	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 1 de 12

**ESQUEMA DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2011 – 2012**

**CAPITULO I  
EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMÁTICA**

SELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

- 1.1. ANTECEDENTES
- 1.2. TEMA DE ESTUDIO Y LINEA TEMATICA
- 1.3. JUSTIFICACIÓN
- 1.4. PROPÓSITOS
- 1.5. PREGUNTAS CENTRALES Y DERIVADAS

**CAPITULO II  
LAS ACTIVIDADES Y FUENTES DE CONSULTA - MARCO TEÓRICO.**


- a) MARCO CONTEXTUAL
- b) MARCO INSTITUCIONAL
- c) MARCO HISTORICO
- d) MARCO CONCEPTUAL
- e) MARCO REFERENCIAL
- f) MARCO TEÓRICO

**CAPITULO III  
METODOLOGIA. Con relación a cuestión específica.**

PREGUNTAS	RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE	CON LOS SIGUIENTES RECURSOS	IDEAS QUE GUIARAN LA INVESTIGACION

**CAPITULO IV  
EL CALENDARIO DE TRABAJO O CRONOGRAMA**

**CAPITULADO PRELIMINAR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL  
BIBLIOGRAFIA**

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 2 de 12

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

### 1. EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMÁTICA

SELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO (04 DE NOVIEMBRE DE 2011)

1.1. ANTECEDENTES (07 – 09 DE NOVIEMBRE DE 2011)

(Lo que se sabe sobre el tema y lo que me falta saber)

1.2. TEMA DE ESTUDIO Y LINEA TEMÁTICA (08 DE NOVIEMBRE DE 2011)

1.3 JUSTIFICACIÓN (09 DE NOVIEMBRE DE 2011)

1.4 PROPOSITOS (10 DE NOVIEMBRE DE 2011)

1.5 PREGUNTAS CENTRALES Y DERIVADAS (11 DE NOVIEMBRE DE 2011)

Explicación de las intenciones que tienen los estudiantes con relación a su realización en concordancia al tema y propósitos planteados.

### 2. MARCO TEÓRICO.

(18 DE NOVIEMBRE – 02 DE DICIEMBRE DE 2011)

- a) MARCO CONTEXTUAL
- b) MARCO INSTITUCIONAL
- c) MARCO HISTORICO
- d) MARCO CONCEPTUAL
- e) MARCO REFERENCIAL
- f) MARCO TEÓRICO

(Nota. Se puede incluir un listado de temas, o ideas extraídas de fuentes documentales o electrónicas).

(Ver capítulo IV la recolección de la información pp. 32 – 36 incluir desde la redacción del primer capítulo del esquema).

3. METODOLOGIA. Con relación a cuestión específica. (09 DE DICIEMBRE DE 2011)

4. LAS ACTIVIDADES Y FUENTES DE CONSULTA (12 DE DICIEMBRE DE 2011)

PREGUNTAS	RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE	CON LOS SIGUIENTES RECURSOS	IDEAS QUE GUIARAN LA INVESTIGACION

SE PUEDE ANOTAR UNA SERIE DE IDEAS QUE ORIENTEN LA INVESTIGACIÓN EN SUS DIFERENTES FASES AL NIVEL DE LICENCIATURA.

5. EL CALENDARIO DE TRABAJO O CRONOGRAMA


6. CAPITULADO PRELIMINAR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL (13 DE DICIEMBRE DE 2011)

7. BIBLIOGRAFIA

(13 DE DICIEMBRE DE 2011)

MESAS DE TRABAJO

(MIÉRCOLES 14 DE DICIEMBRE DE 2011)

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	<b>Nombre del Documento:</b>  <b>ESQUEMA DE TRABAJO</b>	Rev. 1
		Página 3 de 12

## ESQUEMA DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2011 – 2012

- **SELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO (VIERNES 4 DE NOVIEMBRE)**  
**CAPITULO I**  
**EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMATICA**

### 1.1 ANTECEDENTES (07 – 09 DE NOVIEMBRE)


- ESTADO DEL ARTE: suma de las investigaciones
- ESTADO DEL CONOCIMIENTO: Hacer un análisis del estado del arte
- ESTADO DE LA CUESTION: llegar al estado de la cuestión que se debate con relación al tema.

