



ÁMBITO DE LA ESCUELA NORMAL PEFEN 2014 y 2015



PROPÓSITO. Identificar, autoevaluar y diagnosticar los elementos que conforman el ámbito de la escuela normal del ProFEN 2014 – 2015 para el diseño del plan integral de la escuela normal a través del trabajo colaborativo e individual.

Recursos didácticos.

1. ProFEN anterior como diagnóstico.
2. Ámbito de la escuela normal Pefen 2014 – 2015. (terminarlo con Eva Laura Martínez)
3. Archivo electrónico con la información del PEFEN 2013 – 2014.
4. Agenda de actividades a realizar por grupos distribuidas en:
Capacidad académica, competitividad académica y de la gestión.

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Actividades iniciales

- Revisión de la misión de la escuela normal.
- Consultar SEP (2003) El diagnóstico institucional en las escuelas normales. Cuaderno de trabajo pp. 33 – 40.
- Establecer un análisis y estructuración previa de la nueva misión de la escuela normal. (papeletas como sugerencias para su estructuración)

Actividades de desarrollo: revisión y actualización de la autoevaluación.

1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y DE LA GESTIÓN

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Analizar los resultados en las metas compromiso de 2006 a 2013	ProFEN anterior como diagnóstico	Mtro. Luis Adrián De León Manzo
-Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para impulsar el fortalecimiento de la educación normal		Mtra. Miriam Córdova Ruiz
-Fortalezas y debilidades de la EN a partir de los resultados de la evaluación global del PEFEN 2013		Profr. Orlando Bravo Hinojosa
-Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la educación normal en la escuela normal		Mtra. Maribel Leija Polina
-Evolución e impacto de los valores de los datos de la información básica de la EN de 2009 a la fecha		
-Factores que influyen en el cumplimiento de las metas compromiso de la EN		
- Impactos relevantes de la planeación en la innovación educativa y en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas de la escuela normal (ProFEN) de 2009 a la fecha		
- Atención a las áreas de oportunidad y a las recomendaciones emitidas por el Comité de Evaluación del PEFEN 2013		

2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROFEN 2013

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Fortalezas y debilidades del ProFEN 2013	ProFEN anterior como diagnóstico	L.E.P. Ma. Cristina Herrera Tovar
Atención especial a las EN cuyos resultados se ubican mayormente en escenarios 1 y 2	ProFEN anterior como diagnóstico	L.E.P. Alma Rocío Paredes Sánchez
Pertinencia de la misión, políticas, objetivos y estrategias institucionales para alcanzar los resultados	ProFEN	Mtro. Álvaro Flores Zacarías
COLORAMAS 2013		

3. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA DE LA E.N.

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
EN (nivel de habilitación de la planta académica, profesores de tiempo completo [PTC] y profesores con posgrado y tiempo de dedicación, tipo de funciones que realizan, condiciones para el desarrollo de los CA, profesores que han ingresado al PROMEP o que ya tienen el perfil PROMEP) Nivel de habilitación de la planta académica	ProFEN anterior como diagnóstico	Profra. Laura Elena Morales Leija Mtro. Gustavo De León Rodríguez Mtro. Mario César Villasana Niño
Recomienda identificar las causas, consecuencias e impacto que han impedido la conformación de CA, las condiciones para su formación y desarrollo y analizar el funcionamiento de los ya existentes. Para ello, puede consultarse el Anexo III	ProFEN anterior como diagnóstico	Profra. Ma Amalia Manso Villanueva

4. ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
(Evolución del número de PE de licenciatura que se ofrecen y de los que han iniciado su proceso de evaluación bajo los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación a través de los CIEES o los que han concluido; evolución de la matrícula por PE de licenciatura y resultados satisfactorios y suficientes en los Exámenes Generales de Conocimientos y en los Exámenes Nacionales de Ingreso al Servicio y los resultados del programa de seguimiento a egresados).	ProFEN anterior como diagnóstico Plantilla de personal	Dr. Juan Manuel RODRIGUEZ Tello Prof. Ignacio Guerrero Almanza Mtro. Héctor Guerrero García Prof. Juan Antonio Coronado Faz
Considerar los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE, el análisis de cada uno de los elementos que integran la competitividad académica de la EN,	ProFEN anterior como diagnóstico	

así como las relaciones entre estos elementos e identificar las fortalezas y los principales problemas		
Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos. Se sugiere identificar los mecanismos (teniendo en cuenta las políticas, estrategias y acciones) de vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos, mediante los cuales la EN busca asegurar la pertinencia de los PE, promover la movilidad de estudiantes y profesores para favorecer su contacto con la educación básica y el estado del arte de la educación y de la formación de docentes, así como el contacto con otras culturas y visiones del mundo.	ProFEN anterior como diagnóstico	

