docentes, se atienden a 463 estudiantes integrados en 20 grupos, de los 29 PTC, 6 cuentan con licenciatura, 20 con el nivel de maestría y 3 grado de doctor. El cierre de brechas consistirá en incrementar porcentajes de maestría y doctorado hasta abatir el porcentaje de licenciatura.

d) El impulso y avance en la formación CA: actualmente hay avances sustantivos en el trabajo colegiado mismo que permitirá consolidar el primer cuerpo académico. La práctica docente de los egresados por parte de los docentes. Se requiere transitar en el cierre de brechas de grupos colegiados de trabajo por lo menos a un cuerpo académico.

e) Integración y funcionamiento adecuado de la Escuela Normal: asumir colectivamente las tareas para una mejor formación docente, tales como la enseñanza comprensiva de las asignaturas, la evaluación para la comprensión y apropiación de los contenidos, organización de jornadas de práctica docente, asumir como institución la evaluación para el ingreso al servicio docente. En suma el conocimiento de las políticas de trabajo así como los rasgos centrales del proyecto integral por la comunidad normalista reflejan el nivel de integración de la institución.

9. Análisis de la evolución de la mejora de la gestión

a) Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización del 2006 al 2012: el análisis de la infraestructura de la institución se basó en los siguientes documentos: los Programas de Fortalecimiento de la Educación Normal (ProfEN) del 2006 al 2012, datos de información básica 2013, el informe del Comité Interinstitucional de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), un informe de Preauditoria ISO 9001:2008, así como los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, maestros y personal no docente en el presente año.

La metodología implicó analizar información e interpretar datos para con base en tablas cuantitativas y cualitativas, con base en ello lo siguiente: el CREN tiene cerca de 38 años, el edificio está construido en una área de 5768.42 m², dividido en 21 módulos, 5 son aulas y los otros 16 se utilizan para áreas administrativas, cubículos de docentes, salas (de reuniones, para actividades complementarias, audiovisual), cafetería, almacén, módulos de sanitarios y estacionamiento.

Los rubros analizados en infraestructura y equipamiento relacionados con la capacidad académica, competitividad académica, cierre de brechas de calidad, atención de los estudiantes, permanencia de los profesores, y la mejora de sus condiciones de trabajo permiten identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad en retrospectiva desde el 2006 al 2013; para plantear necesidades prioritarias.

Aulas: En 2006 con recursos del Profen a 13 salones se les colocó vitropiso, sin embargo aún quedan 2 aulas con piso de concreto, de 463 alumnos el 87.05% tienen condiciones adecuadas en cuanto a pisos en las aulas, mientras que el 12.95% de los estudiantes requieren mejoría en sus aulas. Respecto a los salones, a 8 se les colocó equipo interactivo, como un medio de gestión del conocimiento para la interactividad, comunicación y la evaluación; así mismo en 4 salones se instalaron televisiones, videocaseteras y pantallas; alumnos y maestros son beneficiarios de la tecnología. Por otro lado es

necesaria la impermeabilización de techos de 5 módulos de aulas para mejorar la atención a los estudiantes. En 2007-2008 se instalaron equipos interactivos en 10 aulas para potenciar el uso de la tecnología y favorecer aprendizajes significativos. Con recursos del ProFEN 2011-2012 se integró el equipo tecnológico para 2 aulas por tanto se cubrió en un 100% el equipamiento interactivo para las situaciones de aprendizaje.

b) Área de evaluación y certificación: con recursos del ProFEN 2006 se mejoró el espacio físico y se equipó con un sistema de evaluación digital Kal Criterial 3.0 para elaborar reactivos de las asignaturas del plan de estudios de la licenciatura. Con recursos del ProFEN 2009-2010 el área de evaluación se rehabilitó físicamente y se le equipó con computadora para promover la acreditación del programa de la licenciatura por los Comités Interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En este espacio se analizan las evaluaciones internas contrastando los datos con las evaluaciones externas, para tomar decisiones en pro de mejorar la calidad educativa.

c) Cubículos: con recursos del ProFEN 2006, se rehabilitaron 4 cubículos de docentes para la asesoría, no obstante 16 cubículos para profesores, ubicado en las tres áreas sustantivas, aún tienen piso de concreto, por tanto se precisa la colocación de vitropiso; la planta docente de 35 maestros, comparten en binas los cubículos, pero se requiere un cubículo personal para trabajar la asesoría individual, por tanto se requiere la construcción de 11 cubículos más. El equipamiento en los cubículos del área de investigación, en el 2007, con 2 computadoras e impresora, 2 grabadoras de bolsillo, una cámara de video; libreros, apoyan actividades de investigación de la práctica docente; en el área de docencia se integraron 3 libreros para organizar los proyectos semestrales.

d) Sala de reuniones de academias: en el 2007, el equipo interactivo muebles de oficina potencian el trabajo colegiado y generan ambientes de calidad en la toma de decisiones.

e) Módulos de sanitarios: con el ProFEN 2006-2007 se rehabilitaron 3 módulos correspondientes a docentes, alumnas y alumnos, con ello se han asegurado las condiciones higiénicas de los usuarios, no obstante, hay deterioro natural en el secador de manos y llaves de agua.

f) Colocación de cielo falso en el almacén: con este reacondicionamiento se garantiza el resguardo de los bienes de la institución en mejores condiciones, no obstante es persistente el calor por lo que se necesitan ventilas para el flujo del aire caliente, o la instalación de extractores de aire.

g) Pintura del edificio: con recursos del ProFEN 2006-2007, se realizó la pintura de 3000 m² de muros, en su momento se mejoró la imagen del centro escolar, no obstante a seis años de distancia, es necesaria la pintura del 100% del edificio escolar, para el ambiente formativo del alumnado.

h) Rehabilitación de la subestación eléctrica y red hidráulica: se realizó el 100% de la instalación de un transformador, para proveer de energía eléctrica para la iluminación y el funcionamiento de los equipos tecnológicos, así como el aseguramiento del agua para la comunidad normalista.

i) Instalaciones eléctricas: con el ejercicio del recurso 2008-2009, se electrificó el sitio de operatividad de la tecnología educativa (SITE) en el área de extensión y difusión, en la actualidad se necesita un espacio físico exprofeso para el resguardo y el funcionamiento de la operatividad del equipo tecnológico, también se electrificó la caseta de vigilancia, misma que requiere una nueva reorganización para su buen funcionamiento.

j) Sala audiovisual: se colocó vitropiso en la totalidad de la sala, y se acondicionaron con cojines las 113 butacas, que ya presentan cierto deterioro por los 38 años que han estado en servicio, por lo que se requiere su sustitución, en el período 2007-2008 se integró un sonido y copiadora para reproducir material educativo requerido en foros de intercambios con otras instituciones de nivel superior, conferencias, reuniones de vinculación con autoridades de la escuela primaria, eventos culturales.

k) Rehabilitación de cancha: con el ProFEN 2009-2010, se sustituyó el piso de una cancha y se colocaron nuevos tableros, en este mismo ciclo en una 1ª y 2ª etapa se ejercieron recursos para el techado de la cancha, además se rehabilitó el piso y se sustituyeron los tableros de una segunda cancha deportiva, en la actualidad se encuentra en proceso la electrificación, de manera simultánea se dotó de material didáctico en una 1ª y 2ª etapa, estas acciones mejoran la atención a los estudiantes en las sesiones de educación física, foros de lectura, encuentros de egresados.

l) Conexión de la red internet: con el ProFEN 2009-2010 se desarrolló un proyecto de conexión del servicio, también en el ProFEN 2011-2012 canalizó recursos para la conectividad de banda ancha para fortalecer el funcionamiento de redes para la reforma curricular, la conectividad ha permitido la comunicación de manera no muy regular de los procesos académicos, administrativos; actualmente se requieren la ampliación de la cobertura y ancho de banda habilitando un mayor número de antenas, para las nuevas obras de infraestructura: biblioteca, laboratorio de inglés y matemáticas, así mismo para el mantenimiento, pago del servicio.

ll) Construcción de una biblioteca 1ª etapa: el ProFEN 2010-2011 ha canalizado recursos para la construcción de un edificio con capacidad para 60 usuarios. Además de garantizar su equipamiento y seguir potenciando el estudio, la lectura profesional, puestas en común, etc

m) Construcción de aula: con recursos del ProFEN 2010-2011 se iniciará la construcción de una aula, además se equipará con 2 equipos interactivos.

