

LINEAMIENTOS PARA EL TRABAJO COLEGIADO

1. Crear una estrategia para la reflexión y discusión interdisciplinaria, que dé lugar a la toma de acuerdos para la integración de los proyectos académicos. (la exposición de cada uno de los cursos, se queda sólo en el nivel de transcripción de datos, sin propuestas pedagógicas, lo que evidencia la ausencia de la reflexión para la construcción de los proyectos).
2. Establecer estrategias para desarrollar un estudio transversal, relacionado con las líneas de orientación curricular en las asignaturas, para que de este modo, los trabajos y evidencias que se solicitan a los estudiantes no se dupliquen y además, le encuentren, sentido formativo al realizarlos, por ejemplo: reflexión teórica contextualizada, considerando las diferentes asignaturas y el contexto de las escuelas primarias, alinear ensayos, reportes, conclusiones, etc, al documento APA, con el propósito de crear el hábito de construir documentos académicos.
3. Actualizar los programas de las asignaturas, incorporando las necesidades que presentan los estudiantes para responder a sus necesidades académicas, (para ello se requiere realizar un diagnóstico y la revisión en academia)
4. Actualizar las funciones del Presidente y Secretario de academia, tomando en cuenta los requerimientos que demanda el nuevo plan de estudios de la licenciatura en educ. primaria 2012, por ejemplo: considerar la evaluación de las asignaturas como un asunto de primer orden, establecer lineamientos para encauzar la interdisciplinariedad entre las asignaturas del semestre, (para ello es necesario que el Pte y Srio, conozcan de manera general los contenidos y metodologías de las diferentes asignaturas) mantener un espacio de intercambio y comunicación abierto de manera constante entre los docentes, para ello se sugiere poner a disposición de los miembros del colegiado las minutas, en la plataforma y enviarlas por correo electrónico a los profesores de la academia y al subdirector académico y jefe del área de docencia, el mismo día, o un día después de la reunión del colegiado.
5. Crear una estrategia para lograr la participación de todos los docentes, que permita conocer las experiencias que van obteniendo al instrumentar las unidades de aprendizaje y las actividades que coadyuvan en el desarrollo de competencias, para tomar de ellas algunas sugerencias que permitan contribuir al fortalecimiento de la práctica de la docencia y al desarrollo integral de los estudiantes, lo anterior se sugiere en razón de observar, que algunos docentes participan muy poco desde sus asignaturas y no se comprometen para vincularse en los proyectos integradores.
6. Programar tres reuniones (antes, durante y al final) por semestre con Ptes y Srios, para socializar las dificultades académicas que enfrentan los alumnos según las características

de cada una de las asignaturas, así como, la práctica docente de los profesores, y junto a ello, intercambiar información, respecto a los trabajos colaborativos, actividades extracurriculares y apoyos materiales y económicos para trabajar en forma coordinada y apoyar en la formación integral de los estudiantes normalistas.

7. Llevar un seguimiento de los acuerdos de las academias como parte de la rendición de cuentas, pues la falta del cumplimiento genera problemas entre los docentes y los estudiantes, por ejemplo en el diseño de reactivos y estructuración del examen integrador y en los criterios de evaluación.
8. Realizar un análisis profundo en relación a la revisión de los trabajos integradores, pues se observan discrepancias en las evaluaciones que adjudicamos los lectores (profesores de la escuela normal), es decir, se observan docentes que evalúan muy alto con pocas o nulas observaciones, profesores que evalúan de manera objetiva de acuerdo a los criterios de evaluación que se les presentan, por lo anterior, se generan cuestionamientos e inconformidades de los estudiantes. Por otra parte, la entrega tardía de los trabajos, por parte de los docentes, al margen de los acuerdos de academia, genera problemas en las evaluaciones y malestar en los estudiantes.
9. Crear una estrategia para insistir con los profesores titulares de las escuelas primarias para que evalúen de manera objetiva la práctica docente de los estudiantes, pues se aprecian las siguientes dificultades:
 - Los titulares de los grupos de las escuelas primarias que marcan niveles de desempeño: bueno o regular, y además, escriben observaciones a los estudiantes sobre las dificultades en las prácticas pedagógicas, les promedian muy alto por ejemplo 9.8, 9.9 o 10.
 - Titulares de los grupos de las escuelas primarias que promedian muy alto y no les marcan niveles de desempeño, además, no les escriben observaciones.
 - Titulares de los grupos que les solicitan a los estudiantes que ellos evalúen su práctica docente.
10. Seguir insistiendo en el buen diseño de reactivos, en la experiencia de la academia de sexto semestre, se resalta lo siguiente: reactivos mal contruidos o incompletos, por responder a la inmediatez, y cumplir con otras actividades, por ejemplo: se repiten o faltan las opciones, los reactivos se hacen de falso y verdadero, los alumnos no le encuentran la lógica en la construcción, por último, se dice que en algunos casos de asignaturas, los alumnos construyen los reactivos y algunos ya los conocen).
11. –Crear espacios de reflexión para el respeto de los acuerdos en las academias, pues se han generado conflictos, por ejemplo: para la estructuración del examen integrador. En la experiencia de la academia del sexto semestre, las asignaturas que no se incorporaron al examen integrador, aplicaron en otros tiempos y por ello se empalmaron con otras

actividades, además, a los alumnos no se les avisó que se aplicaría otro examen un día después, por consiguiente, esto causó inconformidad entre los estudiantes.

12. Revisar las cargas académicas y el status laboral de los docentes para lograr la participación de los integrantes del colegiado, en razón de las dificultades que se observaron en la academia de 6° semestre, por ejemplo:

- La asistencia de más del 50% de los docentes no se presentaron a la academia de manera regular por lo siguiente:

- 2 docentes son directivos.

- 2 docentes trabajan en otro semestre

- 2 docentes tienen limitado su status labora

- De 11 docentes que integraron el colegiado, el porcentaje de asistencia a las reuniones de academia de acuerdo a los datos de las actas son los siguientes:

- 4 casos el 100%

- 1 caso el 73%

- 1 caso el 46.6%

- 2 casos el 33%

- 1 caso el 26%

- 2 casos el 6.6%