Es un análisis de la literatura, pero no una revisión histórica exhaustiva. Es una revisión de trabajos previos que proporcione un historial adecuado y que se reconozca la prioridad de la labor desempeñada por otros. Como parte de la responsabilidad científica y ética debe citarse a los autores y trabajos previos relevantes.

Debe citar y hacerse referencia solo a trabajos selectivos y pertinentes al tema específico; enfatizando los hallazgos pertinentes, los aspectos metodológicos relevantes y las principales conclusiones. Demuestre continuidad lógica entre los trabajos previos y el que se pretende realizar; los aspectos que sean controversiales, cuando son pertinentes debe tratarse de manera justa.

El objetivo de este capítulo es motivar al lector para que desee continuar leyendo del esquema de trabajo. Aclare el porqué de esta investigación, como se interesó por ella, dónde, cuándo y qué o quién lo estimuló para que la llevara a cabo. En ocasiones la historia del tema puede ser la causa por la cual usted se interesó en desarrollar el tema. Solamente enuncie los sucesos históricos que le motivaron a desarrollar este tema. Ubíquelo en el lugar donde usted está. Indique desde donde conoce usted el problema. Es importante decirle al lector quien es usted y con qué enfoque está analizando su problema de investigación.

- **PROBLEMATICAS.** Extractado del análisis de la literatura y lo que se está queriendo estudiar, es importante comenzar a manejar las problemáticas que están rodeando al tema, derivado desde el diagnostico grupal, como se

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 4 de 12

fue presentando en los meses de prácticas y los resultados hasta el momento que hacen inclinarse por este tema

*Estado actual de los conocimientos sobre el tema*, destacando la importancia de la actualidad y/o vigencia de los estudios y experiencias que se expongan, por lo cual es recomendable que se escojan aquellos que hayan sido realizados en un lapso de alrededor de 5 años hasta esta parte.


Para la elaboración del *Estado actual de los conocimientos sobre el tema* te recomiendo 3 fases: búsqueda, selección y redacción.

1. Búsqueda: como dijimos, es recomendable revisar la documentación más actualizada, considerando su origen (en investigación se le llama nivel): local, provincial, nacional, en Latinoamérica e internacional. Es importante seleccionar los estudios y experiencias que comparten un contexto socioeconómico similar al de nuestra tesis, ya que las diferentes condiciones socioeconómicas inciden abiertamente en los resultados obtenidos.

Algunas temáticas no cuentan con estudios y experiencias previas, en este caso es recomendable indicar en el marco o diseño metodológico que se trata de una investigación exploratoria (fíjate en el apartado que hice sobre este tema: Diseño Metodológico/Materiales y Métodos/Metodología de Trabajo), y en el apartado *Estado actual de los conocimientos sobre el tema* pueden indicarse estudios y experiencias que han abordado ciertos aspectos que pueden resultar útiles para nuestra investigación.

Dentro de las fuentes donde buscar los estudios y experiencias previas te recomiendo: bibliotecas (pedir listado de investigaciones), Internet (escribir en el Google: investigación + tu tema), revistas científicas, congresos y encuentros (buscar las Actas del Evento), tesinas anteriores de tu universidad o de otras a las que puedas tener acceso (preguntar en la dirección de tu carrera), websites específicas de investigación (generalmente cuentan con una sección de resúmenes) y centros u organizaciones vinculadas a la investigación (como ser el Centro de Investigación y Documentación en Historias de Chile Contemporáneo (CIDOC) <http://cidoc.uft.cl/> o el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) Red de revistas Científicas de América latina y El Caribe (REDALYC) [redalyc.uaemex.mx/](http://redalyc.uaemex.mx/), Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE) [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx)