En 2011-2012 las obras que se encuentran gestionando ante el Instituto Estatal de Infraestructura Física Educativa (IEIFE): construcción del laboratorio de inglés y fachada de la normal, ampliación de la sala de cómputo e instalaciones eléctricas, conectividad de banda ancha, remodelación de laboratorio de matemáticas, área de tutorías, y servicio médico 1ª y 2ª etapa.

Otros aspectos de infraestructura requeridas para la aplicación del plan estudios de la licenciatura en educación primaria son: sala de danza pues se requiere rehabilitación de la duela, del espacio de resguardo del vestuario, y del espejo; construcción de auditorio con capacidad para 600 personas ayudará a realizar actividades académicas y culturales garantizando la salud de la comunidad normalista; construcción o remodelación de la cafetería; crear un sistema de vigilancia y continuar con la instalación de una 2ª etapa de cámaras de seguridad, para garantizar la protección y seguridad; continuar con una 2ª etapa de construcción de barda del área perimetral; crear un sistema de clasificación e identificación de los bienes integrados en el inventario institucional, con ayuda de los recursos tecnológicos; gestionar un respaldo financiero para adquirir un transporte escolar que apoye a estudiantes y profesores en sus participaciones en los eventos académicos, deportivos y culturales; continuar con un programa de reforestación en el marco de un desarrollo sustentable; sustitución de butacas de la sala audiovisual, mejorar el mantenimiento del edificio escolar para generar condiciones de salud e higiene de la comunidad normalista.

n) Las actividades que contribuyen a la certificación de los procesos estratégicos: el proceso iniciado para certificar la licenciatura bajo la norma ISO 9001:2008, permitió sistematizar los quehaceres institucionales del área académica y administrativa en 17 procesos, procedimientos, políticas de calidad, objetivos estratégicos y manual de calidad, para implantar el sistema de calidad; así como la evaluación de los CIEES para evaluar la licenciatura; permiten establecer pautas comunes de trabajo para asumir prácticas de la vida institucional con rigor académico.

ñ) Las actividades que permitirán generar información para la toma de decisiones pertinentes: los insumos que reporten información sobre las tareas, funciones y procesos que reflejen la formación docente son fundamentalmente los informes de departamentos, oficinas, comisiones de las áreas entre los que destacan la asesoría grupal, tutoría, conducción de grupos, supervisión de prácticas, la conducción de cursos, las actividades de academias, prácticas pedagógicas, evaluaciones bimestrales. Esta sistematización de la información se expresa en bases de datos sobre los alumnos y sus evaluaciones, también sobre los docentes y su trayectoria profesional, las escuelas primarias para jornadas de observación y práctica docente.

10. Análisis del Cumplimiento de las metas compromiso en el lapso 2009-2010 a 2013. Este análisis de realiza a partir de la capacidad y competitividad académicas y gestión

a) Capacidad académica: el grado académico. Para 2013 se cumple la meta: un docente se titula de licenciatura; uno obtiene una especialidad; para maestría en el lapso 2009 a 2013 se preveía a 26 profesores, pero sólo se logra que 12 obtengan el grado lo cual equivale a un 46.1 %; en el mismo lapso se preveía 5 doctorados, de estos se logran 4, esto es, un 80 %. El rezago en el grado de maestría

es por la insuficiente oferta académica en la región de modo que la habilitación académica incide en la formación del alumno normalista.

Sobre la certificación en otra lengua, se plantea que 4 profesores tengan el dominio del inglés; dos profesores lo tienen y otros dos estudian en un programa de la DGESE. Por tanto la meta está por cumplirse, no obstante se requiere este dominio en más docentes, dada la necesidad en el plan 2012.

En torno a docentes –en el periodo 2009-2013- con el perfil académico se logran 3 de 4 PTC que se estimaban con doctorado; PTC con maestría se consideraban 26 de los cuales se logran 20; también 1 PTC con $\frac{3}{4}$ y otro con $\frac{1}{2}$ de tiempo, metas que no se alcanzan; el rezago no es tan notorio pero repercute en las condiciones para un óptimo desempeño antes los retos del plan y sus causas se originan por las dificultades financieras para impulsar la creación de PTC.

Las metas 10 docentes que ingresen al PROMEP y 15 docentes con perfil PROMEP no se cumplen a pesar que hay un grupo académico de siete profesores que impulsan tareas de investigación, docencia, difusión y tutoría. Es por tanto, necesario resignificar y consolidar con más rigor estas tareas para alcanzar el perfil que incidan con objeto redunde en el perfeccionamiento del desempeño docente. Sobre la meta referida a 3 cuerpos académicos: que estarán en formación, que desarrollarán investigación en LGAC, o que publicarán productos de investigación; no hay logro alguno porque aún se potencian circunstancias académicas, organizativas y administrativas para su conformación. Su integración reorientará el rol académico del profesorado de educación normal.

Se plantea la participación de 32 docentes en las siguientes metas (entre paréntesis se indica la cantidad lograda): tutoría (51), asesoría académica de 7° y 8° semestres (32), programa de capacitación (33), actualización (43), e intercambio académico (21). Nótese, que excepto en la última meta, se rebasa la meta estimada y por tanto hay impacto en el aprendizaje cotidiano del alumno.

Se han realizado intercambios académicos con 6 instituciones por tanto se cumple la meta. Con la Normal de Jalapa Veracruz sobre el área de acercamiento; Escuela Normal de la Huasteca Potosina sobre el plan de estudios; CREN de Aguascalientes en torno a la reforma 2012 en educación normal, la Normal Serafín Peña de Montemorelos sobre comunidades de aprendizaje, Miguel F. Martínez en torno a la asesoría académica en 7° y 8° semestres y la Benemérita y Centenaria de S.L.P. sobre la automatización de servicios bibliotecarios. Haberla logrado significa conocer propuestas innovadoras, formas de gestión, organización institucional para la formación docente.

b) Competitividad académica: la meta plantea que 32 docentes realizan el seguimiento de las actividades de acercamiento a la práctica escolar se supera porque se implican a 34 docentes. Esto favorece la supervisión y asesoría situadas.

La meta de 591 estudiantes que obtendrán resultados suficientes y satisfactorios en el EGCLPRI es un sobrestimación porque el total de alumnos que participan en este hecho son 455, de ese total 319 tienen resultado aprobatorios distribuyéndose 193 en el nivel satisfactorio y 126 en el nivel destacado; de 455 alumnos se alcanza un 70.3 % con resultados favorables. En ese mismo tenor se estiman 1,690 estudiantes evaluados por el examen general de conocimientos que aplica ceneval, es una meta sobreestimada porque el total de alumnos susceptibles de evaluarse es de 921. Se participa en la evaluación del ceneval para cerrar brechas con la evaluación interna.

Se estiman 486 alumnos tutorados en el lapso 2009-2013; se logran tuturar 360 alumnos, no se alcanza la meta porque este programa se desarrolla en los últimos tres años; está fuera del alcance la estimación del 2009. Se aprecia como impacto mejorar la disposición para el trabajo académico.

Por otro lado se plantea como meta participación en actividades complementarias; 373 alumnos 2009-2010 y 2010-2011; 349 en 2011-2012; 367 en 2012-2013 y como proyección 366 en 2012-2013. La meta se cumple porque se implica todo el alumnado por ejemplo en 2012 son 463 estudiantes; que se realice esta actividad extiende posibilidades formativas para la docencia.

En el mismo cohorte 2009-2013 la tasa de egreso se estimó en 97.56 %, se alcanza un 95.8 %, 2.48 menos de lo previsto; la tasa de titulación se calculaba en 98.6 %, se supera y se logra un 99.7%, esto es se rebasa con 1.1 %; un 99.4 % se estima como la tasa de aprobación y es lo mismo que se logra. Estos altos porcentajes revelan una efectividad académica en la formación.