5. ANÁLISIS Y RELACIÓN ENTRE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICAS.

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas. Relación entre los valores de los datos de la capacidad y los datos de la competitividad académica. Tomando en cuenta la visión de la escuela normal, así como las metas comprometidas en el PEFEN 2013,	ProFEN anterior como diagnóstico	Dr. Estanislado Vazquez Morales Mtra. María Reyna Isela Cuello Martínez
se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los datos de la información básica y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académicas. Asimismo, se sugiere, identificar las condiciones necesarias para iniciar programas de innovación educativa que favorezcan la mejora de la capacidad y competitividad académicas.	ProFEN anterior como diagnóstico	Mtra. Martha Rosa Leija Torres Profr. Ismael Huber Méndez Orta
Relación entre los valores de los datos de la capacidad y la competitividad académicas considerados en el análisis. Tomando en cuenta la visión de la escuela normal, así como las metas comprometidas en el PEFEN 2013, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los datos de la información básica y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de la planeación orientadas a continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad	ProFEN anterior como diagnóstico	

académicas SE SUGIERE CONSIDERAR EN EL ANÁLISIS.		
¶La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC que ya obtuvieron el grado	Guía PEFEN	
¶La existencia de grupos colegiados que están en vías de conformarse como CA	Guía PEFEN	
¶La existencia de CA y sus productos de investigación	Guía PEFEN	
¶La relación entre la capacidad y la competitividad académicas de la EN	Guía PEFEN	
¶La relación entre la matrícula de cada PE (licenciatura) y la competitividad académica	Guía PEFEN	

6. ANÁLISIS DE BRECHAS

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
A partir de los resultados del análisis de la capacidad académica de la EN y la comparación entre: los Programas Educativos que ofrece, una misma licenciatura que se imparte en y en otras escuelas normales, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad al interior de la escuela; identificar las que presenten mayores rezagos, así como las causas, consecuencias e impacto de ello.	Guía PEFEN	Profra. María Guadalupe Flores Hernández Profra. Elvia Edén Cantú Córdova Profra. Alicia Reyes Medrano Profr. Alejandro Guevara Sánchez
¶Los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la EN	Guía PEFEN	
¶Los datos de operación y desempeño de los PE (porcentaje de aprobación por semestre, egreso, titulación, etcétera)	Bases de datos de control escolar	
¶El número de profesores que participan en los diferentes PE, vinculando tiempo de dedicación y formación (nivel de estudios)	Plantilla de personal	
¶El impulso y avance en la formación o consolidación de CA en la EN	Guía PEFEN	
¶Integración y funcionamiento adecuado de la EN	Guía PEFEN	
¶Otros datos que considere básicos cada escuela normal	Guía PEFEN	

7. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

7.1 ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA MEJORA CONTINUA DE LA GESTIÓN

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
identifique las metas que muestran rezago, las causas, consecuencias e impacto de ello y evalúe integralmente la pertinencia de las políticas, las estrategias y los proyectos	ProFEN	Mtro. Vicente Quezada Flores Profr. Jaime Cárdenas Cruz Dra. Lucero Márquez Gámez

implementados a la fecha por la Entidad para mejorar la gestión en la EN.		
---	--	--

7.2 ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Haga un análisis explícito de su capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición de ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones.	Plan de mantenimiento	C. Rosa Ma. Del Socorro Rodríguez Martínez C. Pedro Antonio Alemán Lira
SE SIGIERE DETERMINAR: El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por el Programa sobre la capacidad y competitividad académicas, el cierre de brechas de calidad, sobre los esquemas para la atención de los estudiantes, sobre la permanencia de los profesores y CA en la institución y la mejora de sus condiciones de trabajo, etc.	Plan de mantenimiento	
☐ Los criterios para valorar su aprovechamiento.	Encuestas	
☐ La pertinencia y suficiencia de políticas para su uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación.		
A partir de los resultados obtenidos, infiera la posibilidad de optimizar su utilización e identifique las necesidades de adecuación, mantenimiento o construcción de espacios físicos adicionales y establezca su priorización.		

8. METAS COMPROMISO

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Para analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la EN en el ProFEN 2013, es necesario considerar los avances registrados en la Tabla 3. Avance en el cumplimiento de las metas compromiso de la Escuela Normal en el marco del PEFEN, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas, consecuencias e impacto de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la EN para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la educación normal.		Mtro. Alberto Salinas Pérez Prof. Manuel Octavio Robledo Pérez Prof. Enrique Torres Castillo Mtra. Diana Esmeralda LOPEZ De La Rosa

Actividades de cierre

9. SINTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN

(ALBERTO SALINAS PÉREZ, ESTANISLADO VAZQUEZ, VICENTE QUEZADA FLORES)

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
Consultar la información de la página 57		

10. POLITICAS, ESTRATEGIAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA NORMAL 2014 – 2015

POLITICAS

ESTRATEGIAS

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

(TRABAJO EN GENERAL)

**11. ELABORACIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL DE LA ESCUELA NORMAL.
DISTRIBUIR DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS.**

11 y 12 de marzo de 2014

DR. ESTANISLADO VÁZQUEZ MORALES
Subdirector Académico



S. E. G. E.
Centro Regional de
Educación Normal
"Profrs. Amalia Madariaga Latorre"
24 DNL 0002 M
Cedral, S.L.P.

MTRO. ALBERTO SALINAS PÉREZ
Director del Plantel