2. Selección: cuando ya hayas encontrado estudios y experiencias previas, conviene seleccionarlas, basándote en ciertos criterios académicos como ser: que cuente con una descripción, aunque breve, de las herramientas

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 5 de 12

metodológicas empleadas, las conclusiones alcanzadas y las sugerencias propuestas. Asimismo deben figurar claramente los datos requeridos para poder citar cada una de ellas (fíjate en el apartado que hice sobre este tema: Citas y Bibliografía)

Algunos trabajos pueden referirse indirectamente al tema pero contener referencias útiles para nuestra investigación, para lo cual puede resultar interesante ahondar en los aspectos que han quedado inconclusos.

Como se trata de una tesis, es preferible que los estudios y experiencias previas provengan de fuentes *confiables* (para las academias *confiable* quiere decir que provenga de otras academias).

Acuérdate, entonces de seleccionar las investigaciones que compartan un contexto socioeconómico similar y aquellas que cuenten con una mayor cantidad de características en común con tu tema y tu trabajo de campo.

**3. Redacción:** El *Estado actual de los conocimientos sobre el tema* se redacta presentando cada estudio o experiencia, relatando brevemente el tema, la perspectiva teórica empleada, las estrategias metodológicas y los resultados alcanzados.

No te olvides de escribir, luego de cada una, qué vinculación le encuentras con tu TEMA o qué aportes te ha brindado para tu investigación o qué limitaciones presenta que TÚ vas a intentar desarrollar en tu trabajo. Este punto no es considerado por todos los tesisistas y resulta realmente importante.

Acuérdate de organizarlas con estos títulos, de acuerdo al nivel (local, nacional, etc) y si lo necesitas, también el área temática. Ejemplo:

1. Experiencias e investigaciones a nivel mundial:


2. Experiencias e investigaciones en Latinoamérica:

Las experiencias e investigaciones realizadas en Latinoamérica se organizan en torno a diferentes ejes problemáticos:

Eje problemático: La escuela y las TlyCs

Puedes empezar a escribir con algo así:

“Se han realizado numerosas investigaciones sobre ..... (acá va tu tema) tanto en nuestro país como en el mundo. Este apartado se focaliza fundamentalmente en los estudios y experiencias nacionales y latinoamericanas, debido a la importancia que se le adjudica en esta tesina al contexto socioeconómico que las caracteriza.

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 6 de 12

Al final del apartado puedes cerrar con algo así:

“A partir de las investigaciones y experiencias expuestas queda en evidencia la necesidad de ahondar en .... (acá escribís los lineamientos más importantes sobre el tema)”

El *Estado actual de los conocimientos sobre el tema* nuclea algunas investigaciones y experiencias previas (es claro que no puede mencionar todas, por lo cual es importante seleccionarlás bien); es un marco de referencia para ubicar el tema dentro de un área de estudios; sirve de guía al investigador para hacer comparaciones y contar con otras ideas de abordaje del problema.

## **1.2 EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LINEA TEMÁTICA. (08 DE NOVIEMBRE DE 2011)**

Es fundamental precisar el tema central que se va analizar, delimitando con precisión el grado escolar, la asignatura, el contenido o el aspecto al que se orienta el análisis de casos respecto a un problema educativo concreto.


En este apartado se presenta una descripción objetiva de o los problema (s) que sugieren la necesidad de realizar la investigación; concluyendo con la (s) pregunta (s) de investigación. Es importante la redacción de manera impersonal.

Podrían indicarse datos referenciales (contexto, institucionales, normativos, culturales, teóricos, etc) que permitan entender mejor el o los problema (s), dificultad (es) y / o necesidad (es)

## **1.3 JUSTIFICACIÓN (09 DE NOVIEMBRE DE 2011)**

En esta apartado es necesario convencer al lector que vale la pena la inversión para la aprobación de la investigación.