Sobre el seguimiento de egresados la meta asignada se alcanza en los ciclos escolares excepto en 2010 pues sólo se logra con 24 de un total de 30, en 2011-2012 de 20 egresados sólo se logran 12. La dispersión geográfica donde laboran los egresados no permite su cumplimiento y no se logra una visión amplia y profunda del impacto formativo del plan, para realizar cambios en la enseñanza.

La cantidad de encuestas anuales aplicadas a los alumnos para detectar el nivel de satisfacción por la formación recibida es 150 que representa el 50 % de la meta planteada.

Los procesos que se certificaran por la Norma ISO 9001:2008 son 17, se avanzó hasta una Preauditoria. Dificultades financieras impidieron culminar el proceso, se espera implantar el sistema de gestión de calidad para fortalecer el quehacer institucional. También se solicitará una segunda evaluación de los CIEES para lograr el nivel 1 de los programas educativos de educación superior.

c) Gestión: se logra sistematizar la información en un 70 % de control escolar, recursos humanos, recursos financieros y seguimiento de egresados. No se alcanza el 100 % por no valorar la utilidad de la información, al lograrlo permitirá sustentar pronósticos escolares con objetividad y precisión.

Hay avances muy limitados en la capacitación de personal docente y no docente para la captura, sistematización y actualización de la información. Se observa un 65 % en el personal de servicios en actividades de capacitación y actualización.

De la **Meta A:** no se cumple la meta sobre la integración de CA, pero se impulsa en este año la formación del primer CA. Sobre el uso de las tics se logra un 42.85 % para eficientizar el aprendizaje.

En la **Meta B. consistía en habilitar 10 espacios físicos que favorezcan los procesos académicos, tecnológicos, culturales, artísticos, de salud y deportivos:** ampliación de la sala de cómputo, remodelación de laboratorio de matemáticas, área de tutorías, y servicio médico 1ª y 2ª etapa, laboratorio de inglés, fachada de la normal, esto es, se alcanza un 60 %.

11. Síntesis de la autoevaluación

a) Capacidad académica: se incrementa el porcentaje de profesores con posgrado, sólo el 20 tiene licenciatura, existe un 68.6% con maestría y doctorado un 11.4%. Existe un 82.85 % de PTC, se requiere que los profesores con posgrado con tiempo parcial se conviertan en PTC. A los profesores que actualmente estudian un posgrado se requiere del apoyo para culminar el grado. Los grupos colegiados –academias, comité de titulación, consejo de asesores, etc., direccionan el trabajo académico en sus áreas y campos de competencia. La investigación se empieza a instituir en un campo de intervención; con estos antecedentes es posible iniciar un cuerpo académico. Los procesos de capacitación y actualización permanente mediante cursos y talleres favorecen el conocimiento de las tecnologías, manejo incipiente de la plataforma educativa para eficientizar las situaciones de aprendizaje.

b) Competitividad académica: los resultados del examen de ingreso al servicio docente en los dos últimos años son de 100 y 98.53 %. La eficiencia terminal y titulación es superior al 97 %. La tutoría se realiza en 1º, 2º, 7º y 8º semestres así como la asesoría en los otros semestres; circunstancias que respaldan la formación académica. La última aplicación del EGCLPRI en mayo de 2012 arroja un resultado de 70.29 % de alumnos con nivel satisfactorio. Las jornadas de observación y práctica docente trabajo docente en las escuelas primarias permiten el desarrollo de competencias docentes; los foros institucionales de lectura amplían la cultura académica; los círculos de estudio apoyan la evaluación interna y externa; el seguimiento de prácticas docentes al interior y exterior de la institución realimentan la aplicación del plan de estudios, el conocimiento del inglés como segunda lengua fortalece las competencias comunicativas indispensables para la enseñanza en la escuela primaria. Los avances tanto de la certificación del ISO 900:2008 como la evaluación del CIEES sistematizan y estructuran los procesos académico-administrativos de la institución. Se potencia la articulación funcional de las áreas sustantivas; se construyen vínculos con instituciones formadoras de docentes y se fortalece la relación institucional con educación básica, el profesorado inicia –en un alto porcentaje- y profundiza el conocimiento y aplicación del plan de estudios 2012.

c) Gestión: se observa el trabajo colaborativo y eficiente del personal no docente a pesar de que no son muy sistemáticos los programas de capacitación y actualización. Hay una adquisición permanente de bibliografía actualizada para apoyar las actividades del plan de estudios. Existen espacios para el trabajo escolar equipados tecnológicamente además de su climatización, no obstante se requiere la remodelación y construcción de espacios para el trabajo académico. Hay avances en la interconectividad pero se aspira a un servicio de calidad en apoyo a los procesos académicos y de gestión. Se precisa del mejorar funcionamiento y organización de la escuela a partir del conocimiento de la visión, propósitos y metas institucionales. También se precisa del manejo de sistemas de información en oficinas y departamentos además de la automatización del servicio bibliohemerográficos en la sala multimedia.

12. JERARQUIZACIÓN DE FORTALEZAS Y PROBLEMAS (COA: competitividad académica, G: gestión, CAA: capacidad académica)

PROBLEMAS	FORTALEZAS
1. Existe un avance de la evaluación de la Licenciatura en Educación Primaria por los CIEES y sistematización de procesos y procedimientos de la Norma ISO 9001:2008, pero no hay continuidad a ambos procesos para acreditar y mejorar permanentemente el sistema de gestión de calidad (COA).	1. Funcionamiento adecuado de cuerpos colegiados (academias, comité de titulación, consejo de asesores, etc.) Para el análisis de problemáticas institucionales y la implementación de estrategias que favorezcan la formación docente del alumno normalista (COA).
2. Prevalcen dificultades para asumir tareas articuladas funcionalmente de las tres áreas sustantivas y tutoría que obstaculizan la profesionalización y en consecuencia alcanzar el perfil PROMEP y la conformación de un cuerpo académico (CAA).	2. Las jornadas de observación y práctica docente de los alumnos normalistas permiten formarse a partir de conocer, actuar y reflexionar en torno a los múltiples quehaceres que conforman la realidad escuela primaria (COA).
3. El plan 2012 en educación normal así como el plan de estudios de educación primaria bajo el enfoque de desarrollo de competencias requiere un programa que favorezca el dominio y conocimiento por los docentes para garantizar su aplicación con calidad académica (CAA).	3. El seguimiento de prácticas docentes al interior y exterior de la escuela normal, permite respectivamente, perfeccionar el desempeño profesional de los formadores así como realimentar la formación de los alumnos normalistas (COA).
4. Hay una diversidad de las prácticas docentes de los profesores de la escuela normal que se expresan en estilos de enseñanza y niveles de desempeño que afectan los procesos de aprendizaje de los alumnos normalistas (COA).	4. A partir de los rasgos del perfil se implementan los círculos de estudio como estrategia para fortalecer los hábitos de consulta y mejorar el conocimiento en los estudiantes (COA).
5. Los resultados de la evaluación interna de los alumnos observan altos índices de aprovechamiento, en tanto la evaluación externa ubica a los estudiantes en un nivel suficiente; lo que refleja debilidades en los estándares de rendimiento académico (COA).	5. La tutoría orientada a los estudiantes de 1º, 2º, 7º y 8º semestres favorece un seguimiento y acompañamiento académicos para fortalecer sus competencias profesionales (COA).
6. Se publican trabajos de investigación a nivel escolar pero se requiere su difusión a nivel estatal, regional, nacional e internacional para mejorar la consistencia académica (CAA).	6. Existe un avance para realizar investigación educativa a partir de definir problemas de la práctica docente que requieren solución (COA).
7. El desarrollo las habilidades y competencias de lectura aún no se aprecia tanto en los hábitos	7. Para ampliar la formación docente de los alumnos la realización de un taller matemáticas

