

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL. PROFRA.  
AMINA MADERA LAUTERIO

CURSO TALLER SOBRE LA REFORMA INTEGRAL  
EN EDUCACIÓN BÁSICA.

1º Y 6º GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# BLOQUE I LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

CONTENIDO I. Recomendaciones internacionales para la educación básica y acciones en el entorno nacional.

**ACTIVIDAD 1.** Escriba tres conclusiones en torno a las [tendencias internacionales](#) sobre la reforma de los sistemas educativos. Previamente consulte los [acuerdos internacionales en educación](#)

# **BLOQUE I LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

- CONTENIDO II La reforma educativa como un proceso permanente.

**ACTIVIDAD 2.** Registre ideas importantes del texto **“El cambio en el salón de clases, un proceso permanente”**

- **ACTIVIDAD 3.** Expresen sus perspectivas en torno a la reforma educativa y el impacto en el trabajo docente para tal efecto revisen los textos **“La reforma latinoamericana entre dos clases de políticas educativas”** y **“La paradoja de la reforma educacional: Pronosticar el fracaso y encontrarnos en avance”** *ambos documentos fueron elaborados por el Programa para la Reforma Educativa en América Latina (PREAL). Realicen un punteo de las perspectivas planteadas en estos documentos.*

# **BLOQUE I LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

CONTENIDO III. Reformas de educación básica en México: hacia la articulación.

ACTIVIDAD 4. Para esta responder a las siguientes interrogantes utilice “los principios pedagógicos de preescolar 2004”, “elementos centrales en la definición del nuevo currículo de secundaria 2006” y cuadro 3 “Articulación de la educación básica: perfiles de egreso”

## **BLOQUE 2. EL PLAN DE ESTUDIOS 2009, SUS PROGRAMAS Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

CONTENIDO I. Plan de estudios 1993 y plan de estudios 2009.

ACTIVIDAD 5. Revise el [cuadro 4: comparativo entre los planes de estudio de 1993 y 2009](#), observe sus diferencias o semejanzas y de respuesta a los siguientes cuestionamientos.

CONTENIDO II. Mapas curriculares 1993 y 2009.

ACTIVIDAD 6. Revise el [mapa curricular 1993, el mapa curricular 2009, la nota 1, “Ejes temáticos” y la nota 2 sobre “campos formativos”](#) y realice un análisis mediante un cuestionario.

## **BLOQUE 2. EL PLAN DE ESTUDIOS 2009, SUS PROGRAMAS Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

CONTENIDO III. Programas de estudio 2009.

ACTIVIDAD 7. Revise las presentaciones en power point de las asignatura ([español](#), [matemáticas](#), [ciencias naturales](#), [educación física](#), [historia](#), [geografía](#), [formación ética y cívica](#) ) elabore un cuadro comparativo que considere como aspectos fundamentales del programa : propósitos o fundamentos, enfoque didáctico, ámbitos o ejes, proyectos, evaluación.

## **BLOQUE 2. EL PLAN DE ESTUDIOS 2009, SUS PROGRAMAS Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

ACTIVIDAD 8. Con base en la actividad anterior, identifique los planteamientos que en torno a la planeación que se plantean en el programa analizado.

## **BLOQUE 2. EL PLAN DE ESTUDIOS 2009, SUS PROGRAMAS Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

CONTENIDO IV. Competencias y experiencia en el aula.

ACTIVIDAD 9. Consulte del plan y programa de educación primaria la sección [“Las competencias para la vida”](#); así como el documento, adicionalmente [““Competencias y experiencias: notas para su comprensión” competencias y socioconstructivismo”](#) de Philippe Jonnaert . A partir de considerar que se plantea la enseñanza por competencias elabore un texto que dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo proyectar el trabajo en el aula bajo este enfoque pedagógico? ¿Cuáles son sus fortalezas como docentes frente a esta forma de trabajo? ¿Qué mecanismos de evaluación considera que se pueden desarrollar?



## BLOQUE 3. LOS LIBROS DE TEXTO Y LAS GUÍAS ARTICULADORAS, MATERIALES DE APOYO DOCENTE.

CONTENIDO I. Elemento curriculares básicos de los programas de estudio de primero y sexto grados.

ACTIVIDAD 10. Consulte los [cuadros 5 y 6](#) elementos curriculares básicos de primer y sexto grados y con base en ello elabore un cuadro comparativo que puntualice los aspectos conocidos y aspectos novedosos de los programas de 1º y 6º grado.

## **BLOQUE 3. LOS LIBROS DE TEXTO Y LAS GUÍAS ARTICULADORAS, MATERIALES DE APOYO DOCENTE.**

ACTIVIDAD 11. Destaquen otros elementos del programa para tal efecto utilice un cuadro

ACTIVIDAD 12. A partir de la lectura de varios [testimonios](#) responda a los siguientes cuestionamientos.

## **BLOQUE 3. LOS LIBROS DE TEXTO Y LAS GUÍAS ARTICULADORAS, MATERIALES DE APOYO DOCENTE.**

CONTENIDO III. Los materiales de apoyo a la tarea docente: segunda mirada al libro de texto.

ACTIVIDAD 13. Elija la asignatura de [español](#) o [matemáticas](#). Acto seguido consulte un bloque de su interés tanto en el libro de texto del alumno y como en el [programa](#); ubiquen en el libro de texto los componentes didácticos que se indican en el programa.

## **BLOQUE 3. LOS LIBROS DE TEXTO Y LAS GUÍAS ARTICULADORAS, MATERIALES DE APOYO DOCENTE.**

ACTIVIDAD 14. Identifique en cualquier libro de texto [los pilares o principios pedagógicos](#) que sustentan su elaboración.

ACTIVIDAD 15. Consulte la [guía articuladora de primero](#) o [sexto grado](#) y detalle en un listado de ideas la utilidad que le reportara usar los distintos materiales en el desarrollo de competencias

## **BLOQUE 4 TRABAJO EN EL AULA: EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

CONTENIDO I. Planeación didáctica, experiencias en 1993 y posibilidades de 2009.

ACTIVIDAD 16. Investigue con profesores de la escuela primaria o con estudiantes de 5º semestre del CREN sobre sus experiencias de planeación con el plan 1993.

Actividad 17. Ventajas y desventajas de casos ejemplo de planeación.

## **BLOQUE 4 TRABAJO EN EL AULA: EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

ACTIVIDAD 18. Testimonios de planeación sobre proyectos según el plan 2009

CONTENIDO II. La planeación didáctica en mi contexto y el trabajo transversal por problemas.

ACTIVIDAD 19. Investigue sobre las opciones de trabajo transversal en la asignatura de formación ética y cívica.

## **BLOQUE 4 TRABAJO EN EL AULA: EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

ACTIVIDAD 20. Consulte el [ejemplo de proyecto didáctico](#). Con base en un contenido de su interés realice una planeación transversal.

ACTIVIDAD 21. Elija una asignatura de su interés y elabore la planeación de uno de los bloques. Diseñe un formato para registrar su planeación.

ACTIVIDAD 22. En equipo compare sus formatos de planeación y de ser posible elaboren un solo formato de planeación.

## BLOQUE 4 TRABAJO EN EL AULA: EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

CONTENIDO III. A propósitos de la evaluación por competencias.

ACTIVIDAD 23: Utilice los ejercicios de planeación para diseñar una rúbrica mediante la cual evalúe los aprendizajes. Explique cómo usar el portafolios en la evaluación.