La JUSTIFICACION contesta las preguntas ¿Cuáles son los beneficios que este trabajo proporciona? ¿Quiénes serán los beneficiados? Mientras más personas se beneficien con el proyecto, más significativo será. ¿Qué es lo que prevé cambiar con la investigación? ¿Cuál es su utilidad?. Esta puede ser en términos sociales, económicos, administrativos, éticos, científicos, o de titulación. ¿Por qué es significativo este problema de investigación?. Tanto un proyecto que vale la pena como uno que no es significativo, tardarán el mismo tiempo en desarrollarse. Por eso es importante que el esquema de trabajo sea benéfico económica, histórica, administrativa o socialmente.

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	<b>Nombre del Documento:</b>  <b>ESQUEMA DE TRABAJO</b>	Rev. 1
		Página 7 de 12

La justificación emana del trabajo de investigación; por tanto debe ser real; no parecer promesas o ideales que el investigador sugiere. Los propósitos también pueden sugerir elementos para exponer la justificación.

#### **1.4 LOS PROPOSITOS DE ESTUDIO. (10 DE DICIEMBRE DE 2011)**

En este apartado se incluirán las respuestas a preguntas como ¿Por qué va ser útil al estudiante el análisis del tema seleccionado? ¿Qué se pretende lograr a través de él? Ello permitirá, además de decidir la línea temática, valorar las posibilidades reales para llevar a cabo el análisis del tema o problema elegido, tomando en cuenta las condiciones en que se realiza el trabajo.


Los propósitos establecen, qué se persigue con realizar la investigación, debe expresarse con claridad y deben ser susceptibles de alcanzarse.

Están dirigidos a los elementos básicos del problema, ser medibles y observables, ser claros y precisos, seguir un orden ya sea metodológico o lógico y estar expresados en verbos en tiempo infinitivo (ver listado de verbos para redactar propósitos TAXONOMIA DE BLOOM)

#### **1.5 LAS PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER. (PREGUNTAS CENTRALES Y DERIVADAS) (11 DE NOVIEMBRE DE 2011)**

La finalidad de que el estudiante se plantee preguntas concretas dese que inicia el proceso de elaboración de su documento, es contar con un referente para orientar su trabajo hacia los propósitos que persigue y tener claridad sobre los aspectos relevantes que en relación con el tema de análisis – deberán atenderse en los periodos de trabajo docente. De esta manera se evitará dispersar la atención o dejar al margen información útil. (REVISAR CAPITULO IV Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional)

Las preguntas iniciales son un referente para recolectar la información y elegir los medios adecuados que permitan responderlas a través de la descripción, la elaboración de explicaciones, argumentos y conclusiones basadas en los datos obtenidos.

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 8 de 12

- **PREGUNTAS GUIA:** surgidas de las preguntas iniciales y de los propósitos y son las que guiarán la investigación denominadas **PREGUNTAS CENTRALES Y DERIVADAS.**

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO O ÍNDICE DE FUNDAMENTOS (18 DE NOVIEMBRE – 02 DE DICIEMBRE DE 2011)

- **MARCO TEÓRICO:** En este apartado deberá presentar por lo menos, un esquema o listado de temas y subtemas resultado de la revisión inicial de la literatura existente sobre el problema de investigación. Entendiendo que cuando se dice literatura no solo nos referimos a textos o documentos escritos; sino, que abarca también referencias visuales, auditivas, testimonios (inv. Cualitativa) y otros recursos, como internet.


**Según las orientaciones académicas.** Este apartado incluirá un listado de las actividades generales que deberá prever el estudiante para reunir la información requerida (de acuerdo con el tema elegido y con base en los criterios establecido en los capítulos anteriores de este documento). Además, es necesario señalar los textos de apoyo cuyo contenido sea pertinente en relación con el tema o problema que se analizará. Hay que recordar que la bibliografía que se registre en el documento será aquella que en verdad se consultó y fue útil para desarrollar el tema.

Para facilitar el proceso de elaboración, se sugiere la selección e inclusión de marcos, que organicen previamente la información pertinente sobre el futuro tema de estudio.