de estudio independiente como en la interpretación a profundidad de las ideas de los textos (COA).	y un programa de reforestación en el marco de un desarrollo sustentable con especies nativas de la región (COA).
8. No existe el dominio del inglés como segunda lengua en el personal docente para posibilitar su enseñanza en los alumnos, exigencia derivada del plan 2012 (CAA).	8. El aprendizaje del inglés como segunda lengua de 1° a 8° semestres a través del ProfEN y el programa de SEP a inglés para desarrollar las competencias comunicativas (CAA).
9. A partir de las tendencias socioculturales del entorno se aprecia que se precisa fortalecer en el alumnado una cultura de salud física y mental, así como posibilitar intercambios y estancias académicas para su formación docente (COA).	9. La adquisición y actualización de acervos bibliográficos apoya la investigación y consulta para el desarrollo de los programas del plan de estudios (G).
10. Falta conocimiento de las tecnologías para resignificar y dinamizar la enseñanza en el proceso de formación docente (CAA)..	10. Hay un crecimiento de la planta docente con estudios de posgrado como indicador de calidad académica en la enseñanza (CAA).
11. A partir de los estudios de posgrado que realizan los docentes algunos se han titulado en tanto que otros están en proceso de lograr el grado, en torno a ellos se requiere el apoyo para el mejoramiento profesional (CAA).	11. La implementación de cursos y talleres dirigidos al docente y no docente fortalece el trabajo y el desempeño institucional (G).
12. Se observa falta de PTC y en el personal de apoyo a la docencia programas de capacitación permanente para asumir con calidad las tareas inherentes a la formación docente (G).	12. El equipamiento y remodelación de las aulas favorece el ambiente para el aprendizaje (G).

II. Políticas de la entidad y de la escuela normal

IV.- planeación en el ámbito de la escuela normal

VISIÓN

Consolidarnos en 2013 como una institución pública líder en la formación inicial y de posgrado de profesionales de educación primaria, enmarcados en un enfoque por competencias que permitan atender las demandas de la sociedad mexicana, con las competencias docentes exigidas por la sociedad mexicana íntegros y comprometidos en el desafío de ofrecer un servicio de calidad, con un enfoque científico, creativo e innovador a los niños y niñas de San Luis Potosí y de la Patria, bajo los principios de la escuela pública, la equidad de género, la interculturalidad, la pluralidad, la democracia, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana, la transparencia y la rendición de cuentas; contando para ello con mecanismos de capacitación y actualización permanente de su personal, la integración de cuerpos académicos, la acreditación de sus programas, la certificación de sus procesos, la vinculación interinstitucional, la evaluación externa, el impulso permanente de la investigación e innovación educativa, la integración de las áreas sustantivas, la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología a la enseñanza, el impulso de la tutoría académica, las comunidades de aprendizaje y el decoro de sus instalaciones congruentes con su categoría de educación superior.

Las políticas actualizadas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

1. Se precisa de la vinculación de los proyectos y acciones impulsadas colegiadamente en las áreas de docencia, investigación y difusión.
2. Para garantizar una evaluación interna efectiva se priorizará el mejoramiento del banco de reactivos.
3. Para enfrentar exitosamente la enseñanza es necesario el trabajo colegiado.
4. Se precisa la vinculación con el nivel de educación primaria para la realización de las jornadas de observación y práctica docente.
5. Con la formación de cuerpos académicos fomentar la investigación en la escuela normal.
6. Desarrollar un plan de acción tutorial para la formación de los estudiantes.
7. El comité de planeación tiene como misión construir las mejores situaciones de tipo material, administrativo, académico, organizacional para realizar el trabajo institucional.
8. Es un imperativo categórico la construcción de un ambiente académico para el aprendizaje, la comunicación cordial, y clima de colaboración grupal; mediante el respeto, la tolerancia y trabajo compartido.
9. Valorar como insumos importantes para la redefinición de tareas y retos institucionales los aportes de la evaluación externa, el reporte de CIEES y las auditorías del proceso de certificación de la Norma ISO 9001:2008.
10. Consolidar el perfil profesional del docente garantiza el intercambio académico con instituciones de educación superior
11. La calidad académica requiere incorporar PTC con estudios de posgrado.
12. Establecer la formación intercultural en los docentes y estudiantes a través del intercambio académico con otras instituciones normalistas.
13. Con el conocimiento del contexto inmediato en que se desenvuelven los recién egresados de la escuela normal consolidar el seguimiento de sus prácticas docentes.
14. Como una forma de contribuir a la formación permanente de los egresados del plantel, instituir una maestría en educación primaria con campo en desarrollo de competencias docentes.
15. Para contribuir a la autoformación permanente impulsar la innovación educativa en las prácticas docentes y formar comunidades de aprendizaje.
16. El seguimiento y evaluación de la práctica docente de los estudiantes, permite la mejora en los procesos de reflexión y análisis así como en las actuaciones de enseñanza y aprendizaje, en los contextos de la escuela normal y primaria

Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles.

1. Impulsar la planeación compartida entre profesores.
2. Compartir estrategias de trabajo docente que efficienten la enseñanza.
3. Mejorar los procesos de planeación, enseñanza y evaluación de las asignaturas.
4. Continuar la elaboración de reactivos en cada una de las asignaturas de la licenciatura, para mejorar la comprensión y aplicación del conocimiento.
5. Evaluar las jornadas de observación y práctica docente en virtud que el análisis y reflexión del propio quehacer mejora las competencias docentes.
6. Consolidar la vinculación con el sector de educación primaria de la región de influencia de la escuela normal.
7. Impulsar el registro de los perfiles PROMEP y la formación de cuerpos académicos entre el personal docente de la institución
8. Continuar con el plan de acción tutorial institucional para favorecer la aplicación del plan de estudios de la licenciatura.
9. Realizar observación y el seguimiento de las clases entre los docentes de la propia escuela normal para mejorar el desempeño.
10. Organizar foros de lectura para la comprensión y mejorar el nivel cultural de alumnos y profesores.
11. Impulsar la conectividad escolar para el manejo de la información requerida en el proceso de certificación, enseñanza, evaluación e investigación.
12. Incrementar la bibliografía que apoye la labor docente en la conducción de la enseñanza, investigación y construcción de cuerpos académicos.
13. Difundir los resultados de los trabajos de investigación, seguimiento de egresados y observación de las prácticas docentes, a través de publicaciones, foros, redes y plataformas
14. Determinar acciones correctivas a partir de la funcionalidad de equipos, dispositivos e instalaciones escolares utilizados en los procesos educativos de las aulas utilizados en la enseñanza.
15. Continuar con la digitalización de textos requeridos en la enseñanza de los cursos, exámenes CENEVAL y examen de ingreso al servicio docente.
16. Consolidar la formación complementaria a través de clubes y talleres.
17. Proseguir con los círculos de estudio para mejorar los resultados de la evaluación interna y externa.
18. Impulsar el programa SEP a inglés con docentes y alumnos de nuevo ingreso en el ciclo 2013-2014 en la comunidad normalista
19. Definir las líneas generales de generación y aplicación de conocimientos.
20. Organizar actividades para atender las recomendaciones de CIEES y preauditoría de certificación para cerrar la brecha que permita obtener los estándares de calidad.
21. Continuar impulsando la capacitación, actualización y estudios de posgrado del personal docente
22. Gestionar la incorporación y promoción de PTC y de personal de apoyo a la educación en CREN de Cedral

Objetivos estratégicos

1. Consolidar la articulación funcional de la docencia, investigación y difusión para mejorar el proceso de formación docente del alumnado.
2. Fortalecer la vinculación con el nivel de educación primaria para contribuir en la formación profesional de los estudiantes a partir de la realización de las jornadas de observación y práctica docente

3. Instituir los intercambios académicos a nivel nacional e internacional para difundir avances del conocimiento y la producción de la investigación de los grupos colegiados para ampliar la formación profesional de los docentes de la escuela normal.
4. Impulsar la actualización, capacitación y profesionalización del personal docente y no docente para mejorar su desempeño que redunde en la calidad académica de los estudiantes de la licenciatura.
5. Consolidar la tutoría para apoyar los procesos de aprendizaje, mejorar los hábitos de estudio y la formación docente inicial.
6. Fortalecer líneas de investigación para solucionar problemas del proceso de formación y garantizar la eficiencia procesual y terminal en la aplicación del plan de estudios.
7. Planear para una enseñanza que se guíe por la comprensión, análisis e interpretación de conocimientos, informaciones y competencias.
8. Respalda la formación docente vía la enseñanza del inglés como segunda lengua
9. Construir altos estándares de lectura, precisión conceptual en el debate, competencias para la escritura y difusión de experiencias y saberes.
10. Construir un sistema para el manejo eficiente y oportuno de la información a través de la plataforma educativa derivada de los procesos y prácticas institucionales, además de su difusión permanente a través de medios electrónicos e impresos.
11. Instrumentar un sistema integral para la evaluación de los aprendizajes mediante procesos de participación colegiada a partir del cumplimiento riguroso y sistemático de los programas de la licenciatura.
12. Consolidar los círculos de estudios para mejorar las evaluaciones internas y externas.
13. Crear las condiciones institucionales para iniciar la construcción de cuerpos académicos que contribuyan a dinamizar y mejorar la docencia, investigación y difusión.
14. Consolidar la publicación y difusión de los quehaceres institucionales para garantizar el conocimiento y participación de la comunidad normalista en las tareas y retos académicos inherentes a la formación de licenciado en educación primaria.
15. Construir una comunidad de aprendizaje enfocada en la autoformación, autoaprendizajes permanentes, condición fundamental para el perfeccionamiento docente.
16. Lograr la acreditación del programa de la licenciatura por CIEES al transitar del nivel 2 al nivel 1 en padrón de programas académicos de educación superior.
17. Implantar el sistema de gestión de la calidad mediante la certificación bajo la norma ISO 9001:2008 para establecer procesos, procedimientos operativos que contribuyan a una mejor calidad en el servicio.
18. Ampliar la infraestructura de la institución además de su equipamiento digno para garantizar la atención académica e integral del estudiantado.
19. Instituir el intercambio y estancias académicas en docentes y estudiantes para la mejora de la formación profesional.
20. Gestionar la incorporación de recurso de personal docente y de apoyo ante las instancias y con los procesos correspondientes

METAS COMPROMISO DE LA ESCUELA NORMAL EN EL MARCO DEL PEFEN 2013-2014

Metas compromiso de la Escuela Normal	Datos	2013/2014	
	SIBEN oct. 12	Núm.	%
<u>CAPACIDAD ACADÉMICA</u>			
1.1. Directivos que iniciarán estudios de:	3	3	100
✓ Licenciatura	0	0	0
✓ Especialidad	0	0	0
✓ Maestría	0	0	0
✓ Doctorado	0	0	0
1.2. Directivos que obtendrán el grado de:	3	3	100
✓ Licenciatura	0	0	0
✓ Especialidad	0	0	0
✓ Maestría	1	1	33,33

✓ Doctorado	1	1	33,33
1.3. Directivos que obtendrán la certificación en otra lengua.	3	3	100
✓ Inglés	1	0	0
✓ Francés	1	0	0
✓ Indígena (Especificar)	0	0	0
✓ Otros	0	0	0
1.4. Directivos a quienes se evaluará su desempeño. <i>Especificar el mecanismo de evaluación.</i>	3	3	100
1.5. Directivos que participarán en:	3	3	100
✓ Programas de formación.	3	3	100
✓ Programas de actualización.	3	3	100
✓ Eventos académicos (congresos, coloquios, foros, etc)	1	3	100
1.6. Directivos que proporcionarán asesoría pedagógica a:	3	3	100
✓ Profesores	2	2	66,66
✓ Otros (especificar)	0	1	33,33
1.7. Directivos que realizarán el seguimiento y la evaluación del desempeño de sus docentes.	2	3	100
1.8. Docentes que iniciarán estudios de:	35	34	100
✓ Licenciatura	0	0	0
✓ Especialidad	0	0	0
✓ Maestría	0	5	14,7
✓ Doctorado	0	4	11,76
1.9. Docentes que obtendrán el grado de:	35	34	100
✓ Licenciatura	0	0	0
✓ Especialidad	0	0	0
✓ Maestría	0	2	5,88
✓ Doctorado	0	0	0
1.10. Docentes que obtendrán la certificación en otra lengua:	35	34	100
✓ Inglés	0	3	8,82
✓ Francés	0	0	0
✓ Indígena (<i>Especificar</i>)	0	0	0
✓ Otros.	0	0	0
1.11. Docentes que obtendrán la certificación en el uso de las TIC:	14	14	100
1.12. Docentes que contarán con el perfil académico deseable:	28	27	100
✓ PTC con Doctorado	3	2	5,88
✓ PTC con Maestría	20	2	5,88
✓ P3/4T con Doctorado	0	0	0
✓ P3/4T con Maestría	0	0	0
✓ PMT con Doctorado	0	0	0
✓ PMT con Maestría	0	0	0
✓ Otros con Doctorado	1	0	0
✓ Otros con Maestría	4	0	0
1.13. Docentes con perfil PROMEP	0	7	20,58
1.14. Docentes que participarán en:	35	34	100
✓ Programa de tutoría	12	6	17,64
✓ Programa de asesoría académica de 7º y 8º semestres	8	9	26,47
✓ Programas de capacitación (Especificar temática y modalidad) (ANEXO 21 B)	35	34	100
✓ Programa de actualización (Especificar temática y modalidad) ANEXO 21 B)	7	34	100
✓ Programa de intercambio académico	4	8	23,52
✓ Programa de seguimiento a egresados	8	12	35,29
✓ Eventos académicos (congresos, coloquios, foros, etc)	4	6	17,64
1.15. Cuerpos Académicos con estatus de	0	1	100
✓ Formación	1	1	100
✓ Consolidación	0	1	100
✓ Consolidados	0	0	0
1.16. Cuerpos Académicos que desarrollarán proyectos de investigación. Especificar objeto de estudio y Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC).	1	1	100
1.17. Cuerpos Académicos que publicarán productos de investigación. Especificar temática.	1	1	100
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA			
2.1. Programas de estudio de las asignaturas regionales y/u optativas que serán reformulados.	1	2	100
2.2. Programa de seguimiento a la organización y al desarrollo de la práctica docente en las escuelas de educación básica.	1	1	100
2.3. Docentes que darán seguimiento a las actividades de acercamiento a la práctica docente que realizan los estudiantes en las escuelas de educación básica. <i>Especificar Licenciatura y profesor de:</i>	35	34	100
✓ Tiempo completo	29	28	82,35
✓ ¾ de tiempo	0	0	0