Se presentan los marcos más utilizados, el estudiante tesista – investigador podrá escoger el o aquellos que mejor respondan a sus necesidades de investigación

- a) **MARCO CONTEXTUAL:** son las condiciones bajo las cuales se realiza la investigación; incluye, desde las condiciones naturales hasta las sociales, culturales, económicas, políticas, en algunos casos las motivacionales.



	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 9 de 12

- b) MARCO INSTITUCIONAL: se refiere a la descripción del espacio en donde se realizará la investigación; puede incluirse, antecedentes de la institución, organización, formas de funcionamiento, etc.
- c) MARCO HISTORICO: El **marco histórico** se refiere a la descripción del fenómeno de estudio a través del tiempo, se utiliza en los casos en que se requiere conocer las circunstancias precedentes para entender la situación actual.
- d) MARCO CONCEPTUAL: El marco conceptual se utiliza cuando es **imprescindible** que todos los conceptos que se manejan se comuniquen a las personas interesadas con el fin de unificar criterios y evitar interpretaciones equivocadas.


El investigador no debe concretarse sólo a la definición de conceptos, sino que debe referirse a los distintos enfoques que tienen los autores sobre el problema que se está analizando.

Además, define y delimita conceptualmente los términos que pueden aparecer involucrados en las variables de investigación, en los objetivos planteados, en el marco teórico y/o de referencia.

Por ejemplo, si se realiza una investigación sobre organización educativa; podría definirse, presentar los distintos enfoques y delimitar términos como: sistema, autoridad, comunicación y jerarquía.

El número de términos a definir queda al criterio del investigador, lo importante es no manejar conceptos en la investigación que pudieran dar lugar a interpretaciones equívocas.

- e) MARCO REFERENCIAL: El **marco de referencia** es la presentación, descripción, exploración, incluso argumentaciones sobre el conocimiento existente sobre el objeto de estudio. Se obtiene accediendo a la literatura existente, ofreciendo un panorama selectivo, claro y organizado sobre lo que se investiga.

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 10 de 12

- f) **MARCO TEÓRICO:** se aplica en los casos en que la investigación incluya hipótesis y necesariamente se requiere de una teoría o teorías que establezca relación entre variables, con el fin de explicar y predecir fenómenos.

### CAPITULO III

#### MÉTODO (09 DE DICIEMBRE DE 2011)

El método seleccionado tiene que estar en absoluta concordancia con el propósito de la investigación. La utilización del método adecuado a la investigación determina la calidad de la información que se obtenga.


Su descripción debe ser muy detallada en cuanto al procedimiento exacto que se aplicará. En el informe final, la redacción del método probablemente varíe, pues aunque en el anteproyecto se especifique con claridad cada paso del plan que se va a seguir, muchas veces es necesario modificar alguna parte para proceder con la investigación. En ocasiones, sin embargo, lo único que hay que hacer en la redacción del informe final será cambiar el tiempo del verbo. De futuro a pasado, pues se está informando lo que ya se desarrolló en el trabajo.

Para este capítulo es conveniente revisar los libros de metodología de la investigación para que pueda describir el método que ha de utilizarse pues le ayudará a justificar el uso del método específico.


Si su tema es muy complejo, divídalo en partes. Es posible que necesite diferentes métodos para cada parte. Esto puede determinarlo analizando cuidadosamente su tema de estudio.

En esta parte se debe incluir:

1. **UNA DESCRIPCION DEL MÉTODO QUE SE VA A SEGUIR.** Para esto es necesario documentarse para determinar que método desea utilizar. Una vez seleccionado, será necesario describir cómo piensa emplearlo y explicar por qué ha decidido ese método en particular. Desde luego, puede utilizar un método no descrito en libros, pero si es principiante, se le recomienda que, esta primera vez, recurra a algún método ya comprobado por otros investigadores.
  - a) Primeramente si se trata de una investigación experimental o no experimental