✓½ tiempo	1	1	2,94
✓Por horas	5	5	14,7
2.4. Estudiantes que ingresarán a la educación normal mediante procesos de selección (examen). Especificar licenciaturas.	120	60	100
2.5. Estudiantes que participarán en el Examen General de Conocimientos que aplica CENEVAL. Especificar licenciaturas.	138	110	100
2.6. Estudiantes que obtendrán resultados satisfactorios en el Examen General de Conocimientos que aplica CENEVAL. Especificar licenciaturas.	97	110	100
2.7. Estudiantes que serán atendidos mediante un programa de asesorías. Especificar licenciatura y semestre.	463	413	100
2.8. Estudiantes que serán atendidos mediante un programa de tutorías. Especificar licenciatura y semestre.	115	60	1,45
2.9. Egresados que participarán en un programa de seguimiento.	24	26	100
2.10. Estudiantes que participarán en actividades complementarias. Especificar licenciatura, semestre y actividad.	463	413	100
2.11. Estudiantes que participarán en actividades de intercambio académico. Especificar licenciatura	6	9	2,17
2.12. Programas de servicio de apoyo a la docencia cuya calidad se evaluará. Especificar tipo de servicio.	1	1	100
2.13. Estudiantes a quienes se aplicarán encuestas para conocer el grado de satisfacción sobre la formación recibida. Especificar escuelas y licenciaturas.	80	90	100
2.14. Estudiantes a quienes se aplicará el examen de selección para nuevo ingreso. Especificar instancia evaluadora y licenciaturas.	360	300	100
2.15. Estudiantes que participarán en el Examen General de Conocimientos que aplica CENEVAL. Especificar las licenciaturas.	138	120	100
2.16. Programas educativos que iniciarán procesos de evaluación a través de CIEES. Especificar cuáles.	1	1	100
2.17. Procesos de seguimiento a los Programas Educativos de la Reforma Curricular:	1	1	100
✓Licenciatura en Educación Preescolar	0	0	0
✓Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe	0	0	0
✓Licenciatura en Educación Primaria	1	1	100
✓Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	0	0	0
2.18. Instituciones de Educación Superior con las que se realizará intercambio académico. Especificar temática	3	4	100
2.19. Instituciones de Educación Superior con las que se vinculará la Escuela Normal. Especificar temáticas y tipo de vinculación.	2	4	100
2.20. Eventos académicos en los que se participará (congresos, coloquios, foros, etc) Especificar	4	5	100
GESTIÓN: Organización del Sistema			
3.1. Programa que regulará el ingreso, promoción y permanencia de docentes (RIPPPA). Especificar criterios empleados.	1	1	100
3.2. Escuelas de educación básica con las que se establecerán mecanismos para que los estudiantes realicen la práctica docente. Especificar mecanismos y licenciaturas.	129	129	100
GESTIÓN: Normativa			
3.3. Normatividad que será renovada para coadyuvar al fortalecimiento de la educación normal. Especificar tipo.	3	3	100
✓Académica (RIPPPA)	1	1	33,33
✓Organizativa	1	1	33,33
✓Administrativa	1	1	33,33
3.4. Procesos de gestión que serán certificados por la Norma ISO 9001: 2008. Especificar: Área y Proceso.	17	17	100
I3.5. Información académica y administrativa que se sistematizará y actualizará en las siguientes áreas:	4	4	100
✓ Control escolar	1	1	23,52
✓Recursos humanos	1	1	23,52
✓Recursos financieros	1	1	23,52
✓Seguimiento a egresados	1	1	23,52
3.6. Personal que se capacitará para la sistematización, captura y actualización de la información. Especificar cursos.	35	34	100
3.7. Programa de seguimiento a la aplicación de los lineamientos renovados que regulan su funcionamiento. Especificar cuáles.	3	3	100
✓Académico	1	1	33,33
✓Organizativo	1	1	33,33
✓Administrativo	1	1	33,33
GESTIÓN: Infraestructura			
3.8. Espacios donde se mejorará la infraestructura física (ampliación, construcción). Especificar cuáles.	8	9	100
3.9. Espacios donde se realizará mantenimiento preventivo y correctivo. Especificar cuáles.	5	11	100
3.10. Espacios donde se realizarán nuevas construcciones. Especificar cuáles	3	4	100
3.11. Espacios donde se mejorará el equipamiento (equipo, recursos educativos, mobiliario y conectividad). Especificar cuáles.	6	14	100
3.12. Espacios en donde se mejorará el mobiliario Especificar cuáles.	3	12	100
3.13. Meta A. Gestionar que los directivos y docentes se profesionalicen y sean evaluados en su desempeño; asimismo que adquieran la certificación en Inglés, el uso de las TICS y logren el perfil PROMEP para consolidar un cuerpo académico; además de certificar los procesos institucionales a través del CIEES y la norma ISO 9001:2008 para favorecer la competitividad de los estudiantes y profesores, lo que permitirá mejorar la calidad educativa.	34	34	100
3.14. Meta B. Gestionar la habilitación, construcción, equipamiento y mobiliario de 14 espacios físicos para fortalecer los procesos académicos, administrativos, pedagógicos y organizacionales de la escuela normal que incidan en el mejoramiento de la calidad educativa.	14	14	100

V. Evolución de los datos: información básica en la escuela normal y en sus Programas Educativos de 2006 a 2012

ESCUELA NORMAL

DATOS GENERALES: Todas las tablas que contienen los Datos de Información Básica, deben ser llenadas a partir del ciclo escolar 2006/2007 al ciclo escolar 2013/2014

Resumen general de la Escuela Normal								
	2006/2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013/2014
Número de servicios educativos	1	1	1	1	1	1	1	1
Número de profesores	33	32	32	32	32	32	35	35
Número de grupos	16	17	20	21	21	20	20	20
Matrícula alumnos	338	400	463	481	486	492	463	413

DIRECTIVOS:

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2006/2007												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura	1	1	2										
Especialidad													
Maestría	1		1										
Doctorado													
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2007/2008												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura	1	1	2										
Especialidad													
Maestría	1		1										
Doctorado													
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2008/2009												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura	1	1	2										
Especialidad													
Maestría	1		1										
Doctorado													
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2009/2010												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura	1	1	2										
Especialidad													
Maestría	1		1										
Doctorado													
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2010/2011												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura		1	1										
Especialidad													
Maestría	2		2										
Doctorado													
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Directivos con grado de: Técnico o bachillerato	Tipo de actividades por ciclo escolar 2011/2012												
	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Normal Básica													
Licenciatura		1	1										
Especialidad													
Maestría	1		1										
Doctorado	1		1										
Especialidad													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													

Tipo de actividades por ciclo escolar 2012/2013

Directivos con grado de:	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Técnico o bachillerato												
Normal Básica												
Licenciatura		1	1									
Especialidad												
Maestría	1		1									
Doctorado	1		1									
Especialidad												
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)												

Tipo de actividades por ciclo escolar 2013/2014

Directivos con grado de:	Número de directivos			Docencia		Actividades de gestión y/comisión		Comisionado a estudios de posgrado		Programas de actualización		Otra: definir
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Técnico o bachillerato												
Normal Básica												
Licenciatura		1	1									
Especialidad												
Maestría	1		1									
Doctorado	1		1									
Especialidad												
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)												

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2007/2008

Directivos que cursan estudios de:	Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura												
Maestría												
Doctorado												
Especialidad												
Diplomado												
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)												
Uso de tecnología												
Directivos que se encuentran en proceso de titulación de estudios de:												
Licenciatura												
Maestría				1		1				1		
Doctorado												

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2008/2009

Directivos que cursan estudios de:	Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura												
Maestría												
Doctorado												
Especialidad												
Diplomado												
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)												
Uso de tecnología												
Directivos que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :												
Licenciatura												
Maestría				1		1				1		1
Doctorado												

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2009/2010

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2010/2011

Directivos que cursan estudios de:	Actividades de habilitación por ciclo escolar 2009/2010									Actividades de habilitación por ciclo escolar 2010/2011																
	Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura			Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura				
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total		
Licenciatura																										
Maestría																										
Doctorado																										
Especialidad																										
Diplomado																										
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)																										
Uso de tecnología																										
Directivos que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :																										
Licenciatura																										
Maestría			1			1																				
Doctorado																										

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2011/2012

Actividades de habilitación por ciclo escolar 2012/2013

Directivos que cursan estudios de:	Actividades de habilitación por ciclo escolar 2011/2012									Actividades de habilitación por ciclo escolar 2012/2013																
	Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura			Director			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura				
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total		
Licenciatura																										
Maestría																										
Doctorado																										
Especialidad																										
Diplomado																										
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)																										
Uso de tecnología																										
Directivos que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :																										
Licenciatura																										
Maestría																										
Doctorado																										

Directivos que cursan estudios de:	Actividades de habilitación por ciclo escolar											
	2013-2014			Subdirector académico			Subdirector administrativo			Coordinador de licenciatura		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura												
Maestría												
Doctorado												
Especialidad												
Diplomado												
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)												
Uso de tecnología												
Directivos que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :												
Licenciatura												
Maestría									1	1		
Doctorado												

Número de Directivos con perfil PROMEP	2006/2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL																						
Maestría																								1	1
Doctorado																								1	1

Número de procesos certificados por :	2006/2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Norma ISO 9001-2008								1
Programas Educativos bajo la norma CIEES (especificar licenciatura)								1

HABILITACIÓN:

Docentes que cursan estudios de:	Actividades de habilitación y tipo de contratación 2006/2007													
	Número de docentes			Tiempo completo		Tres cuartos de tiempo		Medio tiempo		Por hora				
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres			
Licenciatura	11	9	20	10	6		1		1		1			
Maestría	6	6	12	6	5		1				1			
Doctorado	1		1	1										
Especialidad														
Diplomado														
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)														
Uso de tecnología														
Docentes que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :														
Licenciatura														
Maestría														
Doctorado														

Docentes que cursan estudios de:	Actividades de habilitación y tipo de contratación 2007/2008												
	Número de docentes			Tiempo completo		Tres cuartos de tiempo		Medio tiempo		Por hora			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Licenciatura	7	4	11	7	4								
Maestría	13	8	21	13	8								
Doctorado													
Especialidad													
Diplomado													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													
Uso de tecnología													
Docentes que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :													
Licenciatura													
Maestría													
Doctorado													

Docentes que cursan estudios de:	Actividades de habilitación y tipo de contratación 2008/2009													
	Número de docentes			Tiempo completo		Tres cuartos de tiempo		Medio tiempo		Por hora				
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura	7	4	11	7	4							7	4	11
Maestría	13	8	21	13	8							13	8	21
Doctorado														
Especialidad														
Diplomado														
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)														
Uso de tecnología														
Docentes que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :														
Licenciatura														
Maestría														
Doctorado														

Docentes que cursan estudios de:	Actividades de habilitación y tipo de contratación 2009/2010												
	Número de docentes			Tiempo completo		Tres cuartos de tiempo		Medio tiempo		Por hora			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Licenciatura	7	4	11	7	4								
Maestría	13	8	21	13	8								
Doctorado													
Especialidad													
Diplomado													
Certificación de otra lengua (inglés, francés, indígena, otra)													
Uso de tecnología													
Docentes que se encuentran en proceso de titulación de estudios de :													
Licenciatura													
Maestría													
Doctorado													

Docentes que cursan estudios de:	ACTIVIDADES DE HABILITACIÓN Y TIPO DE CONTRATACIÓN 2011/2012												
	NÚMERO DE DOCENTES			TIEMPO COMPLETO		TRES CUARTOS DE TIEMPO		MEDIO TIEMPO		POR HORA			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
Licenciatura	5	3	8	5	3								
Maestría	11	10	21	11	10								
Doctorado	1	2	3			1	2						
Especialidad													
Diplomado													

VI. Proyecto integral

ESCUELA: CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”

PROYECTO INTEGRAL: Innovación de los procesos institucionales para la calidad académica en la formación docente.

RESPONSABLE: Alberto Salinas Pérez

OBJETIVO GENERAL: Impulsar la innovación educativa mediante la articulación de las funciones y tareas de docencia, investigación, difusión y gestión para garantizar la calidad de la formación docente.

JUSTIFICACIÓN: Generar cambios en los procesos, funciones y tareas de la docencia, investigación y difusión de manera integral y articulada favorece una mejor formación docente en el alumno normalista.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Continuar la conformación de un cuerpo académico para asumir con calidad académica la docencia e investigación y difusión con objeto de respaldar la formación de los alumnos de licenciatura en educación primaria.
2. Aplicar el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2012, basados en la flexibilidad e innovación curricular para garantizar el desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos normalistas.
3. Acreditar los programas y certificar procesos de la Licenciatura en Educación Primaria para fortalecer la calidad académica de los estudiantes.
4. Estructurar un sistema integral de evaluación para garantizar el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes con objeto de cerrar la brecha entre la evaluación interna y externa.
5. Innovar los cuerpos colegiados a partir de imbuir en su funcionamiento la lógica, estrategia y filosofía de las comunidades de aprendizaje.
6. Construir espacios y escenarios académicos que consoliden y movilicen las competencias profesionales de los alumnos normalistas que permitan el intercambio y estancias nacionales e internacionales, a partir de la profesionalización y la mejora laboral de docentes y no docentes.

VII. Consistencia interna del Profen y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la escuela norma.

VISIÓN	PROB LEMA S	POLÍT ICAS	OBJE TIVOS	ESTRAT EGIAS	META S	OBJETIVO PARTICULAR	FACTIBILIDAD
la acreditación de sus procesos	1	9	16 y 17	11,20	2.8 y 2.16	3	Existe un diagnóstico y preauditoría sobre los procesos de gestión institucionales que orientan los procesos hacia la certificación
integración de cuerpos académicos, la integración de las áreas sustantivas	2	1,5,10	1, 3, 13	7	1.12. 1.13. 1.15.	1, 5	Existen 7 docentes candidatos a cubrir el perfil PROMEP condición para la conformación de cuerpos académicos
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana... con un enfoque científico, creativo e innovador a los niños y niñas de San Luis Potosí y de la Patria	3	3,15	4,7	3	1.14	2	La reforma en normales con un enfoque centrado en competencias como premisa para la formación continua del profesorado
con las competencias docentes exigidas por la sociedad mexicana íntegros y comprometidos en el desafío de ofrecer un servicio de calidad	4	3	4,7	1,2,3, 9, 12	1.7. 2.12	2	Existe una formación heterogénea del profesorado que potencia la mejora de las prácticas y desempeños en la enseñanza
la evaluación externa	5	2, 8	11	3,4,5	2.5.,2.6	4	El sistema de evaluación externa CENEVAL permiten confrontar la evaluación interna
la vinculación interinstitucional el impulso permanente de la investigación	6	10	3	1,3, 13, 14	2.20.	1	Hay una incipiente producción y difusión de productos académicos susceptibles de mejora
con las competencias docentes exigidas por la sociedad mexicana	7	8	9	10	2.8., 2.10.	2	Las habilidades intelectuales superiores sobre el lenguaje exigen competencias de lectura y escritura como insumo básico para la formación del conocimiento
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana... con un enfoque científico, creativo e innovador	8	10	8	18	1.10	52	El currículum plantea el conocimiento de la segunda lengua como parte del trayecto formativo
principios de la escuela pública, la equidad de género, la interculturalidad, la pluralidad, la justicia la tolerancia, la solidaridad la vinculación interinstitucional y el decoro de sus instalaciones	9	12	18, 19	8,16	2.12 2.13	6	El enfoque sociocultural como base para el intercambio y estancias académicas entre los estudiantes
la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología a la enseñanza	10	15	4, 10	11, 14	2.10.	6	El alumnado posee una cultura susceptible de transformarse a procesos educativos de enseñanza
mecanismos de capacitación y actualización permanente de su personal	11	11	4	21	1.8, 1.14.	1	Existen procesos académicos de posgrado consolidados y en formación que requieren apoyo
mecanismos de capacitación y actualización permanente de su personal	12	11	20	22	2.12, 3.3 y 3.6	6	Los proceso de jubilación del personal y el techo financiero de la institución permiten con esos recursos permiten la promoción laboral internamente.

VISIÓN	FORT ALEZ AS	POLÍT ICAS	OBJE TIVOS	ESTRAT EGIAS	META S	OBJETIVO PARTICULAR	FACTIBILIDAD
cuerpos colegiados	1	1,3,7	1, 15	1,2,3	2.3.	1	Existe un capital organizativo en los colegiados institucionales que favorecen la formación docente del alumno normalista
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana... con un enfoque científico, creativo e innovador a los niños y niñas de San Luis Potosí y de la Patria la evaluación	2	16	2,6	1,6,15	2.3,2.7	2	La formación del pensamiento docente a través del análisis de su práctica es una constante del trayecto formativo
profesionales de educación primaria la evaluación	3	16, 13, 14	6	9,13	1.7,2.3	1	La formación del profesorado como un continuum en su trayectoria inicial, procesual y terminal eleva la calidad educativa
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana principios de la escuela pública, la equidad	4	8	12	17	2.10	6	La formación complementaria del estudiantado como respuesta a la formación de competencias profesionales
el impulso de la tutoría académica	5	6	5	8	2.8	2	El acompañamiento experto del formador en la función tutorial fortalece la consolidación de los rasgos del perfil de egreso
el impulso permanente de la investigación e innovación educativa	6	1	1,3,6	13	2.17 2.3	1	El conocimiento desarrollado por docentes y estudiantes sobre los problemas de la práctica permiten avanzar en los procesos de investigación
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana principios de la escuela pública, la equidad	7	1	5	16	2.10	2	La atención de la formación complementaria por especialistas para la competencia matemática y el cuidado del medio
enmarcados en un enfoque por competencias atender las demandas de la sociedad mexicana	8	1,12	8	18	1.10.	2	Se ha incorporado talleres de certificación en el dominio del idioma inglés en el estudiantado
ofrecer un servicio de calidad... el decoro de sus instalaciones congruentes con su categoría de educación superior	9	7	4,12	12	1.12., 3.11.	1,2,4	Hay una gestión permanente para el equipamiento y actualización de los acervos bibliográficos, hemerográficos y videográficos
formación inicial y de posgrado mecanismos de capacitación y actualización	10	11	4,15	7, 21	1.9., 1.10.,	1	Existe una movilidad creciente en la obtención de grados académicos en el último lustro que incide en la mejora de