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 11 de 12

- b) Luego; si usted eligió y justificó un diseño experimental; tendrá que describir y justificar que tipo de investigación experimental utilizará: pre experimental, cuasi experimental o si es un experimento puro. Y si usted eligió un diseño no experimental; deberá justificar que tipo aplicará: transeccionales exploratorios, descriptivos o correlacionales – causales) o longitudinales (trend, cohort o panel)
2. La descripción de la población considerada para la investigación esta debe estar definida en la oración en la que se plantea un problema, pues es la delimitación o el alcance de la investigación. La población tiene relación directa con el contexto en donde se va a realizar el trabajo. Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández 2006 p. 239) en este punto usted describirá esas especificaciones o características generales. ( por lo menos iniciales)
  3. EL PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA. Si es que no se va a investigar a la población completa (censo) en investigación de tipo cualitativo casi siempre se trabaja con toda la población. Si se va a utilizar una muestra, entonces se debe indicar si el muestreo es probabilístico o no probabilístico.  
La muestra es el sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población (Ibíd. P.236)
  4. EL TIPO DE INSTRUMENTOS QUE SE USARÁ EN LA INVESTIGACIÓN. Debe indicarse si se va utilizar cuestionario, entrevista, observación, pruebas, o documentación específica, si será auto administrado o dirigido. Resumiendo, todo lo que sea posible indicar hasta el momento en cuanto al tipo y diseño del instrumento. También debe informar al lector porque se utilizará ese tipo de instrumento, es decir, que fue lo que le convenció de que ese era el instrumento más apropiado para su trabajo.
  5. UN BOSQUEJO DE CÓMO SE PIENSA QUE SE REALIZARÁ EL ANÁLISIS DE LOS DATOS, ya sea cuantitativa o cualitativamente.  
Debe mencionar aspectos como los siguiente:
    - a. Si se utilizará un programa computacional (SPSS, Minitab, SAS, Status u otro) indicarlo y como se utilizará; o si se realizará de manera manual
    - b. Si se propone una estadística descriptiva indique someramente que incluirá
    - c. Si se propone una estadística inferencial (análisis paramétricos o no paramétricos)

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código:
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	ESQUEMA DE TRABAJO	Página 12 de 12

- d. Y la sugerencia de cómo se presentarán los resultados (cuadros y gráficas) MANERA DE ANALIZAR LOS DATOS a través del CICLO REFLEXIVO DE SMYTH, análisis cualitativo a través de un autor específico. Etc.

## CAPITULO VI EL CALENDARIO DE TRABAJO O CRONOGRAMA (13 DE DICIEMBRE DE 2011)

Este calendario tiene como finalidad la organización del tiempo y la distribución de las actividades que implica la elaboración del documento recepcional en los dos últimos semestres de la licenciatura. El calendario mostrará la distribución del tiempo que cada estudiante haga, tomando en cuenta el trabajo docente (incluyendo el tiempo que se requiera para recoger información fuera del tiempo de clases) el tiempo destinado al estudio autónomo, al Seminario de Análisis del Trabajo Docente, a la sistematización y análisis de información, y a la redacción de los capítulos que integran el documento recepcional.

Es un diagrama que se usa para conocer los periodos en que se desarrollará la investigación, explicando detalladamente las etapas del proyecto. En este desarrollo, debe presentarse, agrupadas en bloques, las actividades que el investigador y su grupo de trabajo desarrollan. Lo más conveniente es presentar los grupos de actividades por periodos utilizando unidades de tiempo total que abarcará la investigación y cuanto tiempo se llevará cada etapa de la misma. Pero lo más importante en cronograma es de utilidad para el estudiante – tesista; proporciona un control para evaluar avances y concluir en los periodos programados.

Se sugiere primeramente redactar un listado de actividades, incluyendo la programación de asesorías.

## CAPITULADO PRELIMINAR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

### BIBLIOGRAFIA (13 DE DICIEMBRE DE 2011)

### MESAS DE TRABAJO (14 DE DICIEMBRE DE 2011)