permanente de su personal					1.11.		la práctica docente
mecanismos de capacitación y actualización permanente de su personal	11	7,8	10,15,18	16, 9, 19,21	3.6	5	La capacitación y actualización fortalece el trabajo y desempeño institucional
el decoro de sus instalaciones congruentes con su categoría de educación superior	12	7	18	11,14	3.8. 3.9 3.10 3.11.	6	Se cuenta con una gestión permanente hacia el equipamiento y remodelación de los espacios institucionales

La consistencia del ProfEN resulta de la articulación entre la visión, las fortalezas o los problemas, las políticas, los objetivos estratégicos, las estrategias, las metas, los objetivos particulares y su factibilidad. La relación de todos estos elementos es asumida por la visión para solucionar problemas y consolidar fortalezas. Por ejemplo, el problema 1 refiere al proceso inacabado para la acreditación de la Licenciatura por los CIEES y la implantación de un sistema de gestión de calidad por la Norma ISO 9001:2008 queda relacionado con un presupuesto de la visión “la acreditación de sus procesos”, asimismo con la política 9 que considera la evaluación externa para redefinir retos y tareas, también con los objetivos estratégicos 16 y 17 que señalan, el acceso al nivel 1 de los programas académicos de los CIEES y mejorar la calidad en el servicio; del mismo modo con las estrategias 11 y 20, metas 2.8. y 2.16. y con el objetivo particular 3; con objeto de ilustrar otro caso el problema 2 alude a la necesidad de articular las tres áreas sustantivas y tutoría, tiene relación con el apartado de la visión que señala “la integración de cuerpos académicos” de igual manera con las políticas 5 y 10, con los objetivos estratégicos 1, 3 y 13, así también con las estrategias 7, metas 1.5. y con los objetivos particulares 1 y 5. Esta es la lógica que subyace a la matriz que representa a los problemas, esto es, su relación con algún planteamiento central de la visión y luego la relación con las políticas, objetivos estratégicos y objetivos particulares, en cuyo caso para posibilitar el logro de estos últimos se diseñan sus metas y acciones. Esta consistencia permite alinear horizontalmente –bajo el mismo esquema metodológico- a los otros diez problemas agrupados en torno al alumnado: la lectura aún no expresada en autonomía intelectual, la cultura de salud física y mental; en torno a los docentes: el no dominio del inglés, dominio básico de las tecnologías, acrecentar la obtención de grado y mayor PTC, conocimiento no profundo del plan de educación normal y de educación básica, diversidad de prácticas docentes, brecha entre evaluación interna y externa, producto académicos publicados sólo a nivel escolar, pero también mayor capacitación en no docentes .

En esta misma tesitura la matriz que se refiere a las fortalezas observa la misma situación. En ese sentido la primer fortaleza que alude al funcionamiento de los cuerpos colegiados para el análisis de problemáticas institucionales y sus soluciones respectivas, se articula con la intención de la visión que también señala “los cuerpos colegiados”; de igual manera se vincula con las política 1, 3 y 7 que plantean, la vinculación colegiada de las tres áreas sustantivas, potenciar el trabajo colegiado y el rol organizacional del comité de planeación para la mejora de las condiciones del trabajo académico; del mismo modo se articula con los objetivos estratégicos 1 y 15; con las estrategias 1, 2 y 3; con la meta 2.12.; así también con el objetivo particular 1. La consistencia de esta matriz permite alinear horizontalmente –bajo la misma lógica organizacional- las siguientes fortalezas: realización eficiente de JOPD, seguimiento de prácticas docentes al interior y exterior, círculos de estudio, talleres, aprendizaje del inglés y tutoría direccionados a los alumnos, avance en la investigación, equipamiento de aulas y adquisición de acervos bibliográficos.

La consistencia forma un entramado metodológico para mostrar la pertinencia, correlación y apoyo mutuo entre los elementos citados para sustentar coherentemente el proyecto integral.

VIII Conclusiones

Al realizar un análisis colegiado, crítico y propositivo del período comprendido entre los ciclos escolares 2006–2007 a 2011-2012 en las dimensiones de capacidad y competitividad académicas así como de gestión permite visualizar los alcances y necesidades que se presentan para garantizar la excelencia académica. En este sentido la toma de decisiones se fortalece con la participación de quienes integramos la comunidad escolar como criterio indispensable para generar las oportunidades de mejora continua. En este sentido la autoevaluación periódica de los procesos que se generan en la dinámica institucional permite la planeación sistemática y analítica para concretar la visión de nuestra escuela.

Como resultado de este ejercicio se construye el ProFEN 2013-2014 partiendo de una autoevaluación en la que se aprecian fortalezas importantes que dan cuenta del uso y aprovechamiento de los recursos en función de la mejora constante, por ejemplo, resalta el funcionamiento adecuado de cuerpos colegiados institucionales como academias, consejos de asesores, comités de planeación y de titulación, etc. que visualizan la creación de estrategias para fortalecer la formación docente, en la cual se rescata principalmente el avance en crear las condiciones para la acreditación del programa de la licenciatura y la certificación de los procesos por instituciones como el CIEES y el ISO 9001:2008. Así mismo el desarrollo de jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias; la atención a través de tutorías en primero, segundo, séptimo y octavo semestres; el desarrollo de círculos de estudio, la participación en el taller de matemáticas, en el programas de Inglés, en actividades de reforestación, etc., son indicadores de atención a los rasgos del perfil de egreso. Por otra parte, el seguimiento de las prácticas de los docentes, el avance al realizar investigación educativa y el incremento notorio en personal con posgrado, la participación en cursos y talleres de actualización y capacitación son muestra del compromiso por brindar un servicio de calidad en el trayecto formativo de los estudiantes por parte de los docentes y administrativos. Aunado a esto la adquisición y actualización de acervos bibliográficos, el equipamiento y remodelación de aulas favorecen el ambiente para el aprendizaje.

Nuestras prácticas cotidianas, la implementación del plan 2012 así como las demandas de las IES resaltan problemas que es necesario atender, por ejemplo: la creación de condiciones para conformar cuerpos académicos; atender la formación en una segunda lengua (inglés) tanto en docentes como estudiantes; fortalecer la formación en relación al nuevo plan de estudios, la tutoría, la evaluación el uso de las tecnologías, las matemáticas, etc. que permitan a los docentes mejorar sus prácticas de enseñanza. En este mismo orden la incorporación y concreción de estudios de posgrado es importante para el desarrollo personal e institucional. En lo que se refiere a los alumnos es importante desarrollar habilidades y competencias de lectura, hábitos de estudio, fortalecer la cultura física y mental así como una formación complementaria que coadyuve a su formación en competencias de los normalistas. Para todo ello crear las condiciones materiales y de infraestructura; concretar la acreditación y certificación, impulsar del programa así como mejorar los estándares de rendimiento académico son determinantes.

Para atender estas necesidades se plantean metas como: la conformación de cuerpos académicos; aplicar eficientemente el plan 2012; conseguir la acreditación y certificación del programa; estructurar un sistema de evaluación; innovar los cuerpos colegiados; crear escenarios académicos que movilicen las competencias de los alumnos, con las cuales se puedan cerrar brechas que permitan conseguir la excelencia académica que se vislumbra.